

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	HISTORIA ECONÓMICA (docencia en inglés)
Códigos <i>Code</i>	504002; 902004
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Empresariales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Administración y Dirección de Empresas (Inglés); Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas (Inglés) y Derecho
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Formación básica en ciencias económicas y empresariales
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Historia
Departamento responsable <i>Department</i>	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Curso <i>Year</i>	1º
Semestre <i>Term</i>	1º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Básica
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Inglés
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	B1

Clases presenciales del modelo de docencia B1 para cada estudiante: 27 horas de enseñanzas básicas (EB), 18 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of B1 teaching model for each student: 27 hours of general teaching (background), 18 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Montserrat Cachero Vinuesa
Departamento <i>Department</i>	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Historia e Instituciones Económicas
Categoría <i>Category</i>	Profesora Contratada Doctora Temporal
Número de despacho <i>Office number</i>	3.2.28
Teléfono <i>Phone</i>	954977331
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	mcacvin@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	Economic History course is oriented to a better understanding of the economy in the real world. We have organized the subject in different topics and use historical examples to illustrate how the different variables affect to the market economy and how perturbations are solved
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	The aim will be to gain a greater understanding of the role of institutions in economic development, as well as the effects of growth on globalisation and well-being. The globalisation of the international economy and its long-term effects on human wellbeing will also be analysed. Particular attention is paid to the role of institutions in this process. While the geographical scope of the course is worldwide, focus is on European and North American economies and how they have interacted with other economic regions within the framework of economic internationalisation.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	- Legal requirements: none. - Mandatory: Geography and History (high school level).
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	Economic History plays an essential role within the more general field of Economics. Both fields share common problems, methods and concerns. However Economic History is distinct to the degree that focus is on the immediate, recent or distant past. General objectives associated with the study of history—such as providing students with a basic knowledge of major processes of social and economic

	<p>change in historical context—are also covered in this course.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Related subjects: Introduction to Economics; Microeconomics; Macroeconomics; Spanish and World Economies. • Why Economic History? <ul style="list-style-type: none"> o Instrumental: the study of economic history leads to a better understanding of: <ul style="list-style-type: none"> - Economic Theory (Macroeconomics and Microeconomics); - Methodological Sequence: quantitative instruments (Mathematics, Statistics & Accounting). o Professional: written and oral presentation of arguments in job interviews, business reports and market analysis; o Cultural: basic understanding of history and the economy.
--	---

4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>CGI2 - Capacidad de organización y planificación</p> <p>CGI7 - Capacidad para la resolución de problemas.</p> <p>CGI8 - Capacidad para tomar decisiones</p> <p>CGI9 - Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas</p> <p>CGP1 - Capacidad para trabajar en equipo</p> <p>CGP2 - Trabajo en un equipo de carácter multidisciplinar</p> <p>CGP3 - Trabajo en un contexto internacional</p> <p>CGP4 - Habilidad en las relaciones personales</p> <p>CGP6 - Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>CGS3 - Capacidad de aprendizaje autónomo</p> <p>CGS4 - Creatividad</p> <p>CGS5 - Motivación por la Calidad</p> <p>CGS8 - Liderazgo</p>
<p>Competencias transversales de</p>	<p>CT1 - Comunicación oral y escrita en castellano.</p>

