

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Análisis Económico
Doble Grado:	
Asignatura:	PRODUCCIÓN, PARO E INFLACIÓN
Módulo:	Economía Aplicada
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	6
Curso:	3º
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Nombre:	Carlos Usabiaga Ibáñez
Centro:	Facultad de Ciencias Empresariales
Departamento:	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
Área:	Economía
Categoría:	Catedrático de Universidad
Horario de tutorías:	Véase la web de la asignatura
Número de despacho:	3.3.3
E-mail:	cusaiba@upo.es
Teléfono:	954348553-953349388

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Sobre los **resultados del aprendizaje** del **módulo de Economía Aplicada**, el Plan de Estudios del Título indica:

Se pretende que el alumno conozca los conceptos y métodos de análisis más importantes, tanto en economía internacional, los procesos de integración económica, la economía del sector público, así como conocer las relaciones macroeconómicas que determinan la evolución e interrelaciones entre producción, paro e inflación. Se busca que el alumno sea capaz de realizar un análisis riguroso de los principales fenómenos de la economía actual, tanto nacional como mundial, prestando especial atención al papel del sector público y a los procesos de integración económica, en base al marco teórico existente. Además, se busca que el alumno conozca las herramientas necesarias para poder emitir juicios sobre la situación actual de la economía, así como poder realizar previsiones a corto y medio plazo de aquellos agregados macroeconómicos estudiados en las diferentes asignaturas de este módulo.

Concretamente, el objetivo de este módulo respecto al aprendizaje, es que el alumno sea capaz de:

1. Profundizar en un análisis específico, con teorías e instrumentos cuantitativos, para comprender las relaciones económicas nacionales e internacionales. Para ello, se apoyarán en bases de datos de producción, precios, empleo, agregados macroeconómicos de las Administraciones Públicas, comercio internacional, inversión extranjera y tipos de cambio, entre otros, pudiendo plantear ejercicios aplicados.
2. Diseñar políticas económicas que pretendan resolver los problemas observados a partir del estudio de las variables macroeconómicas más relevantes.
3. Manejar datos a nivel supranacional, nacional y regional; y familiarizarse con técnicas de análisis multisectorial para la evaluación de políticas públicas y la modelización de análisis de impacto. Además, el alumno deberá plantear y diagnosticar problemas, buscar los datos pertinentes y hacer las estimaciones econométricas oportunas. Para ello, deberá identificar los problemas econométricos que resulta necesario resolver y proponer métodos de resolución. El objetivo es que el alumno sea capaz de emitir juicios sólidos y objetivos sobre las relaciones económicas observadas.
4. Conocer las características de los procesos de integración económica, especialmente el experimentado por la Unión Europea, en el marco de una economía internacional cada vez más globalizada, así como identificar las instituciones supranacionales, las competencias y los principales compromisos entre los socios que las conforman.
5. Comprender las instituciones públicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía, y especialmente cómo lo hace el sector público en el corto, medio y largo plazo. Además, se pretende que el alumno entienda el funcionamiento, la utilidad y las limitaciones de la política, en un marco de interacción con el sector privado. Por último, el alumno deberá familiarizarse con conceptos como el gasto público, los impuestos, el déficit público, el endeudamiento de los gobiernos, la eficiencia y eficacia de las políticas de gasto, etc.

GUÍA DOCENTE

6. Fomentar el espíritu de investigación, desarrollando la capacidad del estudiante para analizar problemas nuevos con los instrumentos aprendidos y para razonar de forma rigurosa y sistemática.

Sobre los **contenidos del módulo de Economía Aplicada**, el Plan de Estudios del Título indica:

Los contenidos de este módulo se componen de un grupo de materias que buscan el conocimiento por parte del alumno del entorno económico nacional y mundial, en sus vertientes de agregados macroeconómicos, sector público, comercio internacional e integración; todo ello orientado por las líneas marcadas por la teoría económica que el alumno ha asimilado en módulos anteriores. A todo ello se les unen contenidos de carácter cuantitativo, que ayuden a la interpretación de la evolución de los agregados más importantes.

Más concretamente, el Plan de Estudios indica que la **asignatura Producción, Paro e Inflación** dedicará sus contenidos al estudio de la tasa natural de paro, y a las relaciones entre crecimiento económico, inflación y paro. Otras relaciones macroeconómicas también serán estudiadas, como la interrelación entre salarios, paro y productividad. También se analizarán los efectos de las perturbaciones de oferta y de demanda, explicándose la conexión y las diferencias entre ciclo económico vs. crecimiento. Todo ello será analizado detalladamente para la economía española.

