## Evaluación de la actividad docente por parte del alumnado *Curso 2020-21*

GLOBAL TITULACIÓN

## Centro: FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

Número de cuestionarios potenciales del Título: 5232 Número de cuestionarios cumplimentados para el Título: 1064 Tasa de participación de alumnos del Título: 20,34%

## Titulación: GRADO EN BIOTECNOLOGÍA

Número de profesores que imparten clases en el Título: 84 Número de profesores evaluados en el Título: 84 Tasa de profesores evaluados en el Título: 100%

TITULACIÓN CENTRO UPO
Media% Desv.% Media% Desv.% Media% Desv.%

AMPIFICACIÓN DOCENTE  Obsero de los Programas Guias Docentes/Guia de la asignatura  - El/la profesor/a informa sobre los distintos aspectos de la guia docente o programación de la asignatura.  - A.43  RROLLO DE LA ENSEÑANZA  SUMPIMIENTO DE LA ENSEÑANZA  L' 1- Asiste regularmente a clase.  4. 72  1- Asiste regularmente a clase.  4. 72  1- Asiste regularmente a clase.  4. 72  1- Se ajusta a la planificación de la asignatura.  4. 51  1- Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas.  5- Se ajusta a las planificación de la asignatura.  4. 52  1- Se ajusta a las planificación de la asignatura.  4. 51  1- Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas.  5- Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guia docente/programa de la asignatura.  4. 51  1- El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.  9- Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  9- Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  9- Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.  3- Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura.  4- Explica los contenidos con seguridad.  4- Forenela un clima de trabajo y participación.  7- Propicia una comunicación flutida y espontánea.  8-	0,97 0,68 0,6 0,92 0,9 1,07 0,82 1,03 1,09 1,04	4,34 4,66 4,79 4,59 4,49 4,36	0,81 0,62 0,9	4,2 4,56 4,7	1,
Serio de los Programas/Guias Docentes/Guia de la asignatura  - El/la profesor/a informa sobre los distintos aspectos de la guia docente o programación de la asignatura.  - El/la profesor/a informa sobre los distintos aspectos de la guia docente o programación de la asignatura.  - RROLLO DE LA ENSEÑANZA    Impiante las clases en el horario fijo.   4,72    - Asiste regularmente a clase.   4,8    - Cumple adecuadamente su labor de tutoria (presencial o virtual)   4,6    - Cumple adecuadamente su labor de tutoria (presencial o virtual)   4,5    - Se ajusta a la planificación   4,5    - Se ajusta a la planificación de la asignatura.   4,5    - Se ajusta a la planificación de la asignatura   4,5    - Se ajusta a la planificación especificados en la guia docente/programa de la asignatura.   4,5    - La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura   4,5    - Le El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.   4,2    - Ulliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.   4,3    - El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.   4,2    - Ulliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.   4,3    - El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.   4,2    - El/la profesor de organiza bien las actividades que se realizan en clase.   4,2    - El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.   4,2    - El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.   4,2    - El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.   4,2    - El/la profesor/a organiza bien las actividades por el // a profesor/a   4,2    - El/la profesor/a organiza bien las actividades por el // a profesor/a   4,2    - El/la profesor/a organiza bien las actividades por el // a profesor/a   4,2    - El/la profesor/a organiza bien las actividades desarolladas (leoria, prác	0,68 0,6 0,92 0,9 1,07 0,82 1,03	4,66 4,79 4,59	0,81 0,62	4,56 4,7	1,
- El/la profesor/a informa sobre los distintos aspectos de la guia docente o programación de la asignatura.  RROLLO DE LA DOCENCIA  SARROLLO DE LA ENSEÑANZA  Jumplimiento de las obligaciones docentes (del encargo docente)  - Imparte las clases en el horario fijo Asiste regularmente a clase Cumple adecuadamente su labor de tutoria (presencial o virtual) - Asiste regularmente su labor de tutoria (presencial o virtual) - Cumple adecuadamente su labor de tutoria (presencial o virtual) - Se ajusta a la planificación - Se ajusta a la planificación el a saignatura Se ajusta a la so sistemas de evaluación especificados en la guia docente/programa de la asignatura Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guia docente/programa de la asignatura Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guia docente/programa de la asignatura Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guia docente/programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura - Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guia docente/programa de la asignatura Le bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura - Le Livia profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase Le bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura - Le Explica con claridad y resalta los contenidos importantes - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes - Le spicia con claridad y resalta los contenidos importantes - Le spicia los contenidos con seguridad Explica los contenidos con seguridad Fomenta un clima de trabajo y participación Propicia una comunicación fluida y espontánea Fomenta un clima de trabajo y participación Propicia una comunicación fluida y espontánea Horitolo de la españanza (Med	0,68 0,6 0,92 0,9 1,07 0,82 1,03	4,66 4,79 4,59	0,81 0,62	4,56 4,7	1
