

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

| | |
|-------------------------------|---|
| Grado: | Administración y Dirección de Empresas |
| Doble Grado: | |
| Asignatura: | CONTABILIDAD DE GESTIÓN AVANZADA |
| Módulo: | Módulo V: Contabilidad y Finanzas |
| Departamento: | Economía Financiera y Contabilidad |
| Semestre: | Primer semestre |
| Créditos totales: | 6 |
| Curso: | 4º |
| Carácter: | Optativa |
| Lengua de impartición: | Español |

| | | |
|---|-----------|------------|
| Modelo de docencia: | C1 | |
| a. Enseñanzas Básicas (EB): | | 50% |
| b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD): | | 50% |
| c. Actividades Dirigidas (AD): | | |

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura **Juan Manuel Ramón Jerónimo**

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

El objetivo principal es que el alumno comprenda y conozca las técnicas de control de gestión que pueden ayudarle en la toma de decisiones y su trabajo futuro al servicio de la mejora continua dentro de una empresa. La asignatura se plantea como objetivos de aprendizaje:

- Analizar el papel de la Contabilidad de Gestión en el proceso de planificación y control.
- Analizar el papel de la Contabilidad de Gestión en la medición del rendimiento y gestión interna.
- Fomentar que los alumnos desarrollen habilidades profesionales que les permita afrontar situaciones de incertidumbre y riesgo, a través de un adecuado análisis, planificación, adaptación, control y evaluación de las actividades a realizar.
- Desarrollar la capacidad de planificar, controlar y evaluar acciones que faciliten la toma de decisiones, a través de un conocimiento del entorno tanto interno como externo a la organización

3.2. Aportaciones al plan formativo

Esta asignatura forma parte del conjunto de materias dedicadas a formar a los futuros graduados en Administración y Dirección de Empresas en temas de contabilidad y control de gestión. Se imparte en el cuarto curso como asignatura optativa y supone profundizar y avanzar en los conocimientos impartidos en Contabilidad de Gestión; además proporcionará a los alumnos un análisis y uso más amplio de sus conocimientos básicos en contabilidad de gestión, muchos de los cuales serán analizados con mayor detalle y profundidad.

Paralelamente pretende familiarizar al alumno con la realidad empresarial, haciendo énfasis en la importancia de las buenas prácticas contables, la ética y responsabilidad social en la empresa.



GUÍA DOCENTE

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Es recomendable haber adquirido los conocimientos y competencias marcados en la asignatura de "Contabilidad de Gestión" impartida en el segundo semestre del tercer curso de la titulación.

Para el adecuado seguimiento de la asignatura, se recomienda el acceso continuado al Aula Virtual de la asignatura (WebCt).

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Instrumentales:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita en castellano

Personales:

- Capacidad crítica y autocrítica

Sistémicas:

- Capacidad de aprendizaje autónomo
- Motivación por la calidad

Específicas:

- Diseñar un sistema de contabilidad de gestión, interpretar, utilizar y analizar la información procedente del sistema implantado para su aplicación a la gestión de las organizaciones.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Dominio del lenguaje y terminología contable y económico-financiera.
- Conocimiento de herramientas de análisis e interpretación de la información económico-financiera y técnicas de control de gestión.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

Cognitivas (Saber):

- Determinación de medidas de rendimiento.
- Identificación de distintos estilos de usos de los sistemas de control de gestión
- Identificación de las técnicas de control de gestión más adecuada a la estrategia perseguida por una organización
- Determinación de la información relevante para la toma de decisiones a largo plazo

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- Los alumnos deben recibir una formación que les permita identificar, usar y analizar la información de control de gestión para optimizar la toma de decisiones dentro de la organización.



GUÍA DOCENTE

Actitudinales (Ser):

- Rigurosidad analítica.
- Comportamiento metódico.
- Comportamiento ético-contable.

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

TEMA 1: ANÁLISIS COSTE-VOLUMEN-BENEFICIO: ESTUDIOS DE VIABILIDAD

- 1.1. Introducción
- 1.2 El modelo de coste variable
- 1.3. El modelo de análisis coste-volumen-beneficio
 - 1.3.1 El punto muerto
 - 1.3.2 El margen de contribución
 - 1.3.3. El margen de seguridad
 - 1.3.4. Cambios en las variables de análisis y estudio de viabilidad
- 1.4. El análisis coste-volumen-beneficio en empresas multiproductos
- 1.5. Valor esperado y probabilidad de ocurrencia
- 1.6. Limitaciones del análisis

TEMA 2: TOMA DE DECISIONES E INFORMACIÓN RELEVANTE

- 2.1. La información y el proceso de decisión.
- 2.2. El significado de la relevancia.
 - 2.2.1 Costes relevantes e ingresos relevantes.
 - 2.2.2 Información cualitativa y cuantitativa relevantes.
- 2.3. Posibles problemas en el análisis del coste relevante.
- 2.4. Costes de oportunidad, suministro del exterior y limitaciones de capacidad.
- 2.5. Tomas de decisiones a largo plazo
 - 2.5.1. Fabricar o comprar.
 - 2.5.2. Externalización de funciones
 - 2.5.3. Limitaciones de la capacidad.
- 2.6. Fijación de precios en el corto y largo plazo

TEMA 3. CONTROL DEL RENDIMIENTO I: MEDIDAS DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO A CORTO PLAZO.

