

## Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

### 1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	CRECIMIENTO ENDÓGENO Y DESARROLLO ECONÓMICO
Códigos <i>Code</i>	503036
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Empresariales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Análisis Económico
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Análisis económico y econometría
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Análisis económico y econometría
Departamento responsable <i>Department</i>	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Curso <i>Year</i>	4º
Semestre <i>Term</i>	2º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

*Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.*

## 2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Diego Romero de Ávila Torrijos
Departamento <i>Department</i>	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Fundamentos del Análisis Económico
Categoría <i>Category</i>	Profesor Titular de Universidad
Número de despacho <i>Office number</i>	3.3.9
Teléfono <i>Phone</i>	954348381
Página web <i>Webpage</i>	<a href="http://www.upo.es/econ/romero">www.upo.es/econ/romero</a>
Correo electrónico <i>E-mail</i>	dromtor@upo.es

## 3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>La economía es una ciencia social que, además de tener un gran contenido teórico y conceptual, tiene una gran relevancia práctica, en tanto en cuanto es aplicable al análisis de gran parte de nuestros problemas cotidianos. Dentro de esta ciencia el conocimiento de los factores causantes del desarrollo económico y crecimiento económico de las naciones emerge como un elemento clave para conocer el devenir de las naciones en el largo plazo. En continua referencia a la realidad que nos rodea, se presentan las herramientas básicas del análisis macroeconómico referente a los factores y teorías que hay detrás del desarrollo y crecimiento económico de las naciones, así como los problemas económicos que motivaron, y motivan, el desarrollo de dichos instrumentos.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>El objetivo básico de esta asignatura es comprender los factores y teorías que se han desarrollado en los últimos cuarenta años para explicar el desarrollo y crecimiento económico de las naciones. A lo largo del curso, el estudiante debe aprender a utilizar la manera de pensar de los economistas: esto es, utilizando modelos e instrumentos analíticos y gráficos para explicar la realidad macroeconómica. El estudiante debería terminar el curso con una comprensión de todos los factores y teorías que hay detrás del crecimiento económico y desarrollo económico de las naciones, que le permita razonar sobre cualquier informe o artículo académico relativo a dicha temática.</p> <p>Dentro de los objetivos específicos del grado en Empresa recogidos en el libro blanco de la ANECA, esta asignatura permitirá al alumno avanzar en el análisis de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentos teóricos de la toma de decisiones.</li><li>• Realidad económica nacional e internacional: sectores productivos, sector público, instituciones económicas y su evolución.</li></ul> <p>En general, se pretende que el estudiante adquiera los</p>

