

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LAS DESIGUALDADES ECONÓMICAS
Códigos <i>Code</i>	503040
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Empresariales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Análisis Económico
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Historia económica e ideas económicas
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Historia económica
Departamento responsable <i>Department</i>	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Curso <i>Year</i>	2º
Semestre <i>Term</i>	2º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Lucía Teresita Castillo Flores
Departamento <i>Department</i>	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Historia e Instituciones Económicas
Categoría <i>Category</i>	Profesora Asociada Lou
Número de despacho <i>Office number</i>	3.4.26
Teléfono <i>Phone</i>	954 97 73 34
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	ltcasflo@upo.es

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	<p>La asignatura de Origen y Evolución de la Desigualdades Económicas realiza una revisión económica-histórica centrada en el análisis de las desigualdades. Por ello, es conveniente que el alumnado tenga predisposición por ampliar su concepción del mundo, así como un espíritu crítico que le permita analizar desde una posición tolerante realidades disímiles a lo largo de la historia. Así, es recomendable una aptitud favorable, abierta y curiosa frente al conocimiento científico de la realidad, el presente y sus raíces históricas, así como la disposición al razonamiento riguroso y su expresión formal.</p>
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	<p>El objetivo central de esta asignatura es proporcionar al alumnado un espacio de reflexión y análisis de los procesos que generan las desigualdades económicas. En términos concretos, se persiguen al menos tres objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conocer los modelos teóricos de desigualdad económica así como los instrumentos de medición.2. Analizar la evolución de las desigualdades en la historia económica a través del estudio de largo plazo.3. Reflexionar con un pensamiento crítico acerca de las desigualdades, sus orígenes, consecuencias y su validación/sustentación social. <p>Para esto se estudian los siguientes aspectos: conceptos sobre desarrollo humano y sostenibilidad; bienestar y desigualdades; medición e indicadores para analizar el desarrollo y las desigualdades; evolución de las desigualdades mundiales por regiones de países: situación actual; desigualdades en el desarrollo económico, humano y social; sostenibilidad y desigualdades de género.</p>
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la Asignatura.
Recomendaciones	Los estudiantes deben estar familiarizados con el uso de

<i>Recommendations</i>	herramientas de estadística. Además de conocimientos de Historia y Geografía.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	<p>El estudio de las desigualdades económicas en perspectiva histórica juega un papel esencial en el grado. Es básicamente investigación económica aplicada a los fenómenos relacionados con los procesos y estados de desigualdad económica. Comparte con la economía los problemas, planteamientos y la metodología, sin renunciar a objetivos generales de la historia, proporcionando al alumnado los conocimientos básicos de los grandes procesos de cambio social y económico.</p> <p>La utilidad de esta asignatura se aplica a tres ámbitos. En primer lugar una utilidad instrumental, que permite articular la secuencia metodológica de la carrera combinando teoría, instrumentos cuantitativos y marco institucional, histórico y jurídico. En segundo lugar, una profesional, enfocada a facilitar la exposición escrita y oral de argumentos para mejorar el desempeño en entrevistas de trabajo, informes de empresa, etc. Por último, un tercera utilidad de tipo cultural y ética, que aporta elementos formativos característicos de las ciencias sociales y de las humanidades así como un análisis de los valores relativos a las desigualdades.</p>

4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	<p>CGI3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en castellano y en inglés</p> <p>CGP1 - Capacidad para el trabajo autónomo</p> <p>CGP2 - Capacidad para trabajar en equipo</p> <p>CGP3 - Capacidad para la comunicación y el intercambio de ideas</p> <p>CGP4 - Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>CGP5 - Compromiso ético en el trabajo</p> <p>CGS5 - Sensibilidad hacia temas ambientales y sociales</p>
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	<p>CE1 - COMPRENSIÓN: - Identificación de la naturaleza de los problemas económicos específicos y de su lógica interna- Visión del problema en el contexto de la coyuntura económica del país, el sector o el mercado correspondiente- Determinación de los datos relevantes, directos e indirectos, que sirven para encuadrarlo</p> <p>CE2 - ANÁLISIS: - Búsqueda y sistematización de la información relevante- Selección del modelo interpretativo de referencia- Determinación de ayudas técnicas o personales requeridas</p>
Competencias particulares de la	- Capacidad de análisis de las implicaciones de los procesos de

