

Universidad Pablo de Olavide

GUÍA DOCENTE

Curso académico 2009/2010

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: HISTORIA ECONÓMICA		GRADO EN: ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	
		DOBLE GRADO EN: ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS Y DERECHO	
CÓDIGO: 501002	AÑO PLAN DE ESTUDIOS: 2009		
CARÁCTER: BÁSICA	NÚMERO DE CRÉDITOS ECTS: 6	MODALIDAD: A1	
TIPO: SEMESTRAL	CURSO: 1º	SEMESTRE: 1º	

1. EQUIPO DOCENTE

COORDINADOR/RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA:

NOMBRE: FERNANDO CARLOS RAMOS PALENCIA		
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA, MÉTODOS CUANTITATIVOS E HISTORIA ECONÓMICA		
ÁREA: HISTORIA E INSTITUCIONES ECONÓMICAS		
CATEGORÍA/CONTRATO: PROFESOR AYUDANTE DOCTOR		
Nº DESPACHO: 3.4.28	E-mail: fcrampal@upo.es	Tfno.: 954349187
URL WEB:		

OTROS PROFESORES:

NOMBRE: EVA FERNÁNDEZ GARCÍA		
DEPARTAMENTO: ECONOMÍA, MÉTODOS CUANTITATIVOS E HISTORIA ECONÓMICA		
ÁREA: HISTORIA E INSTITUCIONES ECONÓMICAS		
CATEGORÍA/CONTRATO: PROFESORA AYUDANTE DOCTORA		
Nº DESPACHO: 3.4.28	E-mail: efergar@upo.es	Tfno.: 954349187
URL WEB:		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

2. DESCRIPTOR Y OBJETIVOS

En este curso se debate el papel de la internacionalización de la economía y el crecimiento económico entre 1820 y 2010. Se analiza la relación entre el proceso de globalización y las mejoras del bienestar a largo plazo. El marco geográfico es el mundial aunque con especial énfasis en las economías atlánticas y occidentales y como éstas se han relacionado con otras regiones económicas en el proceso de internacionalización económica.

Se usan instrumentos analíticos sencillos de la teoría clásica del comercio internacional para establecer la conexión entre el movimiento de bienes, personas y capitales en el mercado internacional y el crecimiento económico.

Se estudian las causas de la aceleración en la integración de mercados en el siglo XIX y las diferentes reacciones que produjo este proceso, así como las razones de la desintegración de la economía internacional con especial mención y análisis de la crisis del veintinueve. Igualmente, se analiza la evolución del sistema monetario internacional y el debate sobre la convergencia y el subdesarrollo con una perspectiva de dos siglos. El papel del Estado y las instituciones económicas para explicar la situación de los mercados, el papel de las empresas, entre otras cosas.

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. PRERREQUISITOS:

Legales: no existen

Esenciales: nociones de Economía, Historia y Geografía.

Recomendables: nociones elementales de macroeconomía, microeconomía, inglés e informática básica (uso de Microsoft Office: Word, Excel y Powerpoint).

3.2. APORTACIONES AL PLAN FORMATIVO:

La historia económica juega un papel esencial dentro del campo más general de la economía. Comparte con la economía sus problemas, métodos y preocupaciones, con la singularidad de tratarse de una investigación aplicada al pasado inmediato, reciente o más lejano. Sin renunciar a objetivos generales de la Historia como es el proporcionar a los alumnos un conocimiento básico de los grandes procesos de cambio social y económico.

Materias vinculadas: Economía Política y Hacienda Pública, Microeconomía, Macroeconomía, Economía Española y Mundial

La utilidad en Historia Económica se puede enfocar desde una triple vertiente:

a) Instrumental: permite articular la secuencia metodológica de la titulación. Instrumentos Cuantitativos (Matemáticas, Econometría, Contabilidad); Teoría Económica (Macroeconomía, Microeconomía, Economía Política); Marco Institucional y Jurídico (Derecho y Empresa): Historia Económica.

b) Profesional: Exposición escrita y oral de argumentos en entrevistas de trabajo, informes de empresa y análisis de mercados.

c) Cultural: proporciona nociones básicas de economía e historia para un contexto empresarial.

