

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	ANÁLISIS DE ESTADOS FINANCIEROS
Códigos <i>Code</i>	501026; 901037
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Empresariales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Administración y Dirección de Empresas; Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Derecho
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Contabilidad y finanzas
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Contabilidad financiera
Departamento responsable <i>Department</i>	Economía Financiera y Contabilidad
Curso <i>Year</i>	3º
Semestre <i>Term</i>	2º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	C1

Clases presenciales del modelo de docencia C1 para cada estudiante: 23 horas de enseñanzas básicas (EB), 22 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of C1 teaching model for each student: 23 hours of general teaching (background), 22 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	La ubicación de la asignatura en tercer curso del Grado en Administración y Dirección de Empresas determina sus objetivos y su contenido. De este modo, el objetivo de la asignatura es ofrecer al alumno un catálogo de herramientas que le permita analizar la situación económico-financiera de la empresa
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	Su objetivo principal es determinar las herramientas más elementales a usar en el análisis de la situación patrimonial, financiera y de rentabilidad de la empresa. El análisis técnico, y no subjetivo, de la realidad de una empresa es un elemento ya asentado como imprescindible en el día a día de los negocios, no escapando, prácticamente, ningún usuario de la información contable a esa realidad y a esa necesidad de analizar una organización, por muy diferentes que sean las motivaciones (p.e., negociaciones de convenio colectivo, análisis del riesgo bancario, análisis de la capacidad de suministro a clientes, etc.).
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	Para cursar la Asignatura es altamente recomendable que las asignaturas anteriores de Contabilidad Financiera del Grado en Administración y Dirección de Empresas se hayan superado, dado que se parte de dichos conocimientos.
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Es importante la utilización habitual de la bibliografía recomendada y el acceso continuado al Aula Virtual de la asignatura como mecanismo de comunicación entre el alumno y el profesor
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	Esta asignatura al ser la cuarta del área de Contabilidad que el alumno aborda en la titulación, tiene un carácter finalista, que completa el proceso de la formación contable del futuro graduado. Su objetivo principal es determinar las herramientas más elementales a usar en el análisis de la situación patrimonial, financiera y de rentabilidad de la empresa. El análisis técnico, y no subjetivo, de la realidad de una empresa es un elemento ya asentado como imprescindible en el día a día de los negocios, no escapando, prácticamente, ningún usuario de la información contable a esa realidad y a esa necesidad de analizar una organización, por muy diferentes que sean las motivaciones (p.e., negociaciones de convenio colectivo, análisis del riesgo bancario, análisis de la capacidad de suministro a clientes, etc.). Por tanto, la asignatura es un elemento imprescindible para que el alumno complete su formación contable

4. Competencias / *Skills*

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración
--	--

	<p>y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>CGI2 - Capacidad de organización y planificación</p> <p>CGI7 - Capacidad para la resolución de problemas.</p> <p>CGI8 - Capacidad para tomar decisiones</p> <p>CGI9 - Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas</p> <p>CGP1 - Capacidad para trabajar en equipo</p> <p>CGP2 - Trabajo en un equipo de carácter multidisciplinar</p> <p>CGP3 - Trabajo en un contexto internacional</p> <p>CGP4 - Habilidad en las relaciones personales</p> <p>CGP6 - Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>CGP8 - Trabajar en entornos de presión</p> <p>CGS3 - Capacidad de aprendizaje autónomo</p> <p>CGS4 - Creatividad</p> <p>CGS5 - Motivación por la Calidad</p> <p>CGS6 - Capacidad de Adaptación a nuevas situaciones</p> <p>CGS8 - Liderazgo</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CT1 - Comunicación oral y escrita en castellano.</p> <p>CT2 - Comunicación oral y escrita en una lengua extranjera.</p> <p>CT3 - Iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>CT4 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.</p> <p>CT5 - Capacidad para trabajar en entornos diversos y multiculturales.</p> <p>CT6 - Compromiso ético en el trabajo.</p> <p>CT7 - Sensibilidad hacia temas ambientales y sociales.</p> <p>CT8 - Actuar de acuerdo con criterios de responsabilidad social, principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.</p>
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE01 - Elaborar un diagnóstico de la situación y resultados de la empresa, identificar y diagnosticar problemas empresariales, modelarlos y ofrecer soluciones de forma razonada</p> <p>CE02 - Aplicar distintos métodos de resolución de problemas de programación y control de la producción y problemas logísticos simples mediante modelos básicos</p> <p>CE04 - Desempeñar las funciones básicas que conforman el proceso de administración: planificación, dirección, organización y control.</p> <p>CE05 - Entender las perspectivas más relevantes en el estudio de las organizaciones</p> <p>CE06 - Entender y aplicar las principales líneas de pensamiento estratégico actual, el papel de la competencia y la búsqueda de la ventaja competitiva; entender las raíces del éxito y el fracaso empresarial, conociendo a fondo los conceptos y herramientas para</p>

la formulación y desarrollo de una estrategia

CE07 - Comprender y aplicar las prácticas de buen gobierno, la responsabilidad social corporativa y la ética de los negocios

