

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	Ciencias Ambientales
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	Economía Aplicada al Medio Ambiente
<b>Módulo:</b>	
<b>Departamento:</b>	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
<b>Año académico:</b>	2016-2017
<b>Semestre:</b>	2º
<b>Créditos totales:</b>	6
<b>Curso:</b>	1º
<b>Carácter:</b>	Obligatoria
<b>Lengua de impartición:</b>	Castellano

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>B1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>27</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>18</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		<b>15</b>

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura	
<b>Nombre:</b>	Esther Velázquez Alonso
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento:</b>	Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica
<b>Área:</b>	Economía
<b>Categoría:</b>	Titular
<b>Horario de tutorías:</b>	Cita Previa
<b>Número de despacho:</b>	3.4.13
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:evelalo@upo.es">evelalo@upo.es</a>
<b>Teléfono:</b>	954349361

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

Los objetivos académicos generales de la asignatura son los siguientes:

- Formación transdisciplinar e integrada de los distintos aspectos económicos, sociales, institucionales, técnicos y ambientales de la problemática asociada a la economía y la naturaleza.
- Capacidad de análisis, reflexión y síntesis de los principales aspectos asociados a la comprensión de las relaciones entre economía y naturaleza
- Capacidad de reunir e interpretar datos y argumentos relevantes para emitir

## GUÍA DOCENTE

juicios sobre temas clave de índole ambiental y socioeconómica.

- Capacidad de plantear preguntas relevantes sobre problemas/alternativas socioambientales.

Los objetivos específicos de la asignatura son los siguientes:

- Formación básica sobre los paradigmas de economía convencional, economía ambiental, economía ecológica y ecología política
- Conocimientos sobre los principales problemas ambientales
- Capacidad para comprender conceptos básicos, fundamentales para formarse en base a opiniones críticas
- Capacidad de integrar los aspectos ambientales y territoriales, institucionales, sociales, económicos y éticos en la gestión de la naturaleza.
- Conocimiento de las principales herramientas de análisis de la economía aplicada al medio ambiente.

Objetivos integradores

- Capacidad de reflexión, no solamente de “repetición” de argumentos.
- Capacidad para pensar por cuenta propia y ser capaz de formarse su propio criterio
- Capacidad para pensar y sentir en libertad
- Capacidad para desarrollar la curiosidad y creatividad
- Capacidad para argumentar respetuosamente en defensa de criterios propios
- Capacidad de reconocer y respetar la (bio)diversidad
- Capacidad para comunicarse verbalmente
- Capacidad para trabajar en equipo, fomentando la colaboración entre compañeros.

### 3.2. Aportaciones al plan formativo

La asignatura que aquí se presenta intenta estimular el interés y la actitud crítica de los estudiantes ante las relaciones que se establecen entre la Economía y el Medio Ambiente. La visión sistémica que se ofrece al estudiante para que, a partir de ella, elabore sus reflexiones, ayuda a entender la realidad como un todo integrado donde las relaciones se establecen entre los diferentes sistemas (socioeconómico-ambiental) donde los valores, las reglas del juego y el poder juegan un papel fundamental.

### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

Se requiere capacidad de reflexión y de crítica constructiva.

## GUÍA DOCENTE

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Capacidad de análisis y síntesis. Elaboración y defensa de argumentos
- Comunicación oral y escrita
- Trabajo en equipo
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético-político
- Aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes
- Sensibilidad hacia los problemas mediambientales
- Respeto a los derechos humanos, acceso para todos y la voluntad de eliminar barreras discriminatorias como el género, la raza, las clases o la orientación sexual.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- ~~Poseer nociones de economía general~~
- CE22: Conocer los principios ~~teóricos~~ básicos de la economía ambiental y de la economía ecológica
- ~~Ser capaz de identificar y valorar los costes ambientales~~
- CE51: Ser capaz de hacer una valoración económica de los bienes, servicios y recursos y costes Ambientales
- CE52: Ser capaz de analizar las distintas ~~Poseer la capacidad de análisis de las políticas ambientales: impuestos, tasas, ecotasas, sistemas de comercio de emisiones, etc.~~

#### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Capacidad para entender la necesidad de estudiar los aspectos biofísicos de los procesos económicos
- Capacidad para entender la situación de la naturaleza en el mundo y en nuestros territorios más cercanos
- Capacidad de entender los conceptos fundamentales relacionados con la gestión de la naturaleza desde una triple perspectiva de la economía convencional, economía ambiental, economía ecológica y ecología política



## GUÍA DOCENTE

## GUÍA DOCENTE

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

#### **TEMA 1. Introducción a la economía (neoclásica)**

- 1.1. ¿Qué es la Economía? Economía como sistema cerrado. Fines y objetivos.
- 1.2. ¿Cómo funciona la Economía? El funcionamiento del Mercado: Oferta y Demanda
- 1.3. ¿Cuál es el objetivo de la Economía? El Crecimiento y Principales macroagregados:
  - 1.3.1. El Producto Interior Bruto
  - 1.3.2. La Inflación
  - 1.3.3. El Desempleo
  - 1.3.4. El Déficit y la Deuda (Público y Externo)
- 1.4. Economía Política: el problema de la distribución vs Eficiencia

#### **TEMA 2. La aparición de los problemas ambientales: la economía ambiental**

- 2.1. ¿Qué son los problemas ambientales para la Economía? Externalidades
- 2.2. ¿Cómo se “valoran” las externalidades? La Internalización de las externalidades y sus métodos de valoración
- 2.3. ¿Nuevos Objetivos? El Desarrollo Sostenible y la desmaterialización de la economía
- 2.4. ¿Nuevas herramientas de análisis?
  - 2.4.1. Curva de Kuznets Ambiental
  - 2.4.2. Análisis Coste-Beneficio
- 2.5. Política Ambiental- El caso del Protocolo de Kyoto
  - 2.5.1. Principio Quién Contamina Paga
  - 2.5.2. Derechos de Propiedad
  - 2.5.3. Impuestos y Bonos Transferibles

#### **TEMA 3. Cambiando las gafas para ver el mundo: la economía ecológica**

- 3.1. ¿Qué son las Necesidades? Resituando las Necesidades en el centro de lo económico
- 3.2. ¿Qué es la Economía Ecológica? La economía como sistema abierto y coevolutivo
- 3.3. ¿Qué puede enseñar la Termodinámica a la Economía? La entropía
- 3.4. ¿Nuevos objetivos? La Sostenibilidad y el Decrecimiento
  - 3.4.1. La incertidumbre y el principio de precaución
  - 3.4.2. Necesidades, decrecimiento y los comunes
- 3.5. Y los costes sociales ¿qué?: Límites a la valoración monetaria
- 3.5. ¿Nuevas formas de valoración? Los lenguajes de valoración
  - 3.5.1. El metabolismo Social
  - 3.5.2. Indicadores biofísicos: ACV, Agua Virtual, Energía, etc.

## GUÍA DOCENTE

### **TEMA 4. Acerca de la ecología política: distribución, conflicto e instituciones**

- 4.1. El comercio ecológicamente desigual y las “deudas”
- 4.2. La guerra por los recursos: el conflicto del agua

## **6. METODOLOGÍA Y RECURSOS**

El método de trabajo consistirá en clases teóricas basadas en la exposición de los profesores, y en las clases prácticas que se articularán en torno a diferentes ejes en función de los problemas a tratar. Así mismo, las clases se desarrollarán en base a la participación activa del alumnado. Todos los estudiantes deberán elaborar reflexiones en torno a los temas tratados.

