



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Ciencias Ambientales
Doble Grado:	
Asignatura:	Gestión, conservación y explotación de Aguas y Suelos
Módulo:	Gestión, calidad, conservación y planificación ambiental
Departamento:	Sistemas Físicos, Químicos y Naturales
Año académico:	2011-2012
Semestre:	Primer semestre
Créditos totales:	4,5
Curso:	3º
Carácter:	Obligatoria
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	B1
a. Enseñanzas Básicas (EB):	60%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):	40%
c. Actividades Dirigidas (AD):	

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

2. EQUIPO DOCENTE

2.1. Responsable de la asignatura Miguel Rodríguez Rodríguez

2.2. Profesores	
Nombre:	Miguel Rodríguez Rodríguez
Centro:	Facultad de Ciencias Experimentales
Departamento:	Sistemas Físicos, Químicos y Naturales
Área:	Geodinámica Externa
Categoría:	Profesor Contratado Doctor
Horario de tutorías:	Lunes 11:30-14:00 y 17:30-19:30; Martes 11:30-13:00
Número de despacho:	22-02-06
E-mail:	mrodrod@upo.es
Teléfono:	954349524



GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Nombre:	Francisco Moral Martos
Centro:	Facultad de Ciencias Experimentales
Departamento:	Sistemas Físicos, Químicos y Naturales
Área:	Geodinámica Externa
Categoría:	Profesor Contratado Doctor
Horario de tutorías:	Lunes 16:30-18:30; Martes 10:00-14:00
Número de despacho:	22-02-11
E-mail:	fmormar@upo.es
Teléfono:	954349829
Nombre:	Manuel Olías Álvarez
Centro:	Facultad de Ciencias Experimentales
Departamento:	Sistemas Físicos, Químicos y Naturales
Área:	Geodinámica Externa
Categoría:	Profesor Titular
Horario de tutorías:	Miércoles 17:30-19:30; Jueves 10:00-14:00
Número de despacho:	22-04-1g
E-mail:	manuel.olias@dgyp.uhu.es
Teléfono:	954978057

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

Nombre:	
Centro:	
Departamento:	
Área:	
Categoría:	
Horario de tutorías:	
Número de despacho:	
E-mail:	
Teléfono:	

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

- Conocer las principales técnicas de explotación de recursos hídricos superficiales y subterráneos.
- Transmitir los conocimientos y competencias básicas en el campo de la gestión y conservación de recursos hídricos y su aplicación a los estudios medioambientales.
- Resaltar la importancia de la planificación hidrológica y las principales características de la ordenación hidráulica y normativa ambiental relacionada a nivel nacional, europeo e internacional.
- Dar a conocer el recurso suelo y las principales técnicas de cuantificación de su degradación física, química y biológica.
- Resaltar la importancia del agua y del suelo como recursos naturales y de la preservación de la función ecológica que desempeñan.

3.2. Aportaciones al plan formativo

El Módulo de Gestión, calidad, conservación y planificación ambiental del Título de Grado recoge, como una de las competencias importantes a adquirir por el graduado en Ciencias Ambientales, la de la gestión racional de las aguas y los suelos. La adquisición de esta competencia pasa, necesariamente, por el conocimiento de las principales técnicas de explotación y conservación de estos recursos. Esta asignatura, junto con las de Gestión, conservación y explotación de recursos animales, Gestión, conservación y explotación de recursos vegetales, y Contaminación ambiental, tratará de que el alumno alcance el objetivo de ser capaz de cuantificar y valorar la contaminación en los distintos compartimentos ambientales y orientar su gestión racional. El principal antecedente a la asignatura Gestión, conservación y explotación aguas y suelos es la asignatura de segundo curso, Hidrología y Edafología que trata de dar los conocimientos básicos sobre la naturaleza, y dinámica de dos elementos de primera importancia presentes en la superficie terrestre: las aguas continentales y el suelo. Agua y suelo constituyen dos recursos naturales primordiales y desempeñan una función fundamental, tanto para el desarrollo de la vida en la Tierra como para la realización de actividades económicas, ya que son recursos indispensables. Su correcta gestión es básica para una planificación y ordenación ambiental adecuadas

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Poseer conocimientos básicos de geología, química, y, especialmente, de hidrología y edafología.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Manifestar capacidad de análisis y síntesis.
- Entender los contenidos en el área del Medio Ambiente a un nivel propio de textos científicos y/o técnicos.
- Ser capaz de elaborar y defender argumentos y expresarlos correctamente de forma oral y escrita.
- Aprender de forma independiente

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Valorar la importancia de las principales técnicas de gestión de los recursos naturales.
- Comprender la importancia de la planificación ambiental en el contexto actual, para evitar la degradación del medio ambiente.
- Definir y cuantificar los procesos de degradación de la calidad de los diferentes recursos naturales.
- Analizar cuestiones relacionadas con la planificación ambiental a nivel internacional.