CE09 - Comprender y manejar principios y técnicas asociados con la iniciativa emprendedora y la empresa familiar

CE12 - Conocer los sistemas de información como apoyo a la dirección y las funciones de los mismos: planificación, análisis, diseño e implantación de los sistemas de información

CE13 - Comprender el papel y funcionamiento del sistema de información contable en la empresa, las operaciones de explotación, de inversión y financiación realizadas por la empresa; identificar las fuentes de información contable relevantes y su contenido; relacionar la contabilidad con otras materias a través del papel de los estados contable

CE14 - Conocer el desarrollo formal de la contabilidad y su interacción en la sociedad. Desarrollar, preparar e interpretar estados contables y otros instrumentos de comunicación de información empresarial. Utilizar las tecnologías de la información para acceder y consultar estados contables y otros informes corporativos, así como la información emanada de diferentes instituciones y organismos reguladores y normalizadores

CE16 - Realizar e interpretar informes sobre liquidez, rentabilidad y solvencia de organizaciones a partir de sus estados financieros, para la toma de decisiones

CE17 - Conocer las instituciones económicas y comprender el funcionamiento general de la economía en el corto, en el medio y en el largo plazo y el comportamiento de los agentes económicos. Comprender la utilización de los modelos económicos para hacer predicciones acerca del mundo real.

CE19 - Conocer las técnicas matemáticas y estadísticas básicas aplicadas al ámbito económico-empresarial, y analizar cuantitativamente la realidad económico-empresarial e Interrelacionar los conocimientos adquiridos en diversas materias de la titulación en el ámbito matemático, estadístico y de teoría económica

CE21 - Conocer la perspectiva histórica, génesis y evolución, de los grandes problemas y temas económicos de la actualidad

CE22 - Conocer las normas que se ocupan de los sujetos, de su configuración como sujetos de derecho y protagonistas de los procesos jurídico-económicos; capacidad para interpretar los textos normativos tributarios básicos: leyes y reglamentos de desarrollo; conocer las normas jurídicas que regulan las diversas operaciones de intercambio de bienes y servicios en el mercado; conocer el esquema y funcionamiento esencial del sistema tributario español; capacidad para manejar fuentes jurídicas legales, jurisprudenciales y doctrinales.

Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título
Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills

La competencia específica de esta asignatura se desglosa en las siguientes competencias, directamente relacionadas con la materia objeto de estudio en esta asignatura:

- Conocer el contenido básico de los estados contables que componen el reporting obligatorio de las empresas.
- Conocer las técnicas para unificar criterios contables distintos para la preparación de los estados contables para su análisis.
- Conocer las técnicas usadas para la medición de la capacidad de generar rentas por la empresa, así como diagnosticar, a través de esa medición, las posibles situaciones de riesgo en esa capacidad.
- Conocer las técnicas usadas para la medición de la solvencia de una empresa, entendida en el largo plazo y diagnosticar, a través de

esa medición, posibles escenarios de riesgo en esa situación.

- Conocer las técnicas usadas para la medición de la capacidad de generar liquidez en una empresa, así como, diagnosticar, a través de esa medición, las posibles situaciones de riesgo en esa capacidad.
- Generar informes comprensibles de las anteriores parcelas, con conclusiones generales sobre la situación económico-financiera de una empresa.
- Manejar el lenguaje contable de manera clara y precisa.

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

TEMA 1	INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE ESTADOS FINANCIEROS
1.1	Contextualización del Análisis de Estados Financieros: El sector, la estrategia, las políticas de la empresa
1.2	La obligatoriedad del reporting financiero. Aspectos legales
1.3	Elementos esenciales que componen el reporting financiero
1.4	El Balance de Situación
1.5	La Cuenta de Resultados
1.6	El Estado de Cambios en el Patrimonio Neto
1.7	El Estado de Flujos de Efectivo
1.8	La Memoria o Notas a los Estados Financieros
1.9	Otros estados con referencia a la contabilidad. El informe de auditoría.
TEMA 2	EL ANÁLISIS PATRIMONIAL
2.1	Homogeneización de los Estados Financieros
2.2	El fraude en los Estados Financieros
2.3	Preparación de los Estados Financieros
2.4	El concepto de ratio
2.5	Porcentajes horizontales
2.6	Porcentajes verticales
TEMA 3	EL ANÁLISIS EN BASE A RATIOS: RENTABILIDAD, SOLVENCIA Y LIQUIDEZ
3.1	Concepto de rentabilidad
3.2	Ratios de rentabilidad
3.3	Concepto de liquidez
3.4	Ratios de liquidez
3.5	Concepto de solvencia
3.6	Ratios de solvencia
3.7	Modelos de valoración de empresas

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general *Methodology*

El método de trabajo utilizado por el equipo docente de esta asignatura se basa principalmente en la lección magistral y realización de diferentes actividades prácticas durante las distintas sesiones.

