

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Análisis Económico
Doble Grado:	
Asignatura:	ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LAS DESIGUALDADES ECONÓMICAS
Módulo:	Historia Económica e Ideas Económicas
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Año académico:	2012-2013
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	6
Curso:	2º
Carácter:	Optativa
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	C1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		50%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		50%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura: Mauricio Matus López

2.2. Profesores

Nombre:	Mauricio Matus López
Centro:	Facultad de Ciencias Empresariales
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Área:	Historia e Instituciones Económica
Categoría:	Profesor Ayudante Doctor
Horario de tutorías:	Martes 14.30hrs – 17.30hrs, Jueves 15.00hrs – 16:00hrs
Número de despacho:	3.2.28
E-mail:	<u>mmatlop@upo.es</u>
Teléfono:	954977331

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

El objetivo central de esta asignatura es proporcionar al alumnado un espacio de reflexión y análisis de los procesos que generan las desigualdades económicas. En términos concretos, se persiguen al menos tres objetivos específicos:

1. Conocer los modelos teóricos de desigualdad económica así como los instrumentos de medición.
2. Analizar la evolución de las desigualdades en la historia económica a través del estudio de largo plazo.
3. Reflexionar con un pensamiento crítico acerca de las desigualdades, sus orígenes, consecuencias y su validación/sustentación social.

Para esto se estudian los siguientes aspectos: conceptos sobre desarrollo humano y sostenibilidad; bienestar y desigualdades; medición e indicadores para analizar el desarrollo y las desigualdades; evolución de las desigualdades mundiales por regiones de países: situación actual; desigualdades en el desarrollo económico, humano y social; sostenibilidad y desigualdades de género.

3.2. Aportaciones al plan formativo

El estudio de las desigualdades económicas en perspectiva histórica juega un papel esencial en el grado. Es básicamente investigación económica aplicada a los fenómenos relacionados con los procesos y estados de desigualdad económica. Comparte con la economía los problemas, planteamientos y la metodología, sin renunciar a objetivos generales de la historia, proporcionando al alumnado los conocimientos básicos de los grandes procesos de cambio social y económico.

La utilidad de esta asignatura se aplica a tres ámbitos. En primer lugar una utilidad instrumental, que permite articular la secuencia metodológica de la carrera combinando teoría, instrumentos cuantitativos y marco institucional, histórico y jurídico. En segundo lugar, una profesional, enfocada a facilitar la exposición escrita y oral de argumentos para mejorar el desempeño en entrevistas de trabajo, informes de empresa, etc. Por último, una tercera utilidad de tipo cultural y ética, que aporta elementos formativos característicos de las ciencias sociales y de las humanidades así como un análisis de los valores relativos a las desigualdades.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Esenciales: Conocimientos previos de Economía, Historia y Geografía

Recomendables: Conocimiento de Macroeconomía., Inglés y Estadística descriptiva.



GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

La asignatura realiza una revisión económica-histórica centrada en el análisis de las desigualdades. Por ello, es conveniente que el alumnado tenga predisposición por ampliar su concepción del mundo, así como un espíritu crítico que le permita analizar desde una posición tolerante realidades disímiles a lo largo de la historia. Así, es recomendable una aptitud favorable, abierta y curiosa frente al conocimiento científico de la realidad, el presente y sus raíces históricas, así como la disposición al razonamiento riguroso y su expresión formal.

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Básicas:

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Específicas:

Comprensión: Identificación de la naturaleza de los problemas económicos específicos y de su lógica interna – Visión del problema en el contexto de la coyuntura económica del país, el sector o el mercado correspondiente - Determinación de los datos relevantes, directos e indirectos, que sirven para encuadrarlo.

Análisis: Búsqueda y sistematización de la información relevante - Selección del modelo interpretativo de referencia - Determinación de ayudas técnicas o personales requeridas.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

Básicas y generales:

Capacidad de comunicación oral y escrita en castellano.

Capacidad para el trabajo autónomo.

Capacidad para trabajar en equipo.

Capacidad para la comunicación y el intercambio de ideas.

Capacidad crítica y autocrítica.

Sensibilidad hacia temas ambientales y sociales.

Específicas

Comprensión: Identificación de la naturaleza de los problemas económicos específicos y de su lógica interna – Visión del problema en el contexto de la coyuntura económica del país, el sector o el mercado correspondiente.

Análisis: - Búsqueda y sistematización de la información relevante - Selección del modelo interpretativo de referencia.