<p>asignatura, no incluidas en la memoria del título</p> <p><i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>desarrollo en los indicadores de pobreza e inequidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los determinantes básicos de la desigualdad y el desarrollo económico y analizar su capacidad explicativa sobre las diferencias de renta de los distintos países. - Competencia en la medición de la pobreza y la desigualdad económica y en la utilización de los índices relacionados con ambos fenómenos. - Comprender las limitaciones y fallos de los indicadores tradicionales de bienestar, crecimiento y desarrollo, dando cabida a una información multidimensional que informe de los aspectos económicos, sociales y ambientales. - Saber describir y analizar el estado y las dinámicas de la desigualdad y la pobreza en el Mundo. - Conocer y analizar las interrelaciones entre desigualdad, pobreza y desarrollo en el Mundo.
---	--

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

PARTE I	INTRODUCCIÓN AL CRECIMIENTO ECONÓMICO, EL DESARROLLO Y LA DESIGUALDAD
PARTE II	PERSPECTIVA HISTÓRICA DEL CRECIMIENTO Y LAS DESIGUALDADES
PARTE III	LOS ÁMBITOS DE LA DESIGUALDAD
PARTE IV	PROCESOS HISTÓRICOS, INSTITUCIONES, DESARROLLO, POBREZA Y DESIGUALDAD

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

<p>Metodología general</p> <p><i>Methodology</i></p>	<p>La metodología de la asignatura es mixta. Consta principalmente de clases magistrales en las enseñanzas básicas y clases participativas, principalmente grupales, en las enseñanzas prácticas, como a continuación se presenta.</p>
<p>Enseñanzas básicas (EB)</p> <p><i>General teaching</i></p>	<p>Las Enseñanzas Básicas (EB) estarán orientadas principalmente a que el estudiante adquiera las competencias instrumentales del módulo y las competencias cognitivas y actitudinales específicas de la materia. Las opciones didácticas combinarán estrategias expositivas con otras de carácter indagatorio.</p> <p>Los contenidos de las EB descansan en la bibliografía presentada en clases. Esta se fundamenta en manuales, textos fundamentales y principalmente artículos académicos. Recursos: Bibliografía online y en papel, material distribuido en clases, presentaciones power point, material audiovisual y herramientas de la Webct.</p>
<p>Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD)</p> <p><i>Theory-into-practice</i></p>	<p>Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se orientarán fundamentalmente a que el estudiante adquiera competencias personales y sistémicas además de las competencias de tipo procedimental específicas de la materia. Las estrategias didácticas son de tipo indagatorio y se centrarán en varios tipos de procedimientos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test de adquisición de conocimientos - Preguntas individuales en debate - Discusión en grupos - Debate en grupos - Presentaciones orales - Juegos de rol

	- Teoría de juegos en decisiones de igualdad Recursos: lecturas académicas, tablas estadísticas, material audiovisual, herramientas de la Webct.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	<p>El 30% de la calificación procede de la evaluación continua. El 70% de la calificación procede del examen o prueba final. La evaluación continua se basa en la evaluación de todas o algunas de las EPDs que se desarrollan en el curso. Al comienzo del curso, el profesorado expone las actividades que se desarrollaran, sus baremos y ponderaciones. Las evaluaciones podrán ser de tipo grupal o de tipo individual según la actividad. Las competencias específicas e instrumentales adquiridas a través de ellas, se evaluarán mediante un examen. Este examen consiste en la presentación y defensa de un portafolio que recaba los conocimientos adquiridos durante el curso y una evaluación escrita sobre los contenidos del curso.</p>
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	<p>Consistirá en un examen sobre las EB desarrolladas a lo largo del curso.</p> <p>Su puntuación alcanzará el 70%. El otro 30% corresponderá a la nota alcanzada en las EPD durante la convocatoria ordinaria.</p> <p>Respecto a esta última parte se remite al estudiante a la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado, en particular al artículo 8. Evaluación en la convocatoria de recuperación de curso.</p> <p>Aquellos alumnos que deseen recuperar la calificación de la parte de evaluación continua tendrán que realizar una prueba adicional que será detallada en la convocatoria oficial de esta convocatoria de recuperación con las excepciones detalladas en el artículo 7.3 de la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado.</p>
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p> <p>El examen final es de tipo escrito, con preguntas de desarrollo basadas en las clases teóricas (EBs) y en la bibliografía obligatoria. A estas se pueden agregar preguntas de selección múltiple o de otros tipos.</p>
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	<p>Durante la evaluación continua: No procede</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante la evaluación de enseñanzas básicas se consideran los siguientes criterios:</p> <p>Comprensión de contenidos</p>