	<p>conocimientos teóricos básicos que hay detrás de los factores y teorías que se han propuesto para explicar el devenir económico de las naciones en el largo plazo, que desarrolle ciertas habilidades, tanto intelectuales como de manejo de instrumentos, que le permitan resolver los distintos problemas que se le presenten y, por último, fomentar un conjunto de actitudes, valores, normas y hábitos positivos, para el futuro desarrollo de su profesión.</p>
<p>Prerrequisitos <i>Prerequisites</i></p>	<p>No existen.</p>
<p>Recomendaciones <i>Recommendations</i></p>	<p>Los conocimientos previos adecuados para que el estudiante pueda seguir con facilidad la asignatura son los que se obtienen en un curso de Macroeconomía Intermedia, como es el caso de Macroeconomía I y Macroeconomía II cursadas durante el primer curso de este grado. Adicionalmente, se requieren conocimientos básicos de matemáticas, ya que el desarrollo de la asignatura se basará en gran medida en el desarrollo analítico y gráfico de modelos de crecimiento y desarrollo económico. Asimismo, se utilizarán herramientas de econometría, como las estudiadas en las asignaturas de Técnicas de Análisis Macroeconómico y Producción, Paro e Inflación.</p> <p>El estudio de los factores y teorías del crecimiento y desarrollo económico se basa en razonamientos lógicos y rigurosos y el lenguaje matemático contribuye, sin duda, a aumentar el rigor del análisis. Para poder seguir con facilidad la asignatura, el estudiante debe dominar las matemáticas estudiadas en el primer curso del grado. En particular, el estudiante debe estar familiarizado con la representación de funciones y el cálculo elemental. Asimismo, el conocimiento de econometría de series temporales y de corte transversal en su nivel básico servirán de base para poder analizar económicamente la importancia de unos factores y teorías frente a otras a la hora de explicar el crecimiento y desarrollo económico de las naciones.</p> <p>Además, es conveniente que el alumno se familiarice con los conceptos que va a estudiar. Para ello, una lectura cotidiana de la prensa económica le será muy útil.</p> <p>Es importante resaltar que, aun siendo inevitable una cierta dosis de esfuerzo personal en el estudio de los conceptos teóricos, el desarrollo satisfactorio del curso se basa en una comprensión profunda de los mismos, de sus interacciones mutuas y de su relación con las observaciones del mundo real. La simple memorización de los mismos no sólo es desaconsejable desde una perspectiva pedagógica, sino claramente insuficiente para cumplir con los objetivos de la asignatura. Se trata de que los estudiantes comprendan los conceptos básicos con la suficiente soltura y confianza como para que sean capaces de aplicarlos a la resolución de problemas económicos concretos del mundo cotidiano relativos al devenir económico de las naciones en referencia a las sendas de crecimiento mostradas y los factores que pueden explicarlas.</p>
<p>Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i></p>	<p>Como se ha mencionado anteriormente, este curso debe proporcionar a los alumnos dos clases de conocimientos. Por un lado, la comprensión de los principales problemas relativos a los factores y teorías que tratan de explicar el desarrollo económico y crecimiento económico de las naciones, por otro, el análisis de los mismos con los métodos y técnicas analíticas. Esta asignatura es optativa en la formación de un estudiante de economía ya que trata</p>

de profundizar en contenidos básicos que se han visto en asignaturas obligatorias de macroeconomía (más concretamente Macroeconomía II, y Producción, Paro e Inflación). En esta asignatura se aborda el estudio de importantes cuestiones económicas relativas a los factores y teorías que hay detrás del desarrollo y crecimiento económico de las naciones. En continua referencia a la realidad que nos rodea, se presentan las herramientas básicas del análisis macroeconómico relativo al desarrollo y crecimiento económico, así como los problemas económicos que motivaron, y motivan, el desarrollo de dichos instrumentos.

En general, se trata de proporcionar al estudiante una formación práctica que se convierta en una herramienta útil y versátil en su desempeño profesional futuro. Más en concreto, un seguimiento satisfactorio del curso debe capacitar al estudiante para entender el contenido de informes y artículos académicos que traten de la temática del crecimiento y desarrollo económico, que le ayudará a entender la desigualdad de renta de las naciones en la actualidad y sus posibles causas. No cabe duda que para el estudiante que quiera llevar a cabo su ejercicio profesional en consultoras, los temas tratados en la asignatura son de importancia primordial.

#### 4. Competencias / Skills

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CGI1 - Capacidad para el análisis formal y la resolución de problemas</p> <p>CGI2 - Capacidad de organización y planificación</p> <p>CGI3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en castellano y en inglés</p> <p>CGI4 - Capacidad de aplicar los recursos informáticos adecuados</p> <p>CGI5 - Capacidad para buscar y gestionar las bases de datos pertinentes</p> <p>CGI6 - Capacidad para la modelización de los problemas económicos</p>