3.2. Aportaciones al plan formativo

En suma, esta asignatura, obligatoria, dentro del módulo de Economía Aplicada, pretende que el estudiante avance en sus conocimientos macroeconómicos, desde una perspectiva aplicada, con especial énfasis en nuestro entorno económico. Las variables objeto de análisis fundamental serán la producción, el paro y la inflación, así como sus interrelaciones (curva de Phillips, ley de Okun, oferta agregada, etc.) y sus factores determinantes (salarios, productividad, etc.). Se considerarán diferentes plazos temporales de análisis: corto y medio plazo; y largo plazo (convergencia y crecimiento).

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Esta asignatura se construye básicamente sobre los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Macroeconomía I y II, profundizándose en ciertos aspectos. Asimismo, son de utilidad las técnicas adquiridas en la asignatura de Técnicas de Análisis Macroeconómico. Los conocimientos de inglés también son muy útiles, para permitir el acceso del estudiante a más fuentes de información y recursos de análisis.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

En esta asignatura se trabajan la mayor parte de las Competencias de la Titulación que recoge el Plan de Estudios:

Básicas

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Generales

CGI1: Capacidad para el análisis formal y la resolución de problemas.

CGI2: Capacidad de organización y planificación.

CGI3: Capacidad de comunicación oral y escrita en castellano y en inglés.

CGI4: Capacidad de aplicar los recursos informáticos adecuados.

CGI5: Capacidad para buscar y gestionar las bases de datos pertinentes.

CGI6: Capacidad para la modelización de los problemas económicos.

CGI7: Capacidad para la toma de decisiones en base al análisis riguroso.

CGP1: Capacidad para el trabajo autónomo.

CGP2: Capacidad para trabajar en equipo.

CGP3: Capacidad para la comunicación y el intercambio de ideas.

CGP4: Capacidad crítica y autocrítica.

CGS1: Capacidad para la actualización continuada de conocimientos.

CGS2: Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

CGS4: Disciplina, exigencia y rigor en el trabajo.

CGS5: Sensibilidad hacia temas ambientales y sociales.

GUÍA DOCENTE

Específicas

CE1 (Comprensión): Identificación de la naturaleza de los problemas económicos específicos y de su lógica interna. Visión del problema en el contexto de la coyuntura económica del país, el sector o el mercado correspondiente. Determinación de los datos relevantes, directos e indirectos, que sirven para encuadrarlo.

CE2 (Análisis): Búsqueda y sistematización de la información relevante. Selección del modelo interpretativo de referencia. Determinación de ayudas técnicas o personales requeridas.

CE3 (Evaluación): Estimación, cuantitativa o categórica, de los aspectos clave a partir de los datos y los modelos de referencia. Elaboración de un diagnóstico y contrastación del mismo. Previsión de evolución del marco económico general de referencia.

CE4 (Toma de decisiones): Determinación del curso de acción más adecuado. Valoración de planes de acción alternativos. Estimación de los costes y los beneficios derivados de la actuación.

CE5 (Implementación): Consideración de los aspectos normativos e institucionales. Consideración de los aspectos estratégicos y determinación de los incentivos adecuados. Evaluación del impacto y la posible reacción de terceros.

CE6 (Monitorización y evaluación de resultados): Seguimiento de la aplicación de las medidas. Evaluación de los resultados obtenidos en las diferentes etapas. Reformulación de la política decidida.

CE7 (Comunicación): Establecimiento de canales de comunicación y procedimientos de difusión que permitan dar a conocer a las partes implicadas la naturaleza de las acciones desarrolladas, su propósito. Desarrollo de habilidades relacionales y pedagógicas.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

Coinciden con lo indicado en 4.1.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

Se trata de una asignatura con contenidos macroeconómicos, del módulo de Economía Aplicada. Por ello, el estudiante, aparte de estudiar teorías, deberá ponerlas en relación con los problemas de todo nuestro entorno económico (Andalucía, España, Unión Europea, etc.). De esta forma, el estudiante deberá desarrollar competencias sobre teoría económica, conocimiento y análisis de la realidad económica, búsqueda de datos y de referencias bibliográficas, aplicación de técnicas macroeconómicas, análisis de resultados, planteamiento de prescripciones de política económica, y técnicas de presentación y debate.

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

I. Corto y medio plazo

Tema 1. Motivación para los Modelos Macroeconómicos.

