

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Análisis Económico
Doble Grado:	
Asignatura:	ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LAS DESIGUALDADES ECONÓMICAS
Módulo:	Historia Económica e Ideas Económicas
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	6
Curso:	2º
Carácter:	Optativa
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Lina Gálvez Muñoz
Centro:	Facultad de Ciencias Empresariales
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Área:	Historia e Instituciones Económicas
Categoría:	Catedrática de Universidad
Horario de tutorías:	Jueves y Viernes de 12:00 a 14:00
Número de despacho:	3.4.6
E-mail:	lgalvez@upo.es
Teléfono:	954 978 173

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

El objetivo central de esta asignatura es proporcionar al alumnado un espacio de reflexión y análisis de los procesos que generan las desigualdades económicas. En términos concretos, se persiguen al menos tres objetivos específicos:

1. Conocer los modelos teóricos de desigualdad económica así como los instrumentos de medición.
2. Analizar la evolución de las desigualdades en la historia económica a través del estudio de largo plazo.
3. Reflexionar con un pensamiento crítico acerca de las desigualdades, sus orígenes, consecuencias y su validación/sustentación social.

Para esto se estudian los siguientes aspectos: conceptos sobre desarrollo humano y sostenibilidad; bienestar y desigualdades; medición e indicadores para analizar el desarrollo y las desigualdades; evolución de las desigualdades mundiales por regiones de países: situación actual; desigualdades en el desarrollo económico, humano y social; sostenibilidad y desigualdades de género.

3.2. Aportaciones al plan formativo

El estudio de las desigualdades económicas en perspectiva histórica juega un papel esencial en el grado. Es básicamente investigación económica aplicada a los fenómenos relacionados con los procesos y estados de desigualdad económica. Comparte con la economía los problemas, planteamientos y la metodología, sin renunciar a objetivos generales de la historia, proporcionando al alumnado los conocimientos básicos de los grandes procesos de cambio social y económico.

La utilidad de esta asignatura se aplica a tres ámbitos. En primer lugar una utilidad instrumental, que permite articular la secuencia metodológica de la carrera combinando teoría, instrumentos cuantitativos y marco institucional, histórico y jurídico. En segundo lugar, una profesional, enfocada a facilitar la exposición escrita y oral de argumentos para mejorar el desempeño en entrevistas de trabajo, informes de empresa, etc. Por último, una tercera utilidad de tipo cultural y ética, que aporta elementos formativos característicos de las ciencias sociales y de las humanidades así como un análisis de los valores relativos a las desigualdades.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Esenciales: Conocimientos previos de Economía, Historia y Geografía

Recomendables: Conocimiento de Macroeconomía., Inglés y Estadística descriptiva.

La asignatura realiza una revisión económica-histórica centrada en el análisis de las desigualdades. Por ello, es conveniente que el alumnado tenga predisposición por



GUÍA DOCENTE

ampliar su concepción del mundo, así como un espíritu crítico que le permita analizar desde una posición tolerante realidades disímiles a lo largo de la historia. Así, es recomendable una aptitud favorable, abierta y curiosa frente al conocimiento científico de la realidad, el presente y sus raíces históricas, así como la disposición al razonamiento riguroso y su expresión formal.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Básicas:

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Específicas:

- **Comprensión:** Identificación de la naturaleza de los problemas económicos específicos y de su lógica interna – Visión del problema en el contexto de la coyuntura económica del país, el sector o el mercado correspondiente - Determinación de los datos relevantes, directos e indirectos, que sirven para encuadrarlo.
- **Análisis:** Búsqueda y sistematización de la información relevante - Selección del modelo interpretativo de referencia - Determinación de ayudas técnicas o personales requeridas.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

Básicas y generales:

- Capacidad de comunicación oral y escrita en castellano.
- Capacidad para el trabajo autónomo.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad para la comunicación y el intercambio de ideas.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Sensibilidad hacia temas ambientales y sociales.

Específicas

- **Comprensión:** Identificación de la naturaleza de los problemas económicos específicos y de su lógica interna – Visión del problema en el contexto de la coyuntura económica del país, el sector o el mercado correspondiente.
- **Análisis:** - Búsqueda y sistematización de la información relevante - Selección del modelo interpretativo de referencia.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

Cognitivas:

- Capacidad de análisis de las implicaciones de los procesos de desarrollo en los

GUÍA DOCENTE

indicadores de pobreza e inequidad.

- Conocer los determinantes básicos de la desigualdad y el desarrollo económico y analizar su capacidad explicativa sobre las diferencias de renta de los distintos países.
- Competencia en la medición de la pobreza y la desigualdad económica y en la utilización de los índices relacionados con ambos fenómenos.
- Comprender las limitaciones y fallos de los indicadores tradicionales de bienestar, crecimiento y desarrollo, dando cabida a una información multidimensional que informe de los aspectos económicos, sociales y ambientales.
- Saber describir y analizar el estado y las dinámicas de la desigualdad y la pobreza en el Mundo.
- Conocer y analizar las interrelaciones entre desigualdad, pobreza y desarrollo en el Mundo.