La asignatura se imparte en 2 sesiones semanales de 90 minutos cada una a lo largo de las 14 semanas que dura el semestre. Cada semana tendrá una sesión de Enseñanzas Básicas (EB) que se

	impartirá a todo el grupo (60 alumnos, aproximadamente) y/o una sesión de Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD) en la cual el grupo se dividirá en tres subgrupos (20 alumnos). De acuerdo con esta división, las sesiones de EB se destinarán principalmente a lecciones magistrales en las que se introducirán los conocimientos básicos de cada tema, fomentando en todo momento el diálogo y la discusión con los alumnos, así como resolución de ejercicios prácticos sobre los conceptos explicados. En cambio, las sesiones de EPD normalmente se destinarán a realizar las actividades prácticas previstas para cada tema, las cuales deberán haber sido preparadas previamente por los alumnos para su posterior resolución en clase, bien por el profesor o bien por los alumnos.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Las sesiones de EB se imparten según clase magistral, con especial énfasis en la participación activa del alumno en las mismas y con un contenido eminentemente práctico.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Las sesiones de EPD parten de un caso, donde se ponen a prueba los conocimientos adquiridos en la sesión de EB previa. En la resolución de los casos se incide en conocer la propuesta de los alumnos, de manera personalizada, facilitando el aprendizaje autónomo, aunque tutelado, del mismo.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 50% de la calificación procede de la evaluación continua. El 50% de la calificación procede del examen o prueba final. Los contenidos y competencias adquiridos en las sesiones de Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPD) tienen una valoración de 5 puntos sobre la calificación global y serán objeto de evaluación continua con dos pruebas prácticas, la primera, con una valoración del 30% de la calificación (esto es, 1,5 puntos sobre 5) y una segunda, con una valoración del 70% (esto es, 3,5 puntos sobre 5). Un examen que consta de varias cuestiones teórico-prácticas, enfocadas al contenido de las sesiones de EB.
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	Debido al elevado grado de experimentalidad de la Asignatura, la segunda convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera.
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. Constará de dos partes: Un examen conteniendo varias cuestiones teórico-prácticas y una prueba de similares características a las desarrolladas en las sesiones de EPD.
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: No tiene. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Se valorará la destreza del alumno en el manejo de las herramientas usadas en la asignatura y de resolución de las cuestiones planteadas.

	Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Se valorará la destreza del alumno en el manejo de las herramientas usadas en la asignatura y de resolución de los casos y cuestiones planteados.
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Se valorará la destreza del alumno en el manejo de las herramientas usadas en la asignatura y de resolución de los casos planteados en las pruebas de EPD planteadas.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No tiene</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Se valorará la destreza del alumno en el manejo de las herramientas usadas en la asignatura y de resolución de los casos y cuestiones planteados.</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: No tiene</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No tiene</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: Será necesario obtener un mínimo de 2'5 puntos sobre 5 en la valoración de EPD y un mínimo de 2'5 puntos sobre 5 en valoración de EB,</p> <p>2ª convocatoria: Será necesario obtener un mínimo de 2'5 puntos sobre 5 en la valoración de EPD y un mínimo de 2'5 puntos sobre 5 en valoración de EB,</p>
<p>Material permitido <i>Materials allowed</i></p>	<p>Material permitido: Material de escritura (lápiz y/o bolígrafo) y documentación acreditativa oficial (DNI o permiso de conducir en vigor).</p> <p>Material no permitido: Cualquier material de transmisión de información, independientemente de su naturaleza, y, especialmente, teléfono móvil. Tampoco se permite el uso de material de la asignatura, tales como apuntes, libros o legislación alguna.</p>
<p>Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i></p>	<p>En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.</p>
<p>Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i></p>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

Manual	<ul style="list-style-type: none"> • Archel, P. et al. (2010) “Estados Contables. Elaboración,
--------	---

análisis e interpretación”, *Editorial Pirámide, Madrid*

- Palepu, K.G., et al. (2010) “Business Analysis and Valuation.IFRS Edition”, *Thomson Learning, Londres*
- Sitckney, C.D., et al., (2007) “Financial Reporting and Statement Analysis: A Strategic Perspective, 6th edition”, *Thomson South-Western, Mason*
- Amat, O. (2013) “Análisis Integral de Empresas”, *Editorial Profit, Barcelona*