

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

| | |
|-------------------------------|--|
| Grado: | Finanzas y Contabilidad |
| Doble Grado: | Derecho y Finanzas y Contabilidad |
| Asignatura: | HISTORIA ECONÓMICA |
| Módulo: | Formación básica en Ciencias Económicas y Empresariales |
| Departamento: | Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica |
| Semestre: | Primer semestre |
| Créditos totales: | 6 |
| Curso: | 1º |
| Carácter: | Básica |
| Lengua de impartición: | Español |

| | | |
|---|-----------|------------|
| Modelo de docencia: | B1 | |
| a. Enseñanzas Básicas (EB): | | 60% |
| b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD): | | 40% |
| c. Actividades Dirigidas (AD): | | |

GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura **MAURICIO MATUS LÓPEZ**

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre: | Mauricio Matus López |
| Centro: | Facultad de Empresariales |
| Departamento: | Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica |
| Área: | Historia e Instituciones Económicas |
| Categoría: | Profesor Ayudante Doctor |
| Horario de tutorías: | Miércoles 15:00hrs a 17:00hrs |
| Número de despacho: | 3.2.28 |
| E-mail: | mmatlop@upo.es |
| Teléfono: | 9549 77331 |

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

La asignatura de Historia Económica analiza la economía mundial entre 1800-2010 con especial énfasis en el crecimiento económico moderno y en la tendencia a la globalización que han marcado nuestra historia contemporánea.

Para lograr entender los grandes procesos de cambio económico e institucional, se emplean múltiples enfoques (dinámicos, interdisciplinarios, comparativos) y herramientas analíticas diversas procedentes de la estadística, la teoría económica, la teoría empresarial y las finanzas. De esta forma el alumno obtiene un sentido instrumental de la Historia.

Por los métodos de aprendizaje y de modo especial por los contenidos, la Historia Económica Mundial refuerza la reflexión, la autocrítica y el contraste del sistema de principios y valores de nuestra economía y sociedad, y facilita la comprensión de otras realidades menos próximas

3.2. Aportaciones al plan formativo

La Historia Económica juega un papel esencial en el grado. Es básicamente investigación económica aplicada al pasado, por tanto comparte con la economía los problemas, planteamientos y la metodología, sin renunciar a objetivos generales de la Historia como el proporcionar a los alumnos conocimientos básicos de los grandes procesos de cambio social y económico.

La utilidad de la Historia Económica se puede enfocar desde una triple vertiente:

- a. Instrumental. Permite articular la secuencia metodológica de la carrera combinando teoría (económica, empresarial y financiera), instrumentos cuantitativos (Estadística, Econometría, Matemática Empresarial y Contabilidad) y finalmente, marco institucional y jurídico (Derecho y Empresa)
- b. Profesional. Facilita la exposición escrita y oral de argumentos en entrevistas de trabajo, informes de empresa y análisis de mercados.
- c. Cultural. Aporta además todos aquellos elementos formativos característicos de las ciencias sociales y de las humanidades.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Esenciales: Conocimientos previos de Economía, Historia y Geografía

Recomendables: Nociones elementales de Economía y Organización de Empresas, Inglés comercial, Informática básica, Estadística descriptiva.

La recomendación básica más allá de los prerrequisitos recomendables es la aptitud favorable, abierta y curiosa frente al conocimiento científico de la realidad, el presente y sus raíces históricas, así como la disposición al razonamiento riguroso y su expresión formal.

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- i. Sistémicas: Creatividad, estimulación intelectual, originalidad, rigor y razonamiento crítico.
- ii. Interpersonales: Trabajo en equipo, discusión y debate formal
- iii. Instrumentales: Comunicación verbal, escrita y resolución de problemas

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- i. Sistémicas:
 - Sensibilidad hacia temas ambientales y sociales.
 - Capacidad de aprendizaje autónomo.
- ii. Personales:
 - Capacidad para trabajar en equipo.
 - Habilidad en las relaciones personales.
 - Una capacidad crítica y autocrítica mínimas.
- iii. Instrumentales:
 - Capacidad de análisis y síntesis.
 - Comunicación oral y escrita en castellano.
 - Habilidad para analizar y buscar información de distintas fuentes.
 - Capacidad para la resolución de problemas.
 - Capacidad para tomar decisiones.
- iv. Transversales:
 - Conocer y comprender la responsabilidad social derivada de las actuaciones económicas y empresariales.
 - Adquirir habilidades y dominar herramientas informáticas aplicadas a las diferentes materias