4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Comprender la importancia de la conservación de los recursos hídricos y del suelo para frenar la degradación del entorno a diferentes escalas.
- Definir y cuantificar los procesos de degradación física y química del recurso suelo.
- Conocer los principales métodos de estudio de la erosión de suelos y las principales técnicas de recuperación de suelos contaminados.
- Analizar las principales cuestiones relacionadas con la planificación hidráulica a nivel internacional.
- Comprender los aspectos relativos a la tradicional política hidráulica en España y las actuales tendencias en gestión de los recursos hídricos de acuerdo a la DMA.
- Conocer las principales técnicas de explotación de las aguas subterráneas y causas de su contaminación.
- Valorar la importancia de las principales técnicas de gestión de los recursos hídricos, tales como las técnicas de recarga artificial, aportación de caudales ecológicos, modelización hidrológica, etc.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

1. GESTIÓN Y EXPLOTACIÓN DE SUELOS.

Este tema introduce al alumno en la problemática de la utilización de los recursos de la Tierra y contextualiza el problema del uso del recurso suelo en particular. Se analiza el estado actual de la degradación de este recurso a escala mundial y la degradación del suelo en España en particular.

1.1. Introducción

1.2. El impacto ambiental de la explotación y uso de los recursos de la Tierra: límites planetarios.

1.3. Usos del suelo.

1.4. Programa de Acción Nacional contra la Desertificación.

2. DEGRADACIÓN Y CONSERVACIÓN DE SUELOS

En este tema se analiza el proceso físico de la degradación del suelo y se exponen los principales métodos de cuantificación de la erosión hídrica. Se introduce el aspecto de la contaminación química del suelo y las principales técnicas de regeneración de estos suelos.

2.1. Tipo de degradaciones y consecuencias en el suelo. Estado actual: informe GLASOD.

2.2. Erosión hídrica: conceptos e importancia. Causas, formas y factores 2.3.

2.3. Evaluación de la erosión hídrica: la USLE.

2.4. Otros tipos de erosión y técnicas de control.

2.5. Contaminación de suelos. Detección y técnicas de regeneración de suelos contaminados.

3. GESTIÓN DE RECURSOS HÍDRICOS.

El agua es un recurso estratégico en cualquier región del mundo. Los países han de basar sus planes de desarrollo en función de sus recursos, pero atendiendo a las necesidades hídricas de los ecosistemas asociados. También deben atender a las necesidades de los países vecinos, si es que comparten el recurso, de acuerdo con los tratados internacionales correspondientes. Una mala gestión puede llevar al desastre económico o incluso desembocar en un conflicto armado con un país vecino.

3.1. Introducción

3.2. Usos del agua

3.3. Reservas – Recursos - Demandas

3.4. Agua y conflictos.

4. EXPLOTACIÓN, PROBLEMÁTICAS Y CONSERVACIÓN DE AGUAS

El agua necesaria para la producción y fabricación de los productos que se comercializan en el planeta se denomina agua virtual. Se estima que el comercio

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

mundial de agua virtual ronda los mil km³ anuales. Cerca del 70% de esta cantidad se destina al regadío de cultivos, lo cual ha llevado en las últimas décadas a una creciente degradación de las masas de agua, tanto superficiales como subterráneas, en muchos países del mundo.

- 4.1. Explotación de aguas superficiales y subterráneas.
- 4.2. Contaminación de aguas
- 4.3. Caudales ecológicos y restauración de cauces
- 4.4. Gestión y conservación de acuíferos

5. PLANIFICACIÓN HIDROLÓGICA

En los países desarrollados hay una creciente conciencia en torno a la planificación y uso sostenible de los recursos hídricos. Debido a que dichos recursos están sometidos a la creciente presión que supone el continuo crecimiento de su demanda, surge la necesidad de tomar medidas para proteger las aguas tanto en términos cualitativos como cuantitativos y garantizar así su sostenibilidad.

- 5.1. Introducción
- 5.2. La política hidráulica tradicional en España
- 5.3. La Directiva Marco y la Nueva cultura del Agua
- 5.4. La planificación hidrológica en la DHG

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

METODOLOGÍA

1. Sesiones presenciales de EB en las que, con apoyo de presentaciones de Power Point, se explicarán los aspectos fundamentales de la materia, haciendo especial énfasis en los procesos relativos a la gestión de recursos hídricos y edáficos.

2. Sesiones de EPD: Aplicación de conceptos básicos a la resolución de problemas prácticos planteados tanto en gabinete, como en laboratorio y en el campo (aplicación de la Ecuación Universal de pérdida de Suelo, USLE, a suelos de Andalucía; interpretación de datos hidroquímicos para evaluar el grado de conservación de Masas de Agua superficial y subterránea, etc.).

