

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Análisis Económico
Doble Grado:	
Asignatura:	MACROECONOMÍA I
Módulo:	I. Formación Básica en Análisis Económico
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Semestre:	Primer semestre
Créditos totales:	6
Curso:	1º
Carácter:	Básica
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		



GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura José M^a O'Kean Alonso

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

La economía es una ciencia social que, además de tener un gran contenido teórico y conceptual, tiene una gran relevancia práctica, en tanto en cuanto es aplicable al análisis de gran parte de nuestros problemas cotidianos. En esta asignatura se aborda el estudio de importantes cuestiones económicas: el crecimiento, el paro, la inflación, el déficit público, las relaciones comerciales entre los países, la competitividad, etc. En continua referencia a la realidad que nos rodea, se presentan las herramientas básicas del análisis macroeconómico, así como los problemas económicos que motivaron, y motivan, el desarrollo de dichos instrumentos.

El objetivo básico de esta asignatura es comprender el funcionamiento de la Economía desde una perspectiva macroeconómica y global. A lo largo del curso, el estudiante debe aprender a utilizar la manera de pensar de los economistas: esto es, utilizando modelos e instrumentos analíticos y gráficos para explicar la realidad macroeconómica. El estudiante debería terminar el curso con una comprensión del entorno macroeconómico que le permita razonar sobre cualquier noticia económica de actualidad.

En general, se pretende que el estudiante adquiriera los conocimientos teóricos básicos del funcionamiento de la economía a nivel macroeconómico, que desarrolle ciertas habilidades, tanto intelectuales como de manejo de instrumentos, que le permitan resolver los distintos problemas que se le presenten y, por último, fomentar un conjunto de actitudes, valores, normas y hábitos positivos, para el futuro desarrollo de su profesión.

3.2. Aportaciones al plan formativo

Como se ha mencionado anteriormente, este curso debe proporcionar a los alumnos dos clases de conocimientos. Por un lado, la comprensión de los principales problemas económicos y, por otro, el análisis de los mismos con los métodos y técnicas analíticas. Esta asignatura es básica en la formación de un estudiante de Análisis Económico ya que le permitirá comprender, desde una perspectiva general, el funcionamiento de las economías nacionales y de la economía global y constituye una materia clave para su formación y básica para diversas asignaturas posteriores de esta titulación.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Los conocimientos previos adecuados, pero no imprescindibles, para que el estudiante pueda seguir con facilidad la asignatura son los que se obtienen en un curso no universitario de Economía, que proporciona a los alumnos un primer contacto con la mayoría de los conceptos que son desarrollados en mayor grado en esta asignatura. Adicionalmente, se requieren conocimientos básicos de matemáticas, ya que el

GUÍA DOCENTE

desarrollo de la asignatura se basará en gran medida en el desarrollo analítico y gráfico de modelos macroeconómicos.

La Macroeconomía se basa en razonamientos lógicos y rigurosos y el lenguaje matemático contribuye, sin duda, a aumentar el rigor del análisis. Para poder seguir con facilidad la asignatura, el estudiante debe dominar las matemáticas estudiadas en el bachillerato. En particular, el estudiante debe estar familiarizado con la representación de funciones y el cálculo elemental.

Además, es conveniente que el alumno se familiarice con los conceptos que va a estudiar. Para ello, una lectura cotidiana de la prensa económica le será muy útil.

Es importante resaltar que, aun siendo inevitable una cierta dosis de esfuerzo personal en el estudio de los conceptos teóricos, el desarrollo satisfactorio del curso se basa en una comprensión profunda de los mismos, de sus interacciones mutuas y de su relación con las observaciones del mundo real. La simple memorización de los mismos no sólo es desaconsejable desde una perspectiva pedagógica, sino claramente insuficiente para cumplir con los objetivos de la asignatura. Se trata de que los estudiantes comprendan los conceptos básicos con la suficiente soltura y confianza como para que sean capaces de aplicarlos a la resolución de problemas económicos concretos del mundo cotidiano.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

BÁSICAS Y GENERALES:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CGI1 - Capacidad para el análisis formal y la resolución de problemas

CGI2 - Capacidad de organización y planificación

CGI3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en castellano y en inglés

CGI5 - Capacidad para buscar y gestionar las bases de datos pertinentes

CGI6 - Capacidad para la modelización de los problemas económicos

CGI7 - Capacidad para la toma de decisiones en base al análisis riguroso

CGP1 - Capacidad para el trabajo autónomo

CGP3 - Capacidad para la comunicación y el intercambio de ideas

CGP4 - Capacidad crítica y autocrítica

CGS1 - Capacidad para la actualización continuada de conocimientos

CGS2 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones

CGS4 - Disciplina, exigencia y rigor en el trabajo

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

ESPECÍFICAS:

