

Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

| | |
|--|--|
| Asignatura <i>Course</i> | PRODUCCIÓN, PARO E INFLACIÓN |
| Códigos <i>Code</i> | 503026 |
| Facultad <i>Faculty</i> | Facultad de Ciencias Empresariales |
| Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i> | Grado en Análisis Económico |
| Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i> | Economía aplicada |
| Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i> | Economía aplicada |
| Departamento responsable <i>Department</i> | Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica |
| Curso <i>Year</i> | 3º |
| Semestre <i>Term</i> | 2º |
| Créditos totales <i>Total credits</i> | 6 |
| Carácter <i>Type of course</i> | Obligatoria |
| Idioma de impartición <i>Course language</i> | Español |
| Modelo de docencia <i>Teaching model</i> | A1 |

Clases presenciales del modelo de docencia A1 para cada estudiante: 31 horas de enseñanzas básicas (EB), 14 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

Number of classroom teaching hours of A1 teaching model for each student: 31 hours of general teaching (background), 14 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.

2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

| | |
|---|---|
| Nombre <i>Name</i> | Carlos Usabiaga Ibáñez |
| Departamento <i>Department</i> | Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica |
| Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i> | Economía Aplicada |
| Categoría <i>Category</i> | Catedrático de Universidad |
| Número de despacho <i>Office number</i> | 3.3.3 |
| Teléfono <i>Phone</i> | 954348553 |
| Página web <i>Webpage</i> | http://www.upo.es/econ/usabiaga/ |
| Correo electrónico <i>E-mail</i> | cusaiba@upo.es |

3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

| | |
|---|--|
| Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i> | <p>El Plan de Estudios de GANE indica que esta asignatura dedica sus contenidos al estudio de la tasa natural de paro, y a las relaciones entre crecimiento económico, inflación y desempleo. Otras relaciones macroeconómicas también serán estudiadas, como la interrelación entre salarios, paro y productividad. También se analizarán los efectos de las perturbaciones de oferta y de demanda, explicándose asimismo la conexión y las diferencias entre ciclo económico y crecimiento. Las nociones y teorías macroeconómicas que explicaremos en esos campos serán analizadas para la economía española y otros contextos.</p> |
| Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i> | <ol style="list-style-type: none">1. Profundizar en análisis específicos, con teorías e instrumentos cuantitativos, para comprender las relaciones económicas nacionales e internacionales. Para ello, los estudiantes se apoyarán en diversas bases de datos, pudiendo plantearse ejercicios aplicados.2. Diseñar políticas económicas que intenten resolver los problemas observados a partir del estudio de las variables macroeconómicas más relevantes.3. Manejar datos a nivel supranacional, nacional y regional; y familiarizarse con técnicas para la evaluación de políticas públicas. Además, el alumno deberá plantear y diagnosticar problemas, buscar los datos pertinentes y hacer las estimaciones econométricas oportunas. Para ello, deberá identificar los problemas econométricos que resulta necesario resolver y proponer métodos de resolución. El objetivo es que el alumno sea capaz de emitir juicios sólidos y objetivos sobre las relaciones económicas observadas.4. Conocer las características de los procesos de integración económica, especialmente el experimentado por la Unión Europea, en el marco de una economía internacional cada vez más globalizada; así como saber identificar las instituciones supranacionales, sus competencias y los principales compromisos |

| | |
|--|---|
| | <p>entre los socios que las conforman.</p> <p>5. Comprender el funcionamiento de las instituciones y políticas públicas, en un marco de interacción con el sector privado.</p> <p>6. Fomentar el espíritu investigador, desarrollando la capacidad del estudiante para analizar nuevos problemas con los instrumentos aprendidos y para razonar de forma rigurosa y sistemática.</p> <p>7. Mejorar las herramientas de presentación y redacción de los trabajos de los estudiantes.</p> |
| Prerrequisitos <i>Prerequisites</i> | No existe ningún requisito formal previo para cursar la asignatura. |
| Recomendaciones <i>Recommendations</i> | Esta asignatura se construye básicamente sobre los conocimientos adquiridos en las asignaturas previas de Macroeconomía I y II, profundizándose en ciertos aspectos. Asimismo, son de utilidad las técnicas adquiridas en la asignatura de Técnicas de Análisis Macroeconómico, así como en otras asignaturas de orientación matemática/estadística. Los conocimientos de inglés también son muy útiles, para permitir el acceso del estudiante a más fuentes de información y recursos de análisis. Por último, indicar que el seguimiento de las noticias económicas es muy importante para conseguir los objetivos de la asignatura. |
| Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i> | Esta asignatura, obligatoria, dentro del módulo de Economía Aplicada, pretende que el estudiante avance en sus conocimientos macroeconómicos, desde una perspectiva aplicada, con especial énfasis en nuestro entorno económico. Las variables objeto de análisis fundamental son la producción, el paro y la inflación, así como sus interrelaciones (curva de Phillips, ley de Okun, oferta agregada, etc.) y sus factores determinantes (salarios, productividad, etc.). Otras importantes relaciones macroeconómicas son estudiadas (curva de Beveridge, regla de Taylor, modelo de tres ecuaciones, etc.). Se consideran diferentes plazos temporales de análisis: corto y medio plazo; y largo plazo (modelos de convergencia y crecimiento económico). |

