



## Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

### 1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO
Códigos <i>Code</i>	503025
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Empresariales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Análisis Económico
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Análisis económico y econometría
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Análisis económico y econometría
Departamento responsable <i>Department</i>	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Curso <i>Year</i>	3º
Semestre <i>Term</i>	2º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	A1

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

*Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.*

## 2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Natalia Jiménez Jiménez
Departamento <i>Department</i>	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Economía Aplicada
Categoría <i>Category</i>	Profesora Titular de Universidad
Número de despacho <i>Office number</i>	3.3.19
Teléfono <i>Phone</i>	954977608
Página web <i>Webpage</i>	
Correo electrónico <i>E-mail</i>	njimjim@upo.es

## 3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	La economía del comportamiento consiste en introducir una perspectiva psicológica o de las ciencias del comportamiento en el estudio de las decisiones o comportamiento económico de los individuos. Se tienen en cuenta una serie de patrones del comportamiento humano que han sido previamente descubiertos desde la Psicología.
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	Entender los modelos de comportamiento ante el riesgo, el básico y el extendido. Comprender los modelos de comportamiento cuando se añaden decisiones inter-temporales.
Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	Tener conocimientos básicos de microeconomía.
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	No hay.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	Esta asignatura es útil para que los estudiantes comprendan como modelos muy básicos y poco realistas pueden usarse como base para introducir ingredientes más acordes con la realidad como por ejemplo los patrones psicológicos observados en las decisiones de los individuos. Obviamente, la complejidad también aumenta considerablemente. Esto refleja el conocido "trade-off" que existe entre el realismo y la complejidad de cualquier modelo.

## 4. Competencias / *Skills*

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de
--	---

	<p>estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	<p>CGI1 - Capacidad para el análisis formal y la resolución de problemas</p> <p>CGI2 - Capacidad de organización y planificación</p> <p>CGI3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en castellano y en inglés</p> <p>CGI6 - Capacidad para la modelización de los problemas económicos</p> <p>CGI7 - Capacidad para la toma de decisiones en base al análisis riguroso</p> <p>CGP1 - Capacidad para el trabajo autónomo</p> <p>CGP2 - Capacidad para trabajar en equipo</p> <p>CGP4 - Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>CGS4 - Disciplina, exigencia y rigor en el trabajo</p>
<p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p>	
<p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p>	<p>CE2 - ANÁLISIS: - Búsqueda y sistematización de la información relevante- Selección del modelo interpretativo de referencia- Determinación de ayudas técnicas o personales requeridas</p> <p>CE4 - TOMA DE DECISIONES: - Determinación del curso de acción más adecuado- Valoración de planes de acción alternativos- Estimación de los costes y los beneficios derivados de la actuación</p>
<p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título</p> <p><i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i></p>	

## 5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

TEMA 1	LA ECONOMÍA DEL COMPORTAMIENTO.
1.1	Objeto de estudio y perspectiva.
1.2	Aplicación de la Psicología a la Economía.
TEMA 2	EL MODELO ESTÁNDAR DE COMPORTAMIENTO ECONÓMICO
2.1	Las decisiones económicas: preferencias y elementos.
2.2	Las preferencias sin formalizar.
2.3	Las preferencias a través de la función de utilidad.
TEMA 3	MODELO ESTÁNDAR DE COMPORTAMIENTO ANTE EL RIESGO
3.1	Elementos de la decisión ante el riesgo.
3.2	Decisiones no formales.
3.3	Teoría de la Utilidad Esperada (TUE).

TEMA 4	UNA ALTERNATIVA A LA TUE: "PROSPECT THEORY"
4.1	Violaciones de la Teoría de la utilidad esperada.
4.2	Fenómenos de comportamiento ante el riesgo.
4.3	"Prospect Theory": la función de valor y la función de transformación de probabilidades.
TEMA 5	EL PAPEL DE LAS REFERENCIAS: EL STATUS QUO
5.1	Función de utilidad con punto de referencia.
5.2	Sensibilidad decreciente a las pérdidas y ganancias.
5.3	Aversión a las pérdidas.
TEMA 6	DECISIONES INTER-TEMPORALES
6.1	El modelo estándar.
6.2	El descuento hiperbólico.
6.3	Inconsistencia temporal de los individuos.
TEMA 7	CREENCIAS NO ESTÁNDAR
7.1	Sobre-confianza.
7.2	Ley de los pequeños números.
7.3	Sesgo de proyección.
TEMA 8	TOMA DE DECISIONES NO ESTÁNDAR
8.1	El marco de las decisiones.
8.2	Atención limitada.