4.3. Competencias particulares de la asignatura

El dominio de la asignatura permite adquirir y desarrollar las siguientes competencias:

- i. Cognitivas. Perspectiva a largo plazo para abordar la génesis de los problemas económicos actuales, conocimientos básicos sobre las bases fundamentales de la historia contemporánea, conceptos básicos generales históricos, económicos y financieros, teorías generales sobre el crecimiento económico, el progreso tecnológico y la innovación financiera, y finalmente, aspectos básicos del cambio institucional en el siglo xx (Estado, Empresas, sistemas financieros, sistemas fiscales, sistemas monetarios, etc)
- ii. Procedimentales-instrumentales. Técnicas y herramientas aplicadas a la historia y al cambio económico (instrumentos estadísticos, técnicas teórico económicas, técnicas



GUÍA DOCENTE

financieras y contables, herramientas de análisis textual, crítica de fuentes documentales empresariales)

iii. Actitudinales. El análisis comparado y de largo plazo de la asignatura refuerza la comprensión por lo universal, los valores de tolerancia, solidaridad, libertad y respeto a los derechos humanos y a la propiedad intelectual. Potencia valores de ciudadanía, esfuerzo intelectual y compromiso frente a las desigualdades.

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

1. Globalización, desarrollo y desigualdad económica en el largo plazo: revoluciones industriales, conflictos, recursos naturales, geografía y corrupción
2. Geopolítica y economía, 1789-2014
3. El comercio y la riqueza (pobreza) de las naciones
4. Migraciones y globalización
5. Historia del sistema monetario internacional
6. Instituciones, política y gobernanza en la economía mundial: las crisis económicas

GUÍA DOCENTE

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Las Enseñanzas Básicas de la materia estarán orientadas principalmente a que el estudiante adquiera las competencias instrumentales del módulo y las competencias cognitivas y actitudinales específicas de la materia. Las opciones didácticas combinarán estrategias expositivas con otras de carácter indagatorio.

Las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo se orientarán fundamentalmente a que el estudiante adquiera competencias personales y sistémicas además de las competencias de tipo procedimental específicas de la materia. Las estrategias didácticas son de tipo indagatorio y se centrarán en dos tipos de procedimientos;

a) selección e interpretación de información a través del uso crítico de fuentes historico-económicas. RECURSO; lecturas, materiales online y otros.

b) comentarios históricos de materiales de naturaleza económica y estadística; RECURSO; dossier con materiales cuantitativos y textuales históricos.

La materia incluyen el uso de la Plataforma WebCT para facilitar el aprendizaje autónomo y el manejo de los recursos TIC.

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

A) PRIMERA CONVOCATORIA:

Enseñanzas Básicas (EB): 60% nota, mediante evaluación final basada en un EXAMEN.

Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPD): 40% nota, mediante evaluación continua consistente en la realización de EJERCICIOS Y ACTIVIDADES, designada libremente por el profesor responsable, realizadas durante el curso.

B) SEGUNDA CONVOCATORIA:

Consistirá en un examen sobre las EB desarrolladas a lo largo del curso. Su puntuación alcanzará el 60%, que se computa con la nota de las EPDs ponderadas con el restante 40%. No obstante:

a. Si el estudiante superó con éxito las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, la prueba o pruebas de evaluación correspondientes a la convocatoria de recuperación de curso tendrán el mismo valor porcentual que en la convocatoria de curso, y la calificación final de la asignatura será el resultado de sumar las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua con las obtenidas en la prueba o pruebas de evaluación de la convocatoria de recuperación de curso.

b. Si el estudiante no siguió el proceso de evaluación continua, o no superó las pruebas de evaluación incluidas en el mismo, en la prueba o pruebas de evaluación correspondiente a la convocatoria de recuperación curso se le evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuran en la guía docente, a efectos de optar al 100% de la calificación total de la asignatura.

c. Aunque el estudiante haya superado con éxito el conjunto de las tareas desarrolladas durante el periodo de docencia, tendrá derecho a ser evaluado según lo establecido en el apartado b del presente artículo, siempre que renuncie expresamente a la calificación obtenida en aquellas. El estudiante deberá comunicar esta circunstancia de modo expreso y por escrito al profesor responsable de la asignatura con un plazo mínimo de 10 días antes de la celebración de las pruebas, de cara a facilitar la organización del proceso evaluador.