3.3. RECOMENDACIONES:

No existen recomendaciones más allá de los prerequisites recomendables: nociones elementales de macroeconomía, microeconomía, inglés e informática básica (uso de Microsoft Office: Word, Excel y Powerpoint).

3.4. LA ASIGNATURA EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DENTRO DE LA TITULACIÓN:

3.4.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

A continuación se detallan las competencias generales en las cuales se hará hincapié durante el curso:

a) Competencias Instrumentales (herramientas para el aprendizaje y formación): COMUNICACIÓN VERBAL, COMUNICACIÓN ESCRITA y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

b) Competencias Sistémicas (relacionadas con la visión de conjunto y la capacidad de gestionar la totalidad de la actuación): CREATIVIDAD y ESTIMULACIÓN INTELECTUAL.

c) Competencias Interpersonales (capacidades que permiten mantener una relación social con los demás): TRABAJO EN EQUIPO.

3.4.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

1. Cognitivas (Saber): La perspectiva histórica, necesariamente de largo plazo y dinámica, introduce a los estudiantes en la génesis y evolución de los grandes problemas y temas económicos de actualidad, dando de esta forma posibilidades de una mejor comprensión de ellos e incrementando su capacidad de respuesta a las cuestiones que a lo largo de su vida profesional les surgirán. El dominio de la asignatura supone también la adquisición de unos conocimientos básicos sobre la historia contemporánea en sus aspectos concretos socio-económicos. Por lo tanto, no es el aporte de la historia económica relevante en término de acumulación de datos o conocimientos, sino que esencialmente desarrolla capacidades analíticas en términos de categorías económicas. Esto explica por qué la historia económica debe configurarse dentro del núcleo esencial de la economía y por tanto, del grado en Administración y Dirección de empresas.

2. Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer): La historia económica proporciona una oportunidad al estudiante de ADE para abordar el estudio de situaciones complejas con una dimensión temporal y plural. Además enriquece al alumno con una serie de habilidades, métodos y formas de razonamiento y competencias que le inician en la especificidad del conocimiento histórico -del largo plazo- y en los modos de acceder a él. Por ejemplo, la introducción de fundamentos de razonamiento multicausales que le acostumbra a las perspectivas comparadas, interrelacionadas y globales.

3. Actitudinales (Ser): El estudio y conocimiento de la historia económica aporta una actitud crítica ante los análisis teóricos y de la actualidad proporcionándole una mayor libertad de criterio al estudiante universitario. Esto viene reforzado por una perspectiva histórica que implica tolerancia, respeto a los derechos humanos, dialéctica entre lo universal y lo particular.

4. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO PRESENCIAL

Nº DE ESTUDIANTES: 240

TIPO DE GRUPO	ALUMNOS/GRUPO	Nº DE GRUPOS
EB	60	4
EPD	20	12
AD	0	0

5. TRABAJO DEL ALUMNO

Nº DE HORAS TOTALES: 150 (6 CRÉDITOS ECTS)

TIPO DE GRUPO	HORAS/ALUMNO	CRÉDITOS/ALUMNO
EB	31,50	1,30
EPD	13,50	0,50
AD	-	-
TRABAJO PERSONAL Y TUTORÍAS	101,00	4,00
EVALUACIÓN	4,00	0,20
TOTALES	150,00	6,00

6. EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA:

1. Las Enseñanzas Básicas (EB), y las competencias específicas e instrumentales adquiridas a través de ellas, se evaluarán mediante un examen. Su puntuación alcanzará el 70%.
2. Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPD) se evaluarán mediante evaluación continua que incluirá tanto examen como realización de actividades, ya sea en grupo o de forma individual. Estas actividades consistirán en las actividades designadas libremente por cada profesor: realización y exposición de trabajos de investigación y/o realización de casos de estudio propuestos. Su puntuación alcanzará el 30%. La nota de EPD se guarda para la convocatoria extraordinaria de Julio y no se puede recuperar bajo ningún concepto.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

1. Consistirá en un examen sobre las EB desarrolladas a lo largo del curso. Su puntuación alcanzará el 70%. El otro 30% corresponderá a la nota alcanzada en las EPD durante la convocatoria ordinaria.