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

4.3. Competencias particulares de la asignatura

Cognitivas:

Capacidad de análisis de las implicaciones de los procesos de desarrollo en los indicadores de pobreza e inequidad.

Conocer los determinantes básicos de la desigualdad y el desarrollo económico y analizar su capacidad explicativa sobre las diferencias de renta de los distintos países.

Competencia en la medición de la pobreza y la desigualdad económica y en la utilización de los índices relacionados con ambos fenómenos.

Comprender las limitaciones y fallos de los indicadores tradicionales de bienestar, crecimiento y desarrollo, dando cabida a una información multidimensional que informe de los aspectos económicos, sociales y ambientales.

Saber describir y analizar el estado y las dinámicas de la desigualdad y la pobreza en el Mundo.

Conocer y analizar las interrelaciones entre desigualdad, pobreza y desarrollo en el Mundo.

Instrumentales:

Capacidad de comunicación oral y escrita en castellano.

Capacidad para el trabajo autónomo.

Capacidad para trabajar en equipo.

Capacidad para la comunicación y el intercambio de ideas.

Capacidad crítica y autocrítica.

Valores o actitudes:

Compromiso ético en el trabajo.

Conocer y comprender la importancia del respeto a los derechos humanos fundamentales, y los valores propios de una cultura de paz y democrática.

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

- Tema 1. Introducción al crecimiento económico, el desarrollo y la desigualdad
- Tema 2. Ámbitos, medición e indicadores de desigualdad.
- Tema 3. Factores y teorías del desarrollo y la desigualdad
- Tema 4. Perspectiva histórica del desarrollo y las desigualdades en el mundo antiguo.
- Tema 5. Perspectiva histórica del desarrollo y las desigualdades en la primera globalización.
- Tema 6. Perspectiva histórica del desarrollo y las desigualdades en el siglo XX.
- Tema 7. Perspectiva histórica del desarrollo y las desigualdades en el siglo XXI.
- Tema 8. Procesos históricos, instituciones, desarrollo, pobreza y desigualdad.

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

METODOLOGÍA:

El método de trabajo utilizado por el equipo docente de esta asignatura se basa en enseñanzas básicas (EB), enseñanzas prácticas y desarrollo (EPD), trabajo autónomo del alumnado y trabajo en grupo.

La asignatura se imparte en 2 sesiones semanales de 90 minutos cada una, una de Enseñanzas Básicas y una de Enseñanzas Prácticas y Desarrollo.

Las sesiones de EB se destinarán a lecciones magistrales en las que se introducirán los conocimientos teóricos de cada tema, fomentando el diálogo y la discusión entre profesor y alumno y entre estos últimos.

Las sesiones de EPD se destinarán a realizar las actividades prácticas (discusiones, juegos de rol, análisis de textos, análisis de documentos audiovisuales, etc.) las cuales deberán haber sido preparadas previamente por los alumnos.

RECURSOS DE LA UNIVERSIDAD:

Recursos bibliográficos de la Biblioteca.

Recursos informáticos, infraestructuras de la universidad y plataforma de Aula Virtual.

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

7. EVALUACIÓN

A. PRIMERA CONVOCATORIA:

A.1. Examen:

Tiene una ponderación del 50% de la nota final.

Se realiza al final del semestre.

Evalúa los conocimientos adquiridos en las enseñanzas básicas (EB) y en la bibliografía encargada para el estudio en el tiempo de trabajo autónomo del alumnado.

A.2. Ejercicios y actividades:

Tienen una ponderación de 50% de la nota final.

Se realizan a lo largo del semestre, principalmente durante las EPD.

Evalúa el trabajo autónomo del alumno en la preparación previa de las EPD así como su participación en los análisis y actividades de las EPD. Adicionalmente incorpora una valoración opcional de participación en las discusiones de las EB.

B. SEGUNDA CONVOCATORIA:

Se mantiene la nota de los ejercicios y actividades de la primera convocatoria, que tiene una ponderación del 50%. El otro 50% corresponde a un examen escrito.

Movilidad:

Los alumnos/as beneficiarios de alguno de los distintos programas oficiales de movilidad estudiantil (Sócrates-Erasmus, SICUE-Séneca, Atlanticus...) que cursen la asignatura fuera de sus contratos de estudios de movilidad, podrán recuperar, de cara a la calificación final, el porcentaje relativo al bloque de evaluación continua previsto mediante la realización de alguna prueba adicional al examen final.