RROLLO DE LA BOCENCIA  SARROLLO DE LA ENSEÑANZA  1- Imparte las clases en el horario fijo. 4,72  1- Asiste regularmente a clase. 4,8  1- Cumple adecuadamente su labor de tutoria (presencial o virtual)  1- Cumple adecuadamente su labor de tutoria (presencial o virtual)  1- Se ajusta a la planificación de la asignatura. 4,5  1- Se ajusta a la planificación de la asignatura 5- Se ajusta a la planificación de la asignatura 6- Se ajusta a la sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura 7- Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura 7- Se ajusta a los sistemas de evaluación recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura 7- Se ajusta a los sistemas de evaluación recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura 7- Se ajusta a los sistemas de evaluación recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura 7- Se ajusta a los sistemas de evaluación recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura 7- Se ajusta a los contenidos con claridad y resalta los contenidos mortantes 8- 2- Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones 9- 3- Se porte el grado de comprensión de sus explicaciones 9- 3- Se xence ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura 9- 4- 4- Explica los contenidos con seguridad 9- 4- 4- 4- 8- 2- 2- 3- 8- 3- 3- 8- 3- 3- 8- 3- 3- 8- 3- 3- 8- 3- 3- 3- 8- 3- 3- 3- 3- 3- 3- 3- 3- 3- 3- 3-	0,68 0,6 0,92 0,9 1,07 0,82 1,03	4,66 4,79 4,59	0,81 0,62	4,56 4,7	
SARROLLO DE LA ENSEÑANZA  Jumplimiento de las obligaciones docentes (del encargo docente)  - Imparte las clases en el horario fijo. 4,72  - Asiste regularmente a clase. 4,8  - Cumple adecuadamente su labor de tutoria (presencial o virtual) 4,6  Jumplimiento de la planificación de la asignatura. 4,5  - Se ajusta a la planificación de la asignatura. 4,55  - Se ajusta a la planificación de la asignatura. 4,55  - Se ajusta a la planificación de la saignatura. 4,55  - Se ajusta a la planificación de la signatura. 4,55  - Se ajusta a la planificación de la signatura. 4,55  - Se ajusta a la planificación de la signatura. 4,55  - Se ajusta a la planificación de la signatura. 4,55  - Se ajusta a la planificación de la signatura. 4,55  - Se ajusta a la planificación de sactividades teóricas y prácticas previstas. 4,55  - Se ajusta a la planificación de continemación recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura 4,55  - Se ajusta a la planificación de continemación recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura 4,55  - Le Lila profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase. 4,29  - Utilizar ecursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje. 4,29  - Le Ella profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase. 4,23  - Le Explica con claridad y resalta los contenidos importantes 4,23  - Se niteresa por el grado de comprensión de sus explicaciones. 4,36  - Explica los contenidos con seguridad. 4,4  - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4,33  - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura. 4,7  - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4,33  - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura. 4,7  - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4,33  - Motiva a los/las	0,6 0,92 0,9 1,07 0,82 1,03	4,79 4,59 4,49	0,62	4,7	
Pumplimiento de las obligaciones docentes (del encargo docente)  - Imparte las clases en el horario fijo. 4,72 - Asiste regularmente a clase. 4,8 - Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual) 4,6 - Cumplimiento de la planificación 4,5 - Se ajusta a la planificación de la asignatura. 4,55 - Se ajusta a la planificación de la asignatura. 4,55 - Se ajusta a la planificación de la actividades teóricas y prácticas previstas. 4,35 - Se ajusta a la sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura. 4,59 - La abibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura 4,36 - Etlla profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase. 4,29 - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje. 4,33 - Se jatusa a los sistemas de evaluación específicados en la guía docente/programa de la asignatura 4,33 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura 5,423 - Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones. 4,36 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura. 4,4 - Explica los contenidos con seguridad. 4,44 - Explica los contenidos con seguridad. 4,44 - Explica los contenidos con seguridad. 4,44 - Explica los contenidos con seguridad. 4,46 - Formenta un clima de trabajo y participación. 4,32 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4,33 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura. 4,47 - Proflo de la enseñanza (Media ftems 2 a 19) 4,44 - Explica de los aprendizajes (Media ftems 2 a 21) 4,27 - Troflo de la enseñanza (Media ftems 2 a 21) 4,27 - Troflo de la enseñanza (Media ftems 2 a 21) 4,27 - Troflo de la enseñanza (Media ftems 2 a 21) 4,27 - Troflo de los aprendizajes (Media ftems 2 a 21) 4,27 - Troflo de los aprendizajes (Media ftems 2 a 21) 4,27 - Troflo de los aprendizajes (Media ftems 2 a 21) 4,27 - Troflo de los fase estudiantes 4,27 - Exponenc	0,6 0,92 0,9 1,07 0,82 1,03	4,79 4,59 4,49	0,62	4,7	
Imparte las clases en el horario fijo.	0,6 0,92 0,9 1,07 0,82 1,03	4,79 4,59 4,49	0,62	4,7	