Instrumentales:

- Capacidad de comunicación oral y escrita en castellano.
- Capacidad para el trabajo autónomo.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad para la comunicación y el intercambio de ideas.
- Capacidad crítica y autocrítica.

Valores o actitudes:

- Compromiso ético en el trabajo.
- Conocer y comprender la importancia del respeto a los derechos humanos fundamentales, y los valores propios de una cultura de paz y democrática.

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Bloque I: Introducción al crecimiento económico, el desarrollo y la desigualdad
Concepto de desigualdad.

Marcos teóricos e importancia analítica de la perspectiva histórica y de largo plazo
Indicadores de desigualdad

Bloque II: Perspectiva histórica del crecimiento y las desigualdades

Desigualdad nacional, internacional y global:

Los casos de España, Reino Unido y Estados Unidos

Evolución de la desigualdad internacional. Un análisis de largo plazo: 1800-2010

Evolución de la desigualdad global durante la segunda globalización: 1980-2010

Bloque III: Los ámbitos de la desigualdad

Evolución histórica de las desigualdades de género

Desigualdad y educación en el largo plazo

Crecimiento, empleo y desigualdades

Bloque IV: Procesos históricos, instituciones, desarrollo, pobreza y desigualdad

Pobreza, confianza y bienestar

Las instituciones, el Estado y las políticas públicas

¿Hacia un mundo más igualitario?

GUÍA DOCENTE

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Enseñanzas Básicas

Las Enseñanzas Básicas (EB) estarán orientadas principalmente a que el estudiante adquiera las competencias instrumentales del módulo y las competencias cognitivas y actitudinales específicas de la materia. Las opciones didácticas combinarán estrategias expositivas con otras de carácter indagatorio.

Los contenidos de las EB descansan en la bibliografía presentada en clases. Esta se fundamenta en manuales, textos fundamentales y principalmente artículos académicos.

Recursos: Bibliografía online y en papel, material distribuido en clases, presentaciones power point, material audiovisual y herramientas de la Webct.

Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo:

Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se orientarán fundamentalmente a que el estudiante adquiera competencias personales y sistémicas además de las competencias de tipo procedimental específicas de la materia. Las estrategias didácticas son de tipo indagatorio y se centrarán en varios tipos de procedimientos;

- Test de adquisición de conocimientos
- Preguntas individuales en debate
- Discusión en grupos
- Debate en grupos
- Presentaciones orales
- Juegos de rol
- Teoría de juegos en decisiones de igualdad

Recursos: lecturas académicas, tablas estadísticas, material audiovisual, herramientas de la Webct.

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

PRIMERA CONVOCATORIA:

- i. Enseñanzas Básicas (EB):
Las competencias específicas e instrumentales adquiridas a través de ellas, se evaluarán mediante un examen. Su puntuación alcanzará el 70%. Este examen consiste en la presentación y defensa de un portafolio que recaba los conocimientos adquiridos durante el curso y una evaluación escrita sobre los contenidos del curso. La nota se calcula como el promedio aritmético entre ambas.
- ii. Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPD):
Su evaluación es de tipo continua. Incluye una serie de mecanismos que dependen de cada EPD, como son test, preguntas, debate, presentaciones y participación en clases, entre otros. Su puntuación alcanzará el 30%. La nota de EPD se guarda para la segunda convocatoria ordinaria (Julio).

SEGUNDA CONVOCATORIA:

Según el Artículo 8 de la normativa de Evaluación de Grado, los estudiantes que no superen la asignatura en el semestre en el que se imparte, dispondrán de una convocatoria de recuperación.

- i. Enseñanzas Básicas (EB):
Consistirá en un examen sobre las EB desarrolladas a lo largo del curso. Su puntuación alcanzará el 70%.
- ii. Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPD):
El otro 30% corresponderá a la nota alcanzada en las EPD durante la convocatoria ordinaria.

La calificación final resultará de la combinación de ambas calificaciones (ver art. 8.2.a).

Si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua, o no superó las pruebas de evaluación incluidas en el mismo, en la prueba o pruebas de evaluación correspondiente a la convocatoria de recuperación curso se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a efectos de optar al 100 % de la calificación total de la asignatura (ver art. 8.2.b)

El estudiante podrá optar a subir las calificaciones de las actividades aprobadas durante el curso renunciando a las calificaciones obtenidas. Esta circunstancia deberá comunicarse por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador. (ver art. 8.2.c)