	<p>CGI7 - Capacidad para la toma de decisiones en base al análisis riguroso</p> <p>CGP1 - Capacidad para el trabajo autónomo</p> <p>CGP2 - Capacidad para trabajar en equipo</p> <p>CGP3 - Capacidad para la comunicación y el intercambio de ideas</p> <p>CGP4 - Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>CGP5 - Compromiso ético en el trabajo</p> <p>CGS1 - Capacidad para la actualización continuada de conocimientos</p> <p>CGS2 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones</p> <p>CGS3 - Responsabilidad, creatividad y liderazgo</p> <p>CGS4 - Disciplina, exigencia y rigor en el trabajo</p> <p>CGS5 - Sensibilidad hacia temas ambientales y sociales</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE1 - COMPRENSIÓN: - Identificación de la naturaleza de los problemas económicos específicos y de su lógica interna- Visión del problema en el contexto de la coyuntura económica del país, el sector o el mercado correspondiente- Determinación de los datos relevantes, directos e indirectos, que sirven para encuadrarlo</p> <p>CE2 - ANÁLISIS: - Búsqueda y sistematización de la información relevante- Selección del modelo interpretativo de referencia- Determinación de ayudas técnicas o personales requeridas</p> <p>CE3 - EVALUACIÓN: :- Estimación, cuantitativa o categórica, de los aspectos clave a partir de los datos y los modelos de referencia- Elaboración de un diagnóstico y contrastación del mismo.- Previsión de evolución del marco económico general de referencia</p> <p>CE4 - TOMA DE DECISIONES: - Determinación del curso de acción más adecuado- Valoración de planes de acción alternativos- Estimación de los costes y los beneficios derivados de la actuación</p> <p>CE5 - IMPLEMENTACIÓN: - Consideración de los aspectos normativos e institucionales- Consideración de los aspectos estratégicos y determinación de los incentivos adecuados- Evaluación del impacto y la posible reacción de terceros</p> <p>CE6 - MONITORIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS- Seguimiento de la aplicación de las medidas- Evaluación de los resultados obtenidos en las diferentes etapas- Reformulación de la política decidida</p> <p>CE7 - COMUNICACIÓN: - Establecimiento de canales de comunicación y procedimientos de difusión que permitan dar a conocer a las partes implicadas la naturaleza de las acciones desarrolladas, su propósito, sus consecuencias y su resultado- Desarrollo de habilidades relacionales y pedagógicas</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título</p> <p><i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>Comprensión de las teorías del crecimiento económico.</p> <p>Conocimiento de las teorías del desarrollo económico.</p> <p>Conocimiento de las principales causas del subdesarrollo económico.</p> <p>Conocimiento de las diferencias entre los modelos de crecimiento neoclásicos y de crecimiento endógeno.</p> <p>Comprensión de los canales históricos a través de los cuales ha surgido la desigualdad y el subdesarrollo.</p>

## 5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

TEMA 1	INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DEL DESARROLLO ECONÓMICO
1.1	Origen de la Economía del Desarrollo
1.2	Hechos del Desarrollo Económico
1.3	Cómo medir el Desarrollo Económico
TEMA 2	TEORÍAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO. PARTE I
2.1	Conceptos Básicos de Desarrollo y Crecimiento Económico
2.2	Modelo Harrod-Domar
2.3	Críticas al Modelo Harrod-Domar y el Debate de la Ayuda al Desarrollo
2.4	Modelo de Solow
2.5	Implicaciones Empíricas del Modelo de Solow. Análisis de Convergencia
2.6	Estimación del Modelo de Crecimiento Neoclásico: Mankiw, Romer y Weil (1992)
TEMA 3	TEORÍAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO. PARTE II
3.1	Modelo de Liebestein (Trampa de la Pobreza)
3.2	Teoría del Big Push (el Gran Empujón)
3.3	El modelo de Nelson (Crecimiento Demográfico Endógeno)
TEMA 4	TEORÍAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO. PARTE III
4.1	Teoría del Dualismo
4.2	Teoría de la Desigualdad y el Desarrollo de Kuznets
4.3	Desigualdad y Crecimiento Económico: Eficiencia versus Igualdad
4.4	Teoría de las Etapas de Rostow
TEMA 5	TEORÍAS DEL DESARROLLO BASADAS EN EL COMERCIO
5.1	Teoría de la Sustitución de Importaciones (Teoría de la Dependencia: Modelo de Prebisch-Singer)
5.2	Modelo Agroexportador
5.3	Modelo de Promoción de Exportaciones
5.4	Modelo Basado en la Inversión Extranjera Directa
5.5	Cinco Cuestiones acerca del Comercio y el Desarrollo
TEMA 6	INSTITUCIONES Y DESARROLLO ECONÓMICO
6.1	El Papel del Estado y las Teorías Neoliberales del Estado
6.2	Críticas a la Concepción Liberal del Papel del Estado
6.3	Instituciones y Desarrollo Económico desde una Perspectiva Empírica
TEMA 7	MODELOS DE CRECIMIENTO ENDÓGENO
7.1	Modelo AK. Importancia de los Rendimientos Crecientes del Capital
7.2	Modelo de Crecimiento Endógeno Dirigido por la Inversión en I+D: Romer (1990)
7.3	Implicaciones Empíricas de los Modelos de Crecimiento Endógeno
7.4	La Crítica de Jones (1995a) a la Validez del Modelo AK
TEMA 8	TEORÍAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO BASADAS EN EL COLONIALISMO Y OTROS HECHOS HISTÓRICOS
8.1	El Origen Colonial del Desarrollo: La Endowment View
8.2	Orígenes Legales y Desarrollo Financiero
8.3	Instituciones versus Geografía
8.4	Dotaciones Iniciales, Orígenes Legales y Desarrollo Económico