Movilidad:

Los alumnos de la UPO beneficiarios de alguno de los distintos programas oficiales de movilidad (Sócrates-Erasmus, Séneca, Atlanticus, Mexicalia...) que cursen la Asignatura fuera de sus contratos de estudios, podrán recuperar, para su calificación final, el bloque de evaluación continua mediante la realización de pruebas adicionales al examen escrito. Esta situación deberá comunicarse al profesorado de la Asignatura antes del 31 de octubre de 2009.

7. TEMARIO

Tema 1. Introducción a la Historia Económica: ¿cómo funciona la Economía?

HELPMAN, Elhanan (2007): *El misterio del crecimiento económico*. Barcelona: Antoni Bosch.

Tema 2. Guerra, Historia y Economía.

FERGUSON, Niall (2009): *El triunfo del dinero*. Barcelona: Debate.

Tema 3. Crecimiento Económico e Historia: "¿por qué es importante el crecimiento?"

O'ROURKE, Kevin H. y Jeffrey G. WILLIAMSON (2006): *Globalización e historia. La evolución de una economía atlántica del siglo XIX*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

Tema 4. El Comercio y la Riqueza (Pobreza) de las Naciones.

CHANG, Ha-Joon (2004): *Retirar la Escalera: la estrategia del desarrollo en perspectiva histórica*. Madrid: Instituto Complutense de Estudios Internacionales.

Tema 5. Historia del Sistema Monetario Internacional.

EICHENGREEN, Barry (2000): *La Globalización del Capital. Historia del sistema monetario internacional*. Barcelona: Antoni Bosch.

Tema 6. Migraciones y Globalización.

WILLIAMSON, J.G. (2006): "Migración Mundial". *Finanzas y Desarrollo, septiembre*. [HATTON, T.J. y Jeffrey G. WILLIAMSON (2005): *Global Migration and the World Economy: Two Centuries of Policy and Performance*. Cambridge, Massachusetts: MIT Press]

Tema 7. Política y Gobierno en la Economía Mundial: las crisis económicas.

KINDLEBERGER, Charles P. (1991): *Manías, Pánicos y Cracs. Historia de las crisis financieras*. Barcelona: Ariel.

Tema 8. Desarrollo y Marginación en la Economía Mundial: Conflictos, Recursos Naturales, Instituciones y Geografía.

COLLIER, Paul (2008): *El club de la miseria. Qué falla en los países más pobres del mundo*. Madrid: Turner.

8. BIBLIOGRAFÍA

ALDCROFT, Derek (1998): *Historia de la Economía Europea, 1914-1990*. Barcelona: Crítica.

CABRERA, M., JULIÁ, S. y MARTÍN ACEÑA, P. (comps.) (1991): *Europa en crisis, 1919-1939*. Madrid: Ed. Pablo Iglesias.

CARRERAS, A. y TAFUNELL, X. (2003): *Historia económica de la España contemporánea*. Barcelona: Crítica.

CHANG, Ha-Joon (2004): *Retirar la Escalera*. Madrid: Instituto Complutense de Estudios Internacionales.

COLLIER, Paul (2008): *El club de la miseria. Qué falla en los países más pobres del mundo*. Madrid: Turner.

COMÍN, F. HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (2002): *Historia económica de España: siglos X-XX*. Barcelona: Crítica.

COMÍN, F. HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (2005): *Historia económica Mundial: siglos X-XX*. Barcelona: Crítica.

DE LA DEHESA, Guillermo (2004): *Comprender la Globalización*. Madrid: Alianza Editorial.

DURAND, Marie; COPINSCHI, Philippe; MARTIN, Benoit; PLACIDI, Delphine (2009): *Atlas de la Globalización*. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.

EASTERLY, William (2003): *En busca del crecimiento. Andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo*. Barcelona: Antoni Bosch.

EICHENGREEN, Barry (2000): *La Globalización del Capital. Historia del sistema monetario internacional*. Barcelona: Antoni Bosch.