## 6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	Se llevarán a cabo 15 sesiones de enseñanzas básicas y 15 sesiones de enseñanzas prácticas y de desarrollo.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	En cuanto a las EB, se impartirán a lo largo del curso en 15 sesiones de 90 minutos cada una. El profesor explicará los contenidos teóricos principales incluidos en cada tema. Es importante destacar que la asistencia de los alumnos a las clases de EB les permitirá la comprensión de la teoría necesaria para la posterior realización de las prácticas. En estas clases el profesor se ayudará de diapositivas que serán entregadas a los alumnos para la preparación de la asignatura. Estas diapositivas deberán completarse con los apuntes y notas de clase de los alumnos a partir de las explicaciones del profesor en la pizarra.
Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	Por lo que respecta las clases de EPD se impartirán a lo largo del curso 15 sesiones de 90 minutos cada sesión. Se pondrán en práctica los conocimientos adquiridos en las clases de EB. En estas clases prácticas se pedirá una participación activa de los alumnos que tendrá que demostrar que han comprendido la materia teórica a través de su participación en clase y la realización de ejercicios prácticos.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

## 7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria	El 30% de la calificación procede de la evaluación continua.
--------------------------------	--

(convocatoria de curso) <i>First session</i>	El 70% de la calificación procede del examen o prueba final. Se evaluarán a lo largo del curso a través de actividades prácticas (incluyendo pruebas de tipo test) que el alumno tendrá que preparar. Estas prácticas estarán relacionadas con el contenido de los temas que se vayan completando. Se evaluarán los conocimientos aprendidos en un examen final que constará de preguntas teórico-prácticas como las que aparecen en las listas de ejercicios propuestas durante la asignatura.
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	La segunda convocatoria se evalúa de la misma forma que la prueba final.
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. La convocatoria extraordinaria de noviembre se evalúa de la misma forma que la prueba final.
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Se valorará que los resultados obtenidos estén relacionados con los conceptos estudiados en las clases de enseñanza básica y que estén bien razonados de acuerdo con los ejemplos realizados en clase. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Los mismos que durante la evaluación continua. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Los mismos que durante la evaluación continua.
Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i>	Durante la evaluación continua: Los mismos que para las enseñanzas básicas. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Los mismos que para las enseñanzas básicas. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Los mismos que para las enseñanzas básicas.
Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i>	Durante la evaluación continua: No tiene. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No tiene. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene.
Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i>	1ª convocatoria: No tiene 2ª convocatoria: No tiene
Material permitido <i>Materials allowed</i>	No se permiten teléfonos móviles, tablets o similares. Sí se permite el uso de calculadora. No se permite escribir el examen con lapicero.
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.

Observaciones adicionales  
*Additional remarks*

No hay.

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

*Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.*

## 8. Bibliografía / Bibliography

Libro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brañas-Garza, P. (2011) “Economía Experimental y del Comportamiento.”, <i>Antoni Bosch Editor</i>.</li><li>• Camerer, C. F., Loewenstein, G. y Rabin, M. (2003) “Advances in Behavioral Economics.”, <i>Princeton University Press</i>.</li><li>• Kagel, J. H., Roth, A. E. y Hey, J. D. (1995) “The Handbook of Experimental Economics.”, <i>Princeton University Press</i>.</li><li>• Loewenstein, George; Read, Daniel; y Baumeister, Ray (2003) “Time and Decision: Economic and Psychological Perspectives on Intertemporal Choice”, <i>Russell Sage Foundation Publications</i>.</li></ul>
Artículo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Della Vigna, S. (2009) “Psychology and economics: evidence from the field”, <i>Journal of Economic Literature</i>, 47 , pp. 315-372</li><li>• Kahneman, D. y A. Tversky (1979) “Prospect theory: An analysis of decision under risk”, <i>Econometrica</i>, 17(2) , pp. 263-291</li><li>• Kahneman, D. y A. Tversky (1992) “Advances in Prospect Theory: Cumulative Representation of Uncertainty.”, <i>Journal of Risk and Uncertainty</i>, 5(4): , pp. 297-323</li></ul>