A siste regularmente a clase.  - Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual)  - Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual)  - Se ajusta a la planificación de la asignatura.  - Se ajusta a la planificación de la asignatura.  - Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura.  - La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura.  - La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura.  - Le bibla profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.  - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes  - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes  - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes  - Explica con claridad y resalta los contenidos es explicaciones.  - Se einteresa por el grado de comprensión de sus explicaciones.  - Explica los contenidos con seguridad.  - Explica los contenidos con seguridad.  - Fonenta un clima de trabajo y participación.  - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  - Rosuelve las dudas que se plantean.  - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  - Rosuelve las dudas estudiantes para que se interesen por la asignatura.  - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  - Rosuelve las dudas estudiantes para que se interesen por la asignatura.  - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  - Rosuelve las dudas estudiantes para que se interesen por la asignatura.  - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  - Rosuelve las dudas estudiantes para que se interesen por la asignatura.  - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  - Rosuelve las dudas estudiantes y a que se interesen por la asignatura.  -	0,6 0,92 0,9 1,07 0,82 1,03	4,79 4,59 4,49	0,62	4,7	0
Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual)  Jumplimiento de la planificación  Se planusta a la planificación de la asignatura.  Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas.  Se ajusta a los sistemas de evaluación específicados en la guía docente/programa de la asignatura.  4,59  La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura de ladodoja Docente  Piella profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.  4,29  0 - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  1 - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes  1 - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes  2 - Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones.  3 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura.  4 - Explica los contenidos con seguridad.  5 - Resuelve las dudas que se plantean.  6 - Fomenta un clima de trabajo y participación.  7 - Propicia una comunicación fluída y espontánea.  8 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura.  4 - 7 - Propicia una comunicación fluída y espontánea.  8 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura.  4 - 7 - Propicia on comunicación fluída y espontánea.  8 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura.  9 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  7 - Propicia or lo que me va a exigir para superar la asignatura.  9 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  10 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  11 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  22 - La sa cividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  3 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	0,92 0,9 1,07 0,82 1,03	4,59			0
Se ajusta a la planificación de la asignatura.  - Se ajusta a la planificación de la asignatura.  - Se ajusta a la planificación de la asignatura.  - Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura.  - Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura.  - La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura  - La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura  - Le Vila profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.  - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  - La profesor/a  - La profesor de la profesor/a  - La profesor de la profesor de la asignatura.  - La profesor de sus explicaciones.  - La profesor de sus explicacione	1,07 0,82 1,03	4,49	,	4,49	1
4.35 i - Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas. 4.36 i - Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guia docente/programa de la asignatura. 4.36 i - La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura 4.36 i - La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura 4.29 i - El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase. 4.29 i - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje. 4.29 i - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje. 4.23 i - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes 4.26 i - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes 4.27 - Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones. 4.28 i - Explica los contenidos con seguridad. 4.29 - Explica los contenidos con seguridad. 4.20 - Explica los contenidos con seguridad. 4.20 - Explica los contenidos con seguridad. 4.21 - Explica los contenidos con seguridad. 4.22 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4.23 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4.23 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4.24 - Explica los los ales estudiantes para que se interesen por la asignatura. 4.17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4.17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4.18 - Expentuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 4.17 - Propicia con comunicación fluida y espontánea. 4.18 - Expentuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 4.19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 4.10 - Corrego claro lo que me va a exigir para superar la asignatura. 4.10 - Corrego claro lo que me va a exigir para supera la asignatura. 4.10 - Corrego claro lo que me va a exigir para supera la asignatura. 4.22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual, etc) han contribuido a alcanzar	1,07 0,82 1,03			,	