GUÍA DOCENTE

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- [1] AHAMED, L. (2010): Los Señores de las Finanzas. Los Cuatro Hombres que arruinaron el mundo. Barcelona: Ediciones Deusto.
- [2] AKERLOF, G., y SCHILLER, R. (2009): Animal Spirits. Barcelona: Gestión2000.
- [3] ALDCROFT, D. (1998): Historia de la Economía Europea, 1914-1990. Barcelona: Crítica.
- [4] ALLEN, R. C. (2013): Historia económica mundial. Una breve introducción. Madrid: Alianza Editorial.
- [5] BANERJEE, A.V. y DUFLO, E. (2012): Repensar la pobreza. Un giro radical en la lucha contra la desigualdad global. Madrid: Taurus.
- [6] CABRERA, M., JULIÁ, S. y MARTÍN ACEÑA, P. (comps.) (1991): Europa en crisis, 1919-1939. Madrid: Editorial Pablo Iglesias.
- [7] CARRERAS, A. y TAFUNELL, X. (2003): Historia económica de la España contemporánea. Barcelona: Crítica.
- [8] CHANG, Ha-Joon (2004): Retirar la Escalera. Madrid: Instituto Complutense de Estudios Internacionales.
- [9] CIPOLLA, C. (1998): Entre la historia y la economía. Barcelona: Crítica.
- [10] COLLIER, P. (2008): El club de la miseria. Qué falla en los países más pobres del mundo. Madrid: Turner.
- [11] COMÍN, F. (2011): Historia Económica Mundial. De los orígenes a la actualidad. Madrid: Alianza Editorial.
- [12] COMÍN, F. HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (2002): Historia económica de España: siglos X-XX. Barcelona: Crítica.
- [13] COMÍN, F. HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (2005): Historia económica mundial: siglos X-XX. Barcelona: Crítica.
- [14] DE LA DEHESA, G. (2004): Comprender la Globalización. Madrid: Alianza Editorial.
- [15] DURAND, M., COPINSCHI, P., MARTIN, B., PLACIDI, D. (2009): Atlas de la Globalización. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- [16] EASTERLY, W. (2003): En busca del crecimiento. Andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo. Barcelona: Antoni Bosch.
- [17] EICHENGREEN, B. (2000): La Globalización del Capital. Historia del sistema monetario internacional. Barcelona: Antoni Bosch.
- [18] FELIU, G. y SUDRIÁ, C (2007): Introducción a la historia económica mundial. Valencia: PUV.
- [19] FERGUSON, N. (2005): El Imperio Británico. Cómo Gran Bretaña forjó el orden mundial. Barcelona: Debate.
- [20] FERGUSON, N. (2009): El triunfo del dinero. Barcelona: Debate.
- [21] FERGUSON, N. (2012): Civilización. Occidente y el resto. Madrid: Debate.

