

**Análisis del perfil del alumnado de nuevo ingreso en el Grado de Biotecnología
(curso 2025-26)**

El siguiente análisis está basado y sigue la misma estructura que los análisis realizados en cursos precedentes, con el objetivo de facilitar el seguimiento y hacer un análisis comparativo de los indicadores.

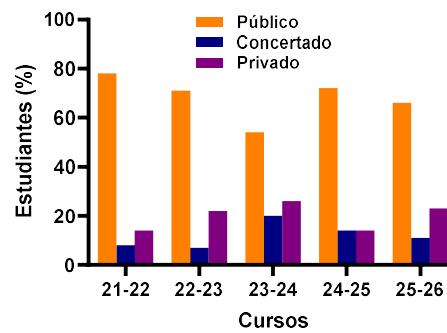
El perfil del alumnado de nuevo ingreso puede consultarse en el siguiente enlace (se recomienda usar el navegador Google Chrome):

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNzUwN2FhYWQtZDQwMC00OTI1LTljYzMtZTBjN2EzOWJmY2ZmlwidCl6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFkLWizMGQ3MjE3M2JjNClsImMiOjh9>

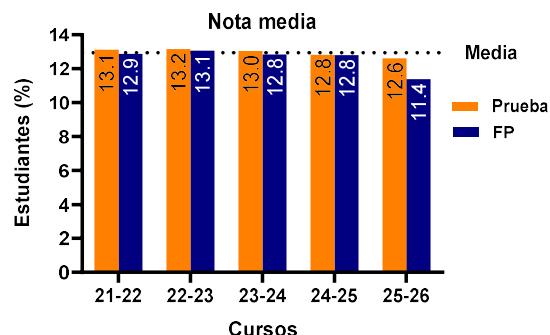
1. Grado de participación en esta encuesta. La participación en la encuesta que da lugar al informe es del 93,9%. La participación se mantiene similar a los cursos precedentes. Al ser la tasa de participación tan alta, podemos afirmar que los resultados y conclusiones derivados del informe recogen a la totalidad del alumnado.

2. Admisión en GBTG.

2.1. Acceso. El 77% del alumnado (ítem 2) proviene de un centro público (66%) o concertado (11%). El 23% del alumnado proviene de un centro privado. En este último curso se ha frenado el incremento de estudiantes de centros públicos y la reducción de los que provienen de centros privados. Es posible que se esté superando el efecto derivado de la oferta de grados similares en universidades privadas.



2.2. Nota media. La nota media del alumnado que accede a través de las pruebas de acceso a la Universidad (ítem 9) se ha reducido hasta 12,6, aunque sigue cercana a su valor medio (12,95). También ha disminuido en el caso de los estudiantes que proceden de FP. Aunque el 100% del alumnado realizó la matrícula en la fase 1 de preinscripción (ítem 10) y todas las plazas quedaron cubiertas en esta fase, es importante vigilar esta tendencia. Puede ser circunstancial la bajada, ya que es un indicador que tiene repercusión en el proceso formativo. No se puede obviar el incremento de la oferta de titulaciones similares en el entorno, pero junto con la bajada demográfica puede repercutir de forma negativa en el futuro de la titulación.



2.3. Elección del GBTG como primera opción.

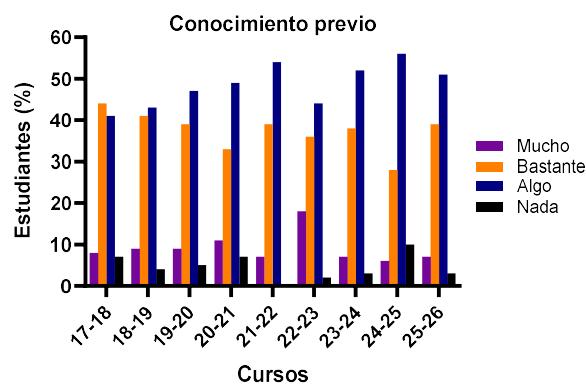
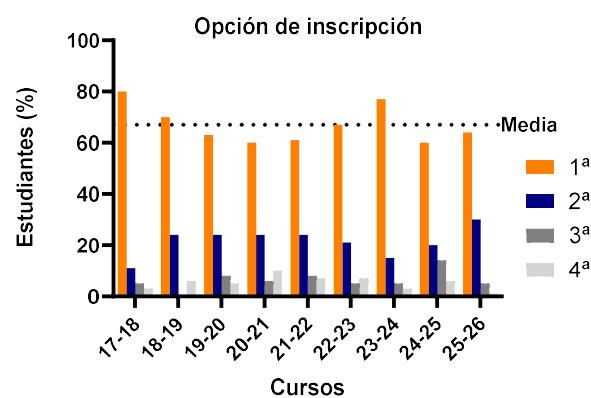
El 64% del alumnado elige la titulación como 1^a opción (ítem 11). Este valor parece recuperarse y ya casi alcanza el valor de la media histórica (67%). Un aspecto positivo es que la 1^a y 2^a opción supone el 94% de los estudiantes y mejora los valores previos (80%).