- 3.1 INTRODUCCIÓN
- 3.2 CONTROL DEL RENDIMIENTO Y ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS.
- 3.3 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y DESCENTRALIZACIÓN.
 - 3.3.1 Problemática del control en las empresas divisionalizadas.
 - 3.3.2 Características de la empresa M-form
 - 3.3.3 Problemas de control
- 3.4. CENTROS DE RESPONSABILIDAD: CLASIFICACIÓN
- 3.5 OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO.
- 3.6 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS DE RENDIMIENTO
 - 3.6.1. Comportamientos corporativo óptimo
 - 3.6.2. Independencia de la división

GUÍA DOCENTE

3.6.3. Principio de controlabilidad

3.7 MEDIDAS DE RENDIMIENTO CONTABLES:

3.7.1. El beneficio contable

3.7.2. El ROS y el ROI

3.7.3. El beneficio residual

3.7.4. El valor añadido económico (EVA)

3.8. LIMITACIONES COMUNES DE LAS MEDIDAS DE RENDIMIENTO CONTABLES.

TEMA 4. CONTROL DEL RENDIMIENTO II: MEDIDAS DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO A LARGO PLAZO

4.1 INTRODUCCIÓN

4.2 DESARROLLO ACTUAL DE LAS MEDIDAS DE RENDIMIENTO: MEDIDAS DE RENDIMIENTO FINANCIERAS Y NO FINANCIERAS

4.3 PROBLEMÁTICA DE LAS MEDIDAS DE RENDIMIENTOS EN EMPRESAS MULTINACIONALES.

4.4 MEDIDAS DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO Y SISTEMAS DE REMUNERACIÓN.

4.5 EL CUADRO DE MANDO INTEGRAL

4.6 ORIGEN Y CONCEPTO DEL CUADRO DE MANDO INTEGRAL

4.6.1 Perspectivas del Cuadro de Mando Integral

4.6.2 Principales características del Cuadro de Mando Integral

4.6.3 Proceso de construcción del Cuadro de Mando Integral

4.7 VENTAJAS Y LIMITACIONES DEL CUADRO DE MANDO INTEGRAL

4.8 APLICACIONES PRÁCTICAS

TEMA 5. LOS PRECIOS DE TRANSFERENCIA

5.1 INTRODUCCIÓN

5.2 DESCENTRALIZACIÓN Y PRECIOS DE TRANSFERENCIA

5.3 LOS CENTROS DE BENEFICIO Y LOS PRECIOS DE TRANSFERENCIA

5.4 FIJACIÓN DE PRECIOS DE TRANSFERENCIA

5.5 METODOS DE FIJACIÓN DE PRECIOS DE TRANSFERENCIA

5.5.1 Precio de Mercado

5.5.2 Precio Negociado.

5.5.3 Precios de Transferencia basados en Costes:

5.5.4 Precio Dual

5.6 ARBOL DE DECISIÓN SOBRE FIJACIÓN DE PRECIOS DE TRANSFERENCIA

5.7 ESTABLECIMIENTO DE PRECIOS DE TRANSFERENCIA EN LA PRÁCTICA EMPRESARIAL

5.8 PROBLEMÁTICA INTERNACIONAL

GUÍA DOCENTE

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

METODOLOGÍA:

El método de trabajo utilizado por el equipo docente de esta asignatura se basa en la lección magistral y en la realización de actividades prácticas y seminarios durante las distintas sesiones.

La asignatura se imparte en dos sesiones semanales de 90 minutos cada una a lo largo de las 15 semanas que dura el semestre. Cada semana tendrá una sesión de Enseñanzas Básicas (EB) que se impartirá al grupo (60 alumnos) y una sesión de Enseñanzas Prácticas y Desarrollo (EPD) en la cual el grupo se dividirá en tres subgrupos (20 alumnos).

De acuerdo con esta división, las sesiones de EB se destinarán a lecciones magistrales en las que se presentarán los conocimientos teóricos básicos de cada tema, fomentando el diálogo y la discusión con los alumnos, así como la resolución de ejercicios prácticos sobre los conceptos explicados.