4.35 i - Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas. 4.36 i - Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guia docente/programa de la asignatura. 4.36 i - La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura 4.36 i - La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura 4.29 i - El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase. 4.29 i - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje. 4.29 i - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje. 4.23 i - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes 4.26 i - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes 4.27 - Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones. 4.28 i - Explica los contenidos con seguridad. 4.29 - Explica los contenidos con seguridad. 4.20 - Explica los contenidos con seguridad. 4.20 - Explica los contenidos con seguridad. 4.21 - Explica los contenidos con seguridad. 4.22 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4.23 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4.23 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4.24 - Explica los los ales estudiantes para que se interesen por la asignatura. 4.17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4.17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4.18 - Expentuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 4.17 - Propicia con comunicación fluida y espontánea. 4.18 - Expentuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 4.19 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 4.10 - Corrego claro lo que me va a exigir para superar la asignatura. 4.10 - Corrego claro lo que me va a exigir para supera la asignatura. 4.10 - Corrego claro lo que me va a exigir para supera la asignatura. 4.22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual, etc) han contribuido a alcanzar	1,07 0,82 1,03		0,94	4,37	1
4- Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura. 4- La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura 4- Refoldología Docente 4- La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura 4- A 29 6- Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje. 4- Justiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje. 4- La 29 6- Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje. 4- La 29 6- Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje. 4- La 29 6- Explica con claridad y resalta los contenidos importantes 4- Explica con claridad y resalta los contenidos importantes 4- La 29 6- Explica con claridad y resalta los contenidos importantes 4- Explica los contenidos con seguridad. 4- Forencia un clima de trabajo y participación. 4- Resuelve las dudas que se plantean. 4- Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4- Roberta de India de trabajo y participación. 4- Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4- Roberta de India de	0,82 1,03		1,07	4,26	1
4.36 Metodología Docente  1- El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase. 4.29 0- Utiliza recursos diácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje. 4.29 0- Utiliza recursos diácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  5- El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase. 0- Utiliza recursos diácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje. 5- Octobre tencias Docentes desarrolladas por el /la profesor/a 1- Explica con claridad y resalta los contenidos importantes 2- Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones. 3- Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura. 4- Explica los contenidos con seguridad. 4- Explica los contenidos con seguridad. 4- Explica los contenidos con seguridad. 4- Formenta un clima de trabajo y participación. 4- Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4- Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4- Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura. 4- Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4- Atuación de la enseñanza (Media fitems 2 a 19) 4- El respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 4- Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4- Prop	1,03	4,54	0,89	4,39	1
De El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.  1 - El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase.  2 - Un lutiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  3 - Competencias Docentes desarrolladas por el /la profesor/a  1 - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes 2 - Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones. 3 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura. 4 - Explica los contenidos con seguridad. 5 - Resuelve las dudas que se plantean. 4 - Fesuelve las dudas que se plantean. 4 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4 - Rodiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura. 4 - Propicia de la enseñanza (Media fiems 2 a 19) 4 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 4 - Propicia con la enseñanza (Media fiems 2 a 19) 4 - ALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES 6 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura. 4 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 4 Tengo claro lo que me va a exigir para superar la esignatura. 4 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 4	1,09	4,26	1,12	4,12	1
1- El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase. 2, 4,29 0 - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje. 3,33 2,500 petencias Docentes desarrolladas por el /la profesor/a 1 - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes 2, 2- Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones. 3, 2- Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura. 4, 4- Explica los contenidos con seguridad. 5 - Resuelve las dudas que se plantean. 6 - Fomenta un clima de trabajo y participación. 7 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 8 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura. 9 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 7, 7- Propicia una comunicación fluida y espontánea. 8 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura. 9 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 4, 7- rorlo de la enseñanza (Media Ítems 2 a 19) 4,44 4- LUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES 4- Contra de la evaluación 6 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura. 4, 22 4, 1 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 4, 32 4, 32 4, 32 4, 34 4, 35 4, 36 4, 36 4, 37 4, 37 4, 38 4, 39 4, 30 4		.,	-,-	.,	
