

# Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas: Especialidad Ciencias

Beatriz Hernández Jiménez. U. Pablo de Olavide

January 29, 2014

# Outline

- 1 Introducción
- 2 Complementos de Formación Disciplinar
- 3 Enseñanza y Aprendizaje
- 4 Innovación Docente e Investigación

The image shows the cover of a Master's thesis. At the top left, there are logos for 'UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE SEVILLA' and 'CEPEP CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO'. To the right, a blue box contains the text 'MÁSTER UNIVERSITARIO' and 'Título Oficial de Postgrado'. The central part of the cover features a photograph of two smiling women in a classroom setting, with one holding a black marker. Overlaid on the bottom right of the photo is a blue box with the text 'Profesorado de' and an orange box with 'Educación Secundaria'. Below this, a list of subjects is provided: '• Bachillerato', '• Formación Profesional', and '• Enseñanza de Idiomas'. At the bottom right of the slide, there are navigation icons for a presentation software.

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE SEVILLA

CEPEP CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

MÁSTER UNIVERSITARIO

Título Oficial de Postgrado

Profesorado de  
Educación Secundaria

- Bachillerato
- Formación Profesional
- Enseñanza de Idiomas

# Outline

- 1 **Introducción**
- 2 Complementos de Formación Disciplinar
- 3 Enseñanza y Aprendizaje
- 4 Innovación Docente e Investigación

## Módulo Específico

Consta de 24 créditos repartidos en tres asignaturas que son:

- Complementos de Formación Disciplinar (6 créditos)
- Enseñanza y Aprendizaje (18 créditos)
- Innovación Docente e Investigación (6 créditos)

## Puntos Fuertes del Módulo Específico

- Acercamiento a la realidad del aula.
- Dotar con herramientas adecuadas a los alumnos para hacer frente las distintas realidades en el aula: estrategias docentes, motivación del alumno, estrategias de enseñanza-aprendizaje, herramientas TICs, acciones de innovación e investigación.
- Pautas para aprender a programar y elaborar unidades didácticas.
- Importancia de la reflexión y evaluación para mejorar.

# Outline

- 1 Introducción
- 2 Complementos de Formación Disciplinar**
- 3 Enseñanza y Aprendizaje
- 4 Innovación Docente e Investigación

## Complementos de Formación Disciplinar

- Se presentan **elementos complementarios** en la docencia de las Ciencias que suelen escapar de la primera formación del futuro docente.
- Se analiza la **evolución histórica** de la educación en la disciplina y las características más destacadas de la **situación actual**.
- Se demuestra la **relevancia de los factores externos** al aula.
- Se enfatiza la conveniencia del uso de las **herramientas TIC**.

## Más concretamente, trabajamos en

- El **conocimiento en la disciplina**: análisis epistemológico y didáctico.
- **Contexto y situaciones del entorno** para enseñar Ciencias.
- **Plataformas informáticas** para la docencia.
- **Herramientas TICs** para las Ciencias.

# Outline

- 1 Introducción
- 2 Complementos de Formación Disciplinar
- 3 Enseñanza y Aprendizaje**
- 4 Innovación Docente e Investigación

## Enseñanza y Aprendizaje

- Trata de identificar la **situación en que se encuentra la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias**, planteando alternativas y soluciones, a través de la práctica investigativa y el análisis de distintos recursos didácticos.
- Estudia el **currículo de las diferentes asignaturas de Ciencias**, así como, las **estrategias metodológicas** más adecuadas a las diferentes materias, niveles y edad de los alumnos.
- Se analizarán **programaciones y materiales educativos** y se darán las **pautas para aprender a programar y a elaborar Unidades Didácticas**.
- Se contempla también la **Evaluación** como proceso integrado en la enseñanza aprendizaje

## Más concretamente, trabajamos en...

- El **profesor de Ciencias** de Educación Secundaria y la **enseñanza** de cada disciplina.
- La **programación y organización de la actividad del alumno** en relación con el contenido de cada disciplina.
- **Principios básicos y fuentes** de la disciplina y del currículum.
- **Selección, organización y secuenciación** de los contenidos.
- **Análisis del diseño curricular**: Reflexión y análisis de los elementos que intervienen en la práctica docente.
- Desarrollo de la **Unidad Didáctica**.
- La **evaluación y seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje** del conocimiento de cada disciplina en Ciencias y de sus dificultades.
- **Didáctica, diseño y evaluación de propuestas didácticas** de asignaturas de Ciencias en la Educación Secundaria y Formación Profesional.
- **Resolución de problemas**. Estrategias.

# Outline

- 1 Introducción
- 2 Complementos de Formación Disciplinar
- 3 Enseñanza y Aprendizaje
- 4 Innovación Docente e Investigación**

## Innovación Docente e Investigación

- Enfatiza en la importancia de la **reflexión sobre la propia práctica**, como paso previo para cualquier **innovación y/o investigación**.
- Destaca la pertinencia de que sea el propio profesorado quien se implique, con la formación y el asesoramiento necesarios, en los procesos de innovación e investigación en sus aulas como **procesos de mejora**.
- La innovación e investigación son las **herramientas fundamentales** para lograr una enseñanza eficaz y que a la vez sea capaz de captar y mantener la atención y la motivación de los estudiantes.

## Más concretamente, trabajamos en

- **Índices de calidad educativos** (OCDE, España y Andalucía). El curso que hay informe PISA en la disciplina, se analizan los resultados y se compara con lo que tenemos en el aula.
- Se ven las diferencias entre distintos métodos y políticas educativas y de formación del profesorado según los países o regiones, y el resultado en la materia.
- Damos **herramientas actuales para captar, mantener la atención y motivación de los alumnos**: mini-vídeos docentes modulares que pueden subir a youtube desde las plataformas educativas y que pueden ver desde el móvil, juegos cooperativos, el cine y las TICs, **como elementos innovadores de mejora**.
- Se da una **introducción** a la investigación y se le da la posibilidad al alumno de el que quiera hacer un pequeño trabajo de investigación y presentarlo en alguno de los congresos de Educación.

The image shows the cover of a Master's thesis. At the top left, there are logos for 'UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE SEVILLA' and 'CEPEP CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO'. To the right, a blue box contains the text 'MÁSTER UNIVERSITARIO' and 'Título Oficial de Postgrado'. The central part of the cover features a photograph of two smiling women in a classroom setting; one is holding a black marker. Overlaid on the bottom right of the photo is a blue box with the text 'Profesorado de' and an orange box with 'Educación Secundaria'. Below this, a list of subjects is provided: '• Bachillerato', '• Formación Profesional', and '• Enseñanza de Idiomas'. At the bottom right of the slide, there are navigation icons for a presentation software.

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE SEVILLA

CEPEP CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

MÁSTER UNIVERSITARIO

Título Oficial de Postgrado

Profesorado de  
Educación Secundaria

- Bachillerato
- Formación Profesional
- Enseñanza de Idiomas