

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Análisis Económico
Doble Grado:	
Asignatura:	EL DESARROLLO DE LA CIENCIA ECONÓMICA MODERNA
Módulo:	Historia Económica e Ideas Económicas
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	6
Curso:	2º
Carácter:	Optativa
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		



GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura: José Manuel Menudo Pachón

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Esta asignatura optativa trata la historia de ciencia económica del siglo XX, especialmente el desarrollo del discurso dominante de la disciplina. Una de las preocupaciones particulares de la materia será la construcción de la Economía como ciencia, es decir cómo una variada y amplia gama de métodos y prácticas que, a lo largo del siglo XX, ha evolucionado hasta la actualidad

3.2. Aportaciones al plan formativo

Este curso explica la formación de la ciencia económica actual y las derivaciones que se han producido. Esta asignatura es básica en la formación de un estudiante de Análisis Económico porque aporta una visión de conjunto que vincula las distintas materias abordadas en el Grado, así como una aproximación a las ramas que tienen un papel minoritario y que, como consecuencia, difícilmente serán objeto de explicación en otros momentos de la formación.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Los conocimientos previos adecuados, pero no imprescindibles, para que el estudiante pueda seguir con facilidad la asignatura son los que se obtienen en las materias de Microeconomía y Macroeconomía de primer curso del grado. Adicionalmente, se requieren conocimientos de Historia Económica e Historia del Análisis Económico, ya que el desarrollo de la asignatura se vinculará a los entornos históricos donde se crean las ideas económicas y a las corrientes de pensamiento de procedencia.

Es importante resaltar que, aun siendo inevitable una cierta dosis de esfuerzo personal en el estudio de los conceptos, el desarrollo satisfactorio del curso se basa en una comprensión profunda de los mismos, de sus interacciones mutuas y de su relación con las observaciones del mundo real. La simple memorización no sólo es desaconsejable desde una perspectiva pedagógica, sino claramente insuficiente para cumplir con los objetivos de la asignatura. Se trata de que los estudiantes comprendan los conceptos con la suficiente soltura y confianza como para que sean capaces de vincularlos al análisis económico moderno y a los problemas económicos del mundo cotidiano.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

BÁSICAS

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CGI1 - Capacidad para el análisis formal y la resolución de problemas

CGI3 - Capacidad de comunicación oral y escrita en castellano y en inglés

CGP1 - Capacidad para el trabajo autónomo

CGP3 - Capacidad para la comunicación y el intercambio de ideas

CGP4 - Capacidad crítica y autocrítica

CGS2 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones

CGS4 - Disciplina, exigencia y rigor en el trabajo

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

ESPECÍFICAS:

- CE1 - COMPRENSIÓN: - Identificación de la naturaleza de los problemas económicos específicos y de su lógica interna - Visión del problema en el contexto de la coyuntura económica del país, el sector o el mercado correspondiente - Determinación de los datos relevantes, directos e indirectos, que sirven para encuadrarlo.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

CE3 - EVALUACIÓN: : - Estimación, cuantitativa o categórica, de los aspectos clave a partir de los datos y los modelos de referencia - Elaboración de un diagnóstico y contrastación del mismo. - Previsión de evolución del marco económico general de referencia

CE5 - IMPLEMENTACIÓN: - Consideración de los aspectos normativos e institucionales - Consideración de los aspectos estratégicos y determinación de los incentivos adecuados - Evaluación del impacto y la posible reacción de terceros

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Tema 1. El desarrollo del pensamiento macroeconómico moderno.

- 1.1. Los años de la alta teoría.
- 1.2. La revolución monetarista.
- 1.3. Los retornos a la economía clásica y a la economía keynesiana.
- 1.4. Los ciclos reales.
- 1.5. La síntesis del modelo de equilibrio general dinámico estocástico.

Tema 2. El desarrollo de la teoría microeconómica moderna.

- 2.1. La revolución formalista en microeconomía.
- 2.2. La nueva economía del bienestar y las teorías de la justicia económica.
- 2.3. El marginalismo en la empresa y en los mercados.
- 2.4. La teoría de juegos.

Tema 3. El desarrollo de la econometría y los métodos empíricos en economía.

- 3.1. Antecedentes de la economía empírica.
- 3.2. Aparición y evolución de la econometría.
- 3.3. La economía experimental y la economía del comportamiento.

Tema 4. El desarrollo del pensamiento económico heterodoxo moderno.

- 4.1. La economía radical.
- 4.2. Los nuevos institucionalistas.
- 4.3. La economía postkeynesiana.
- 4.4. La economía austriaca.

GUÍA DOCENTE

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Esta asignatura se estructura en enseñanza básica, que explicará las herramientas básicas de la historia del análisis económico, y en enseñanza práctica, que tendrá como metodología una serie de discusiones basadas en lecturas comunes y concretas para cada sesión. Cada semana de enseñanza práctica abordará uno de los 8 artículos de mayor importancia para la ciencia económica contemporánea. El estudiante preparará una o dos páginas como un escrito de respuesta a la(s) lectura(s) de cada sesión, para ser entregadas al final de la misma. Las respuestas servirán de base para la discusión de las sesiones de enseñanza práctica.

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

Sistema de evaluación continua

La evaluación del alumno se realizará de forma ponderada, considerando los resultados obtenidos sobre los contenidos de las Enseñanzas básicas y sobre los de las enseñanzas prácticas y de desarrollo.

1. Las Enseñanzas Básicas, y las competencias específicas e instrumentales adquiridas a través de ellas, se evaluarán mediante un trabajo final que contará el 60% de la nota.
2. Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo, 40%, se evaluarán mediante evaluación continua que incluirá la realización de actividades (lectura, exposiciones y participación activa), ya sea en grupo o de forma individual. De este modo se comprobará que el estudiante ha adquirido la destreza suficiente (competencias específicas e instrumentales) en la aplicación de los conocimientos y las técnicas.

Sistema de evaluación de prueba única

El sistema de evaluación de prueba única tendrá lugar en el periodo fijado en el calendario académico y consiste en un examen sobre el 100% de la nota.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Landreth, H. & Colander, D. C.: *Historia del Pensamiento Económico*. Madrid, McGraw Hill.
- Screpanti, E. & Zamagni, S.: *Panorama de Historia del Pensamiento Económico*. Madrid, Ariel.
- Backhouse, R.: *Historia del análisis económico moderno*. Madrid, Alianza.
- Blaug, M.: *Teoría económica en retrospectión*. México, Fondo de cultura económica.
- Rima, I.H. (1995): *Desarrollo del análisis económico*. Madrid, Irwin.