

## Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

### 1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	CASOS DE HISTORIA ECONÓMICA
Códigos <i>Code</i>	503041
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Empresariales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Análisis Económico
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Historia económica e ideas económicas
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Historia económica
Departamento responsable <i>Department</i>	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Curso <i>Year</i>	2º
Semestre <i>Term</i>	2º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Optativa
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

*Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.*

## 2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Mauricio Alejandro Matus López
Departamento <i>Department</i>	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Historia e Instituciones Económicas
Categoría <i>Category</i>	Profesor Contratado Doctor
Número de despacho <i>Office number</i>	3.2.28
Teléfono <i>Phone</i>	954 97 7331
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	Astrid Agenjo: <a href="mailto:cmagecal@upo.es">cmagecal@upo.es</a> ; Mauricio Matus: <a href="mailto:mmatlop@upo.es">mmatlop@upo.es</a> ;

## 3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	La asignatura Casos de Historia Económica se centra en el análisis de los debates más importantes, de la realidad económica actual y pasada, ofreciendo una perspectiva desde el largo plazo. En este curso estudiaremos cómo en diversos escenarios históricos, las/os agentes económicos se han enfrentado a problemas idénticos y han desarrollado diversas estrategias para superarlos.
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	El objetivo fundamental es desarrollar en el alumnado un espíritu crítico analizando no sólo el origen de cada uno de los problemas económicos abordados sino su evolución a lo largo del tiempo.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la Asignatura.
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Conocimientos esenciales: Economía, Geografía e Historia Mundial. Conocimientos recomendables: Macroeconomía, Política Económica y Microeconomía. Se recomienda un nivel de comprensión de lecturas en inglés.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	El análisis de Casos de Historia Económica tiene un papel fundamental en el grado en Análisis Económico: mediante el análisis de las diversas experiencias históricas se llega a una comprensión de los conceptos y debates económicos reflejados en diversas asignaturas del grado. Adicionalmente, la utilidad de esta asignatura se aplica en distintos ámbitos. En primer lugar en el ámbito instrumental, combinando teorías y modelos económicos junto con el estudio del marco institucional, histórico y jurídico. En segundo lugar en el ámbito profesional, facilitando la exposición escrita y oral que repercutirá en un mejor desempeño de entrevistas laborales, informes de empresa, etc.

## 4. Competencias / *Skills*

<p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CGI2 - Capacidad de organización y planificación CGI3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en castellano y en inglés CGP1 - Capacidad para el trabajo autónomo CGP2 - Capacidad para trabajar en equipo CGP3 - Capacidad para la comunicación y el intercambio de ideas CGP4 - Capacidad crítica y autocrítica CGP5 - Compromiso ético en el trabajo CGS3 - Responsabilidad, creatividad y liderazgo CGS4 - Disciplina, exigencia y rigor en el trabajo CGS5 - Sensibilidad hacia temas ambientales y sociales</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE1 - COMPRENSIÓN: - Identificación de la naturaleza de los problemas económicos específicos y de su lógica interna- Visión del problema en el contexto de la coyuntura económica del país, el sector o el mercado correspondiente- Determinación de los datos relevantes, directos e indirectos, que sirven para encuadrarlo CE2 - ANÁLISIS: - Búsqueda y sistematización de la información relevante- Selección del modelo interpretativo de referencia- Determinación de ayudas técnicas o personales requeridas</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	<p>El dominio de la asignatura permite adquirir y desarrollar las siguientes competencias: i. Cognitivas. Perspectiva a largo plazo para abordar la génesis de los problemas económicos actuales, conocimientos básicos sobre las bases fundamentales de la historia contemporánea, conceptos básicos generales históricos, económicos y financieros, teorías generales sobre el crecimiento económico, el progreso tecnológico y la innovación financiera, y finalmente, aspectos básicos del cambio institucional en el siglo XX (Estado, Empresas, sistemas financieros, sistemas fiscales, sistemas monetarios, etc.). ii. Procedimentales-instrumentales. Técnicas y herramientas aplicadas a la historia y al cambio económico (instrumentos estadísticos, técnicas teórico económicas, técnicas financieras y contables, herramientas de análisis textual, crítica de fuentes documentales empresariales, etc.). iii. Actitudinales. El análisis comparado y de largo plazo de la asignatura refuerza la comprensión por lo universal, los valores de tolerancia, solidaridad, libertad y respeto a los derechos humanos y a la propiedad intelectual. Potencia valores de ciudadanía, esfuerzo intelectual y compromiso frente a las desigualdades.</p>

## 5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

<b>PARTE I</b>	<b>DECONSTRUYENDO ALGUNOS MITOS DE LA HISTORIA ECONÓMICA</b>
<b>PARTE II</b>	<b>PERIODO DE ENTREGUERRAS</b>
<b>PARTE III</b>	<b>CASOS DE HISTORIA ECONÓMICA ESPAÑOLA</b>
<b>PARTE IV</b>	<b>EL NUEVO ORDEN ECONÓMICO TRAS LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</b>
<b>PARTE V</b>	<b>LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA PARA PENSAR EL PRESENTE Y EL FUTURO</b>

