

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

| | |
|--|--|
| Asignatura <i>Course</i> | ECONOMÍA DE LA SALUD, LA EDUCACIÓN Y EL MEDIO AMBIENTE |
| Códigos <i>Code</i> | 503034 |
| Facultad <i>Faculty</i> | Facultad de Ciencias Empresariales |
| Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i> | Grado en Análisis Económico |
| Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i> | Análisis económico y econometría |
| Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i> | Análisis económico y econometría |
| Departamento responsable <i>Department</i> | Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica |
| Curso <i>Year</i> | 4º |
| Semestre <i>Tern</i> | 1º |
| Créditos totales <i>total credits</i> | 6 |
| Carácter <i>Type of course</i> | Optativa |
| Idioma de impartición <i>Course language</i> | Español |
| Modelo de docencia <i>Teaching model</i> | A1 |

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

| | |
|---|---|
| Nombre <i>Name</i> | Paula González Rodríguez |
| Departamento <i>Department</i> | Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica |
| Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i> | Fundamentos del Análisis Económico |
| Categoría <i>Category</i> | Profesora Titular de Universidad |
| Número de despacho <i>Office number</i> | 3.3.23 |
| Teléfono <i>Phone</i> | |
| Página web <i>Webpage</i> | http://www.upo.es/econ/gonzalez/ |
| Correo electrónico <i>E-mail</i> | pgonzalez@upo.es |

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

| | |
|---|--|
| Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i> | <p>Esta asignatura se estructura en tres partes. La primera de ellas introduce al estudiante en el análisis económico del funcionamiento del sector salud y del comportamiento económico de los agentes que intervienen en el mismo, con especial referencia a la aplicación de los conceptos e instrumentos económicos a la gestión de los servicios de salud. La segunda parte de la asignatura aproxima al alumno al análisis del papel del capital humano en la economía así como de los diferentes aspectos económicos relacionados con la educación, mostrando la utilidad de los mismos para analizar políticas educativas y de formación. Finalmente, se presenta al estudiante el análisis económico de la calidad ambiental, revisando los fundamentos económicos para justificar la intervención pública en el caso particular de los problemas ambientales, y se presentan los principales instrumentos de política ambiental que se usan en la actualidad, incluyendo las políticas de mandato y control, las políticas descentralizadas y las políticas de incentivos. A lo largo de la asignatura los modelos teóricos presentados se motivarán mediante ejemplos concretos. Además, se incluirán casos prácticos que ilustren la aplicación real de algunos de los instrumentos de política sanitaria, educativa y ambiental analizados.</p> |
| Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i> | <p>Esta asignatura tiene como objetivo profundizar en el estudio de tres mercados de especial relevancia como son la salud, la educación y el medio ambiente, con el fin de poder analizar algunas de las intervenciones públicas orientadas a la gestión de la sanidad, el diseño de políticas educativas y la protección del medio ambiente.</p> |
| Prerrequisitos <i>Prerequisites</i> | <p>No existe ningún requisito formal previo para cursar la asignatura.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Recomendaciones <i>Recommendations</i></p> | <p>Esta asignatura combina el estudio de modelos teóricos y la aplicación empírica de dichos modelos para profundizar en el conocimiento del funcionamiento de tres mercados de especial relevancia, como son la salud, la educación y el medio ambiente. La Economía teórica se basa en razonamientos lógicos rigurosos y el lenguaje matemático contribuye, sin duda, a aumentar el rigor del análisis. Por ello, para poder seguir con facilidad la asignatura, el estudiante debe tener unos conocimientos matemáticos mínimos. En particular, el estudiante debería conocer ciertas técnicas de optimización, representación de funciones y análisis gráfico.</p> <p>Esta asignatura trata, además, temas de contenido fundamentalmente microeconómico. Por ello, es conveniente que el alumno esté familiarizado con los principales conceptos microeconómicos que ha estudiado en los cursos previos de Microeconomía I, Microeconomía II y Técnicas de Análisis Microeconómico.</p> <p>Por último, dado que la asignatura pretende ofrecer una visión real del funcionamiento de los mercados a analizar, será necesaria la utilización de bases de datos. Para el tratamiento de los datos, la asignatura toma como punto de partida las asignaturas de Estadística y Econometría que se imparten en los cursos anteriores. En concreto, es necesario el conocimiento de los modelos de regresión simple y múltiple, y resulta recomendable el manejo de algún programa específico de análisis econométrico.</p> |
| <p>Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i></p> | <p>La asignatura se imparte en cuarto curso del Grado en Análisis Económico. Tiene una carga total de 6 créditos (4,5 teóricos y 1,5 prácticos), equivalentes a 150 horas de trabajo para el estudiante. El objetivo de esta asignatura es analizar, desde un punto de vista teórico y empírico, el funcionamiento de tres importantes mercados en el ámbito económico (salud, educación y medio ambiente). Se trata, por tanto, de proporcionar al estudiante una formación práctica que se convierta en una herramienta útil y versátil en su desempeño profesional futuro.</p> |