8.5	Las Consecuencias Económicas de la Reconquista de España
8.6	Fronteras Históricas y el Aumento de la Desigualdad

## 6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	Para alcanzar los objetivos propuestos la organización de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura se basará, principalmente, en los siguientes ámbitos de trabajo de los estudiantes: enseñanzas básicas (70%) y enseñanzas prácticas y de desarrollo (30%) ya que esta asignatura es tipo A1.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	<p>Las Enseñanzas Básicas estarán orientadas principalmente a que el estudiante adquiera las competencias específicas del módulo y las competencias instrumentales.</p> <p>Se engloban aquí una serie de actividades que se realizarán en un gran grupo, a lo largo del curso, a través de 21 sesiones de 1,5 horas de duración cada una y en presencia del profesor. En estas sesiones el profesor llevará a cabo una enseñanza presencial que tendrá como principal finalidad la exposición de los desarrollos teóricos básicos de la asignatura, aunque en ocasiones también se tratarán cuestiones teórico-prácticas y noticias económicas de actualidad con el objeto de aplicar las teorías económicas aprendidas.</p> <p>Es necesario advertir que, en ocasiones, no será posible tratar todos los aspectos de cada tema de forma exhaustiva. Por tanto, resulta imprescindible que el estudiante se habitúe a reforzar sus conocimientos consultando el manual de la asignatura así como otra bibliografía relevante.</p>
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	<p>Mediante las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se reforzarán tanto las competencias específicas como las competencias instrumentales, mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos y técnicas aprendidas a problemas, situaciones y casos estructurados.</p> <p>Se engloban aquí una serie de actividades que se realizarán en los grupos de docencia y en presencia del profesor. A lo largo del curso se impartirán 9 sesiones de enseñanzas prácticas y de desarrollo de 1,5 horas cada sesión.</p> <p>En estas sesiones se tratarán cuestiones teórico-prácticas y análisis de datos de series económicas que pueden estar detrás del crecimiento económico, desarrollo económico o procesos relacionados como puede ser la convergencia y divergencia de los niveles de renta entre países. Las sesiones prácticas tienen tres objetivos fundamentales: asentar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en las clases teóricas y en el estudio del manual; aplicar los modelos teóricos a problemas concretos del mundo real y, finalmente, fomentar la capacidad de razonamiento y análisis. A lo largo del semestre se realizarán varias prácticas con datos que se obtendrán directamente de las páginas webs de las fuentes de datos correspondientes. Con estas clases prácticas se pretende que el estudiante sea consciente de sus progresos en el aprendizaje y de sus puntos débiles en la comprensión y asimilación de conocimientos. El profesor tratará de incidir en aquellos aspectos que hayan resultado más difíciles para el estudiante y de enfatizar los conceptos más importantes de la materia.</p> <p>Además de las enseñanzas básicas y de las enseñanzas prácticas y</p>

	<p>de desarrollo, los estudiantes dispondrán de tutorías personalizadas. Estas tutorías son opcionales para los alumnos. En ellas el profesor debe orientar el estudio personal del estudiante, aclarando las dudas específicas que le pueden surgir en relación con los contenidos de la asignatura. Las horas de tutoría o de consulta que cada profesor pondrá a disposición de los alumnos serán debidamente comunicadas a éstos a principios de curso.</p> <p>Además de la metodología citada, la asignatura incluye el uso de la Plataforma WebCT, para facilitar el aprendizaje autónomo y el manejo de los recursos TIC.</p>
<p>Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i></p>	No existen.