El 30% del estudiantado indica como 1^a opción una titulación ajena a nuestra universidad (ítem 12). Este indicador se ha reducido levemente desde el 33% del curso anterior. El análisis realizado al alumnado de 1º de Biotecnología, una vez conocido este informe, refleja que no se debe a que existan otras titulaciones con más preferencia, sino a que se ha implantado esta misma titulación en otras universidades donde vivir es más atractivo para el alumnado, y a que han ido surgiendo otras titulaciones similares con un nivel de preferencia similar para el estudiantado.

2.4. Conocimiento de los planes de estudio.

El 46% del estudiantado conoce la titulación bastante o mucho antes de realizar la matrícula (ítem 13). Este valor se coloca al nivel de la media histórica (47%). Dado que hay una bajada de la respuesta de ningún conocimiento, se puede afirmar que este indicador ha mejorado sensiblemente. En el curso actual, apenas el 3% reconoce haberse matriculado sin conocer nada de la titulación.

2.5. Motivos de la elección. Se aprecian cambios importantes en los motivos por los que el estudiantado elige matricularse en la UPO para cursar GBTG (ítem 32). El 64% decide cursar los estudios por vocación y el 22% elige la UPO por la oferta de las titulaciones. Tan sólo el 7% se matricula principalmente por el prestigio de la UPO, mientras que el 7% declara haberlo hecho solo por su buena ubicación geográfica.



Curso académico	Motivos de la elección de la UPO para cursar el Grado en Biotecnología			
	por vocación	oferta titulaciones	prestigio UPO	buena ubicación
17-18	31%	28%	18%	7%
18-19	35%	28%	13%	9%
19-20	34%	34%	12%	3%
20-21	32%	33%	17%	8%
21-22	15%	32%	27%	3%
22-23	26%	31%	18%	3%
23-24	33%	25%	15%	12%
24-25	34%	34%	16%	3%
25-26	64%	22%	7%	7%

Es francamente positivo que dos tercios de los nuevos estudiantes se hayan decidido por la

"Este documento se realiza con periodicidad anual. Si no funciona el enlace directo a un enlace se recomienda copiar y pegar el enlace directamente en el buscador de internet. En caso de encontrar un enlace roto, debe comprobarse con el órgano/unidad competente la conformidad de las evidencias, y posteriormente informar a la unidad de centros debe actualizar la migración de la página. Para las páginas que requieren contraseña, solicitar la contraseña a la unidad correspondiente"

titulación por cuestiones de vocación, ya que tiene un impacto positivo en el desempeño docente. Sin embargo, acceder por vocación sin un conocimiento real de la titulación puede generar futura frustración en este estudiantado si no se cumplen sus expectativas.

Curso académico	Motivos de la elección del Grado en Biotecnología			
	Adaptación de aptitudes	Destrezas técnicas	Perspectivas laborales	Exclusión de otros estudios
17-18	25%	26%	41%	-
18-19	26%	26%	35%	-
19-20	29%	22%	34%	-
20-21	32%	33%	22%	-
21-22	20%	32%	29%	3%
22-23	30%	30%	26%	5%
23-24	28%	26%	26%	5%
24-25	21%	24%	34%	3%
25-26	21%	21%	31%	7%

El 21% decide matricularse en el GBTG porque la Titulación se adapta mejor a sus aptitudes y el 21% lo hace para mejorar sus conocimientos y destrezas técnicas (ítem 33). El 31% lo hace principalmente por las perspectivas laborales y el 7% declara elegir la titulación por haber sido excluido o excluida de otros estudios.