FERGUSON, Niall (2009): *El triunfo del dinero*. Barcelona: Debate.

GALBRAITH, John Kenneth (1992): *Historia de la Economía*. Barcelona: Ariel.

GALBRAITH, John Kenneth (2007): *El crash de 1929*. Barcelona: Ariel.

HATTON, T.J. y Jeffrey G. WILLIAMSON (2005): *Global Migration and the World Economy: Two Centuries of Policy and Performance*. Cambridge, Massachusetts: MIT Press.

HAYEK, F.A. (1995): *Contra Keynes y Cambridge. Ensayos, correspondencia*. Obras de Friedrich A. Hayek, Volumen IX. Madrid: Unión Editorial.

HELPMAN, Elhanan (2007): *El misterio del crecimiento económico*. Barcelona: Antoni Bosch.

HOBBSAWM, Eric (2007): *Guerra y paz en el siglo XXI*. Barcelona: Crítica.

KEHOE, Timothy y PRESCOTT, Edward (2007): *Great Depressions of the twentieth century*. Federal Reserve Bank of Minneapolis.

KEYNES, John Maynard (1991 [1931]): *Ensayos de persuasión*. Barcelona: Crítica.

KINDLEBERGER, Charles P. (1991): *Manías, Pánicos y Cracs. Historia de las crisis financieras*. Barcelona: Ariel.

LANDES, David S. (1999): *La riqueza y la pobreza de las naciones*. Barcelona: Crítica.

MADDISON, Angus (1991): *Historia del desarrollo capitalista. Sus fuerzas dinámicas*. Barcelona: Ariel.

MADDISON, Angus (2004): "La Economía de Occidente y la del Resto del Mundo: Una perspectiva milenaria". *Revista de Historia Económica*, volumen 22, nº 2, pp. 259-336.

MOKYR, Joel (2009): *Los dones de Atenea. Los orígenes históricos de la economía del conocimiento*. Madrid: Marcial Pons.

O'ROURKE, Kevin H. y Jeffrey G. WILLIAMSON (2006): *Globalización e historia. La evolución de una economía atlántica del siglo XIX*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

PRADOS DE LA ESCOSURA, L. (2003): *El progreso económico de España, 1850-2000*. Madrid: Fundación BBVA.

RAY, D. (2002): *Economía del Desarrollo*. Barcelona: Antoni Bosch.

SACHS, Jeffrey (2005): *El fin de la pobreza. Cómo conseguirlo en nuestro tiempo*. Barcelona: Debate.

TEMIN, Peter. (1995): *Lecciones de la Gran Depresión*. Madrid: Alianza Universidad.

TORTELLA, G. (1994): *El desarrollo de la España contemporánea: historia económica de los siglos XIX y XX*. Madrid: Alianza.

VALDALISO, Julio M. y Santiago LÓPEZ (2000): *Historia económica de la empresa*. Barcelona: Crítica.

ZAMAGNI, V (2000): *Historia Económica de la Europa Contemporánea*. Barcelona: Crítica.

9. ORGANIZACIÓN DOCENTE: CRONOGRAMA

SEMANA	NÚM HORAS EB	NÚM HORAS EPD	NÚM HORAS AD	NÚM HORAS EPDTRA.	NÚM HORAS EVA.	TEMA
1	3			6,7		Tema 1
2	3			6,7		Tema 2
3	3			6,7		Tema 2
4	1,5	1,5		6,7		Tema 3
5	1,5	1,5		6,7		Tema 3
6	3			6,7		Tema 4
7	1,5	1,5		6,7		Tema 4
8	1,5	1,5		6,7		Tema 5
9	3			6,7		Tema 5
10	1,5	1,5		6,8		Tema 6
11	3			6,7		Tema 6
12	1,5	1,5		6,8		Tema 7
13	1,5	1,5		6,8		Tema 7
14	1,5	1,5		6,8		Tema 8
15	1,5	1,5		6,8		Tema 8
1ª CONVOCAT.					2	
2ª CONVOCAT.					2	
TOTAL	31,5	13,5	0	101	4	