- CE1 - **COMPRESIÓN:** - Identificación de la naturaleza de los problemas económicos específicos y de su lógica interna - Visión del problema en el contexto de la coyuntura económica del país, el sector o el mercado correspondiente - Determinación de los datos relevantes, directos e indirectos, que sirven para encuadrarlo

CE2 - **ANÁLISIS:** - Búsqueda y sistematización de la información relevante - Selección del modelo interpretativo de referencia - Determinación de ayudas técnicas o personales

GUÍA DOCENTE

requeridas

CE4 - TOMA DE DECISIONES: - Determinación del curso de acción más adecuado - Valoración de planes de acción alternativos - Estimación de los costes y los beneficios derivados de la actuación

4.3. Competencias particulares de la asignatura

GENERALES:

- Fomentar habilidades técnicas y analíticas para la toma de decisiones económicas.
- Habituar al estudiante a razonar en el marco de los distintos modelos, insistiendo en el papel fundamental que juegan los supuestos.
- Desarrollar la capacidad del estudiante para buscar información a través de distintas fuentes, así como su capacidad de análisis, de crítica y de síntesis.
- Dotar al estudiante de las habilidades necesarias para resolver problemas analíticos.
- Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a la práctica.

COGNITIVAS:

- Comprensión de las instituciones económicas.
- Conocer los principales agregados macroeconómicos y su utilidad.
- Comprender el funcionamiento general de la economía en el corto y medio plazo.
- Conocer el funcionamiento, la utilidad y limitaciones de la política macroeconómica.
- Saber que los modelos económicos se usan para hacer predicciones económicas.
- Fomentar el espíritu de investigación, desarrollando la capacidad del estudiante para analizar problemas nuevos con los instrumentos aprendidos y para razonar de forma rigurosa y sistemática.

PROCEDIMENTALES/INSTRUMENTALES:

- Valorar, partiendo de datos reales, la situación y posible evolución de una economía.
- Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
- Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer para no expertos.
- Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
- Conseguir habilidades para argumentar y expresarse de forma coherente y legible, bien sea en la elaboración de un texto escrito o en la exposición pública de los resultados de un estudio concreto.

ACTITUDINALES:

- Fomentar el trabajo en equipo. Esto permitirá a los alumnos enfrentarse a actitudes tales como la colaboración, el consenso, la negociación, la resolución de conflictos o el respeto a las opiniones del resto de los miembros del equipo.
- Fomentar la actitud crítica de los estudiantes.
- Fomentar la adquisición de responsabilidad por parte de los estudiantes y la capacidad para enfrentarse a los problemas de un modo riguroso y sistemático.

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

TEMA 1: LA MACROECONOMÍA Y LOS PROBLEMAS MACROECONÓMICOS.

TEMA 2: INDICADORES MACROECONÓMICOS.

1. La producción agregada.
2. Principales variables macroeconómicas.
3. Modelos a corto, medio y largo plazo.

TEMA 3: EL MERCADO DE BIENES.

1. La composición del PIB.
2. La demanda de bienes.
3. La determinación de la producción de equilibrio.
4. El equilibrio ahorro-inversión.
5. La política fiscal.

TEMA 4: EL MERCADO DE ACTIVOS.

1. La demanda de dinero.
2. La determinación del tipo de interés.
3. Los bancos y el sistema financiero.
4. Los equilibrios financieros.

TEMA 5: EL MODELO IS-LM.

1. La relación IS.
2. La relación LM.
3. El equilibrio conjunto del mercado de bienes y del mercado de activos: el modelo ISLM.
4. Las combinaciones de política fiscal y monetaria.

TEMA 6: EL MODELO IS-LM EN ECONOMÍAS ABIERTAS.

1. La apertura de los mercados de bienes.
2. La Balanza de Pagos y el mercado de divisas.
3. La relación IS en economías abiertas.
4. El equilibrio de los mercados financieros.
5. Análisis conjunto de los mercados de bienes y los mercados financieros.

TEMA 7: EL MERCADO DE TRABAJO

1. El mercado de trabajo y las variaciones del desempleo.
2. La determinación de los salarios.
3. La determinación de los precios.
4. La tasa natural de desempleo.

GUÍA DOCENTE

TEMA 8: EL MODELO OADA.

1. La Oferta Agregada.
2. La Demanda Agregada.
3. El equilibrio a corto y medio plazo.
4. Los efectos de una expansión monetaria.
5. Una reducción del déficit presupuestario.
6. Variaciones del precio del petróleo.
7. El funcionamiento completo del modelo.

TEMA 9: LA CRISIS DE 2007-2008.

TEMA 10: LA INTEGRACIÓN ECONÓMICA Y MONETARIA Y EL EURO.

