

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Análisis Económico
Doble Grado:	
Asignatura:	CRECIMIENTO ENDÓGENO Y DESARROLLO ECONÓMICO
Módulo:	5. Análisis Económico y Econometría
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	6
Curso:	4º
Carácter:	Optativa
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura:

Diego Romero de Ávila Torrijos

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

La economía es una ciencia social que, además de tener un gran contenido teórico y conceptual, tiene una gran relevancia práctica, en tanto en cuanto es aplicable al análisis de gran parte de nuestros problemas cotidianos. Dentro de esta ciencia el conocimiento de los factores causantes del desarrollo económico y crecimiento económico de las naciones emerge como un elemento clave para conocer el devenir de las naciones en el largo plazo. En continua referencia a la realidad que nos rodea, se presentan las herramientas básicas del análisis macroeconómico referente a los factores y teorías que hay detrás del desarrollo y crecimiento económico de las naciones, así como los problemas económicos que motivaron, y motivan, el desarrollo de dichos instrumentos. El objetivo básico de esta asignatura es comprender los factores y teorías que se han desarrollado en los últimos cuarenta años para explicar el desarrollo y crecimiento económico de las naciones. A lo largo del curso, el estudiante debe aprender a utilizar la manera de pensar de los economistas: esto es, utilizando modelos e instrumentos analíticos y gráficos para explicar la realidad macroeconómica. El estudiante debería terminar el curso con una comprensión de todos los factores y teorías que hay detrás del crecimiento económico y desarrollo económico de las naciones, que le permita razonar sobre cualquier informe o artículo académico relativo a dicha temática.

Dentro de los objetivos específicos del grado en Empresa recogidos en el libro blanco de la ANECA, esta asignatura permitirá al alumno avanzar en el análisis de:

- Fundamentos teóricos de la toma de decisiones.
- Realidad económica nacional e internacional: sectores productivos, sector público, instituciones económicas y su evolución.

En general, se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos teóricos básicos que hay detrás de los factores y teorías que se han propuesto para explicar el devenir económico de las naciones en el largo plazo, que desarrolle ciertas habilidades, tanto intelectuales como de manejo de instrumentos, que le permitan resolver los distintos problemas que se le presenten y, por último, fomentar un conjunto de actitudes, valores, normas y hábitos positivos, para el futuro desarrollo de su profesión..

GUÍA DOCENTE

3.2. Aportaciones al plan formativo

Como se ha mencionado anteriormente, este curso debe proporcionar a los alumnos dos clases de conocimientos. Por un lado, la comprensión de los principales problemas relativos a los factores y teorías que tratan de explicar el desarrollo económico y crecimiento económico de las naciones, por otro, el análisis de los mismos con los métodos y técnicas analíticas.

Esta asignatura es optativa en la formación de un estudiante de economía ya que trata de profundizar en contenidos básicos que se han visto en asignaturas obligatorias de macroeconomía (más concretamente Macroeconomía II, y Producción, Paro e Inflación). En esta asignatura se aborda el estudio de importantes cuestiones económicas relativas a los factores y teorías que hay detrás del desarrollo y crecimiento económico de las naciones. En continua referencia a la realidad que nos rodea, se presentan las herramientas básicas del análisis macroeconómico relativo al desarrollo y crecimiento económico, así como los problemas económicos que motivaron, y motivan, el desarrollo de dichos instrumentos.

En general, se trata de proporcionar al estudiante una formación práctica que se convierta en una herramienta útil y versátil en su desempeño profesional futuro. Más en concreto, un seguimiento satisfactorio del curso debe capacitar al estudiante para entender el contenido de informes y artículos académicos que traten de la temática del crecimiento y desarrollo económico, que le ayudará a entender la desigualdad de renta de las naciones en la actualidad y sus posibles causas. No cabe duda que para el estudiante que quiera llevar a cabo su ejercicio profesional en consultorías, los temas tratados en la asignatura son de importancia primordial.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Los conocimientos previos adecuados para que el estudiante pueda seguir con facilidad la asignatura son los que se obtienen en un curso de Macroeconomía Intermedia, como es el caso de Macroeconomía I y Macroeconomía II cursadas durante el primer curso de este grado. Adicionalmente, se requieren conocimientos básicos de matemáticas, ya que el desarrollo de la asignatura se basará en gran medida en el desarrollo analítico y gráfico de modelos de crecimiento y desarrollo económico. Asimismo, se utilizarán herramientas de econometría, como las estudiadas en las asignaturas de Técnicas de Análisis Macroeconómico y Producción, Paro e Inflación.

