

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Ciencias Ambientales
Doble Grado:	
Asignatura:	INTERVENCION SOCIAL EDUCACION AMBIENTAL
Módulo:	
Departamento:	Ciencias Sociales
Año académico:	2011-2012
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	6
Curso:	1º
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	B1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		60%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		40%
c. Actividades Dirigidas (AD):		

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura **JOSÉ MANUEL ECHAVARREN**

2.2. Profesores	
Nombre:	
Centro:	FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES
Departamento:	CIENCIAS SOCIALES
Área:	ANTROPOLOGIA SOCIAL
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Nombre:	JOSE MANUEL ECHAVARREN FERNANDEZ
Centro:	CCSS
Departamento:	CCSS
Área:	Sociología
Categoría:	profesor ayudante doctor
Horario de tutorías:	Lunes y martes de 12:00 a 14:00
Número de despacho:	11-4-05
E-mail:	jmechavarren@upo.es
Teléfono:	
Nombre:	ANTONIO LUIS DIAZ AGUILAR
Centro:	CCSS
Departamento:	CCSS
Área:	Antropología
Categoría:	profesor asociado
Horario de tutorías:	Lunes de 9:00 a 15:00 horas
Número de despacho:	Despacho 14.1.45
E-mail:	aldiaagu@upo.es
Teléfono:	



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Nombre:	INMACULADA DAZA MARTIN
Centro:	CCSS
Departamento:	CCSS
Área:	Didáctica
Categoría:	profesora asociada
Horario de tutorías:	Martes 18:00 a 20:00 Miércoles 18:00 a 20:00
Número de despacho:	14-1-42
E-mail:	idazmar@upo.es
Teléfono:	

--

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

- " Desarrollar un planteamiento crítico y contextual en relación a los problemas ambientales.
- " Articular los problemas ambientales con los problemas sociales.
- " Proporcionar instrumentos básicos de investigación cuantitativa y cualitativa
- " Facilitar la realización de proyectos de intervención, difusión, puesta en valor del patrimonio y educación ambiental.

3.2. Aportaciones al plan formativo

Los ambientólogos requieren trabajar con poblaciones locales a la hora de incentivar políticas de protección medioambiental. Esta asignatura pretende, desde un planteamiento eminentemente práctico, sentar las bases para que los alumnos puedan intervenir en materia ambiental contando con la participación local.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Es recomendable que el alumno tenga superada la asignatura de Cultura, Sociedad y Medio Ambiente. A su vez la realización de asignaturas optativas en el contexto de las Ciencias Sociales y Humanidades, facilitarán su aproximación a los problemas sociales y culturales derivados de la investigación/intervención ambiental.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

30. Poseer conocimientos para el análisis de la población para una gestión sostenible de los recursos.
31. Ser capaz de analizar las distintas políticas ambientales.
32. Estudiar los modelos territoriales de las actividades humanas.
33. Comprender de manera integradora los paisajes naturales y humanizados, y la interacción entre el medio natural y la sociedad.
34. Poseer conocimientos básicos para la realización de estudios sobre los contextos socio-culturales.
41. Ser capaz de diseñar y aplicar indicadores de sostenibilidad y huella ecológica.
71. Conocer las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales.
72. Tener capacidad para diseñar y ejecutar programas de educación y comunicación ambiental.
73. Saber aplicar estrategias de participación pública y aprendizaje social.
74. Ser capaz de elaborar un trabajo individual original, técnico o de investigación, y de temática medioambiental.
75. Saber diseñar muestreos y tratar e interpretar datos de resultados estadísticos.
83. Conocer y comprender los factores que regulan el desarrollo de los ecosistemas y sus cambios.
84. Saber manejar criterios contrastados para comprender los cambios globales ocurridos en el pasado y compararlos con la evolución reciente.