4. Competencias / Skills

| | |
|---|--|
| <p>Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura</p> <p><i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i></p> | <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i></p> | <p>CGI1 - Capacidad para el análisis formal y la resolución de problemas CGI2 - Capacidad de organización y planificación CGI3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en castellano y en inglés CGI4 - Capacidad de aplicar los recursos informáticos adecuados CGI5 - Capacidad para buscar y gestionar las bases de datos pertinentes CGI6 - Capacidad para la modelización de los problemas económicos CGP1 - Capacidad para el trabajo autónomo CGP2 - Capacidad para trabajar en equipo CGP3 - Capacidad para la comunicación y el intercambio de ideas CGP4 - Capacidad crítica y autocrítica CGS1 - Capacidad para la actualización continuada de conocimientos CGS2 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones CGS3 - Responsabilidad, creatividad y liderazgo CGS4 - Disciplina, exigencia y rigor en el trabajo CGS5 - Sensibilidad hacia temas ambientales y sociales</p> |
| <p>Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree that are developed in this Course</i></p> | |
| <p>Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i></p> | <p>CE1 - COMPRENSIÓN: - Identificación de la naturaleza de los problemas económicos específicos y de su lógica interna- Visión del problema en el contexto de la coyuntura económica del país, el sector o el mercado correspondiente- Determinación de los datos relevantes, directos e indirectos, que sirven para encuadrarlo CE2 - ANÁLISIS: - Búsqueda y sistematización de la información relevante- Selección del modelo interpretativo de referencia- Determinación de ayudas técnicas o personales requeridas CE3 - EVALUACIÓN: :- Estimación, cuantitativa o categórica, de los aspectos clave a partir de los datos y los modelos de referencia- Elaboración de un diagnóstico y contrastación del mismo.- Previsión de evolución del marco económico general de referencia CE4 - TOMA DE DECISIONES: - Determinación del curso de acción más adecuado- Valoración de planes de acción alternativos- Estimación de los costes y los beneficios derivados de la actuación CE5 - IMPLEMENTACIÓN: - Consideración de los aspectos normativos e institucionales- Consideración de los aspectos estratégicos y determinación de los incentivos adecuados- Evaluación del impacto y la posible reacción de terceros CE6 - MONITORIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS- Seguimiento de la aplicación de las medidas- Evaluación de los resultados obtenidos en las diferentes etapas- Reformulación de la política decidida CE7 - COMUNICACIÓN: - Establecimiento de canales de comunicación y procedimientos de difusión que permitan dar a conocer a las partes implicadas la naturaleza de las acciones desarrolladas, su propósito, sus consecuencias y su resultado- Desarrollo de habilidades relacionales y pedagógicas</p> |
| <p>Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título</p> | <p>Se trata de una asignatura con contenidos macroeconómicos, del módulo de Economía Aplicada. Por ello, el estudiante, aparte de estudiar nociones y teorías, deberá ponerlas en relación con los</p> |

Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills

factores/problemas de todo nuestro entorno económico (Andalucía, España, Unión Europea, etc.). De esta forma, el estudiante deberá desarrollar competencias sobre teoría económica, conocimiento y análisis de la realidad económica, búsqueda de datos y de referencias bibliográficas, aplicación de técnicas macroeconómicas, análisis de resultados, planteamiento de prescripciones de política económica, y técnicas de presentación y debate.