Se debe valorar positivamente que el estudiantado valore la capacidad de inserción laboral de la titulación. A pesar de ello, sería importante incrementar los esfuerzos para visibilizar esta capacidad de la Titulación mediante la publicidad de información sobre la evolución de los estudiantes egresados.

- 3. Campo en el que el alumnado considera que necesita más ayuda.** Al igual que en los cursos precedentes, el alumnado sigue demandando en mayor medida (ítem 34) más destrezas informáticas y matemáticas (el 50%) y más orientación profesional (21%).

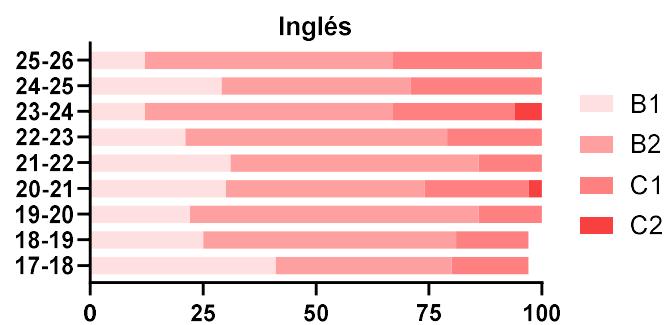
Campo en el que necesitan más ayuda								
Curso académico	redacción y comprensión lectora	desarrollo personal	informática	matemáticas	idiomas	orientación profesional	relaciones personales	técnicas de estudio
17-18	3%	7%	33%	10%	15%	20%	2%	-
18-19	4%	7%	35%	13%	11%	20%	4%	-
19-20	5%	7%	24%	17%	10%	24%	5%	-
20-21	8%	6%	29%	13%	13%	22%	8%	-
21-22	2%	3%	39%	14%	7%	20%	-	12%
22-23	5%	7%	33%	8%	11%	23%	3%	7%
23-24	2%	2%	34%	11%	10%	23%	7%	7%
24-25	-	2%	28%	14%	14%	26%	5%	10%
25-26	-	14%	43%	7%	7%	21%	-	7%

- 4. Certificación de idiomas.** En cuanto a los idiomas conocidos por el alumnado, observamos que el 87% posee una certificación de idiomas (ítem 15), siendo el inglés el idioma extranjero que más certifican los alumnos (96%). Los otros idiomas certificados son el francés y el alemán, con un 2% cada uno. Los valores se mantienen similares respecto a los cursos anteriores.

"Este documento se realiza con periodicidad anual. Si no funciona el enlace directo a un enlace se recomienda copiar y pegar el enlace directamente en el buscador de internet. En caso de encontrar un enlace roto, debe comprobarse con el órgano/unidad competente la conformidad de las evidencias, y posteriormente informar a la unidad de centros debe actualizar la migración de la página. Para las páginas que requieren contraseña, solicitar la contraseña a la unidad correspondiente"

Curso académico	%	% con Idioma certificado	Idioma certificado		
	Sin certificación		inglés	francés	otros
17-18	30%	70%	95%	5%	
18-19	20%	80%	87%	5%	8%
19-20	17%	83%	90%	8%	2%
20-21	27%	73%	91%	9%	
21-22	22%	78%	91%	9%	
22-23	15%	85%	92%	6%	2%
23-24	16%	84%	96%	4%	
24-25	17%	83%	96%		
25-26	13%	87%	96%	2%	2%

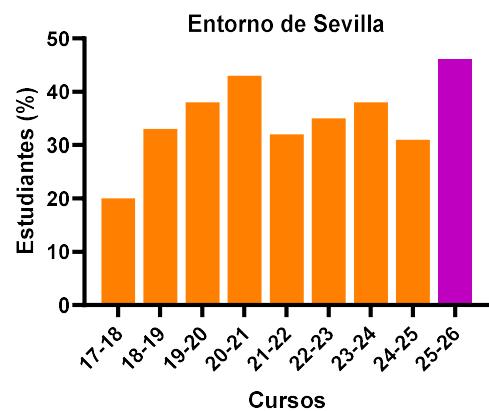
Es destacable que el 87% del estudiantado tenga ya la certificación de idiomas necesaria para la obtención del Título antes de iniciar los estudios universitarios (la Memoria Verifica recoge que antes de la finalización de los estudios, el alumnado debe tener al menos un nivel certificado de idiomas B1 de inglés). El idioma más certificado es el inglés, con un 96%.