### Recursos

Se utilizará la herramienta Aula Virtual como medio de comunicación con el alumnado. Se creará una página de la asignatura a la que podrán acceder todos los estudiantes matriculados. En ella se colgará el programa y todo el material necesario para seguir de forma continua la asignatura.

## **7. EVALUACIÓN**

La asignatura será evaluada, en todo caso, por la combinación ponderada de las EB y las EPD. Dicha combinación dependerá de la elección del estudiante.

### PRIMERA CONVOCATORIA

- (1) Estudiante que asiste regularmente a clase y supera las EPD de forma continua a lo largo del curso

Tendrá derecho a un examen final sobre las EB, cuya calificación será ponderada por el 60% de la nota total. Tendrá que obtener una nota mínima de 3/10, para que las EPD realizadas durante el curso sean ponderadas por el 40% de la nota total. Será tomada en cuenta también la participación del estudiante en clase.

Se entiende que para superar las EPD de forma continua a lo largo del curso, el estudiante tiene que haber obtenido una calificación mínima global de EPD de 5/10.

- (2) Estudiante que asiste regularmente a clase pero NO supera las EPD de forma continua a lo largo del curso o decide no seguir de forma continua las EPD

## GUÍA DOCENTE

En este caso, el examen final consistirá en dos partes. Una correspondiente a las EB, ponderada por el 60% de la nota final; y otra, correspondiente a las EPD, ponderada por el 40% de la nota final. Para poder realizar la ponderación, el estudiante habrá de obtener una nota mínima de 4/10 en la parte correspondiente a las EB. Será tomada en cuenta también la participación del estudiante en clase.

(3) Estudiante que no asiste a clase

Tendrá derecho a un examen final, con la misma composición y ponderación de sus partes que el caso (2).

La parte correspondiente a las EB del examen final consistirá en varias preguntas de desarrollo relativas a evaluar el conocimiento adquirido y la capacidad de reflexión crítica del estudiante, a partir de las enseñanzas básicas impartidas.

La parte correspondiente a las EPD del examen final consistirá en varias preguntas de desarrollo relativas a evaluar el conocimiento adquirido y la capacidad de reflexión crítica del estudiante, a partir de las EPD realizadas durante el curso.

### SEGUNDA CONVOCATORIA

El estudiante que suspenda la primera convocatoria, podrá:

- (1) Si tenía aprobada la evaluación continua- Podrá (a) presentarse únicamente a la parte teórica, en cuyo caso se le guardará la calificación obtenida en evaluación continua para hacerle la media ponderada. (b) Podrá, alternativamente, presentarse al examen completo, en cuyo caso se atenderá a la calificación obtenida en dicho examen.
- (2) Si no tenía aprobada la evaluación continua- Tendrá que presentarse obligatoriamente al examen completo.

### LAS ENSEÑANZAS PRÁCTICAS

Las EPD serán realizadas en nueve sesiones y podrán ser evaluadas de forma continua. El objetivo de estas enseñanzas prácticas es que el estudiante, a través de la experimentación, llegue a aprehender los conceptos enseñados en las EB. Dicha experimentación consistirá en la participación activa del estudiante en dinámicas pensadas para ello. El estudiante tendrá que entregar una reflexión por cada práctica en la fecha que se indicará en su momento.

## GUÍA DOCENTE

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

La bibliografía general será la siguiente:

Samuelson, P.A. 1948. Economía. MacGraw Hill. (18ª Ed. 2006).

Field, B.C.; Fied, M.K. 2003. Economía ambiental. McGraw-Hill, Madrid.

Herrero, Y., Cembranos, F. y Pascual (coord.)(2011): *Cambiar las gafas para mirar el mundo. Una nueva cultura de la sostenibilidad*. Libros en Acción, editado por Ecologistas en Acción, Colección Cartografías para la Vida,

Naredo, J. M. 2006. *Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Más allá de los dogmas*. Siglo XXI, Madrid.

A su vez, se irá especificando la bibliografía específica tema por tema.