El estudio de los factores y teorías del crecimiento y desarrollo económico se basa en razonamientos lógicos y rigurosos y el lenguaje matemático contribuye, sin duda, a aumentar el rigor del análisis. Para poder seguir con facilidad la asignatura, el estudiante debe dominar las matemáticas estudiadas en el primer curso del grado. En particular, el estudiante debe estar familiarizado con la representación de funciones y el cálculo elemental. Asimismo, el conocimiento de econometría de series temporales y de corte transversal en su nivel básico servirán de base para poder analizar económicamente la importancia de unos factores y teorías frente a otras a la hora de explicar el crecimiento

GUÍA DOCENTE

y desarrollo económico de las naciones.

Además, es conveniente que el alumno se familiarice con los conceptos que va a estudiar. Para ello, una lectura cotidiana de la prensa económica le será muy útil. Es importante resaltar que, aun siendo inevitable una cierta dosis de esfuerzo personal en el estudio de los conceptos teóricos, el desarrollo satisfactorio del curso se basa en una comprensión profunda de los mismos, de sus interacciones mutuas y de su relación con las observaciones del mundo real. La simple memorización de los mismos no sólo es desaconsejable desde una perspectiva pedagógica, sino claramente insuficiente para cumplir con los objetivos de la asignatura. Se trata de que los estudiantes comprendan los conceptos básicos con la suficiente soltura y confianza como para que sean capaces de aplicarlos a la resolución de problemas económicos concretos del mundo cotidiano relativos al devenir económico de las naciones en referencia a las sendas de crecimiento mostradas y los factores que pueden explicarlas.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

GENERALES:

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

GENERALES/INSTRUMENTALES:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Comunicación oral y escrita en castellano.
- Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para tomar decisiones.

GENERALES/PERSONALES:

- Capacidad para trabajar en equipo.
- Habilidad en las relaciones personales.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Compromiso ético en el trabajo.
- Trabajar en entornos de presión.

GENERALES/SISTEMICAS:

- Capacidad de aprendizaje autónomo.
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- Creatividad.
- Liderazgo.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Motivación por la calidad.
- Sensibilidad hacia temas ambientales y sociales.
- Actuar de acuerdo con criterios de responsabilidad social, principios de igualdad de

GUÍA DOCENTE

oportunidades entre hombres y mujeres, principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

ESPECIFICAS:

- Conocer las instituciones económicas y comprender el funcionamiento general de la economía en el largo plazo y el comportamiento de los agentes económicos.
- Comprender la utilización de los modelos económicos para hacer predicciones acerca del mundo real.
- Comprender el funcionamiento, la utilidad y las limitaciones de la política macroeconómica, particularmente aquella encaminada a mejorar las perspectivas de crecimiento y desarrollo económico de las naciones.
- Conocer las técnicas matemáticas y estadísticas básicas aplicadas al ámbito del crecimiento y desarrollo económico, y analizar cuantitativamente la realidad económica e interrelacionar los conocimientos adquiridos en diversas materias de la titulación en el ámbito matemático, estadístico y de teoría económica.
- Conocer la perspectiva histórica, génesis y evolución, de los grandes problemas y temas económicos de la actualidad.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

ESPECIFICAS:

- Conocer y aplicar los modelos y teorías de crecimiento económico y desarrollo económico a la experiencia actual de las naciones.

GENERALES/SISTEMICAS:

- Actuar de acuerdo con criterios de responsabilidad social, principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.
- Sensibilidad hacia temas ambientales y sociales.
- Capacidad de aprendizaje autónomo.
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- Creatividad.
- Liderazgo.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Motivación por la calidad.