4. Competencias / Skills

| | |
|--|--|
| <p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p> | <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| <p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p> | <p>CGI1 - Capacidad para el análisis formal y la resolución de problemas</p> <p>CGI4 - Capacidad de aplicar los recursos informáticos adecuados</p> <p>CGI5 - Capacidad para buscar y gestionar las bases de datos pertinentes</p> <p>CGI6 - Capacidad para la modelización de los problemas económicos</p> <p>CGI7 - Capacidad para la toma de decisiones en base al análisis riguroso</p> <p>CGP1 - Capacidad para el trabajo autónomo</p> <p>CGP2 - Capacidad para trabajar en equipo</p> <p>CGP3 - Capacidad para la comunicación y el intercambio de ideas</p> <p>CGP4 - Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>CGS4 - Disciplina, exigencia y rigor en el trabajo</p> <p>CGS5 - Sensibilidad hacia temas ambientales y sociales</p> |
| <p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p> | |
| <p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p> | <p>CE1 - COMPRENSIÓN: - Identificación de la naturaleza de los problemas económicos específicos y de su lógica interna- Visión del problema en el contexto de la coyuntura económica del país, el sector o el mercado correspondiente- Determinación de los datos relevantes, directos e indirectos, que sirven para encuadrarlo</p> <p>CE2 - ANÁLISIS: - Búsqueda y sistematización de la información relevante- Selección del modelo interpretativo de referencia- Determinación de ayudas técnicas o personales requeridas</p> <p>CE3 - EVALUACIÓN: :- Estimación, cuantitativa o categórica, de los aspectos clave a partir de los datos y los modelos de referencia- Elaboración de un diagnóstico y contrastación del mismo.- Previsión de evolución del marco económico general de referencia</p> <p>CE4 - TOMA DE DECISIONES: - Determinación del curso de acción más adecuado- Valoración de planes de acción alternativos- Estimación de los costes y los beneficios derivados de la actuación</p> |
| <p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título</p> <p><i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el espíritu de investigación, desarrollando la capacidad del estudiante para analizar problemas nuevos con los instrumentos aprendidos y para razonar de forma rigurosa y sistemática. - Profundizar en el conocimiento de la Economía de la Salud, la Economía de la Educación y la economía del Medio Ambiente como disciplinas. - Comprensión de las características especiales del bien salud. - Identificación de los determinantes de la demanda de cuidados sanitarios y del papel de los seguros de salud. - Analizar el papel de los proveedores de salud. - Comprensión del funcionamiento del mercado farmacéutico. - Comprensión de los factores que determinan la demanda de |

educación por parte de los individuos así como los determinantes del rendimiento académico mostrando su utilidad para analizar políticas educativas y de formación.

- Analizar la intervención pública en educación a través del estudio de la provisión pública de servicios educativos, la regulación del sistema educativo así como los distintos sistemas de financiación de la enseñanza.

- Capacidad de evaluación de políticas educativas.

- Analizar la problemática de la calidad ambiental.

- Capacidad para evaluar las políticas públicas para el control de la contaminación.

- Analizar la gestión de los recursos naturales renovables y no renovables.

- Estimación de modelos econométricos que permitan profundizar en el conocimiento de los mercados de la salud, la educación y el medio ambiente.

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

| | |
|------------------|---|
| PARTE I | ECONOMÍA DE LA SALUD |
| TEMA 1 | ECONOMÍA, ASISTENCIA SANITARIA Y SALUD. |
| TEMA 2 | EL MERCADO SANITARIO Y LA INTERVENCIÓN PÚBLICA. |
| TEMA 3 | LOS SISTEMAS SANITARIOS |
| TEMA 4 | LA DEMANDA DE ASISTENCIA SANITARIA Y LOS SEGUROS MÉDICOS |
| TEMA 5 | LA OFERTA DE ASISTENCIA SANITARIA: COSTES E INCENTIVOS |
| TEMA 6 | EL MERCADO FARMACÉUTICO |
| PARTE II | ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN |
| TEMA 7 | CAPITAL HUMANO Y ECONOMÍA. DEMANDA DE EDUCACIÓN |
| TEMA 8 | OFERTA DE EDUCACIÓN. PRODUCCIÓN DE CAPITAL HUMANO |
| TEMA 9 | RENDIMIENTOS DE LA EDUCACIÓN |
| TEMA 10 | FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN |
| TEMA 11 | EVALUACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS |
| PARTE III | ECONOMÍA DEL MEDIO AMBIENTE |
| TEMA 12 | LOS FALLOS DE MERCADO Y LA CALIDAD AMBIENTAL |
| TEMA 13 | REGULACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN VÍA PRECIOS |
| TEMA 14 | REGULACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN MEDIANTE PERMISOS DE EMISIÓN |
| TEMA 15 | GESTIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES |

