



GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Análisis Económico
Doble Grado:	
Asignatura:	HISTORIA DEL ANÁLISIS ECONÓMICO
Módulo:	Historia Económica e Ideas Económicas
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Semestre:	Primer semestre
Créditos totales:	6
Curso:	2º
Carácter:	Básica
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura: José Manuel Menudo Pachón

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Esta materia pretende dar una visión de la evolución de las ideas del Análisis Económico desde el inicio de la Economía como ciencia. Es clave para interrelacionar los conocimientos básicos de otras materias, obtener una visión de conjunto, entender enfoques alternativos y comprender la relación entre las teorías y su contexto histórico..

3.2. Aportaciones al plan formativo

El Análisis Económico actual mantiene una relación muy directa con muchas de las ideas elaboradas por pensadores de las escuelas clásicas, neoclásicas y keynesiana y sobre aquellos fundamentos han seguido un complejo grado de abstracción teórica y de aplicación empírica, que requiere sistemáticamente volver a los orígenes de estas ideas seminales. Esta asignatura es básica en la formación de un estudiante de Análisis Económico ya que le permitirá comprender, desde una perspectiva histórica, el desarrollo de las metodologías y de los problemas abordados por la ciencias económica. Constituye también una materia clave para su formación y básica para diversas asignaturas posteriores de esta titulación.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Los conocimientos previos adecuados, pero no imprescindibles, para que el estudiante pueda seguir con facilidad la asignatura son los que se obtienen en las materias de Microeconomía y Macroeconomía de primer curso del grado. Adicionalmente, son beneficiosos conocimientos básicos de historia económica, ya que el desarrollo de la asignatura se vinculará a los entornos históricos donde se creas las ideas económicas.

Es importante resaltar que, aun siendo inevitable una cierta dosis de esfuerzo personal en el estudio de los conceptos, el desarrollo satisfactorio del curso se basa en una



GUÍA DOCENTE

compresión profunda de los mismos, de sus interacciones mutuas y de su relación con las observaciones del mundo real. La simple memorización no sólo es desaconsejable desde una perspectiva pedagógica, sino claramente insuficiente para cumplir con los objetivos de la asignatura. Se trata de que los estudiantes comprendan los conceptos con la suficiente soltura y confianza como para que sean capaces de vincularlos al análisis económico moderno y a los problemas económicos del mundo cotidiano.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

BÁSICAS

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CGI1 - Capacidad para el análisis formal y la resolución de problemas

CGI3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en castellano y en inglés

CGP1 - Capacidad para el trabajo autónomo

CGP3 - Capacidad para la comunicación y el intercambio de ideas

CGP4 - Capacidad crítica y autocrítica

CGS2 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones

CGS4 - Disciplina, exigencia y rigor en el trabajo

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

ESPECÍFICAS:

- CE1 - **COMPRESIÓN:** - Identificación de la naturaleza de los problemas económicos específicos y de su lógica interna - Visión del problema en el contexto de la coyuntura económica del país, el sector o el mercado correspondiente - Determinación de los datos relevantes, directos e indirectos, que sirven para encuadrarlo

CE2 - **ANÁLISIS:** - Búsqueda y sistematización de la información relevante - Selección del modelo interpretativo de referencia - Determinación de ayudas técnicas o personales requeridas

CE4 - **TOMA DE DECISIONES:** - Determinación del curso de acción más adecuado - Valoración de planes de acción alternativos - Estimación de los costes y los beneficios derivados de la actuación

4.3. Competencias particulares de la asignatura

CE3 - **EVALUACIÓN:** - Estimación, cuantitativa o categórica, de los aspectos clave a partir de los datos y los modelos de referencia - Elaboración de un diagnóstico y contrastación del mismo. - Previsión de evolución del marco económico general de referencia

CE5 - **IMPLEMENTACIÓN:** - Consideración de los aspectos normativos e institucionales - Consideración de los aspectos estratégicos y determinación de los incentivos adecuados - Evaluación del impacto y la posible reacción de terceros