El nivel certificado más frecuente es el B2 de inglés (55%), aunque hay estudiantes que comienzan los estudios universitarios con un nivel de idiomas certificado muy elevado (el 33% tiene la certificación C1 de inglés). Los porcentajes hacen referencia solo a la cantidad de estudiantes con una certificación para ese idioma en concreto, no para el total del alumnado de nuevo ingreso. En este curso existen estudiantes con certificación para francés o alemán.

5. Perfil sociodemográfico. Encontramos una gran diversidad sociodemográfica del alumnado que accede al Título, aunque la mayoría procede del territorio español (ítem 5) y ha realizado los estudios que le dan acceso al grado en Andalucía (ítem 4). En los municipios del entorno de la UPO (Sevilla, Dos Hermanas, Aljarafe o Alcalá de Guadaira) realizaron sus estudios previos un 46% de los estudiantes de nuevo ingreso, el máximo comparado con la serie histórica.

El resto del alumnado procede de provincias de Andalucía y un 5% proviene de otras provincias españolas. Aun así, al igual que el curso pasado, más de la mitad del estudiantado (57%) tiene su residencia actual en el domicilio familiar (ítem 18).



6. Forma de sufragar los estudios. El número de estudiantes sin beca se ha reducido al 25%, una gran diferencia si se compara con el curso pasado (41). Un 67% realiza sus estudios gracias a la ayuda de progenitores y familiares (ítem 23), mientras que el 4% declara hacer uso de sus propios ahorros y sufragar los gastos gracias a su propio trabajo (ítem 25).

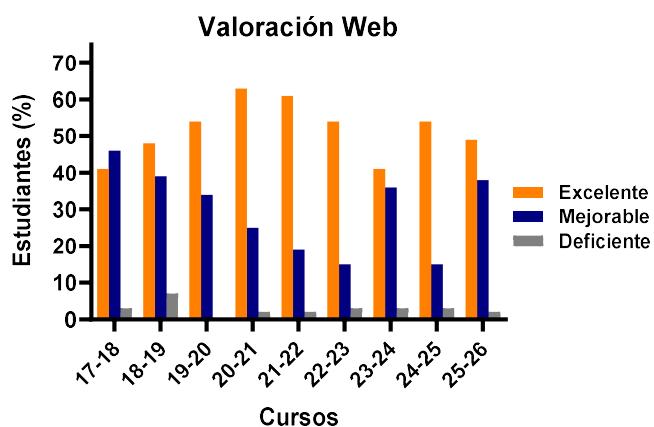
Este documento se realiza con periodicidad anual. Si no funciona el enlace directo a un enlace se recomienda copiar y pegar el enlace directamente en el buscador de internet. En caso de encontrar un enlace roto, debe comprobarse con el órgano/unidad competente la conformidad de las evidencias, y posteriormente informar a la unidad de centros debe actualizar la migración de la página. Para las páginas que requieren contraseña, solicitar la contraseña a la unidad correspondiente

Forma de sufragar los gastos de estudio				
Curso académico	ahorros	ayuda familia	beca	trabajo
17-18	2%	56%	39%	3%
18-19	2%	57%	39%	
19-20	5%	68%	27%	
20-21		70%	28%	2%
21-22	2%	61%	36%	
22-23	2%	52%	41%	2%
23-24	2%	61%	30%	2%
24-25	2%	52%	41%	2%
25-26	1%	67%	25%	3%

7. Valoración de la Institución. El 49% del alumnado valora de manera excelente la página web de la Facultad de Ciencias Experimentales, el 38% declara que es mejorable y que solo muestra información parcial, y el 2% indica que es deficiente y con información poco útil y desactualizada (ítem 37). Este resultado mantiene la mejora de la valoración de la web, que rompió en el curso pasado la tendencia negativa iniciada en 2020-21. Los valores

representados sólo incluyen al estudiantado que indica conocer la página web del Centro.

Otro dato positivo es que el número de estudiantes que indican no haber accedido a la web para informarse del Título antes de la matriculación (ítem 37) ha descendido hasta un 11% desde el 28% anterior. En paralelo, los estudiantes que reciben la información a través de la web son el 31%, y el porcentaje del alumnado que recibe la información por comentarios de personas en su entorno supone un 29%, mientras que se produce un incremento del porcentaje del alumnado que recibe información por ferias o por redes sociales. Es destacable de forma negativa el hecho de que las visitas a los centros sólo aporten un conocimiento para un 2% de los estudiantes, es decir, a un solo estudiante.