3. Trabajo del alumno, con apoyo del profesorado: El trabajo individual del alumno se centrará en la resolución de cuestionarios planteados por el profesorado para cada tema, cuyo objetivo es dirigir dicho trabajo hacia (1) un aprendizaje más profundo de los aspectos más importantes, (2) ampliación de materia y (3) relación entre distintas partes. Para ello, el alumno deberá utilizar el material facilitado por el profesorado, sus notas de las sesiones presenciales y la bibliografía. Es fundamental que esta actividad conlleve un seguimiento por el profesorado, para el que los alumnos deberán hacer uso de las tutorías.

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

RECURSOS

- Aulas docentes
- Laboratorio docente y de investigación de Geodinámica Externa
 - Colección de mapas hidrogeológicos, edáficos, topográficos y geológicos
 - Cromatógrafo Iónico
 - Documentación cartográfica procedente de MDT (ortofoto, modelo de sombras, etc.)
 - Espectrofotómetro (UV, visible)
 - Brújulas geológicas
 - Permeámetro
 - Tomamuestras, sondas de nivel, conductivímetros y peachímetros de campo
 - Perforadora manual para hacer pequeños sondeos y piezómetros
 - Bote neumático, botas de agua.
 - Martillos geológicos
- Autobuses (a alquilar en el momento de la actividad)

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

7. EVALUACIÓN

La asignatura se evaluará mediante una serie de actividades que tienen por objeto valorar el grado en el que los alumnos han adquirido las competencias establecidas en esta guía docente. Las actividades de evaluación incluyen:

- Evaluación continua:
 - o Cuestionarios de prácticas. Se evaluará la actitud (asistencia e interés) del alumnado, así como la comprensión y competencia en la aplicación de las enseñanzas prácticas de campo y de gabinete. 4 cuestionarios. Puntuación: 1 punto.
 - o Cuestionarios en WebCT. Referidos a las enseñanzas básicas. 2 cuestionarios. Puntuación: 0.5 puntos.

- Trabajo en equipo:
 - o Redacción y presentación de un trabajo científico basado en la bibliografía, en equipos de cuatro alumnos. Este trabajo se elaborará siguiendo una plantilla que se entregará a cada grupo a través de la WebCT. Puntuación: 1.5 puntos.

- Examen final:
 - o Prueba escrita sobre los conocimientos y competencias adquiridas por los alumnos a lo largo de todo el curso en relación con las enseñanzas básicas y prácticas. Puntuación: 7 puntos.

Para obtener una evaluación positiva en la asignatura será imprescindible obtener una calificación mínima de 4 puntos (sobre 10) en el examen escrito final.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Aguilera, F. (2004). El agua en España. Propuestas de futuro. Ed. del Oriente y del Mediterráneo. Madrid.
- Aparicio, F.J. (1999). Fundamentos de hidrología de superficie. Ed. Limusa. México.
- Baird, C. (1995). Environmental Chemistry. Ed. Freeman. New York.
- Balairón Pérez, L. (2000). Gestión de recursos hídricos. Ed. UPC. Barcelona.
- Catalán Lafuente, J. y Catalán Alonso, J.M. (1987). Ríos: caracterización y calidad de sus aguas. Ed. DIHIDROX.
- Cech, T.V. (2003). Principles of water resources. Ed. John Wiley & Sons.
- Chow, V.T., Maidement, D.R., Mays, L.W. (1988). Applied Hydrology. Ed. McGraw-Hill. Singapore.
- Craig, Vaughan & Skinner (2008). Recursos de la Tierra: Origen, uso e impacto

GUÍA DOCENTE

Curso 2011-2012

ambiental. 3ª Edición. Ed. Pearson-Prentice Hall.

- Fetter, C.W. (2001). Applied Hydrogeology. Ed. Pearson Education. New Jersey.
- IGME (2008). Agua y Cultura. VII Simposio del Agua en Andalucía (Tomo I). Ed. IGME. Serie Hidrogeología y Aguas subterráneas (nº25).Madrid.
- IGME (2008). Agua y Cultura. VII Simposio del Agua en Andalucía (Tomo II). Ed. IGME. Serie Hidrogeología y Aguas subterráneas (nº25). Madrid.
- Peñas, V. (2006). ¿Llueve a gusto de todos?. Ed. Espasa Calpe. Madrid.
- Porta, J., López-Acevedo, M. y Poch, R. M. 2008. Introducción a la edafología. Uso y protección del suelo. Ed. Mundi-Prensa.
- Ribeiro, L., Chambel, A. y Condesso, M.T. (2007). Groundwater and Ecosystems. Abstract Book of the XXXV IAH Congress. Ed. Arlindo Silva Artes Gráficas. Lisboa
- Ward, A.D. (2004). Environmental Hydrology. Lewis Publishers.
- Wilby, R.L. (1997). Contemporary Hydrology. Ed. John Wiley & Sons.