0 - Utiliza recursos didácticos (transparencias, materiales) que facilitan el aprendizaje.  4,33 competencias Docentes desarrolladas por el /la profesor/a  1 - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes 2 - Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones. 3 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura. 4 - Explica los contenidos con seguridad. 5 - Resuelve las dudas que se plantean. 4 - Explica una comunicación fluida y espontánea. 8 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura. 4 - 17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 8 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura. 9 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 7 - Propicia los de la enseñanza (Media frems 2 a 19) 4.44  **ALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**  2 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura. 4 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 4 - 10 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura. 4 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 4 - 22 - 12 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos. 4 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 -		4,19	1,18	4,05	1
1 - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes 2 - Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones. 3 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura. 4 - Explica los contenidos con seguridad. 5 - Resuelve las dudas que se plantean. 6 - Fomenta un clima de trabajo y participación. 7 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 8 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura. 4 , 17 9 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 7 - Trollo de la enseñanza (Media Ítems 2 a 19) 4 , 44  ALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES  Sistemas de evaluación 10 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura. 9 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 4 , 32 11 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 4 , 32 11 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 8 - ROS parendizajes (Media Ítems 20 a 21) 11 - LOS criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 8 - ROS parendizajes (Media Ítems 20 a 21) 11 - LOS criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 9 - ROS parendizajes (Media Ítems 20 a 21) 11 - LOS criterios de los aprendizajes (Media Ítems 20 a 21) 11 - LOS criterios de los aprendizajes (Media Ítems 20 a 21) 11 - LOS criterios de los aprendizajes (Media Ítems 20 a 21) 12 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual, etc) han contribuido a alcanzar los objetivos. 9 - ROS patricios de los/las estudiantes 12 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual, etc) han contribuido a alcanzar los objetivos. 9 - ROS patricios de los/las estudiantes	,	4,23	1,14	4,03	1
1 - Explica con claridad y resalta los contenidos importantes 2 - Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones. 3 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura. 4,4 4 - Explica los contenidos con seguridad. 5 - Resuelve las dudas que se plantean. 4,46 6 - Fomenta un clima de trabajo y participación. 7 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 8 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura. 9 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 4,7 7 rollo de la enseñanza (Media Ítems 2 a 19) 4,44 ALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES  Sistemas de evaluación 10 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura. 9 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 4,22 11 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 4,22 12 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 4,22 12 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual, etc) han contribuido a alcanzar los objetivos. 4,33 6 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a 4,28		,==	,	,	
2 - Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones. 3 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura. 4,4 4 - Explica los contenidos con seguridad. 5 - Resuelve las dudas que se plantean. 6 - Fomenta un clima de trabajo y participación. 7 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 8 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura. 9 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 4,7 rorlo de la enseñanza (Media Ítems 2 a 19) 4,44 ALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Sistemas de evaluación 10 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura. 11 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 12 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 13 - Estoy Satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a 4,28 3 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a 4,28	1,13	4,11	1,25	3,98	1
3 - Expone ejemplos en los que se pone en práctica los contenidos de la asignatura. 4,4 4 - Explica los contenidos con seguridad. 5 - Resuelve las dudas que se plantean. 4,46 6 - Fomenta un clima de trabajo y participación. 4,32 7 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4,33 8 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura. 4,17 9 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 4,7 rollo de la enseñanza (Media Ítems 2 a 19) 4,44 ALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Sistemas de evaluación 6 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura. 4,22 11 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 ación de los aprendizajes (Media Ítems 20 a 21) 4,27 ILTADOS  RCEPCION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES  Siciacia 2 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual, etc) han contribuido a alcanzar los objetivos. 4,33 acitisfacción de los/las estudiantes 3 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a 4,28	1,09	4,29	1,14	4,14	1