5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

| PARTE I | CORTO Y MEDIO PLAZO. |
|----------------|---|
| TEMA 1 | MOTIVACIÓN PARA LOS MODELOS MACROECONÓMICOS. |
| 1.1 | Producción, paro e inflación: Indicadores y evolución de los datos. |
| 1.2 | Crecimiento económico: Indicadores y evolución de los datos. |
| 1.3 | Los puntos fuertes y débiles de la economía española: Una perspectiva macroeconómica. |
| TEMA 2 | DEMANDA AGREGADA, OFERTA AGREGADA Y CICLOS ECONÓMICOS: UNA REVISIÓN. |
| 2.1 | Demanda Agregada, Oferta Agregada y Ciclos Económicos: Una Revisión. |
| 2.2 | El mercado de bienes: La curva IS. |
| 2.3 | El mercado monetario: La curva LM. |
| 2.4 | Uniando las curvas IS y LM. |
| 2.5 | Oferta agregada. |
| 2.6 | El lado de la oferta en el modelo de competencia imperfecta. |
| 2.7 | Demanda agregada y oferta agregada. |
| 2.8 | Análisis comparado de las distintas políticas. |
| 2.9 | Tipos de ciclo económico. |
| TEMA 3 | INFLACIÓN, DESEMPLEO Y REGLAS MONETARIAS. |
| 3.1 | Inflación y curva de Phillips. |
| 3.2 | El modelo de 3 ecuaciones: IS-curva de Phillips-regla monetaria. |
| 3.3 | Inflación en el corto plazo y en el equilibrio de medio plazo. |
| 3.4 | Diferentes modelos de formación de expectativas: Aplicaciones a la curva de Phillips. |
| 3.5 | Tensiones inflacionistas: Posibles factores determinantes. |
| TEMA 4 | MERCADO DE TRABAJO Y POLÍTICAS DEL LADO DE LA OFERTA. |
| 4.1 | Estructuras del lado de la oferta, políticas y perturbaciones. |
| 4.2 | Factores que afectan a las curvas de determinación de precios y salarios. |
| 4.3 | Sindicatos, acuerdos de determinación salarial y la tasa de paro de equilibrio. |
| 4.4 | Histéresis: Insiders-outsiders y paro de larga duración. |
| 4.5 | La curva de Beveridge. |
| 4.6 | Salarios de eficiencia. |
| TEMA 5 | LA POLÍTICA MONETARIA Y EL MODELO MACROECONÓMICO. |
| 5.1 | Inflación, desinflación y deflación. |
| 5.2 | Paradigmas de política monetaria. |
| 5.3 | La política monetaria en el modelo de 3 ecuaciones. |
| 5.4 | La regla de Taylor en el modelo de 3 ecuaciones. |

| | |
|-----------------|---|
| 5.5 | Problemas con el uso de una regla de tipo de interés. |
| 5.6 | Credibilidad, inconsistencia temporal y reglas versus discreción. |
| TEMA 6 | DESEMPLEO: INSTITUCIONES, PERTURBACIONES Y POLÍTICAS. |
| 6.1 | Profundizando en los indicadores del mercado de trabajo. |
| 6.2 | La ley de Okun. |
| 6.3 | Tendencias y variación transversal entre países en el desempleo: Las instituciones. |
| 6.4 | Globalización, cambio tecnológico y desempleo. |
| 6.5 | Análisis de las reformas laborales: El caso español. |
| 6.6 | El comportamiento del mercado de trabajo en la crisis reciente y con posterioridad. |
| PARTE II | LARGO PLAZO. |
| TEMA 7 | CONVERGENCIA Y CRECIMIENTO ECONÓMICO. |
| 7.1 | Profundizando en el modelo de Solow. |
| 7.2 | Extensiones del modelo de Solow. |
| 7.3 | Análisis de convergencia económica. |
| 7.4 | Crecimiento: Instituciones y otros factores determinantes. |
| 7.5 | Nociones sobre crecimiento endógeno. |

6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

| | |
|---|---|
| Metodología general <i>Methodology</i> | Para alcanzar los objetivos propuestos, la organización de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura se basará, principalmente, en los siguientes ámbitos de trabajo de los estudiantes: enseñanzas básicas (70%) y enseñanzas prácticas y de desarrollo (30%), ya que esta asignatura es tipo A1. |
| Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i> | Las Enseñanzas Básicas estarán orientadas principalmente a que el estudiante adquiriera las competencias específicas del módulo y las competencias instrumentales. Se engloban aquí una serie de actividades que se realizarán en un grupo único, a lo largo del curso. En estas sesiones el profesor llevará a cabo una enseñanza presencial que tendrá como principal finalidad la exposición de los desarrollos teóricos básicos de la asignatura, aunque en ocasiones también se tratarán cuestiones teórico-prácticas y noticias económicas de actualidad con el objeto de aplicar las teorías económicas aprendidas. Es necesario advertir que, en ocasiones, no será posible tratar todos los aspectos de cada tema de forma exhaustiva. Por tanto, resulta imprescindible que el estudiante se habitúe a reforzar sus conocimientos consultando los manuales de la asignatura, así como otra bibliografía relevante u otros materiales. |
| Enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i> | Mediante las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se reforzarán tanto las competencias específicas como las competencias instrumentales, mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos y las técnicas aprendidas a problemas, situaciones y casos estructurados. Se engloban aquí una serie de actividades que se realizarán en los grupos de docencia y en presencia del profesor. A lo largo del curso se impartirán 8 sesiones de enseñanzas prácticas y de desarrollo donde se tratarán cuestiones teórico-prácticas y noticias económicas de actualidad, aplicando los conceptos explicados en |