GUÍA DOCENTE

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- AGUILAR, M.I. y GARCÍA-CRESPO, D. (2008): “Desajuste educativo y salarios en España: Nueva evidencia con datos de Panel”, *Estadística Española*, 50 (168), 393-426.
- ALONSO, J. (2007). Desigualdad, instituciones y progreso: un debate: entre la historia y el presente. (Spanish). *Revista De La CEPAL*, (93), 63-84.
- ATKINSON, A.B., (2015). *Inequality. What can be done?*, Harvard, Harvard University Press.
- CANTÓ, O., GRADÍN, C. y DEL RÍO, C. (2012) “La pobreza crónica, transitoria y recurrente en España”, *Revista de Economía Aplicada*, 58 (XX), 69-94.
- CEBRIAN, I., & MORENO, G. (2008). La situación de las mujeres en el mercado de trabajo español: Desajustes y retos, *Economía Industrial*, (367), 121-137.
- CHANG, Ha-Joon (2004): *Retirar la Escalera*. Madrid: Instituto Complutense de Estudios Internacionales.
- CLARK, G (2010): “¿Hubo alguna vez una clase dominante? Una propuesta para el estudio de 800 años de movilidad social”, *Investigaciones de Historia Económica*, 6, 11-38.
- COMÍN COMÍN, F. (2011): *Historia Económica Mundial. De los orígenes a la actualidad*, Madrid: Alianza Editorial.
- DEL RIO, C., GRADÍN, C. y CANTÓ, O., (2006). “The measurement of gender wage discrimination: The distributional approach revisited”, *Working Papers ECINEQ*, No 25, Society for the Study of Economic Inequality.
- FOSU, A. (2010). “Inequality, income, and poverty: comparative global evidence”. *Social Science Quarterly*, 91(5), 1432-1446.
- FRIEDMAN, M. and KUZNETS, S, (1954), *Income from Independent Professional Practice*, National Bureau of Economic Research, Inc.
- GINI, C. (1921): Measurement of Inequality of Income, *Economic journal*, 31, 22-43.
- GOERLICH, F. & MAS, M. (2004): “Personal income distribution in Spain. 1973-2001”, *MPRA Paper*, 15830, University Library of Munich, Germany.
- GOERLICH, F. & VILLAR, A. (2009): "Desigualdad y Bienestar en España y sus Comunidades Autónomas (1973-2003)", *MPRA Paper*, 19487, University Library of Munich, Germany.
- GOERLICH, F. y VILLAR, A. (2009): *Desigualdad y bienestar social: de la teoría a la práctica*, Bilbao, Fundación BBVA.
- JEPSEN, C. & MONTGOMERY, M. (2012): Back to school: An application of human capital theory for mature workers, *Economics of Education Review*, Volume 31, Issue 1, Pages 168-178,

GUÍA DOCENTE

- KOPCZUK, W., SAEZ, E. & SONG, J. (2010): “Earnings Inequality and Mobility in the United States: Evidence from Social Security Data Since 1937”, *The Quarterly Journal of Economics*, 125 (1), 91-128.
- KRUGMAN, P. (1998): *La era de las expectativas ilimitadas*, Barcelona, Ariel Sociedad Económica.
- KUZNETS, S (1974): *Crecimiento económico y estructura económica*, Barcelona, Ariel.
- MADDISON, Angus (2004): “La Economía de Occidente y la del Resto del Mundo: Una perspectiva milenaria”. *Revista de Historia Económica*, volumen 22, nº 2, pp. 259-336.
- MILANOVIC, B. (2005). *Worlds Apart: Measuring International and Global Inequality*, Princeton, University Press.
- MILANOVIC, B. (2011a): *Los que tienen y los que no tienen. Una breve y singular historia de la desigualdad global*, Madrid: Alianza Editorial.
- MILANOVIC, B. (2011b). “A Short History of Global Inequality: The Past Two Centuries”, *Explorations In Economic History*, 48(4), 494-506.
- MOLLICK, A. (2012). Income Inequality in the U.S.: The Kuznets Hypothesis Revisited, *Economic Systems*, 36(1), 127-144.
- PIKETTY, T. (2014). *El Capital en el siglo XXI*, Madrid, Fondo de Cultura Económica.
- PSACHAROPOULOS, G. (1998): “The Screening Hypothesis and the Returns to Education”. En Layard, R.: *Tackling Inequality*, St Martin's Press, New York, 155-165.
- RAWLS J. (1993): *Teoría de la justicia*, Madrid; Fondo de Cultura Económica
- RAY, D. (2002): *Economía del Desarrollo*. Barcelona: Antoni Bosch..
- RODRICK, D. (2011): *La paradoja de la globalización. Democracia y el futuro de la economía mundial*, Barcelona: Antoni Bosch.
- SACHS, Jeffrey (2005): *El fin de la pobreza. Cómo conseguirlo en nuestro tiempo*. Barcelona: Debate.
- SEN, A. (2003): *Nuevo examen de la desigualdad*, Madrid; Alianza Editorial.
- SIMON, H. (2009). La desigualdad salarial en España: Una perspectiva internacional y temporal, *Investigaciones Económicas*, 33(3), 439-471.
- STIGLITZ, J. (2012): *El precio de la desigualdad*, Madrid, Taurus.
- WILKINSON, R. (2009): *Desigualdad: un análisis de la infelicidad colectiva*, Madrid, Turner.