## 6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	El trabajo que se desarrollará a lo largo del curso en esta asignatura estará dividido entre enseñanzas básicas (EB) y enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD). Durante las enseñanzas básicas se desarrollarán aquellos conceptos necesarios para la comprensión de los casos prácticos; en las mismas se combinarán la presentación de contenidos de la profesora con la participación del alumnado. Las clases prácticas o EPD constarán de actividades diversas tales como debates, análisis de datos o presentaciones elaboradas por el alumnado. Estas actividades prácticas y de desarrollo representan una iniciación a la investigación.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Las Enseñanzas Básicas se evaluarán mediante la exposición y entrega de un trabajo o de un examen reflexivo.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se valorarán mediante evaluación continua, que puede incluir tanto exámenes como realización de actividades (controles, test, ejercicios teórico-prácticos, participación activa en clase) ya sea en grupo o de forma individual).
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

## 7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 30% de la calificación procede de la evaluación continua. El 70% de la calificación procede del examen o prueba final. Las clases prácticas o EPD consistirán en distintas actividades que desarrollen el trabajo en equipo y el trabajo autónomo, tales como el análisis de lecturas, discusión en grupos y elaboración de materiales escritos o audiovisuales que presenten síntesis de contenidos. Consiste en la presentación de mapas conceptuales de los casos analizados en las EB, acumulados durante el curso. Estos se adjuntarán al examen final, de tipo escrito.
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	La segunda convocatoria se evalúa del mismo modo que la primera.
Convocatoria extraordinaria de noviembre	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus

<i>Extraordinary November session</i>	estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. Examen escrito.
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Síntesis Reflexión Análisis crítico Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Síntesis, reflexión y análisis crítico de contenidos Redacción y presentación de mapas conceptuales Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Síntesis, reflexión y análisis crítico de contenidos Redacción y presentación de mapas conceptuales
Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Redacción, contenido y presentación de informes y/o materiales Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Redacción, contenido y presentación de informes y/o materiales Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Redacción, contenido y presentación de informes y/o materiales
Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	Durante la evaluación continua: No tiene Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No tiene Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: 5,0 2ª convocatoria: 5,0
Material permitido <i>Materials allowed</i>	Mapas conceptuales aprobados por el profesor/a
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	No tiene

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

*Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.*

## 8. Bibliografía / Bibliography

Artículos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMÍN COMÍN, Francisco y GÁLVEZ MUÑOZ, Lina (2010) “El surgimiento del estado del bienestar y los sistemas de seguridad social”, <i>Revista de Historia de la Economía y la empresa</i>, n.4</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• González Ferrín, Emilio (2015) “La Antigüedad Tardía Islámica: crítica al concepto de conquista,” <i>Franco Moreno, B., Alba Calzado, M. y Feijoo Martínez, S. (coords.), Frontera Inferior de al-Andalus. La Lusitania tras la presencia islámica (713-756 d.C. / 94-138 H)</i>,</li> <li>• Oliva Melgar, José María (1996) “Realidad y ficción en el monopolio de Indias : una reflexión sobre el sistema imperial español en el siglo XVII.”, <i>Manuscrits: revista d'història moderna [en línia]</i>, 1996,, Núm. 14 , p. 321-355.</li> <li>• Joan w. Scott (1993) “La mujer trabajadora en el siglo XIX.”, <i>Historia de las mujeres en Occidente. / Georges Duby (dir.), Michelle Perrot (dir.), Vol. 4, 1993 (El siglo XIX / Geneviève Fraisse (dir.), Michelle Perrot (dir.)), ISBN 84-306-9823-X, págs. 405-436</i></li> <li>• David Luque Balbona (2013) “La forma de las huelgas en España, 1905-2010”, <i>Política y Sociedad, Norteamérica</i>, 50, mar. 2013.</li> <li>• José Manuel Ares Blanco Árbol académico (2007) “Trabajadores españoles en Alemania”, <i>Aportes: Revista de historia contemporánea, ISSN 0213-5868, ISSN-e 2386-4850, Año n° 22, N° 65, 2007, págs. 118-150</i></li> <li>• Isidoro Moreno Navarro Árbol académico (1991) “Desarrollo del capitalismo agrario y mercado de trabajo en Andalucía”, <i>Revista de estudios regionales, ISSN 0213-7585, N° 31, 1991 (Ejemplar dedicado a: Seminario Internacional sobre Mercado de Trabajo Rural en el Sur de Europa (1º. Los Palacios, Sevilla. 1991)), págs. 19-29</i></li> </ul>
Libro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• John M Keynes (1931) “Ensayos de persuasión (1931)”</li> <li>• Karl Polanyi, (1988) “La gran transformación (1944)”, <i>Madrid, La Piqueta, 1989.</i></li> </ul>
Capítulo de Libro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mark Almond (2005) “1989 sin Gorbachov ¿Y si el comunismo no se hubiera derrumbado?”, <i>Historia virtual : ¿qué hubiera pasado si--? / coord. por Niall Ferguson, 2005, págs. 145-167</i></li> </ul>