

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Ciencias Ambientales</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>INTERVENCION SOCIAL Y EDUCACION AMBIENTAL</b>
<b>Módulo:</b>	
<b>Departamento:</b>	<b>Ciencias Sociales</b>
<b>Semestre:</b>	
<b>Créditos totales:</b>	<b>4,87</b>
<b>Curso:</b>	<b>1º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatoria</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>B1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>60%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>40%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		



## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura **ANTONIO LUIS DÍAZ AGUILAR**

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

- " Desarrollar un planteamiento crítico y contextual en relación a los problemas ambientales.
- " Articular los problemas ambientales con los problemas sociales.
- " Proporcionar instrumentos básicos de investigación cuantitativa y cualitativa
- " Facilitar la realización de proyectos de intervención, difusión, puesta en valor del patrimonio y educación ambiental.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

Los ambientólogos requieren trabajar con poblaciones locales a la hora de incentivar políticas de protección medioambiental. Esta asignatura pretende, desde un planteamiento eminentemente práctico, sentar las bases para que los alumnos puedan intervenir en materia ambiental contando con la participación local.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Es recomendable que el alumno tenga superada la asignatura de Cultura, Sociedad y Medio Ambiente. A su vez la realización de asignaturas optativas en el contexto de las Ciencias Sociales y Humanidades, facilitarán su aproximación a los problemas sociales y culturales derivados de la investigación/intervención ambiental.

## GUÍA DOCENTE

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

30. Poseer conocimientos para el análisis de la población para una gestión sostenible de los recursos.
31. Ser capaz de analizar las distintas políticas ambientales.
32. Estudiar los modelos territoriales de las actividades humanas.
33. Comprender de manera integradora los paisajes naturales y humanizados, y la interacción entre el medio natural y la sociedad.
34. Poseer conocimientos básicos para la realización de estudios sobre los contextos socio-culturales.
41. Ser capaz de diseñar y aplicar indicadores de sostenibilidad y huella ecológica.
71. Conocer las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales.
72. Tener capacidad para diseñar y ejecutar programas de educación y comunicación ambiental.
73. Saber aplicar estrategias de participación pública y aprendizaje social.
74. Ser capaz de elaborar un trabajo individual original, técnico o de investigación, y de temática medioambiental.
75. Saber diseñar muestreos y tratar e interpretar datos de resultados estadísticos.
83. Conocer y comprender los factores que regulan el desarrollo de los ecosistemas y sus cambios.
84. Saber manejar criterios contrastados para comprender los cambios globales ocurridos en el pasado y compararlos con la evolución reciente.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

1. Ser capaz de analizar políticas ambientales y dinámicas de opinión pública relativas al medio ambiente, así como capacidad de análisis y detección de problemas socioambientales.
2. Conocer los conceptos de las Ciencias Sociales aplicados al análisis ambiental: seguimiento y control de políticas, planes y proyectos ambientales y territoriales.
3. Definir los diversos agentes sociales que intervienen en el diseño de las políticas ambientales.
4. Conocer los principios de la gestión social de espacios naturales y ordenación del territorio, así como saber evaluar y poner en valor conocimientos y saberes tradicionales / autóctonos para la preservación ambiental
5. Capacidad de diseñar, elaborar y ejecutar procedimientos de evaluación de impacto social de planes, programas y proyectos
6. Conocer los conceptos teóricos básicos de la Educación Ambiental.
7. Conocer y ser capaz de diseñar políticas y actuaciones para la Educación

## GUÍA DOCENTE

Ambiental.

### **4.3. Competencias particulares de la asignatura**

- Conocer los conceptos de las Ciencias Sociales aplicados al análisis ambiental: seguimiento y control de políticas, planes y proyectos ambientales y territoriales.
- Definir los diversos agentes sociales que intervienen en el diseño de las políticas ambientales.
- Conocer los principios de la gestión social de espacios naturales y ordenación del territorio, así como saber evaluar y poner en valor conocimientos y saberes tradicionales / autóctonos para la preservación ambiental
- Capacidad de diseñar, elaborar y ejecutar procedimientos de evaluación de impacto social de planes, programas y proyectos
- Conocer los conceptos teóricos básicos de la Educación Ambiental.
- Conocer y ser capaz de diseñar políticas y actuaciones para la Educación Ambiental.