En el proceso de nuevo ingreso se observa una disminución de la nota de corte (2 décimas) acompañada de una mejora de la primera opción y de la segunda opción en la inscripción y una mayor proporción del estudiantado que tiene conocimiento de la titulación. Esta situación ha mejorado la situación anterior y no supone a corto plazo un problema, ya que se cubre el 100% de la oferta con una elevada nota de corte. Sin embargo, se ha incrementado la oferta de plazas de esta titulación en el entorno geográfico de la Universidad Pablo de Olavide y es necesario incrementar o al menos mantener la proporción de estudiantes de primera inscripción. Ello asegura una mayor motivación del estudiantado que evidentemente facilitará el proceso educativo. El análisis de los motivos para cursar este título indica tres razones sobre las que la UPO no puede incidir: la adaptación de las aptitudes, las destrezas técnicas y las perspectivas laborales. Sin embargo, sí puede mostrar que la formación que presta a los estudiantes produce egresados con grandes posibilidades de inserción laboral. Para conseguir este objetivo se dispone de herramientas.

**Este documento se realiza con periodicidad anual. Si no funciona el enlace directo a un enlace se recomienda copiar y pegar el enlace directamente en el buscador de internet. En caso de encontrar un enlace roto, debe comprobarse con el órgano/unidad competente la conformidad de las evidencias, y posteriormente informar a la unidad de centros debe actualizar la migración de la página. Para las páginas que requieren contraseña, solicitar la contraseña a la unidad correspondiente”*

Las encuestas de los estudiantes indican que la mayoría utiliza la web para informarse de la titulación y que obtiene una valoración positiva. La web puede ser una buena herramienta para difundir los positivos resultados de la titulación en cuanto a la inserción laboral mediante los testimonios de egresados y sus resultados desde el punto de vista de la inserción laboral.

ACTA – Reunión CGIC del Grado en Biotecnología

Los miembros de la Comisión de Calidad del Grado en Biotecnología de la Facultad de Ciencias Experimentales de la Universidad Pablo de Olavide se han reunido el día 9 de diciembre de 2025 a las 12:00 para analizar los borradores y la información asociada, y elaborar las evidencias generadas que se indican a continuación:

- **Análisis del perfil del alumnado de nuevo ingreso para el Grado de Biotecnología (curso 2024-25)**

Los informes del perfil de nuevo ingreso están disponibles en la página web del Área de Calidad (<https://www.upo.es/area-calidad/servicios/Elaboracion-de-Estudios-e-Informes-Tecnicos/Informes-de-Perfil-Nuevo-Ingreso/>), accediendo a través de las siguientes pestañas:

→ Títulos de Grado

→ Curso 2024/2025

(<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiNzUwN2FhYWQtZDQwMC00OTI1LTljYzMtZTBjN2EzOWJmY2ZmlwidC16ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFkLWizMGQ3MjE3M2JjNCIsImMiOjh9>)

La página web abre un Cuadro de Mando que permite elegir la Titulación y el curso académico (en la página 1). El análisis aparece desglosado en apartados en las páginas siguientes (páginas 2 a 7). Las preguntas y las posibles opciones de respuesta, así como la procedencia de los datos, aparecen en la última página (página 8). Para garantizar la correcta visualización, el enlace debe abrirse desde Google Chrome.

Con las aportaciones recibidas se ha confeccionado el presente **Análisis del perfil del alumnado de nuevo ingreso para el Grado de Biotecnología** (el cual puede encontrarse en las páginas precedentes).

La comisión de calidad queda constituida por los siguientes miembros:

Presidente (responsable de Calidad del Título)	Carlos Santos Ocaña
Directora Académica del Grado de Biotecnología	Víctor Álvarez Tallada
Representantes del profesorado	Gloria Brea Calvo
	María Jesús de la Torre Molina
Representantes del alumnado	Javier Márquez Hurtado

Siendo el 9 de diciembre de 2025, se cierra la sesión.

Firmado digitalmente por
SANTOS OCAÑA CARLOS -
 30521285D
 Fecha: 2025.12.22 10:03:00
 +01'00'

Fdo. Carlos Santos Ocaña

Presidente de la Comisión de GIC del Grado de Biotecnología