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

El contenido de esta materia parte de los Antecedentes del Pensamiento Económico con breves referencias a elaboraciones puntuales previas, relacionadas con algunas aportaciones clásicas y de los pensadores medievales interesados en el valor y los efectos monetarios. A continuación se concretan las aportaciones Mercantilistas y de precursores de la economía clásica como Cantillon. La escuela Fisiócratas supone la antesala de la aparición del pensamiento de Adam Smith con el que se inicia la Escuela Clásica conformada por autores como Say, Malthus, Ricardo y Stuart Mill . Las limitaciones y Críticas al Pensamiento Clásico derivaron en escuelas alternativa conformadas por pensadores historicistas, socialistas utópicos y marxistas. Como reacción a estas críticas y desarrollo de las ideas de los economistas clásicos, aparece el Marginalismo y la Economía Neoclásica que configura el inicio del Análisis Microeconómico actual. En paralelo, la crisis del 29 y las limitaciones de la política económica neoclásica ante estos problemas, originan la aportación de Keynes y el desarrollo de la Revolución Keynesiana, con el que inicia el Análisis Económico macroeconómico tal y como hoy se conoce. Nuevamente la crisis de los 70 dejó ver las limitaciones del modelo keynesiano y el pensamiento monetarista terminó de apuntar el desarrollo de la Economía actual.

GUÍA DOCENTE

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Esta asignatura se estructura en Enseñanzas Básicas en las que se explicarán las herramientas básicas de la historia del análisis económico y Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo en las que el estudiante aprenderá a aplicarlas; y a su vez le permitirá conocer las principales características de los principales autores. Se utilizarán en ellas textos de economistas para el análisis de los mismos, junto a información histórica y biográfica.

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

La evaluación del alumno se realizará de forma ponderada, considerando los resultados obtenidos sobre los contenidos de las Enseñanzas básicas y sobre los de las enseñanzas prácticas y de desarrollo.

1. Las Enseñanzas Básicas, y las competencias específicas e instrumentales adquiridas a través de ellas, se evaluarán mediante un examen que contará el 70% de la nota.
2. Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo, 30%, se evaluarán mediante evaluación continua que incluirá la realización de actividades (lectura, exposiciones y participación activa), ya sea en grupo o de forma individual. De este modo se comprobará que el estudiante ha adquirido la destreza suficiente (competencias específicas e instrumentales) en la aplicación de los conocimientos y las técnicas. Esta calificación, obtenida como control continuo a lo largo del curso, no resulta recuperable en el día del examen por prueba alguna, y se aplica también a la 2ª convocatoria.

Movilidad:

Los alumnos beneficiarios de alguno de los distintos programas oficiales de movilidad estudiantil (Sócrates-Erasmus, SICUE-Séneca, Atlanticus...) que cursen la Asignatura fuera de sus contratos de estudios de movilidad, podrán recuperar, de cara a la calificación final, el porcentaje relativo al bloque de evaluación continua mediante la realización de pruebas adicionales al examen final de la Asignatura. Los alumnos que se encuentren en esta situación deberán comunicárselo por escrito al profesorado de la Asignatura antes del 30 de noviembre. El incumplimiento de este plazo deberá venir avalado por el correspondiente Coordinador Académico de su contrato de movilidad.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Básica

Landreth, H. & Colander, D. C.: *Historia del Pensamiento Económico*. Madrid, McGraw Hill.

General

Backhouse, R.: *Historia del análisis económico moderno*. Madrid, Alianza.

Blaug, M.: *Teoría económica en retrospectiva*. México, Fondo de cultura económica.

Rima, I.H. (1995): *Desarrollo del análisis económico*. Madrid, Irwin.

Rothbard, M. : *Historia del pensamiento económico*. Madrid, Unión Editorial.

Screpanti, E. & Zamagni, S.: *Panorama de Historia del Pensamiento Económico*. Madrid, Ariel.

Spiegel, Henry W.: *El desarrollo del pensamiento económico*. Madrid, Editorial Omega.