## 7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

<p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p>	<p>El 30% de la calificación procede de la evaluación continua. El 70% de la calificación procede del examen o prueba final. La evaluación del alumno se realizará de forma ponderada, considerando los resultados obtenidos sobre los contenidos de las Enseñanzas Básicas y sobre los de las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo.</p> <p>Las Enseñanzas Básicas se evaluarán mediante un examen que contará el 70% de la nota. Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se evaluarán mediante evaluación continua que incluirá tanto examen como realización de actividades (controles, ejercicios teórico-prácticos, participación activa, realización de trabajos individuales o en grupo) ya sea en grupo o de forma individual y contarán un 30% de la nota.</p> <p>La prueba final constará de, o bien un examen o, la realización de dos trabajos (una presentación powerpoint de un artículo científico) y un trabajo empírico. El profesor es el que decidirá si hay examen o no.</p>
<p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p>	<p>Si el estudiante superó con éxito la evaluación continua, la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en la evaluación continua (que contarán un 30% de la nota al igual que en la convocatoria de curso) con la obtenida en la prueba de evaluación de la convocatoria de recuperación del curso (que contará un 70% de la nota).</p> <p>Si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua o no superó con éxito la evaluación continua, en la convocatoria de recuperación del curso se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a efectos de optar al 100% de la calificación de la asignatura.</p> <p>Aunque el estudiante haya superado con éxito la evaluación continua tendrá derecho a ser evaluado sobre el 100% de la calificación de la asignatura siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en la evaluación continua. El estudiante debe comunicar esta circunstancia por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de dichas pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.</p>
<p>Convocatoria extraordinaria de</p>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté</p>



<p>noviembre <i>Extraordinary November session</i></p>	<p>matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. Se activa a petición del alumno siempre y cuando esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la normativa de progreso y permanencia en la universidad. En la convocatoria extraordinaria de Noviembre se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: El estudiante deberá mostrar su capacidad de comprensión y análisis de los problemas asociados al subdesarrollo económico, y las políticas de desarrollo que se podrán aplicar para ayudar a los países afectados a salir de dicha situación. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): El estudiante deberá mostrar su capacidad de comprensión y análisis de los problemas asociados al subdesarrollo económico, y las políticas de desarrollo que se podrán aplicar para ayudar a los países afectados a salir de dicha situación. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): El estudiante deberá mostrar su capacidad de comprensión y análisis de los problemas asociados al subdesarrollo económico, y las políticas de desarrollo que se podrán aplicar para ayudar a los países afectados a salir de dicha situación.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: El estudiante deberá mostrar su capacidad de comprensión y análisis de los problemas asociados al subdesarrollo económico, y las políticas de desarrollo que se podrán aplicar para ayudar a los países afectados a salir de dicha situación. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): El estudiante deberá mostrar su capacidad de comprensión y análisis de los problemas asociados al subdesarrollo económico, y las políticas de desarrollo que se podrán aplicar para ayudar a los países afectados a salir de dicha situación. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): El estudiante deberá mostrar su capacidad de comprensión y análisis de los problemas asociados al subdesarrollo económico, y las políticas de desarrollo que se podrán aplicar para ayudar a los países afectados a salir de dicha situación.</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: No existen AD. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No existen AD. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No existen AD.</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: No hay. 2ª convocatoria: No hay.</p>
<p>Material permitido <i>Materials allowed</i></p>	<p>Calculadora.</p>
<p>Identificación en los exámenes</p>	<p>En cualquier momento de la realización de una prueba de</p>

<i>Identification during exams</i>	evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	Se recomienda la asistencia regular a clases de EB y de EPD. Es muy importante para el buen seguimiento de la asignatura y el profesor tendrá en cuenta dicha asistencia.

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

*Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.*

## 8. Bibliografía / *Bibliography*

Manual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charles Jones (2000) “Introducción al Crecimiento Económico”, <i>Prentice Hall</i></li> <li>• Jones, C.I. y Vollrath, D. (2013) “Introduction to economic growth”, <i>Norton</i></li> </ul>
--------	--