

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Análisis Económico
Doble Grado:	
Asignatura:	HISTORIA ECONÓMICA
Módulo:	I. Formación Básica en Análisis Económico
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Semestre:	Primer semestre
Créditos totales:	6
Curso:	2º
Carácter:	Básica
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Mauricio Matus López
Centro:	Facultad de Ciencias Empresariales
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Área:	Historia Económica
Categoría:	Profesor Ayudante Doctor
Horario de tutorías:	Miércoles 15:00hrs a 17:00hrs
Número de despacho:	3.2.28
E-mail:	mmatlop@upo.es
Teléfono:	954967331

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

La asignatura de Historia Económica analiza la economía mundial entre 1800-2010 con especial énfasis en el crecimiento económico moderno y en la tendencia a la globalización que han marcado nuestra historia contemporánea.

Para lograr entender los grandes procesos de cambio económico e institucional, se emplean múltiples enfoques (dinámicos, interdisciplinarios, comparativos) y herramientas analíticas diversas procedentes de la estadística, la teoría económica, la teoría empresarial y las finanzas. De esta forma el alumno obtiene un sentido instrumental de la Historia.

Por los métodos de aprendizaje y de modo especial por los contenidos, la Historia Económica Mundial refuerza la reflexión, la autocrítica y el contraste del sistema de principios y valores de nuestra economía y sociedad, y facilita la comprensión de otras realidades menos próximas

3.2. Aportaciones al plan formativo

La Historia Económica juega un papel esencial en el grado. Es básicamente investigación económica aplicada al pasado, por tanto comparte con la economía los problemas, planteamientos y la metodología, sin renunciar a objetivos generales de la Historia como el proporcionar a los alumnos conocimientos básicos de los grandes procesos de cambio social y económico.

La utilidad de la Historia Económica se puede enfocar desde una triple vertiente:

- Instrumental. Permite articular la secuencia metodológica de la carrera combinando teoría (económica, empresarial y financiera), instrumentos cuantitativos (Estadística, Econometría, Matemática Empresarial y Contabilidad) y finalmente, marco institucional y jurídico (Derecho y Empresa)
- Profesional. Facilita la exposición escrita y oral de argumentos en entrevistas de trabajo, informes de empresa y análisis de mercados.
- Cultural. Aporta además todos aquellos elementos formativos característicos de las ciencias sociales y de las humanidades.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

- a. Esenciales: Conocimientos previos de Economía, Historia y Geografía
- b. Recomendables: Nociones elementales de Economía y Organización de Empresas, Inglés comercial, Informática básica, Estadística descriptiva.
- c. La recomendación básica más allá de los prerrequisitos recomendables es la aptitud favorable, abierta y curiosa frente al conocimiento científico de la realidad, el presente y sus raíces históricas, así como la disposición al razonamiento riguroso y su expresión formal.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- i. Sistémicas: Creatividad, estimulación intelectual, originalidad, rigor y razonamiento crítico.
- ii. Interpersonales: Trabajo en equipo, discusión y debate formal
- iii. Instrumentales: Comunicación verbal, escrita y resolución de problemas

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- i. Sistémicas:
 - a. Sensibilidad hacia temas ambientales y sociales.
 - b. Capacidad de aprendizaje autónomo.
- ii. Personales:
 - a. Capacidad para trabajar en equipo.
 - b. Habilidad en las relaciones personales.
 - c. Una capacidad crítica y autocrítica mínimas.
- iii. Instrumentales:
 - a. Capacidad de análisis y síntesis.
 - b. Comunicación oral y escrita en castellano.
 - c. Habilidad para analizar y buscar información de distintas fuentes.
 - d. Capacidad para la resolución de problemas.
 - e. Capacidad para tomar decisiones.
- iv. Transversales:
 - a. Conocer y comprender la responsabilidad social derivada de las actuaciones económicas y empresariales.
 - b. Adquirir habilidades y dominar herramientas informáticas aplicadas a las diferentes materias

4.3. Competencias particulares de la asignatura

El dominio de la asignatura permite adquirir y desarrollar las siguientes competencias:

- Cognitivas. Perspectiva a largo plazo para abordar la génesis de los problemas económicos actuales, conocimientos básicos sobre las bases fundamentales de la historia contemporánea, conceptos básicos generales históricos, económicos y financieros, teorías generales sobre el crecimiento económico y las crisis, el progreso tecnológico y la innovación financiera, y finalmente, aspectos básicos del cambio institucional en el siglo xx (Estado, Empresas, sistemas financieros, sistemas fiscales, sistemas monetarios, etc)
- Procedimentales-instrumentales. Técnicas y herramientas aplicadas a la historia y al cambio económico (instrumentos estadísticos, técnicas teórico económicas, técnicas financieras y contables, herramientas de análisis textual, crítica de fuentes



GUÍA DOCENTE

- documentales)
- Actitudinales. El análisis comparado y de largo plazo de la asignatura refuerza la comprensión por lo universal, los valores de tolerancia, solidaridad, libertad y respeto a los derechos humanos y a la propiedad intelectual. Potencia valores de ciudadanía, esfuerzo intelectual y compromiso frente a las desigualdades.

