

Plan Estratégico FCE 2025 - 2028

Fase de diagnóstico Grupo de Interés: PROFESORADO

Reunión con profesorado 04-12-2024

Fase de análisis estratégico (diagnóstico): conocer la situación de nuestra Facultad, tanto a nivel interno como a nivel externo: cuáles son nuestras fortalezas y nuestras debilidades además de los factores (internos o externos) que afectan a la organización. Esta información se consolida en un diagnóstico, que será el punto de partida sobre el cual se definirán los objetivos y actuaciones.

Describimos a continuación el resultado de un análisis DAFO, realizado junto con el profesorado de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Pablo de Olavide.

DEBILIDADES

- Planes de estudio

- Actualización del contenido de las asignaturas: es necesario actualizar el contenido de algunas asignaturas de las diferentes titulaciones.
- Coordinar los contenidos de las diferentes asignaturas para evitar repeticiones de epígrafes.
- Metodología de la enseñanza: aprovechar las oportunidades de la Facultad y la Universidad para presentar proyectos de innovación docente de nuestras asignaturas.
- Integración de Inteligencia Artificial, de forma regulada, en las asignaturas: utilizar correctamente las herramientas de Inteligencia Artificial puede generar valor al alumnado en su futuro laboral. Se trata de que la forma de uso de estas herramientas, formen parte de la Guía Docente, de las asignaturas.
- Utilizar los informes de éxito, rendimiento y absentismo para gestionar asignaturas con un alto grado de absentismo y poco éxito. Conocer la causa del absentismo. Tomar decisiones en base a esos informes.
- Proporcionar al alumnado herramientas actuales, por ejemplo, incluir aplicaciones informáticas en las asignaturas.
- Disponer de grupos de EPDs con tamaño óptimo de estudiantes.
- Proporcionar al alumnado herramientas actuales, por ejemplo, incluir aplicaciones informáticas en las asignaturas (Contabilidad: no detecta errores contables) Excel (más importante) sistemas de información adelantarla
- Utilizar los informes de éxito, rendimiento y absentismo para gestionar asignaturas con un alto grado de absentismo y poco éxito (analizar las causas). Exceso de carga en otras asignaturas que provocan absentismo. Preguntar a estudiantes encuesta anónima (Juan Carlos encuesta de absentismo preguntar resultado)
- Disponer de huecos en el horario de clase para que el estudiantado realice otras actividades como seminarios/visitas a empresas/ charlas.

- Infraestructuras

- Estado de las aulas en general. Incrementar el número de enchufes, estado del mobiliario, climatización, etc.

AMENAZAS

- Universidades privadas: Universidad Loyola, CEU Andalucía Universidad Fernando III, Escuela de Negocios – Cámara de Comercio de Sevilla (EUSA).
- Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad de Sevilla (Adaptación sistema de EB-EPD)
- Pirámide poblacional -> Estudiantes internacionales (

FORTALEZAS

- Campus único
- Trato cercano con estudiantes
- La organización de asignaturas en EB – EPD.
- El enfoque práctico de aprendizaje
- Empleabilidad
- Programa Olavide Alumni
- Prácticas de excelencia, convenios con empresas, actividades empresariales
- Relaciones Internacionales: Programa Atlanticus, Erasmus, La Rochele

OPORTUNIDADES

- Nuevo Grado en Business Analytics
- Itinerarios ANE y FICO
- Grados Duales