## GUÍA DOCENTE

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

TEMA 1. Definiendo la intervención: Poblaciones locales y conflictos socioambientales. El conocimiento local en la conformación del medio. Procesos de comunicación y puesta en valor del medio: el patrimonio socioambiental. Los procesos de patrimonialización como intervención. TEMA 2 Investigando la intervención: una perspectiva cualitativa. Investigación cualitativa: la etnografía como instrumento de comprensión de la realidad socioambiental. La investigación/acción participativa. TEMA 3 Cómo investigar los problemas ambientales desde una metodología cuantitativa. Diseño y redacción de cuestionarios. Análisis en metodología cuantitativa. TEMA 4 Percepción de los problemas ambientales. Valores y actitudes en Europa, España y Andalucía. Fuentes de datos en materia socioambiental. TEMA 5 Educación y medio ambiente. El papel de la educación ambiental. TEMA 6 La elaboración de proyectos de educación ambiental. Análisis de experiencias concretas

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Se impartirán clases magistrales, enseñanzas prácticas y trabajos tutorizados

## GUÍA DOCENTE

### 7. EVALUACIÓN

La evaluación constará de una prueba escrita (60% de la nota) y de un trabajo práctico con un máximo de tres personas (40% de la nota). Las EPDs serán obligatorias y estarán asociadas al trabajo mencionado. Se valorará la participación activa en clase, utilizando materiales bibliográficos y elementos reflexivos de experiencias propias o ajenas, tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas.

Será necesario obtener un mínimo de un cinco (5) en el examen para aprobar la asignatura.

Recordar a los alumnos que la utilización de materiales o textos no citados en los trabajos implica plagio, lo que significa suspender la asignatura y la posibilidad de abrir un procedimiento de expediente sancionador (nota 1).

Nota 1: Título II Capítulo Artículo 14 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): En la realización de trabajos el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su procedencia y, en su caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica. Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesor responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador.

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Kottak, C., Antropología cultural, espejo para la humanidad, Madrid, MacGrawHill, 1997.

Aledo Tur, Antonio, Sociología Ambiental, Granada, Grupo Universitario, 2001.

Escalera Reyes, J. La experiencia de la participación social en el Corredor Verde del Guadiamar. En Ciencia y Restauración del Río Guadiamar. Picover 1998-2002. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía, Sevilla, pp. 437-447.

## GUÍA DOCENTE

Escalera, J., Coca, A., Del Río, A. Los foros de debate: una herramienta para la participación. Documento de trabajo del Plan General de Alcalá la Real.

Omicrón-Amepro. Informe de sostenibilidad en Andalucía 2009 . Sevilla : EOI Escuela de Organización Industrial, 2010, 200 p, ISBN 978-84-937306-4-2

Heras Hernández, Francisco .[et al.], Educación ambiental y cambio climático: respuestas desde la comunicación, educación y participación ambiental. - Oleiros (La Coruña) : CEIDA, 2010, 319 p, ISBN 978-84-613-8862-2

Gallardo Izquierdo, Antonio. Educación ambiental : investigando sobre la práctica. Madrid : Organismo Autónomo Parques Nacionales, 2009  
238 p. : il. col. ; ISBN 978-84-8014-747-7

Calvo Roy, Susana. El espejismo de la educación ambiental. Madrid : Morata, 2007,  
124 p. ; 21 cm. -- (Pedagogía. Razones y propuestas pedagógicas ; 16)  
ISBN 84-7112-516-1

Novo, María. El desarrollo sostenible : Su dimensión ambiental y educativa . Madrid [etc.] : Pearson-Prentice Hall, 2007, ISBN 978-84-8322-355, ISBN (UNESCO): 978-956-8302-67-2

Febles Elejalde, María M.. Capacitación emergente en Educación Ambiental para todos. Memorias del V Coloquio de Experiencias Educativas en el contexto universitario [Recurso electrónico]. Publicación Ciudad de la Habana : Editorial Universitaria, 2007.

Novo, María. La educación ambiental : bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid : Universitas, 2003. Edición 3a ed.

Benayas, Javier. La investigación en educación ambiental en España. Madrid : Ministerio de Medio Ambiente, D.L. 2003