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

- Globalización, Crecimiento Económico e Historia.
- Guerra, Historia y Economía, 1789-2010.
- El Comercio y la Riqueza (Pobreza) de las Naciones.
- Migraciones y Globalización.
- Historia del Sistema Monetario Internacional.
- Política y Gobierno en la Economía Mundial: las crisis económicas

GUÍA DOCENTE

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Enseñanzas Básicas:

Las Enseñanzas Básicas (EB) de la materia estarán orientadas principalmente a que el estudiante adquiera las competencias instrumentales del módulo y las competencias cognitivas y actitudinales específicas de la materia. Las opciones didácticas combinarán estrategias expositivas con otras de carácter indagatorio.

Los contenidos de las EB descansan en la bibliografía obligatoria y en la complementaria. Para el mejor aprovechamiento de estas clases el alumnado deberá haber leído previamente la bibliografía obligatoria recomendada para cada tema.

Recursos: Bibliografía básica, bibliografía obligatoria, material distribuido en clases, presentaciones power point, material audiovisual y herramientas de la Webct.

Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo:

Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se orientarán fundamentalmente a que el estudiante adquiera competencias personales y sistémicas además de las competencias de tipo procedimental específicas de la materia. Las estrategias didácticas son de tipo indagatorio y se centrarán en varios tipos de procedimientos;

- Test de adquisición de conocimientos
- Preguntas individuales en debate
- Discusión en grupos
- Debate en grupos
- Presentaciones orales

Recursos: lecturas académicas, tablas estadísticas, material audiovisual, herramientas de la Webct.

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

PRIMERA CONVOCATORIA:

- i. Enseñanzas Básicas (EB):
Las competencias específicas e instrumentales adquiridas a través de ellas, se evaluarán mediante un examen. Su puntuación alcanzará el 70%. El examen es escrito y se basa en la bibliografía obligatoria y la complementaria. Para hacer media con la puntuación alcanzada en las EPD, será necesario alcanzar una nota mínima de al menos 3,5 sobre 10 puntos en el examen.
- ii. Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPD):
Su evaluación es de tipo continua. Incluye una serie de mecanismos de que dependen de cada EPD, como son test, preguntas, debate, presentaciones y participación en clases, entre otros. Su puntuación alcanzará el 30%.

SEGUNDA CONVOCATORIA (JULIO):

Consistirá en un examen sobre las EB desarrolladas a lo largo del curso. Su puntuación alcanzará el 70%. El otro 30% corresponderá a la nota alcanzada en las EPD durante la convocatoria ordinaria. No obstante:

- a. Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación correspondientes a la convocatoria de recuperación de curso tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso.
- b. Si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua, o no superó las pruebas de evaluación incluidas en el mismo, en la prueba o pruebas de evaluación correspondiente a la convocatoria de recuperación curso se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a efectos de optar al 100% de la calificación total de la asignatura.
- c. Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado según lo establecido en el apartado b del presente artículo, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.

En caso de renuncia a las notas de EPD, se agregarán al examen una serie de preguntas que reemplazarán las prácticas. La carta de renuncia debe estar dirigida al profesor/a responsable y debe contener: a) Nombre de la asignatura, b) Nombre y apellidos del alumno, c) DNI, d) Grado y grupo de EPDs, e) Firma del alumno y f) Voluntad expresa de renuncia como por ejemplo "solicito renunciar a mis notas de EPD para que se me evalúe nuevamente". Se ruega formalidad (Word, Times New Roman 12).

GUÍA DOCENTE

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CIPOLLA, C. (1998): Entre la historia y la economía. Barcelona: Crítica
 - o Cap. 1: ¿Qué es la Historia Económica?
 - o Cap. 5: La reconstrucción del pasado
-
- COMÍN, F. HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (2005): Historia económica mundial, Crítica, Barcelona.
 - o Cap. 4: La Revolución Industrial en Gran Bretaña.
 - o Cap. 8: La edad de oro del capitalismo
 - o Cap. 9: La economía mundial entre 1973 y el siglo XXI
-
- FELIU, G. y SUDRIÁ, C (2007): Introducción a la historia económica mundial, PUV, Valencia.
 - o Cap. 8: El surgimiento de la economía internacional
 - o Cap. 9: El sistema internacional de pagos: el patrón oro
 - o Cap. 12: Recuperación y crecimiento desequilibrado
 - o Cap. 13: La Revolución Rusa y la formación de la URSS
 - o Cap. 14: La crisis de los años treinta
 - o Cap. 17: La salida de la guerra: un nuevo orden internacional
 - o Cap. 20: El fin de la expansión