GENERALES/PERSONALES:

- Capacidad para trabajar en equipo.
- Habilidad en las relaciones personales.

GUÍA DOCENTE

- Capacidad crítica y autocrítica.
- Compromiso ético en el trabajo.
- Trabajar en entornos de presión.

GENERALES/INSTRUMENTALES:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Comunicación oral y escrita en castellano.
- Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas.
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad para la resolución de problemas.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

GENERALES:

- Fomentar habilidades técnicas y analíticas para la toma de decisiones económicas, en relación a qué hacer para mejorar las perspectivas económicas de largo plazo de las naciones.
- Habituar al estudiante a razonar en el marco de los distintos modelos, insistiendo en el papel fundamental que juegan los supuestos.
- Desarrollar la capacidad del estudiante para buscar información a través de distintas fuentes, así como su capacidad de análisis, de crítica y de síntesis.
- Dotar al estudiante de las habilidades necesarias para resolver problemas analíticos.
- Capacidad para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a la práctica.

COGNITIVAS:

- Comprensión de las instituciones económicas y de los incentivos para entender el devenir de las naciones.
- Conocer los principales factores y teorías que hay detrás de los principales modelos de crecimiento y desarrollo económico y su utilidad para entender el devenir de las naciones.
- Comprender el funcionamiento general de la economía en el largo plazo.
- Conocer el funcionamiento, la utilidad y limitaciones de la política macroeconómica para afectar las sendas de crecimiento de las naciones.
- Saber que los modelos económicos se usan para hacer predicciones económicas.
- Fomentar el espíritu de investigación, desarrollando la capacidad del estudiante para analizar problemas nuevos con los instrumentos aprendidos y para razonar de forma rigurosa y sistemática.

PROCEDIMENTALES/INSTRUMENTALES:

- Valorar, partiendo de datos reales, la situación y posible evolución de las economías en el largo plazo.
- Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.

GUÍA DOCENTE

- Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer para no expertos.
- Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
- Conseguir habilidades para argumentar y expresarse de forma coherente y legible, bien sea en la elaboración de un texto escrito o en la exposición pública de los resultados de un estudio concreto.

ACTITUDINALES:

- Fomentar el trabajo en equipo. Esto permitirá a los alumnos enfrentarse a actitudes tales como la colaboración, el consenso, la negociación, la resolución de conflictos o el respeto a las opiniones del resto de los miembros del equipo.
- Fomentar la actitud crítica de los estudiantes.
- Fomentar la adquisición de responsabilidad por parte de los estudiantes y la capacidad para enfrentarse a los problemas de un modo riguroso y sistemático.

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Tema 1. Introducción al Análisis del Desarrollo Económico

- 1.1 Origen de la Economía del Desarrollo
- 1.2 Hechos del Desarrollo Económico
- 1.3 Cómo medir el Desarrollo Económico

Tema 2. Teorías del Desarrollo Económico. Parte I

- 2.1 Conceptos Básicos de Desarrollo y Crecimiento Económico
- 2.2 Modelo Harrod-Domar
- 2.3 Críticas al Modelo Harrod-Domar y el Debate de la Ayuda al Desarrollo
- 2.4 Modelo de Solow
- 2.5 Implicaciones Empíricas del Modelo de Solow. Análisis de Convergencia
- 2.6 Estimación del Modelo de Crecimiento Neoclásico: Mankiw, Romer y Weil (1992)

Tema 3. Teorías del Desarrollo Económico. Parte II

- 3.1 Modelo de Liebestein (Trampa de la Pobreza)
- 3.2 Teoría del Big Push (el Gran Empujón)
- 3.3 El modelo de Nelson (Crecimiento Demográfico Endógeno)

Tema 4. Teorías del Desarrollo Económico. Parte III

- 4.1 Teoría del Dualismo
- 4.2 Teoría de la Desigualdad y el Desarrollo de Kuznets
- 4.3 Desigualdad y Crecimiento Económico: Eficiencia versus Igualdad
- 4.4 Teoría de las Etapas de Rostow

