

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Análisis Económico</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>CASOS DE HISTORIA ECONÓMICA</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Historia Económica e Ideas Económicas</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Segundo semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>2º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Optativa</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>A1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>70%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>30%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Nombre:</b>	<b>Lina Gálvez Muñoz</b>
<b>Centro:</b>	<b>Facultad de Ciencias Empresariales</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica</b>
<b>Área:</b>	<b>Historia Económica</b>
<b>Categoría:</b>	<b>Catedrática de Universidad</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	<b>Será facilitado al principio del curso</b>
<b>Nº de despacho:</b>	<b>3.4.6</b>
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:lgalvez@upo.es"><u>lgalvez@upo.es</u></a>
<b>Teléfono:</b>	<b>954348935</b>

## GUÍA DOCENTE

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

La asignatura Casos de Historia Económica se centra en el análisis de los debates más importantes de la realidad económica actual ofreciendo una perspectiva desde el muy largo plazo. En este curso estudiaremos cómo en diversos escenarios históricos los agentes económicos se han enfrentado a problemas idénticos y han desarrollado diversas estrategias para superarlos. El objetivo fundamental es desarrollar en el alumno un espíritu crítico analizando no sólo el origen de cada uno de los problemas económicos abordados sino su evolución a lo largo del tiempo.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

El análisis de Casos de Historia Económica tiene un papel fundamental en el grado en Análisis Económico, mediante el análisis de las diversas experiencias históricas se llega a una comprensión de los conceptos y debates económicos reflejados en diversas asignaturas del grado.

Adicionalmente la utilidad de esta asignatura se aplica en distintos ámbitos. En primer lugar en el ámbito instrumental combinando teorías y modelos económicos junto con el estudio del marco institucional, histórico y jurídico. En segundo lugar en el ámbito profesional facilitando la exposición escrita y oral que repercutirá en un mejor desempeño de entrevistas laborales, informes de empresa, etc.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Conocimientos esenciales: Economía, Geografía e Historia Mundial

Conocimientos recomendables: Macroeconomía, Política Económica y Microeconomía.

Además se requiere un nivel medio de inglés puesto que la mayoría de las lecturas así como algunas fuentes de datos estarán en dicho idioma. Para el nivel de inglés no se precisa acreditación oficial es suficiente con demostrar un nivel mínimo en la comprensión de la lectura.

## GUÍA DOCENTE

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- i. Sistémicas: Creatividad, estimulación intelectual, originalidad, rigor y razonamiento crítico.
- ii. Interpersonales: Trabajo en equipo, discusión y debate formal
- iii. Instrumentales: Comunicación verbal, escrita y resolución de problemas

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- i. Sistémicas:
  - Sensibilidad hacia temas ambientales y sociales.
  - Capacidad de aprendizaje autónomo.
- ii. Personales:
  - Capacidad para trabajar en equipo.
  - Habilidad en las relaciones personales.
  - Una capacidad crítica y autocrítica mínimas.
- iii. Instrumentales:
  - Capacidad de análisis y síntesis.
  - Comunicación oral y escrita en castellano.
  - Habilidad para analizar y buscar información de distintas fuentes.
  - Capacidad para la resolución de problemas.
  - Capacidad para tomar decisiones.
- iv. Transversales:
  - Conocer y comprender la responsabilidad social derivada de las actuaciones económicas y empresariales.
  - Adquirir habilidades y dominar herramientas informáticas aplicadas a las diferentes materias

#### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

El dominio de la asignatura permite adquirir y desarrollar las siguientes competencias:

- i. Cognitivas. Perspectiva a largo plazo para abordar la génesis de los problemas económicos actuales, conocimientos básicos sobre las bases fundamentales de la historia contemporánea, conceptos básicos generales históricos, económicos y financieros, teorías generales sobre el crecimiento económico, el progreso tecnológico y la innovación financiera, y finalmente, aspectos básicos del cambio institucional en el siglo xx (Estado, Empresas, sistemas financieros, sistemas fiscales, sistemas monetarios, etc)
- ii. Procedimentales-instrumentales. Técnicas y herramientas aplicadas a la historia y al cambio económico (instrumentos estadísticos, técnicas teórico económicas, técnicas financieras y contables, herramientas de análisis textual, crítica de fuentes documentales



## GUÍA DOCENTE

empresariales)

iii. Actitudinales. El análisis comparado y de largo plazo de la asignatura refuerza la comprensión por lo universal, los valores de tolerancia, solidaridad, libertad y respeto a los derechos humanos y a la propiedad intelectual. Potencia valores de ciudadanía, esfuerzo intelectual y compromiso frente a las desigualdades.

## GUÍA DOCENTE

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

1. Introducción
2. Políticas de austeridad, crisis y democracia (Las lecciones de la Gran Depresión para el análisis de la Gran Recesión)
3. Uniones monetarias (las lecciones del patrón oro para el análisis del Euro)
4. Crecimiento económico e Indicadores de bienestar (los niveles de vida en la revolución industrial inglesa)
5. Los debates sobre la viabilidad del Estado del Bienestar (el surgimiento del Estado beneficencia y los primeros Seguros Sociales en España)
6. Guerra y economía (La economía de guerra civil española)

## GUÍA DOCENTE

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

El trabajo que se desarrollará a lo largo del curso en esta asignatura estará dividido entre enseñanzas básicas (EB) y enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD). Durante las enseñanzas básicas se desarrollarán aquellos conceptos necesarios para la comprensión de los casos prácticos. Aunque se trata en esencia de clases magistrales se estimulará el diálogo entre profesor y alumnos. Las clases prácticas o EPD constarán de actividades diversas tales como debates, análisis de datos o presentaciones elaboradas por los alumnos. Estas actividades prácticas y de desarrollo representan una iniciación a la investigación

La docencia semanal de la asignatura está dividida en dos sesiones de 90 minutos, una destinada a las enseñanzas básicas y otras a las prácticas.