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

1. Ser capaz de analizar políticas ambientales y dinámicas de opinión pública relativas al medio ambiente, así como capacidad de análisis y detección de problemas socioambientales.
2. Conocer los conceptos de las Ciencias Sociales aplicados al análisis ambiental: seguimiento y control de políticas, planes y proyectos ambientales y territoriales.
3. Definir los diversos agentes sociales que intervienen en el diseño de las políticas ambientales.
4. Conocer los principios de la gestión social de espacios naturales y ordenación del territorio, así como saber evaluar y poner en valor conocimientos y saberes tradicionales / autóctonos para la preservación ambiental
5. Capacidad de diseñar, elaborar y ejecutar procedimientos de evaluación de impacto social de planes, programas y proyectos
6. Conocer los conceptos teóricos básicos de la Educación Ambiental.
7. Conocer y ser capaz de diseñar políticas y actuaciones para la Educación

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Ambiental.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Conocer los conceptos de las Ciencias Sociales aplicados al análisis ambiental: seguimiento y control de políticas, planes y proyectos ambientales y territoriales.
- Definir los diversos agentes sociales que intervienen en el diseño de las políticas ambientales.
- Conocer los principios de la gestión social de espacios naturales y ordenación del territorio, así como saber evaluar y poner en valor conocimientos y saberes tradicionales / autóctonos para la preservación ambiental
- Capacidad de diseñar, elaborar y ejecutar procedimientos de evaluación de impacto social de planes, programas y proyectos
- Conocer los conceptos teóricos básicos de la Educación Ambiental.
- Conocer y ser capaz de diseñar políticas y actuaciones para la Educación Ambiental.

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

TEMA 1. Definiendo la intervención: Poblaciones locales y conflictos socioambientales. El conocimiento local en la conformación del medio. TEMA 2 Investigando la intervención: una perspectiva cualitativa Investigación cualitativa: la etnografía como instrumento de comprensión de la realidad socioambiental. La investigación/acción participativa. Procesos de comunicación y puesta en valor del medio: patrimonio socioambiental. TEMA 3 Cómo investigar los problemas ambientales desde una metodología cuantitativa. Diseño y redacción de cuestionarios. Análisis en metodología cuantitativa. TEMA 4 Percepción de los problemas ambientales. Valores y actitudes en Europa, España y Andalucía. Fuentes de datos en materia socioambiental. TEMA 5 Educación y medio ambiente. El papel de la educación ambiental. TEMA 6 La elaboración de proyectos de educación ambiental. Análisis de experiencias concretas

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Se impartirán clases magistrales, enseñanzas prácticas y trabajos tutorizados

GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

7. EVALUACIÓN

La evaluación constará de una prueba escrita (60% de la nota), un trabajo con un máximo de tres personas (25% de la nota) y un 15% en pruebas específicas que se determinarán en las prácticas. La asistencia a las prácticas es obligatoria. Será necesario obtener un mínimo de un cinco en el examen para aprobar la asignatura. Recordar a los alumnos que la utilización de materiales o textos no citados implica plagio, lo que significa suspender la asignatura. .

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Kottak, C., Antropología cultural, espejo para la humanidad, Madrid, MacGrawHill, 1997.

Aledo Tur, Antonio, Sociología Ambiental, Granada, Grupo Universitario, 2001.

Omicrón-Amepro. Informe de sostenibilidad en Andalucía 2009 . Sevilla : EOI Escuela de Organización Industrial, 2010, 200 p, ISBN 978-84-937306-4-2

Heras Hernández, Francisco .[et al.], Educación ambiental y cambio climático: respuestas desde la comunicación, educación y participación ambienta. - Oleiros (La Coruña) : CEIDA, 2010, 319 p, ISBN 978-84-613-8862-2

Gallardo Izquierdo, Antonio. Educación ambiental : investigando sobre la práctica. Madrid : Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2009
238 p. : il. col. ; ISBN 978-84-8014-747-7

Calvo Roy, Susana. El espejismo de la educación ambiental. Madrid : Morata, 2007, 124 p. ; 21 cm. -- (Pedagogía. Razones y propuestas pedagógicas ; 16)
ISBN 84-7112-516-1

Novo, María. El desarrollo sostenible : Su dimensión ambiental y educativa . Madrid [etc.] : Pearson-Prentice Hall, 2007, ISBN 978-84-8322-355, ISBN (UNESCO): 978-956-8302-67-2

Febles Elejalde, María M.. Capacitación emergente en Educación Ambiental para todos. Memorias del V Coloquio de Experiencias Educativas en el contexto universitario [Recurso electrónico]. Publicación Ciudad de la Habana : Editorial Universitaria, 2007.

Novo, María. La educación ambiental : bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid : Universitas, 2003. Edición 3a ed.



GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

Benayas, Javier. La investigación en educación ambiental en España. Madrid :
Ministerio de Medio Ambiente, D.L. 2003