Por su parte, las sesiones de EPD se destinarán a realizar las actividades prácticas previstas para cada tema, las cuales deberán haber sido preparadas previamente por los alumnos para su posterior resolución en clase.

RECURSOS:

Los alumnos deben preparar la asignatura utilizando los recursos bibliográficos disponibles en la Biblioteca de la Universidad y los recursos informáticos con los que cuenta la Universidad Pablo de Olavide.

Se considera imprescindible el uso de la plataforma WebCT. En la presentación de la asignatura, el profesor mostrará al alumno el espacio de la asignatura y los recursos y materiales a los que pueden acceder y utilizar. Los alumnos dispondrán en todo momento del material necesario para el seguimiento de la asignatura (EB y EPD), que se pondrá a su disposición a través de la WebCT.

Con relación a los materiales de la asignatura se distinguen tres tipos:

1º.- Guión del tema, que se pondrá a disposición del alumno antes del inicio de cada tema. Es un guión para el seguimiento de las clases en el cual se recogen los contenidos mínimos de cada tema, si bien en ningún caso podrán ser considerados como los apuntes correspondientes a cada tema. Además de las explicaciones del profesor, el alumno debe preocuparse por acudir a la biblioteca y ampliar los contenidos del guión

GUÍA DOCENTE

con los libros referidos en la bibliografía, además de las explicaciones del profesor.

2º.- Dossier de ejercicios, que recoge los enunciados de los ejercicios o actividades relativos a cada tema, algunos de los cuales deberán ser realizados por el alumno previamente para su posterior corrección durante las sesiones de Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPD).

3º. - Preguntas de auto-evaluación, con su solución para que el alumno pueda comprobar su nivel de asimilación de los conceptos y facilitar el aprendizaje autónomo.

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

Para superar la asignatura el alumno tiene derecho a presentarse a dos convocatorias oficiales por curso, las cuales se registrarán por los mismos criterios de evaluación.

La evaluación de las distintas actividades docentes se realizará atendiendo a los criterios siguientes:

Los contenidos y competencias adquiridos en las sesiones de Enseñanzas Básicas (EB) representan el 50% de la calificación global y se evaluarán mediante un examen final teórico-práctico.

Este examen final tendrá una valoración de 5 puntos. No obstante, es necesario obtener un mínimo de 2 puntos para poder superar la asignatura.

Los contenidos y competencias adquiridos en las sesiones de Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPD) representan el 50% de la calificación global y serán objeto de evaluación continua a través de las distintas actividades desarrolladas durante el curso, sin posibilidad de recuperar esta nota en el examen final.

La asignatura se supera con una media igual o superior a 5 puntos.

Movilidad:

Los alumnos de la UPO beneficiarios de alguno de los distintos programas oficiales de movilidad (Sócrates-Erasmus, Séneca, Atlanticus, Mexicalia...) que cursen la asignatura fuera de sus contratos de estudios, podrán recuperar, para su calificación final, el bloque de evaluación continua mediante la realización de pruebas adicionales al examen escrito. Esta situación deberá comunicarse al profesorado de la asignatura antes del 15 de octubre de 2012.

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): "En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica".

GUÍA DOCENTE

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BIBLIOGRAFÍA.

GENERAL:

- Álvarez-Dardet et al. (2010): Contabilidad de Gestión: Profundización en el cálculo del coste y proceso de planificación y control. Editorial Pirámide.
- Anthony, R.N y Govindarajan, V. (2003): Sistemas de Control de Gestión, McGraw Hill, Madrid.
- Horngren, C.T., y Foster, G. (2006): Cost Accounting: A Managerial Emphasis, Prentice Hall, Inc., Londres, 12th edición.
- Horngren C.T. y Foster, G (2002) Contabilidad de costos: un enfoque gerencial, Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Merchant, K. y Van der Stede, W.A. (2007): Management Control Systems, 2nd edition, Prentice-Hall, England.
- Shank, J., y Govindarajan, V. (1993): Strategic Cost Management. The New Tool for Competitive Advantage, The Free Press, capítulo 6.
- Simons (1999). Performance Measurement and Control Systems for Implementing Strategy Text and Cases.
- Ward, K. (1995): Strategic Management Accounting, Butterworth-Heinemann, Oxford, capítulo 19.

ESPECÍFICA:

- Garrison, R H. y Noreen E.W (2000) Managerial accounting, Chicago: Irwin.
- Smith, M. (2005): Performance Measurement and Management: A Strategic Approach to Management Accounting 2005.
- Kaplan, R.S., y Norton, D.P. (2001): Cómo Utilizar el Cuadro de Mando Integral, Ediciones Gestión 2000, Barcelona.