En el desarrollo de la asignatura se emplearán los recursos proporcionados por la universidad tales como bibliotecas, acceso a bases de datos, revistas digitales y aulas de informática. Además el profesor facilitará material adicional cuando la práctica así lo requiera.

## GUÍA DOCENTE

### 7. EVALUACIÓN

#### **Convocatoria de curso:**

La evaluación del estudiante se realizará de forma ponderada, considerando los resultados obtenidos sobre los contenidos de las Enseñanzas Básicas y sobre los de las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo.

Las Enseñanzas Básicas se evaluarán mediante un examen, que supondrá el 70% de la calificación. Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se valorarán mediante evaluación continua, que puede incluir tanto exámenes como realización de actividades (controles, tests, ejercicios teórico-prácticos, participación activa en clase) ya sea en grupo o de forma individual, y supondrán un 30% de la calificación.

#### **Convocatoria de recuperación:**

Si el estudiante superó con éxito la evaluación continua, la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar la calificación obtenida en la evaluación continua (que supondrá un 30% de la calificación global, al igual que en la convocatoria de curso) con la obtenida en la prueba de evaluación de la convocatoria de recuperación del curso (que supondrá un 70% de la calificación).

Si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua, o no superó con éxito la evaluación continua, en la convocatoria de recuperación del curso se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a efectos de optar al 100% de la calificación de la asignatura.

Aunque el estudiante haya superado con éxito la evaluación continua, tendrá derecho a ser evaluado sobre el 100% de la calificación de la asignatura siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en la evaluación continua. El estudiante debe comunicar esta circunstancia por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador por parte del profesorado.

#### **Convocatoria extraordinaria:**

En la convocatoria extraordinaria de Noviembre se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que se permita optar al 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.



## GUÍA DOCENTE

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- BLYTH, Mark (2013): *Austerity. The History of a Dangerous Idea*, Oxford University Press.
- BORDERÍAS, Cristina y PÉREZ-FUENTES, Paloma (2010): *Gender Inequalities in Family Consumption: Spain 1850-1930*, en *Gender Inequalities, Households and the Production of Well-being in Modern Europe*, ed. por T. Addabbo, M. P. Arrizabalaga, pp. 179-195.
- CHANG, Ha-Joon (2004): *Retirar la Escalera*. Madrid: Instituto Complutense de Estudios Internacionales.
- COLLIER, Paul (2008): *El club de la miseria. Qué falla en los países más pobres del mundo*. Madrid: Turner.
- EICHENGREEN, Barry (2000): *La Globalización del Capital. Historia del sistema monetario internacional*. Barcelona: Antoni Bosch.
- ESCUADERO, A. & SIMON (2010): *El bienestar en España, una perspectiva de largo plazo*.
- FERGUSON, Niall (2009): *El triunfo del dinero*. Barcelona: Debate.
- COMÍN COMÍN, Francisco y GÁLVEZ MUÑOZ, Lina (2010): *El surgimiento del estado del bienestar y los sistemas de seguridad social*. *Revista de Historia de la Economía y la empresa*, n.4.
- GIGLIOBIANCO, Alfredo y TONIOLO, Gianni (2009): *Financial Market regulation in the Wake of Financial Crises*, Banca d'Ítalia, Servizio Studi di Struttura Economica e Finanziaria.
- HELPMAN, Elhanan (2007): *El misterio del crecimiento económico*. Barcelona: Antoni Bosch.
- LANDES, David S. (1999): *La riqueza y la pobreza de las naciones*. Barcelona: Crítica.
- MADDISON, Angus (2004): "La Economía de Occidente y la del Resto del Mundo: Una perspectiva milenaria". *Revista de Historia Económica*, volumen 22, nº 2, pp. 259-336.
- MARTÍN-ACEÑA, P. & MARTÍNEZ, E. (eds.) (2006): *La economía de la guerra civil*, Madrid. Marcial Pons.
- PRADOS DE LA ESCOSURA, L. (2003): *El progreso económico de España, 1850-2000*. Madrid: Fundación BBVA.
- PONS PONS, Jeronia y SILVESTRE RODRÍGUEZ, Javier (2010): *Los orígenes del Estado del Bienestar en España, 1900-1945, los seguros de accidentes, vejez, desempleo y enfermedad*. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza
- RAY, D. (2002): *Economía del Desarrollo*. Barcelona: Antoni Bosch.
- SACHS, Jeffrey (2005): *El fin de la pobreza. Cómo conseguirlo en nuestro tiempo*. Barcelona: Debate.
- STUCKLER, David y BASU, Sanjay (2013): *The Body Economics. Why Austerity Kills*, Harper Collins.