- 1.1. Producción, paro e inflación: Indicadores y evolución de los datos.
- 1.2. Crecimiento económico: Indicadores y evolución de los datos.
- 1.3. Los problemas de la economía española: Una perspectiva macroeconómica.

Tema 2. Demanda Agregada, Oferta Agregada y Ciclos Económicos: Revisión.

- 2.1. Demanda agregada.
- 2.2. El mercado de bienes: La curva IS.
- 2.3. El mercado monetario: La curva LM.
- 2.4. Uniendo las curvas IS y LM.
- 2.5. Oferta agregada.
- 2.6. El lado de la oferta en el modelo de competencia imperfecta.
- 2.7. Demanda agregada y oferta agregada.
- 2.8. Análisis comparado de las distintas políticas.
- 2.9. Conclusiones.

Tema 3. Inflación, Desempleo y Reglas monetarias.

- 3.1. Inflación y curva de Phillips.
- 3.2. El modelo de 3 ecuaciones: IS-curva de Phillips-regla monetaria.
- 3.3. Inflación en el equilibrio de medio plazo.
- 3.4. Inflación en el modelo IS-LM.
- 3.5. Diferentes modelos de formación de expectativas: Aplicaciones a la curva de Phillips.
- 3.6. Conclusiones.

Tema 4. Mercado de Trabajo y Políticas del Lado de la Oferta.

- 4.1. Estructuras del lado de la oferta, políticas y perturbaciones.
- 4.2. Factores que afectan a las curvas de determinación de precios y salarios.
- 4.3. Sindicatos, acuerdos de determinación salarial y la tasa de paro de equilibrio.
- 4.4. Histéresis.
- 4.5. La curva de Beveridge.
- 4.6. Salarios de eficiencia.
- 4.7. Conclusiones.

Tema 5. La Política Monetaria y el Modelo Macroeconómico.

- 5.1. Inflación, desinflación y deflación.
- 5.2. Paradigmas de política monetaria.
- 5.3. La política monetaria en el modelo de 3 ecuaciones.

GUÍA DOCENTE

- 5.4. La regla de Taylor en el modelo de 3 ecuaciones.
- 5.5. Problemas con el uso de una regla de tipo de interés.
- 5.6. Credibilidad, inconsistencia temporal y reglas versus discreción.
- 5.7. Conclusiones.

Tema 6. Desempleo: Instituciones, Perturbaciones y Políticas.

- 6.1. Profundizando en los indicadores del mercado de trabajo.
- 6.2. La ley de Okun.
- 6.3. Tendencias y variación transversal entre países en el desempleo: Las instituciones.
- 6.4. Globalización, tecnología y desempleo.
- 6.5. Análisis de las reformas laborales: El caso español.
- 6.6. El comportamiento del mercado de trabajo en la crisis reciente.
- 6.7. Conclusiones.

II. Largo plazo

Tema 7. Convergencia y crecimiento económico.

- 7.1. Extensiones sobre el modelo de Solow.
- 7.2. Análisis de convergencia.
- 7.3. Crecimiento: Instituciones y otros factores determinantes.
- 7.4. Nociones sobre crecimiento endógeno.

GUÍA DOCENTE

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Esta asignatura se estructura en dos partes: i) Enseñanzas Básicas, con una participación más activa del profesor, en las que se explicarán las teorías y herramientas básicas del Análisis Macroeconómico en este campo, y ii) Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo, con una participación más activa del estudiante, en las que el estudiante aplicará las nociones adquiridas en las enseñanzas básicas al entorno económico real; y a su vez ello le permitirá conocer las principales características de dicho entorno económico regional, nacional e internacional.

En la asignatura se acudirá a las referencias bibliográficas oportunas, a las fuentes de las estadísticas macroeconómicas básicas, y se utilizará software adecuado para el análisis econométrico que se necesite. Aparte de numerosas fuentes de libre acceso, los estudiantes podrán usar para ello los medios que pone la Universidad Pablo de Olavide a su disposición (biblioteca, recursos electrónicos, licencias campus de software, etc.)

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

Convocatoria de curso¹:

La evaluación del estudiante se realizará de forma ponderada, considerando los resultados obtenidos sobre los contenidos de las Enseñanzas Básicas y sobre los de las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo.

Las Enseñanzas Básicas se evaluarán mediante un examen, que supondrá el 70% de la calificación. Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se valorarán mediante evaluación continua, que puede incluir tanto pruebas como realización de actividades (controles, tests, ejercicios teórico-prácticos, participación activa en clase) ya sea en grupo o de forma individual, y supondrán un 30% de la calificación.