Tema 5. Teorías del Desarrollo Basadas en el Comercio

- 5.1 Teoría de la Sustitución de Importaciones (Teoría de la Dependencia: Modelo de Prebisch-Singer)
- 5.2 Modelo Agroexportador
- 5.3 Modelo de Promoción de Exportaciones
- 5.4 Modelo Basado en la Inversión Extranjera Directa
- 5.5 Cinco Cuestiones acerca del Comercio y el Desarrollo

Tema 6. Instituciones y Desarrollo Económico

- 6.1 El Papel del Estado y las Teorías Neoliberales del Estado
- 6.2 Críticas a la Concepción Liberal del Papel del Estado
- 6.3 Instituciones y Desarrollo Económico desde una Perspectiva Empírica

Tema 7. Modelos de Crecimiento Endógeno

- 7.1 Modelo AK. Importancia de los Rendimientos Crecientes del Capital



GUÍA DOCENTE

- 7.2 Modelo de Crecimiento Endógeno Dirigido por la Inversión en I+D: Romer (1990)
- 7.3 Implicaciones Empíricas de los Modelos de Crecimiento Endógeno
- 7.4 La Crítica de Jones (1995a) a la Validez del Modelo AK.

GUÍA DOCENTE

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Para alcanzar los objetivos propuestos la organización de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura se basará, principalmente, en los siguientes ámbitos de trabajo de los estudiantes: enseñanzas básicas (70%) y enseñanzas prácticas y de desarrollo (30%) ya que esta asignatura es tipo A1.

ENSEÑANZAS BÁSICAS

Las Enseñanzas Básicas estarán orientadas principalmente a que el estudiante adquiera las competencias específicas del módulo y las competencias instrumentales.

Se engloban aquí una serie de actividades que se realizarán en un gran grupo, a lo largo del curso, a través de 21 sesiones de 1,5 horas de duración cada una y en presencia del profesor. En estas sesiones el profesor llevará a cabo una enseñanza presencial que tendrá como principal finalidad la exposición de los desarrollos teóricos básicos de la asignatura, aunque en ocasiones también se tratarán cuestiones teórico-prácticas y noticias económicas de actualidad con el objeto de aplicar las teorías económicas aprendidas.

Es necesario advertir que, en ocasiones, no será posible tratar todos los aspectos de cada tema de forma exhaustiva. Por tanto, resulta imprescindible que el estudiante se habitúe a reforzar sus conocimientos consultando el manual de la asignatura así como otra bibliografía relevante.

ENSEÑANZAS PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO

Mediante las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se reforzarán tanto las competencias específicas como las competencias instrumentales, mediante la aplicación de los conocimientos adquiridos y técnicas aprendidas a problemas, situaciones y casos estructurados.

Se engloban aquí una serie de actividades que se realizarán en los grupos de docencia y en presencia del profesor. A lo largo del curso se impartirán 9 sesiones de enseñanzas prácticas y de desarrollo de 1,5 horas cada sesión.

En estas sesiones se tratarán cuestiones teórico-prácticas y análisis de datos de series económicas que pueden estar detrás del crecimiento económico, desarrollo económico o procesos relacionados como puede ser la convergencia y divergencia de los niveles de renta entre países. Las sesiones prácticas tienen tres objetivos fundamentales: asentar los conocimientos adquiridos por los estudiantes en las clases teóricas y en el estudio del

GUÍA DOCENTE

manual; aplicar los modelos teóricos a problemas concretos del mundo real y, finalmente, fomentar la capacidad de razonamiento y análisis. A lo largo del semestre se realizarán varias prácticas con datos que se obtendrán directamente de las páginas webs de las fuentes de datos correspondientes. Con estas clases prácticas se pretende que el estudiante sea consciente de sus progresos en el aprendizaje y de sus puntos débiles en la comprensión y asimilación de conocimientos. El profesor tratará de incidir en aquellos aspectos que hayan resultado más difíciles para el estudiante y de enfatizar los conceptos más importantes de la materia.