<p>la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CT2 - Comunicación oral y escrita en una lengua extranjera. CT3 - Iniciativa y espíritu emprendedor. CT4 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio. CT5 - Capacidad para trabajar en entornos diversos y multiculturales. CT6 - Compromiso ético en el trabajo. CT7 - Sensibilidad hacia temas ambientales y sociales. CT8 - Actuar de acuerdo con criterios de responsabilidad social, principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE05 - Entender las perspectivas más relevantes en el estudio de las organizaciones CE17 - Conocer las instituciones económicas y comprender el funcionamiento general de la economía en el corto, en el medio y en el largo plazo y el comportamiento de los agentes económicos. Comprender la utilización de los modelos económicos para hacer predicciones acerca del mundo real. CE18 - Comprender el funcionamiento, la utilidad y las limitaciones de la política macroeconómica. Conocer los principales agregados macroeconómicos y microeconómicos y su utilidad. Analizar la teoría del mercado en la asignación de los recursos y en la fijación de precios, y analizar el proceso de maximización de beneficio de las empresas en los mercados. Formular escenarios microeconómicos que coadyuven el proceso estratégico y de toma de decisiones CE21 - Conocer la perspectiva histórica, génesis y evolución, de los grandes problemas y temas económicos de la actualidad</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>Cognitive (Know...): The historical approach —by definition long-term and dynamic in nature— introduces students to the genesis and evolution of the main problems and current trends in Economics. Thus, the study of Economic History provides students with a deeper understanding of the subject and increases their ability to respond to challenges and questions that will arise throughout their professional career. Successful completion of the course also involves acquiring a basic awareness of concrete socioeconomic aspects of contemporary history. Therefore, the aim of studying Economic History is not the mere accumulation of knowledge but rather the cultivation of analytical skills relevant to the broader field of Economics. - Instrumental (Know how to...): The study of Economic History provides Finance and Accounting students with the opportunity to approach complex situations with a sequential, plural dimension. Students are also enriched through the development of a series of skills, reasoning models, methods and aptitudes that open the door to the specificity of historical knowledge —of the long term— and to the paths leading to such knowledge. For example, an introduction to the fundamentals of</p>

	<p>multi-causal reasoning allows students to become familiar with comparative, interrelated and global perspectives.</p> <p>- Attitudinal (Be...): University students are given more freedom when electing criteria due to more critical attitudes towards theoretical analysis acquired through the study of Economic History. This is reinforced by an historical approach involving tolerance, respect for human rights and the dialectic between the universal and the particular.</p>
--	---

5. Contenidos de la Asignatura: temario / Course Content: Topics

PARTE I	<p>1. INTRODUCTION I. TIMELINE II. HISTORICAL BASIC KNOWLEDGE 2. ECONOMIC GROWTH I. DEFINITION II. MEASUREMENT III. ECONOMIC INEQUALITY 3. GLOBALIZATION I. DEFINITION II. HISTORICAL EXPERIENCES 4. WAR AND ECONOMICS I. CAUSES AND CONSEQUENCES II. WWI AN</p>
----------------	---

6. Metodología y recursos / Methodology and Resources

<p>Metodología general <i>Methodology</i></p>	<p>This course will study long-term economic growth, paying particular attention to growth in the 19th and 20th centuries from a comparative, international perspective. The approach will be clearly comparative, bringing to light different policies and models adopted by countries both in the core and on the periphery. During the course we will combine lectures with paper presentations and discussions. For the workshops the professor will upload to aula virtual papers, data, news, maps, reports and all sort of materials in advance.</p>
<p>Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i></p>	<p>The EB are designed in form of conferences. We start by reviewing concepts from the Economic Theory and confronting that with different historical episodes. At the end we discuss about deviations from the different models</p>
<p>Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i></p>	<p>During workshops students will discuss papers, prepare presentations, act at role paying game and participate in experiments.</p>
<p>Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i></p>	<p>There are not</p>

7. Criterios generales de evaluación / Assessment

<p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p>	<p>El 40% de la calificación procede de la evaluación continua. El 60% de la calificación procede del examen o prueba final. For each workshop the student will receive a grade between 0 and 10 and at the end of the semester the professor will calculate the average</p>
--	--

	Exam with four short questions (1 point each) and two long questions (3 points each). To prepare the exam the students will have readings and powerpoint presentations available at the Aula Virtual.
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	Same as Primera Convocatoria
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	Durante la evaluación continua: Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria):
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: None 2ª convocatoria: None
Material permitido <i>Materials allowed</i>	
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / *Bibliography*

Manual

- Comín Comín, Francisco (2012) “Historia Económica Mundial”