Convocatoria de recuperación:

Si el estudiante superó con éxito la evaluación continua, la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar la calificación obtenida en la evaluación continua (que supondrá un 30% de la calificación global, al igual que en la convocatoria de curso) con la obtenida en la prueba de evaluación de la convocatoria de recuperación del curso (que supondrá un 70% de la calificación).

Si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua, o no superó con éxito la evaluación continua, en la convocatoria de recuperación del curso se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a efectos de optar al 100% de la calificación de la asignatura.

Aunque el estudiante haya superado con éxito la evaluación continua, tendrá derecho a ser evaluado sobre el 100% de la calificación de la asignatura siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en la evaluación continua. El estudiante debe comunicar esta circunstancia por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador por parte del profesorado.

¹ No obstante, de acuerdo con el **artículo 7.3** de la Normativa de Evaluación de los Estudiantes de Grado de la Universidad Pablo de Olavide: *el estudiante que por estar incurso en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, por razones laborales, de salud graves, o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, no haya realizado las pruebas de evaluación continua, tendrá derecho a que en la convocatoria de curso se le evalúe del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente mediante un sistema de evaluación de prueba única definido en el art. 5.4 de esta normativa. Esta circunstancia deberá ser comunicada al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.*



GUÍA DOCENTE

Convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria de Noviembre se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, de modo que se permita optar al 100% de la calificación correspondiente a la asignatura.

GUÍA DOCENTE

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Aghion, P. y Howitt, P.W. (2008): *The Economics of Growth*, MIT Press, Cambridge (EEUU).
- Argandoña, A., Gámez, C. y Mochón, F. (1996): *Macroeconomía Avanzada*, 2 volúmenes, McGraw-Hill, Madrid.
- Bajo, O. y Díaz Roldán, M.C. (2012): *Teoría y Política Macroeconómica*, Antoni Bosch, Barcelona.
- Barreiro, F., Labeaga, J.M. y Mochón, F. (1999): *Macroeconomía Intermedia*, McGraw-Hill, Madrid.
- Blanchard, O.J., Amighini, A. y Giavazzi, F. (2013): *Macroeconomics. A European Perspective*, 2ª Edición, Pearson, London.
- Blanchard, O.J., Amighini, A. y Giavazzi, F. (2012): *Macroeconomía*, 5ª Edición, Pearson, Madrid.
- Carlin, W. y Soskice, D. (2015): *Macroeconomics. Institutions, Instability, and the Financial System*, Oxford University Press, Oxford.
- Carlin, W. y Soskice, D. (2006): *Macroeconomics. Imperfections, Institutions and Policies*, Oxford University Press, Oxford.
- García de Paso, J.I. (1999): *Macroeconomía Superior*, Pirámide, Madrid.
- Gottfries, N. (2013): *Macroeconomics*, Palgrave-Macmillan, New York.
- Jones, C.I. y Vollrath, D. (2013): *Introduction to Economic growth*, 3ª Edición, Norton, New York.
- Layard, R., Nickell, S. y Jackman, R. (2005): *Unemployment: Macroeconomic Performance and the Labour Market*, 2ª Edición, Oxford University Press, Oxford.
- Novales, A. y Sebastián, C. (1999): *Análisis Macroeconómico*, 2 volúmenes, Marcial Pons, Madrid.
- Romer, D. (2006): *Macroeconomía Avanzada*, 3ª Edición, McGraw-Hill, Madrid.
- Sorensen, P.B. y Whitta-Jacobsen, H.J. (2009): *Introducción a la Macroeconomía Avanzada*, 2 volúmenes, McGraw-Hill, Madrid.
- Williamson, S.D. (2012): *Macroeconomía*, 4ª Edición, Pearson, Madrid.
- Weil, D.N. (2013): *Economic Growth*, 3ª Edición, Pearson, New York.

También se recomendarán artículos y documentos de trabajo. Asimismo, en la asignatura se realizarán análisis de informes y de bases de datos de un gran número de instituciones internacionales, nacionales y regionales, como por ejemplo: Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial, Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), Comisión Europea, Banco Central Europeo (BCE), Oficina Europea de Estadística (Eurostat), Banco de España, Ministerio de Economía y Competitividad, Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas, Ministerio de Empleo y Seguridad Social, Instituto Nacional de Estadística (INE), Servicio de Estudios del BBVA, Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (IVIE), Fundación de las Cajas de Ahorro (FUNCAS), Fundación de Estudios de Economía Aplicada (FEDEA), Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo (Junta de Andalucía), Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA), Centro de Estudios Andaluces, etc.