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALDCROFT, Derek (1998): Historia de la Economía Europea, 1914-1990. Barcelona: Crítica.
- CABRERA, M., JULIÁ, S. y MARTÍN ACEÑA, P. (comps.) (1991): Europa en crisis, 1919-1939. Madrid: Ed. Pablo Iglesias.
- CARRERAS, A. y TAFUNELL, X. (2003): Historia económica de la España contemporánea. Barcelona: Crítica.
- CHANG, Ha-Joon (2004): Retirar la Escalera. Madrid: Instituto Complutense de Estudios Internacionales.
- COLLIER, Paul (2008): El club de la miseria. Qué falla en los países más pobres del mundo. Madrid: Turner.
- COMÍN, F. HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (2005): Historia económica Mundial: siglos X-XX. Barcelona: Crítica.
- DE LA DEHESA, Guillermo (2004): Comprender la Globalización. Madrid: Alianza Editorial.
- DURAND, Marie; COPINSCHI, Philippe; MARTIN, Benoit; PLACIDI, Delphine (2009): Atlas de la Globalización. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.

GUÍA DOCENTE

- EASTERLY, William (2003): En busca del crecimiento. Andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo. Barcelona: Antoni Bosch.
- EICHENGREEN, Barry (2000): La Globalización del Capital. Historia del sistema monetario internacional. Barcelona: Antoni Bosch.
- FERGUSON, Niall (2009): El triunfo del dinero. Barcelona: Debate.
- GALBRAITH, John Kenneth (1992): Historia de la Economía. Barcelona: Ariel.
- GALBRAITH, John Kenneth (2007): El crash de 1929. Barcelona: Ariel.
- HATTON, T.J. y Jeffrey G. WILLIAMSON (2005): Global Migration and the World Economy: Two Centuries of Policy and Performance. Cambridge, Massachusetts: MIT Press.
- HAYEK, F.A. (1995): Contra Keynes y Cambridge. Ensayos, correspondencia. Obras de Friedrich A. Hayek, Volumen IX. Madrid: Unión Editorial.
- HELPMAN, Elhanan (2007): El misterio del crecimiento económico. Barcelona: Antoni Bosch.
- HOBBSAWM, Eric (2007): Guerra y paz en el siglo XXI. Barcelona: Crítica.
- KEHOE, Timothy y PRESCOTT, Edward (2007): Great Depressions of the twentieth century. Federal Reserve Bank of Minneapolis.
- KEYNES, John Maynard (1991 [1931]): Ensayos de persuasión. Barcelona: Crítica.
- KINDLEBERGER, Charles P. (1991): Manías, Pánicos y Cracs. Historia de las crisis financieras. Barcelona: Ariel.
- LANDES, David S. (1999): La riqueza y la pobreza de las naciones. Barcelona: Crítica.
- MADDISON, Angus (1991): Historia del desarrollo capitalista. Sus fuerzas dinámicas. Barcelona: Ariel.
- MADDISON, Angus (2004): “La Economía de Occidente y la del Resto del Mundo: Una perspectiva milenaria”. Revista de Historia Económica, volumen 22, nº 2, pp. 259-336.
- MOKYR, Joel (2009): Los dones de Atenea. Los orígenes históricos de la economía del conocimiento. Madrid: Marcial Pons.
- O’ROURKE, Kevin H. y Jeffrey G. WILLIAMSON (2006): Globalización e historia. La evolución de una economía atlántica del siglo XIX. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- PRADOS DE LA ESCOSURA, L. (2003): El progreso económico de España, 1850-2000. Madrid: Fundación BBVA.
- RAY, D. (2002): Economía del Desarrollo. Barcelona: Antoni Bosch.
- SACHS, Jeffrey (2005): El fin de la pobreza. Cómo conseguirlo en nuestro tiempo. Barcelona: Debate.
- TEMIN, Peter. (1995): Lecciones de la Gran Depresión. Madrid: Alianza Universidad.
- TORTELLA, G. (1994): El desarrollo de la España contemporánea: historia económica de los siglos XIX y XX. Madrid: Alianza.
- VALDALISO, Julio M. y Santiago LÓPEZ (2000): Historia económica de la empresa. Barcelona: Crítica.
- ZAMAGNI, V (2000): Historia Económica de la Europa Contemporánea. Barcelona: Crítica.