4 - Explica los contenidos con seguridad. 5 - Resuelve las dudas que se plantean. 4,46 6 - Fomenta un clima de trabajo y participación. 4,32 7 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4,33 8 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura. 4,17 9 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 4,7 rollo de la enseñanza (Media Ítems 2 a 19) 4,44 ALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Sistemas de evaluación 6 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura. 4,22 1 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 ación de los aprendizajes (Media Ítems 20 a 21) 4,27 ILITADOS RCEPCION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES Eficacia 2 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual, etc) han contribuido a alcanzar los objetivos. 4,33 Satisfacción de los/las estudiantes 3 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a 4,28	0,98	4,32	1,07	4,17	1
5 - Resuelve las dudas que se plantean. 4,46 6 - Fomenta un clima de trabajo y participación. 4,32 7 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4,33 8 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura. 9 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 4,7 rrollo de la enseñanza (Media Ítems 2 a 19) 4,44 ALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Sistemas de evaluación 60 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura. 4,22 11 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 12 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 12 - Los criterios y existemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 13 - Los criterios y existemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 14 - Los criterios y existemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 15 - Los criterios y existemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 16 - Los criterios y existemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 17 - LOS 18 - LOS criterios y existemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 18 - Los criterios y existemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 19 - LOS criterios y existemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 10 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura. 4,22 11 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 12 - Las criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 13 - Los criterios y existemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 14 - Los criterios y existemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 15 - Los criterios y existemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 16 - Los criterios y existemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 17 - Los criterios y existemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 18 - Los criterios y existemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 19 - Los criterios y existemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 10 - Los criterios y existemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 10 - Los criterios y existemas de evaluación me parecen adecuados.	0,96	4,43	1,02	4,31	1
6 - Fomenta un clima de trabajo y participación. 4,32 7 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 4,33 8 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura. 9 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 4,7 rrollo de la enseñanza (Media Ítems 2 a 19) ALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Sistemas de evaluación 0 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura. 10 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura. 11 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 12 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 13 - Estoy Satisfacción de los aprendizajes (Media Ítems 20 a 21) 14 - Estopia de los aprendizajes (Media Ítems 20 a 21) 15 - Estoy satisfacción de los/las estudiantes 16 - Fomenta un clima de trabajo y participación. 16 - Fomenta un clima de trabajo y participación. 17 - Propicia una comunicación fluida y espontánea. 18 - Satisfacción de los/las estudiantes 19 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	0,98	4,42	1,01	4,3	1
7 - Propicia una comunicación fluida y espontánea.  8 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura.  9 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes.  4,7  7 rollo de la enseñanza (Media Ítems 2 a 19)  ALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES  Sistemas de evaluación  10 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  11 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  12 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  13 - Estoy Satisfacción de los/las estudiantes  4,32  4,33  4,44  4,44  4,44  4,42  4,22  4,27  4,27  4,27  4,27  4,27  4,28  4,38	1,09	4,21	1,19	4,05	1
8 - Motiva a los/las estudiantes para que se interesen por la asignatura. 4,17 9 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 4,7 rrollo de la enseñanza (Media Ítems 2 a 19) ALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Sistemas de evaluación 10 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura. 11 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 12 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 13 - Estoy Setudiades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos. 14 - Los actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos. 15 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a 4,28	1,1	4,23	1,19	4,06	1
9 - Es respetuoso/a en el trato con los/las estudiantes. 4,7 rrollo de la enseñanza (Media Ítems 2 a 19) ALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES  Sistemas de evaluación 10 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura. 4,22 11 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 12 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 12 - LOS CREPCION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES  REPCION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES 12 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos. 4,33 13 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a 4,28	1,23	4,05	1,3	3,88	1
ALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES  Sistemas de evaluación  10 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  11 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  12 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  13 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  4,42  4,22  4,22  4,27  4,27  4,27  4,28	0,75	4,66	0,81	4,5	1
ALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES  Sistemas de evaluación  10 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  11 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  12 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  13 - Estoy satisfacción de los aprendizajes (Media Ítems 20 a 21)  14,27  15 - LTADOS  16 - CEPCION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES  17 - LOS actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  18 - Estoy satisfacción de los/las estudiantes  19 - Estoy satisfaccho/a con la labor docente de este/a profesor/a  19 - LOS APRENDIZAJES  20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  4,22  4,23  4,24  4,25  4,26  4,28	1	4,37	1,07	4,24	1
Sistemas de evaluación  10 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura.  11 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  12 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  13 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  14,22  14,22  14,27  14,27  14,28	•	4,01	1,01	-,	
20 - Tengo claro lo que me va a exigir para superar la asignatura. 4,22 21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados. 4,32 22 - Acción de los aprendizajes (Media Ítems 20 a 21) 4,27 21 - LOS 21 - LOS 22 - LOS CRITERION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES 23 - LOS CRITERION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES 24 - LOS CRITERION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES 25 - LOS CRITERION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES 26 - LOS CRITERION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES 26 - LOS CRITERION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES 26 - LOS CRITERION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES 27 - LOS CRITERION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES 28 - LOS CRITERION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES 29 - LOS CRITERION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES 20 - LOS CRITERION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES 20 - LOS CRITERION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES 21 - LOS CRITERION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES 22 - LOS CRITERION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES 23 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a 4,28					
21 - Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados.  4,32  ación de los aprendizajes (Media Ítems 20 a 21)  LICTADOS  RCEPCION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES  Eficacia  12 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  4,3  Satisfacción de los/las estudiantes  3 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  4,28	1,13	4,07	1,23	3,96	1
Acción de los aprendizajes (Media Ítems 20 a 21)  ALTADOS  RCEPCION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES  Eficacia  12 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  3 - Estoy satisfección de los/las estudiantes  3 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  4,28	1,05	4,18	1,14	3,97	1
RCEPCION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES  Eficacia  12 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  3 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  4,28	1,09	4,12	1,19	3,97	1
RCEPCION GLOBAL DE LOS/LAS ESTUDIANTES  Eficacia  12 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  3 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  4,28	1,00	7, 12	1,10	0,01	
Eficacia  12 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  3 - Estoy satisfección de los/las estudiantes  4,28					
22 - Las actividades desarolladas (teoría, prácticas, individual,etc) han contribuido a alcanzar los objetivos.  4,3  Satisfacción de los/las estudiantes  3 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a  4,28					
Satisfacción de los/las estudiantes 3 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a 4,28	1,03	4,17	1,13	4,01	1
3 - Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a 4,28	1,00	.,.,	1,10	1,01	
<u> </u>	1,09	4,18	1,16	4,01	1
ACCION GLODAL (Media items 1 a 25)	1,01	4,33		4,19	1
	1,01	4,33	1,09	4,19	
IL DEL ALUMNADO ENCUESTADO PARA ESTA TITULACION (%)					
del alumno/a: Hombre: 42.86% Mujer: 57.14%					
,	de 05. 0	2.700/			
	de 25: 3	•			
o más alto matriculado/a: Primero: 33,18% Segundo: 14,66% Tercero: 25,09% Cuarto: 27,07% Quinto: 00%		xto: 00%			
o más bajo matriculado/a: Primero: 57,14% Segundo: 13,72% Tercero: 17,29% Cuarto: 11,84% Quinto: 00%		exto: 00%			
s que se ha matriculado en la asignatura: Ninguna: 6,67% Una vez: 91,92% Dos veces: 1,41% Tres veces: 0	00% <b>N</b>	Mas de t	res vece	<b>s</b> : 00%	
s que se ha examinado en la asignatura: Ninguna: 74,91% Una vez: 21,43% Dos veces: 1,69% Tres veces:	1,03%	Mas de	e tres ve	<b>ces:</b> 0,9	4%
ignatura le interesa: Mucho: 37,78% Bastante: 32,71% Algo: 25,28% Nada: 4,23%					
e a clase: Mucho: 73,12% Bastante: 16,17% Algo: 7,8% Nada: 2,91%					
le tutorías: Mucho: 1,79% Bastante: 4,61% Algo: 25,94% Nada: 67,67%					
Itad de la asignatura: Muy alto: 16,26% Alto: 42,95% Medio: 38,53% Bajo: 2,26%					



## GRAFICOS REPRESENTATIVOS DE LAS MEDIAS OBTENIDAS