GUÍA DOCENTE

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Esta asignatura se estructura en Enseñanzas Básicas en las que se explicarán las herramientas básicas del Análisis Macroeconómico y Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo en las que el estudiante aprenderá a aplicarlas al entorno económico real; y a su vez le permitirá conocer las principales características de dicho entorno nacional y global.

Se utilizarán en ellas las fuentes de estadísticas macroeconómicas básicas y se utilizará el software adecuado para el análisis de las mismas y la presentación de conclusiones.

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

La evaluación del alumno se realizará de forma ponderada, considerando los resultados obtenidos sobre los contenidos de las Enseñanzas básicas y sobre los de las enseñanzas prácticas y de desarrollo.

1. Las Enseñanzas Básicas, y las competencias específicas e instrumentales adquiridas a través de ellas, se evaluarán mediante un examen que contará el 70% de la nota y se realizará sobre el contenido de los ocho primeros capítulos del programa de la asignatura .
2. Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo, contarán por el 30% de la calificación final, mediante un proceso de evaluación continua que incluirá tanto exámenes como realización de actividades (controles/tests, ejercicios teórico-prácticos, participación activa), ya sea en grupo o de forma individual.
3. Los alumnos que no realicen las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo, o que habiéndolas realizado renuncien a esta calificación de cara a realizar el examen de recuperación, tendrán que examinarse de la totalidad de los temas del programa de la asignatura y realizarán en el examen preguntas adicionales. El estudiante deberá comunicar su renuncia por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador por parte del profesorado.

GUÍA DOCENTE

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Texto básico:

- Blanchard, O. (2012): Macroeconomía (quinta edición), Prentice Hall, Madrid.

Textos recomendados:

- Krugman, P. et al.: Fundamentos de Economía. Reverté, Barcelona.
- O'Kean, J.M.: Economía. McGraw-Hill, Madrid.
- De Long, J.B.: Macroeconomía. McGraw-Hill, Madrid.
- Mankiw, N.G.: Macroeconomía. Antoni Bosch, Barcelona.
- Sachs, J & Larraín, F.: Macroeconomía. Prentice Hall, México.
- Díaz Jiménez, J.: Macroeconomía. Primeros Conceptos. Antoni Bosch, Barcelona.
- Dornbusch, R., Fischer, S. y Starz, R.: Macroeconomía. Ed. McGraw-Hill.
- García, J.I. y Pérez, J.J. (Eds.): Cuestiones Clave de la Economía Española. Perspectivas Actuales, 2004. Ed. Centro de Estudios Andaluces.
- García Delgado, J.L. (Dir.): Lecciones de Economía Española. Ed. Civitas.
- Marimón, R. (Ed.): La Economía Española: Una Visión Diferente. Ed. Antoni Bosch.
- Servicio de Estudios del Banco de España: La Política Monetaria y la Inflación en España. Ed. Alianza.
- Servicio de Estudios del Banco de España: El Análisis de la Economía Española. Ed. Alianza.

Lecturas:

- Siglitz, J.: El malestar en la globalización (Taurus, Madrid, 2002).
- Siglitz, J.: Los Felices 90 (Taurus, Madrid, 2003).
- Dehesa, G. de la: Comprender la globalización (Alianza, Madrid, 2003).
- Dehesa, G. de la: Globalización, desigualdad y pobreza (Alianza, Madrid, 2003).
- Friedman, T.: La tierra es plana (mr-ediciones, Madrid, 2006).
- Nye, J.S.: La paradoja del poder norteamericano (Taurus, Madrid, 2002).
- Kagan, R.: Poder y debilidad (Taurus, Madrid, 2003).
- Mann, M.: El imperio incoherente (Paidós, Barcelona, 2004).
- Flannery, T.: La amenaza del cambio climático (Taurus, Madrid, 2006).
- Klare, M.T.: Guerras por los recursos (Urano, Barcelona, 2003).
- Lindblom, C.E.: El sistema de mercado (Alianza, Madrid, 2002).
- Stern, N.: El Informe Stern (Paidós, Barcelona, 2007).



GUÍA DOCENTE

- Bregolat, E.: La segunda revolución china (Destino, Barcelona, 2007).
- Helpman, E.: El misterio del crecimiento económico (Antoni Bosch, Barcelona, 2004).
- Altman, D.: Conectados: 24 horas en la economía global (Tendencias, Barcelona, 2008).
- Frieden, J.A.: Capitalismo Global (Crítica, Barcelona, 2007).
- Sachs, J.: Economía para un planeta abarrotado (Debate, Barcelona, 2008).
- Vietor, R.H.K.: Cómo compiten los países (Deusto, Bilbao, 2008).
- Dehesa, G. de la: La primera gran crisis financiera del siglo XXI (Alianza, Madrid, 2009).
- O’Kean, J.M.: España competitiva (Ecobook, Madrid, 2010).