	<p>Análisis crítico individual y/o grupal Expresión oral Expresión escrita: Ensayos Otros Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Los criterios de evaluación se basan en los contenidos expuestos en las clases de enseñanzas básicas y en la bibliografía básica/obligatoria. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Durante la evaluación de enseñanzas básicas se consideran los siguientes criterios: Comprensión de contenidos Análisis crítico individual y/o grupal Expresión oral Expresión escrita: Ensayos Otros</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Que el estudiante muestre su capacidad de comprensión de las clases de enseñanzas básicas y en la bibliografía básica/obligatoria.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: Durante la evaluación de continua se consideran los siguientes criterios: Comprensión de contenidos Análisis crítico individual y/o grupal Expresión oral Expresión escrita: Ensayos Otros Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Los criterios de evaluación se basan en los contenidos expuestos en las clases de enseñanzas básicas y en la bibliografía básica/obligatoria. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Que el estudiante muestre su capacidad de comprensión de las clases de enseñanzas básicas y en la bibliografía básica/obligatoria.</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: No tiene Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No tiene Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: 1ª Convocatoria: La calificación final de los estudiantes será el resultado de realizar la media ponderada entre la calificación obtenida en la evaluación continua y la prueba final, en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10 puntos, con expresión de un decimal, a la que deberá añadirse la calificación cualitativa correspondiente: a. De 0 a 4,9: Suspenso (SU) b. De 5 a 6,9: Aprobado (AP) c. De 7 a 8,9: Notable (NT) d. De 9 a 10: Sobresaliente (SB) Para la superación de la asignatura no se exige una calificación mínima en ninguna de las pruebas realizadas. 2ª convocatoria: 2ª Convocatoria: La calificación final de los estudiantes será el resultado de realizar la media ponderada entre la calificación obtenida en la evaluación continua y la prueba final, en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10 puntos, con expresión de un decimal, a la que deberá añadirse la calificación cualitativa correspondiente:</p>

	<p>a. De 0 a 4,9: Suspenso (SU) b. De 5 a 6,9: Aprobado (AP) c. De 7 a 8,9: Notable (NT) d. De 9 a 10: Sobresaliente (SB)</p> <p>Para la superación de la asignatura no se exige una calificación mínima en ninguna de las pruebas realizadas.</p>
<p>Material permitido <i>Materials allowed</i></p>	No se permite material de apoyo para el examen
<p>Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i></p>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
<p>Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i></p>	

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

LIBRO	<ul style="list-style-type: none"> • MILANOVIC, B. (2011) “Los que tienen y los que no tienen. Una breve y singular historia de la desigualdad global”, <i>Madrid: Alianza Editorial</i>. • MILANOVIC, B. (2005) “La era de las desigualdades. Dimensiones de la desigualdad internacional y global.”, <i>Madrid, Editorial Sistema</i>. • STIGLITZ, J. (2012) “El precio de la desigualdad”, <i>Madrid, Taurus</i>. • SEN AMARTYA KUMAR; ANA MARÍA BRAVO; PEDRO SCHWARTZ (1999) “Nuevo examen de la desigualdad”, <i>Madrid: Alianza</i>
-------	---