Además de las enseñanzas básicas y de las enseñanzas prácticas y de desarrollo, los estudiantes dispondrán de tutorías personalizadas. Estas tutorías son opcionales para los alumnos. En ellas el profesor debe orientar el estudio personal del estudiante, aclarando las dudas específicas que le pueden surgir en relación con los contenidos de la asignatura. Las horas de tutoría o de consulta que cada profesor pondrá a disposición de los alumnos serán debidamente comunicadas a éstos a principios de curso.

Además de la metodología citada, la asignatura incluye el uso de la Plataforma WebCT, para facilitar el aprendizaje autónomo y el manejo de los recursos TIC.

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

Convocatoria de curso:

La evaluación del alumno se realizará de forma ponderada, considerando los resultados obtenidos sobre los contenidos de las Enseñanzas Básicas y sobre los de las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo.

Las Enseñanzas Básicas se evaluarán mediante un examen que contará el 70% de la nota. Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se evaluarán mediante evaluación continua que incluirá tanto examen como realización de actividades (controles, ejercicios teórico-prácticos, participación activa, realización de trabajos individuales o en grupo) ya sea en grupo o de forma individual y contarán un 30% de la nota.

Convocatoria de recuperación:

Si el estudiante superó con éxito la evaluación continua, la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en la evaluación continua (que contarán un 30% de la nota al igual que en la convocatoria de curso) con la obtenida en la prueba de evaluación de la convocatoria de recuperación del curso (que contará un 70% de la nota).

Si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua o no superó con éxito la evaluación continua, en la convocatoria de recuperación del curso se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a efectos de optar al 100% de la calificación de la asignatura.

Aunque el estudiante haya superado con éxito la evaluación continua tendrá derecho a ser evaluado sobre el 100% de la calificación de la asignatura siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en la evaluación continua. El estudiante debe comunicar esta circunstancia por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de dichas pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.

Convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria de Noviembre se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que permita obtener el 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Texto básico:

- Jones, C.I. (2000). *Introducción al Crecimiento Económico*, Prentice Hall.
- Jones, C.I. y Vollrath, D. (2013): *Introduction to Economic growth*, Norton, New York.

Textos complementarios:

- Aghion, P. y Howitt, P.W. (2008): *The Economics of Growth*, MIT Press, Cambridge (EEUU).
- Weil, D.N. (2013): *Economic Growth*, 3ª Edición, Pearson, New York.

Artículos Académicos:

- Arrow, K. J. (1962). The economic implications of learning by doing. *The Review of Economic Studies* 29 (3), 155-173.
- Barro, R. J. and X. Sala-i-Martin (1997). Technological diffusion, convergence, and growth. *Journal of Economic Growth* 2 (1), 1-26.
- Becker, G. S. (1962). Investment in human capital: A theoretical analysis. *Journal of Political Economy* 70 (5), 9-49.
- Cass, D. (1965). Optimum growth in an aggregative model of capital accumulation. *The Review of Economic Studies* 32 (3), 233-240.
- Domar, E. D. (1946). Capital expansion, rate of growth, and employment. *Econometrica* 14 (2), 137-147.
- Harrod, R. F. (1939). An essay in dynamic theory. *The Economic Journal* 49 (193), 14-33.
- Jones, C. I. (1995a). Time Series Tests of Endogenous Growth Models, *The Quarterly Journal of Economics*, Vol. 110, No. 2, pp. 495-525.
- Jones, C. I. (1995b). R&D-based models of economic growth. *Journal of Political Economy* 103 (4), 759-784.
- Lucas, R. E. (1988). On the mechanics of economic development. *Journal of Monetary Economics* 22 (1), 3-42.
- Ramsey, F. P. (1928). A mathematical theory of saving. *The Economic Journal* 38 (152), 543-559.
- Romer, P. M. (1986). Increasing returns and long-run growth. *Journal of Political Economy* 94 (5), 1002-1037.
- Romer, P. M. (1990). Endogenous technological change. *Journal of Political Economy* 98 (5), 71-102.
- Solow, R. M. (1956). A contribution to the theory of economic growth. *The Quarterly Journal of Economics* 70 (1), 65-94.
- Swan, T. W. (1956). Economic growth and capital accumulation. *Economic Record* 32 (2), 334-361.