| | |
|--|--|
| | <p>las clases teóricas. Las sesiones prácticas tienen tres objetivos fundamentales: asentar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en las clases teóricas y en el estudio de los manuales; aplicar los modelos teóricos a problemas concretos del mundo real y, finalmente, fomentar la capacidad de razonamiento, análisis y presentación de trabajos. A lo largo del semestre se realizarán varios boletines de ejercicios y casos prácticos que serán colgados en la web de la asignatura con la suficiente antelación. Con estas clases prácticas se pretende que el estudiante sea consciente de sus progresos en el aprendizaje y de sus puntos débiles en la comprensión y asimilación de conocimientos. El profesor tratará de incidir en aquellos aspectos que hayan resultado más difíciles para el estudiante y de enfatizar los conceptos más importantes de la materia.</p> |
| <p>Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i></p> | No hay. |

7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

| | |
|---|---|
| <p>Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i></p> | <p>El 30% de la calificación procede de la evaluación continua. El 70% de la calificación procede del examen o prueba final. La evaluación continua podrá incluir tanto exámenes puntuales (controles, tests, etc.) como realización de actividades (ejercicios teórico-prácticos, participación activa en clase, etc.), y valdrá como máximo un 30% de la nota. La prueba final será un examen, que puede constar de preguntas teórico-prácticas y/o preguntas relacionadas con noticias económicas de actualidad, que valdrá como máximo un 70% de la nota.</p> |
| <p>Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i></p> | <p>La prueba final será un examen, que puede constar de preguntas teórico-prácticas y/o preguntas relacionadas con noticias económicas de actualidad, que contará el 70% de la calificación. Para recuperar la parte de la evaluación continua habrá una prueba adicional, que podrá consistir en la realización de un test y/o ejercicios teórico-prácticos/casos de economía real.</p> |
| <p>Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i></p> | <p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad. Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única. En la convocatoria extraordinaria de Noviembre se evaluará el conjunto de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que se permita optar al 100% de la calificación correspondiente a la asignatura. La prueba será un examen, que puede constar de preguntas teórico-prácticas y/o preguntas relacionadas con noticias económicas de actualidad.</p> |
| <p>Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching assessment criteria</i></p> | <p>Durante la evaluación continua: Que el estudiante muestre su capacidad de comprensión y análisis de los problemas económicos utilizando los modelos y las herramientas gráficas y analíticas estudiados. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Que el estudiante muestre su capacidad de comprensión y análisis de los problemas económicos utilizando los modelos y las herramientas</p> |

| | |
|--|---|
| | gráficas y analíticas estudiados. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Que el estudiante muestre su capacidad de comprensión y análisis de los problemas económicos utilizando los modelos y las herramientas gráficas y analíticas estudiados. |
| <p> Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice assessment criteria</i> </p> | <p> Durante la evaluación continua: Que el estudiante muestre su capacidad de comprensión y análisis de los problemas económicos utilizando los modelos y las herramientas gráficas y analíticas estudiados. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Que el estudiante muestre su capacidad de comprensión y análisis de los problemas económicos utilizando los modelos y las herramientas gráficas y analíticas estudiados. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Que el estudiante muestre su capacidad de comprensión y análisis de los problemas económicos utilizando los modelos y las herramientas gráficas y analíticas estudiados. </p> |
| <p> Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD) <i>Criteria of assessment of guided academic activities</i> </p> | <p> Durante la evaluación continua: No tiene. Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): No tiene. Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene. </p> |
| <p> Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura <i>Minimum passing grade</i> </p> | <p> 1ª convocatoria: No tiene. 2ª convocatoria: No tiene. </p> |
| <p> Material permitido <i>Materials allowed</i> </p> | <p>Calculadora.</p> |
| <p> Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i> </p> | <p> En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca. </p> |
| <p> Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i> </p> | <p> Se recomienda la asistencia regular a clase (EB y EPD). Es muy importante para el buen seguimiento de la asignatura. Asimismo, se recomienda el seguimiento de las noticias económicas. </p> |

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.

8. Bibliografía / Bibliography

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Carlin, W. y Soskice, D. (2015) “Macroeconomics. Institutions, Instability, and the Financial System.”, *Oxford*

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p><i>University Press, Oxford.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Carlin, W. y Soskice, D. (2006) “Macroeconomics. Imperfections, Institutions and Policies.”, <i>Oxford University Press, Oxford.</i> |
| <p>BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA</p> | <ul style="list-style-type: none">• Autores varios (Años varios) “Se indicarán Materiales diversos de distinto tipo (Lecturas, Informes, Prensa económica, Bases de datos, etc.)”, <i>Fuentes varias</i> |