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general
Methodology

Un desarrollo integral de la materia de esta asignatura envuelve tanto el desarrollo de una serie de cualidades técnicas (materializadas en la formulación y resolución gráfica) de modelos

| | |
|--|---|
| | <p>económicos, como en su posterior aplicación a las realidades económicas del mundo real.</p> <p>Para alcanzar este doble objetivo, la organización de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura se basará en dos ámbitos de trabajo de los estudiantes: enseñanzas básicas y enseñanzas prácticas y de desarrollo.</p> |
| <p>Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i></p> | <p>Las enseñanzas básicas se basarán en lecciones magistrales por parte del profesor y su finalidad primordial será introducir los principios teóricos y prácticos básicos de la materia.</p> |
| <p>Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i></p> | <p>El objetivo de las enseñanzas prácticas y de desarrollo es complementar los conocimientos básicos abordados en las EB. Estas clases serán fundamentalmente prácticas y en ellas se fomentará la lectura crítica de artículos de investigación, y se desarrollarán técnicas empíricas/econométricas para poder contrastar y aplicar algunos de los conceptos vistos en las clases magistrales. Para la aplicación práctica de los modelos econométricos, la utilización de programas específicos del análisis econométrico (GAUSS, STATA) es fundamental.</p> |
| <p>Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i></p> | <p>No tiene.</p> |

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

| | |
|---|---|
| <p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p> | <p>El 30% de la calificación procede de la evaluación continua. El 70% de la calificación procede del examen o prueba final. A lo largo del semestre se llevarán a cabo varias pruebas de los diferentes bloques que componen la Asignatura, para hacer un seguimiento de la evolución del estudiante en la adquisición de los conocimientos, habilidades y competencias propuestos en la Asignatura. Así mismo se exigirá a los estudiantes la realización de algún trabajo de investigación, con su posterior exposición pública. La prueba final consistirá en un examen escrito con cuestiones teórico-prácticas.</p> |
| <p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p> | <p>La segunda convocatoria se evalúa mediante un examen escrito con cuestiones teórico prácticas. Aquellos alumnos que deseen renunciar a su calificación de la evaluación continua realizarán una prueba adicional.</p> |
| <p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p> | <p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>La convocatoria extraordinaria de noviembre se evalúa mediante un examen escrito con cuestiones teórico prácticas.</p> |
| <p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p> | <p>Durante la evaluación continua: En esta asignatura las enseñanzas básicas y las enseñanzas prácticas y de desarrollo se evalúan de forma global.</p> <p>La evaluación continua tiene un peso del 30% en la calificación final.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): La prueba final tiene un peso del 70% en la calificación final.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): El examen</p> |

| | |
|--|---|
| | final tiene un peso del 70% en la calificación final. Aquellos alumnos que deseen renunciar a su calificación de la evaluación continua podrán recuperar el 30% correspondiente a la misma realizando una prueba adicional. |
| <p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD)</p> <p><i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p> | <p>Durante la evaluación continua: Ver criterios descritos anteriormente.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Ver criterios descritos anteriormente.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Ver criterios descritos anteriormente.</p> |
| <p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD)</p> <p><i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p> | <p>Durante la evaluación continua: No tiene.</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No tiene.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene.</p> |
| <p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura</p> <p><i>Minimum passing grade</i></p> | <p>1ª convocatoria: Para poder superar la asignatura en la primera convocatoria se exige una calificación mínima de 4 puntos en la evaluación continua.</p> <p>2ª convocatoria: No procede.</p> |
| <p>Material permitido</p> <p><i>Materials allowed</i></p> | En el examen final está permitido el uso de calculadora. |
| <p>Identificación en los exámenes</p> <p><i>Identification during exams</i></p> | En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca. |
| <p>Observaciones adicionales</p> <p><i>Additional remarks</i></p> | |

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

| | |
|--------|--|
| Manual | <ul style="list-style-type: none"> • San Segundo, M. J (2001) “Economía de la educación”, <i>Editorial Síntesis</i> • Folland, S., Goodmand, A. y Stano, M (2009) “The Economics of Health and Health Care”, <i>Prentice Hall</i> • Cameron A.C. y Trivedi, P (2009) “Microeconometrics Using Stata”, <i>Stata Press</i> • Gimeno, J.A., Rubio, S. y Tamayo, A. (2006) “Economía de la Salud: Fundamentos”, <i>Editorial Díaz de Santos</i> • Green, W. (2008) “Econometric Analysis”, <i>Prentice Hall</i> |
|--------|--|

- Lassibille, G. y Navarro-Gómez, L. (2004) “Manual de Economía de la Educación”, *Ediciones Pirámide*
- Phelps, C.E. (2010) “Health Economics”, *Prentice Hall*
- Riera, P., García, D., Kriström, B. y Brännlund, R (2006) “Manual de Economía Ambiental y de los Recursos Naturales”, *Editorial Paraninfo*
- San Segundo, M. J. (2001) “Economía de la Educación”, *Editorial Síntesis*