GUÍA DOCENTE

- [22] FRIEDMAN, M. (2012): Capitalismo y libertad. Ensayos de política monetaria. Madrid: Editorial Síntesis.
- [23] GALBRAITH, J. K. (1992): Historia de la Economía. Barcelona: Ariel.
- [24] GALBRAITH, J. K. (2007): El crash de 1929. Barcelona: Ariel.
- [25] HATTON, T.J. y J.G. WILLIAMSON (2005): Global Migration and the World Economy: Two Centuries of Policy and Performance. Cambridge, Massachusetts: MIT Press.
- [26] HAYEK, F.A. (1995): Contra Keynes y Cambridge. Ensayos, correspondencia. Obras de Friedrich A. Hayek, Volumen IX. Madrid: Unión Editorial.
- [27] HELPMAN, E. (2007): El misterio del crecimiento económico. Barcelona: Antoni Bosch.
- [28] HOBBSAWM, E. (2001): La era de la revolución, 1789-1848. Barcelona: Crítica.
- [29] HOBBSAWM, E. (2001): La era del capital, 1848-1875. Barcelona: Crítica.
- [30] HOBBSAWM, E. (2001): La era del imperio, 1875-1914. Barcelona: Crítica.
- [31] HOBBSAWM, E. (2011): Historia del siglo XX, 1914-1991. Barcelona: Crítica.
- [32] JUDT, T. (2006): Postguerra. Una historia de Europa desde 1945. Madrid: Taurus.
- [33] KEHOE, T. y PRESCOTT, E. (2007): Great Depressions of the twentieth century. Federal Reserve Bank of Minneapolis.
- [34] KEYNES, J. M. [(1919) edición 2012]: Las consecuencias económicas de la paz. Madrid: RBA
- [35] KEYNES, J. M. (1991 [1931]): Ensayos de persuasión. Barcelona: Crítica.
- [36] KINDLEBERGER, Ch. P. (2009): La crisis económica 1929-1939. Madrid: Capitán Swing Libros.
- [37] KINDLEBERGER, Ch. P. (2011): Historia financiera de Europa. Barcelona: Crítica.
- [38] KINDLEBERGER, Ch. P. (2012): Manías, Pánicos y Cracs. Historia de las crisis financieras. Barcelona: Ariel.
- [39] LANDES, D. S. (1999): La riqueza y la pobreza de las naciones. Barcelona: Crítica.
- [40] MADDISON, A. (1991): Historia del desarrollo capitalista. Sus fuerzas dinámicas. Barcelona: Ariel.
- [41] MADDISON, A. (2004): “La Economía de Occidente y la del Resto del Mundo: Una perspectiva milenaria”. Revista de Historia Económica, volumen 22, nº 2, pp. 259-336.
- [42] MARICHAL, C. (2010): Nueva historia de las grandes crisis financieras. Una perspectiva global 1873-2008. Barcelona: Debate.
- [43] MILANOVIC, B. (2012): Los que tienen y los que no tienen. Una breve y singular historia de la desigualdad global. Madrid: Alianza editorial.
- [44] MOKYR, J. (2009): Los dones de Atenea. Los orígenes históricos de la economía del conocimiento. Madrid: Marcial Pons.
- [45] NASAR, S. (2012): La Gran Búsqueda. Una historia de la economía. Barcelona: Debate.

GUÍA DOCENTE

- [46] O'ROURKE, K. H. y J.G. WILLIAMSON (2006): Globalización e historia. La evolución de una economía atlántica del siglo XIX. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- [47] PRADOS DE LA ESCOSURA, L. (2003): El progreso económico de España, 1850-2000. Madrid: Fundación BBVA.
- [48] REINHART, C. y ROGOFF, K. (2011): Esta vez es distinto: Ochos siglos de Necedad Financiera. Madrid: Fondo de Cultura Económica de España.
- [49] RODRIK, D. (2012): La paradoja de la globalización. Democracia y el futuro de la economía mundial. Barcelona: Antoni Bosch.
- [50] SACHS, J. (2005): El fin de la pobreza. Cómo conseguirlo en nuestro tiempo. Barcelona: Debate.
- [51] SEN, A. y KLIKSBURG, B. (2007): Primero la gente. Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado. Barcelona: Ediciones Deusto.
- [52] TEMIN, P. (1995): Lecciones de la Gran Depresión. Madrid: Alianza Universidad.
- [53] TORTELLA, G. (1994): El desarrollo de la España contemporánea: historia económica de los siglos XIX y XX. Madrid: Alianza.
- [54] WHAPSHOTT, N. (2013): Keynes vs Hayek. Barcelona: Deusto.
- [55] WILLIAMSON, J.G. (2011): Comercio y pobreza. Cuándo y cómo comenzó el atraso del Tercer Mundo. Barcelona: Crítica.
- [56] WILLIAMSON, J.G. (2012): El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica. Cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- [57] ZAMAGNI, V. (2000): Historia Económica de la Europa Contemporánea. Barcelona: Crítica.