Los alumnos/as que se encuentren en esta situación deberán comunicárselo por escrito al profesor de la asignatura antes del 30 de abril. El incumplimiento de este plazo deberá venir avalado por el correspondiente Coordinador Académico de su contrato de movilidad.

GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ALONSO, J. (2007). Desigualdad, instituciones y progreso: un debate: entre la historia y el presente. (Spanish). *Revista De La CEPAL*, (93), 63-84.

CHANG, Ha-Joon (2004): Retirar la Escalera. Madrid: Instituto Complutense de Estudios Internacionales.

CHANG, Ha-Joon (2012): 23 cosas que no te cuentan sobre el capitalismo, Barcelona: Debate.

CLARK, G (2010): ¿Hubo alguna vez una clase dominante? Una propuesta para el estudio de 800 años de movilidad social, *Investigaciones de Historia Económica*, 6, 11-38.

COHEN, D. (2010): La prosperidad del mal; una introducción (inquieta) a la economía, Madrid, Taurus.

COLLIER, Paul (2008): El club de la miseria. Qué falla en los países más pobres del mundo. Madrid: Turner.

COMÍN COMÍN, F. (2011): Historia Económica Mundial. De los orígenes a la actualidad. Madrid: Alianza Editorial.

EASTERLY, William (2003): En busca del crecimiento. Andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo. Barcelona: Antoni Bosch.

EICHENGREEN, Barry (2007): The European Economy since 1945 and Beyond. Coordinated capitalism and beyond, Princeton: Princeton University Press.

FONTANA, J. (2011): Por el bien del Imperio. Una Historia del mundo desde 1945, Barcelona: Pasado y Presente

FOSU, A. (2010). Inequality, income, and poverty: comparative global evidence. *Social Science Quarterly*, 91(5), 1432-1446.

GINI, C. (1921): Measurement of Inequality of Income, *Economic journal* 31, 22-43.

GALBRAITH, John Kenneth (1992): Historia de la Economía. Barcelona: Ariel.



GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

HELPMAN, Elhanan (2007): El misterio del crecimiento económico. Barcelona: Antoni Bosch.

HOBBSAWM, Eric (2007): Guerra y paz en el siglo XXI. Barcelona: Crítica.

KRUGMAN, P. (1998): La era de las expectativas ilimitadas, Barcelona, Ariel Sociedad Económica.

KUZNETS, S (1974): Crecimiento económico y estructura económica, Barcelona, Ariel.

LANDES, David S. (1999): La riqueza y la pobreza de las naciones. Barcelona: Crítica.

MADDISON, Angus (1991): Historia del desarrollo capitalista. Sus fuerzas dinámicas. Barcelona: Ariel.

MADDISON, Angus (2004): “La Economía de Occidente y la del Resto del Mundo: Una perspectiva milenaria”. Revista de Historia Económica, volumen 22, nº 2, pp. 259-336.

MILANOVIC, B. (2011a): Los que tienen y los que no tienen. Una breve y singular historia de la desigualdad global, Madrid: Alianza Editorial.

MILANOVIC, B. (2011b). A Short History of Global Inequality: The Past Two Centuries. Explorations In Economic History, 48(4), 494-506.

MOKYR, Joel (2009): Los dones de Atenea. Los orígenes históricos de la economía del conocimiento. Madrid: Marcial Pons.

MOLLICK, A. (2012). Income Inequality in the U.S.: The Kuznets Hypothesis Revisited. Economic Systems, 36(1), 127-144.

O’ROURKE, Kevin H. y Jeffrey G. WILLIAMSON (2006): Globalización e historia. La evolución de una economía atlántica del siglo XIX. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

RAY, D. (2002): Economía del Desarrollo. Barcelona: Antoni Bosch.

RAWLS, J (2002): La justicia como equidad: Una reformulación, Barcelona, Paidós.

RODRICK, D. (2011): Una economía, muchas recetas. La globalización, las instituciones y el crecimiento económico, Madrid: Fondo de Cultura Económica.



GUÍA DOCENTE

Curso 2012-2013

RODRICK, D. (2011): La paradoja de la globalización. Democracia y el futuro de la economía mundial, Barcelona: Antoni Bosch.

SACHS, Jeffrey (2005): El fin de la pobreza. Cómo conseguirlo en nuestro tiempo. Barcelona: Debate.