



PLAN DE MEJORA CURSO 23/24

Datos de Identificación del Título

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| UNIVERSIDAD: | | | | | | | | | | | | | | | |
| TÍTULO: | Grado en Ciencias Ambientales | GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES | | | | | | | | | | | | | |
| ID MINISTERIO: | 2501282 | 2501282 | | | | | | | | | | | | | |
| FECHA DE REVISIÓN: | abr-24 | | | | | | | | | | | | | | |

| CODIFICACIÓN DE LA MEJORA | ID ORIGEN | ID CRITERIO | AÑO | ID TIPO DE RECOMENDACIÓN | RECOMENDACIÓN | DESCRIPCIÓN DE LA MEJORA PROPUESTA | JUSTIFICACIÓN | OBSERVACIONES | EVIDENCIAS | RESPONSABLE | INDICADOR | VALOR ALCANZADO | FECHA DE INICIO | FECHA FIN DE PLAZO | FINALIZADA | FECHA DE CIERRE |
|-----------------------------------|-----------|-------------|------|--------------------------|--|---|---------------|--|---|--|--|---|-----------------|--------------------|------------|-----------------|
| RA15/16-Criterio01-RES01-Mejora01 | 4 | 1 | 2016 | 2 | Mejorar y homogeneizar la información contenida en el máximo número posible de guías docentes mediante el uso de la nueva plataforma habilitada por el Vicerrectorado de Planificación Docente | Campaña de información a los responsables de asignaturas | | | Guías docentes publicadas en la web de la Facultad antes del inicio del curso: https://www.upo.es/fceex/contenido?pag=/portal/fceex/Alumnos/GuíasDocentes/GuíasDocentes_2018_2019/GCAM&vE= | DAG | Porcentaje de guías revisadas y publicadas ≥ 85% | 46/52: 85% | 13/07/2018 | 30/11/2018 | S | 30/11/2018 |
| RA15/16-Criterio01-RES01-Mejora02 | 4 | 1 | 2016 | 2 | Mejorar y homogeneizar la información contenida en el máximo número posible de guías docentes mediante el uso de la nueva plataforma habilitada por el Vicerrectorado de Planificación Docente | Revisión del DAG ajustada al plazo disponible, centrándose en los aspectos fundamentales, especialmente competencias y evaluación | | | Guías docentes publicadas en la web de la Facultad antes del inicio del curso: https://www.upo.es/fceex/contenido?pag=/portal/fceex/Alumnos/GuíasDocentes/GuíasDocentes_2018_2019/GCAM&vE= | DAG | Porcentaje de guías revisadas y publicadas ≥ 85% | 46/52: 85% | 13/07/2018 | 30/11/2018 | S | 30/11/2018 |
| RA15/16-Criterio01-RES01-Mejora03 | 4 | 1 | 2016 | 2 | Mejorar y homogeneizar la información contenida en el máximo número posible de guías docentes mediante el uso de la nueva plataforma habilitada por el Vicerrectorado de Planificación Docente | Establecer comunicación directa DAG-responsable de asignatura durante el proceso de revisión | | | Guías docentes publicadas en la web de la Facultad antes del inicio del curso: https://www.upo.es/fceex/contenido?pag=/portal/fceex/Alumnos/GuíasDocentes/GuíasDocentes_2018_2019/GCAM&vE= | DAG | Porcentaje de guías revisadas y publicadas ≥ 85% | 46/52: 85% | 13/07/2018 | 30/11/2018 | S | 30/11/2018 |
| RA15/16-Criterio02-R01-Mejora01 | 4 | 1 | 2016 | 1 | Reducción de la carga burocrática asociada al desarrollo del SIGC que soportan los responsables del Grado | Revisión de todos los procedimientos. Pendientes de actualizar y aprobar por CGIC del centro. | | La Comisión de Calidad del centro ha adaptado todos los procedimientos a las características propias de la Facultad, los cuales se han aprobado en Junta. | Nueva revisión de procedimientos publicadas en la web de la Facultad: https://www.upo.es/fceex/contenido?pag=/portal/fceex/responsabilidad/Calidad_SGIC_FCEX&menuid=&vE= | Dirección General de Calidad | Porcentaje de procedimientos del SGIC que atañen a la Facultad aprobados por la Junta de centro y por la Dirección General de Calidad = 100% | Procedimientos aprobados por Junta de centro: 100% Procedimientos aprobados por Dirección de Calidad: 100% | 01/06/2016 | 31/03/2019 | S | 31/03/2019 |
| RA15/16-Criterio02-RES01-Mejora01 | 4 | 2 | 2016 | 2 | Aumentar las tasas de respuesta de las encuestas de satisfacción, incluyendo egresados y empleadores | Recordatorios periódicos instando a los grupos de interés a su participación y colaboración por parte del profesorado que en sus clases animan a los alumnos a contestar las encuestas e informar de su importancia para la mejora de la calidad en todos los ámbitos del entorno universitario. | | En el Plan de Mejora 2022-23 se mantuvo el indicador a "Aumento el en % de la tasa de participación en las encuestas en al menos dos de los tres sectores de interés". En el presente año se han mantenido los niveles, excepto en el caso del PTGAS, que ha aumentado del 16 al 22 %. Como es el único sector que ha aumentado su participación y los niveles siguen siendo bajos, se sigue proponiendo dejar abierta esta | Informe de Seguimiento del Título 2022-2023 | Vicedecana de Calidad | Aumento el en % de la tasa de participación en las encuestas en al menos dos de los tres sectores de interés. | Alumnos: 17% , profesores: 29% , PAS: 22% | 01/09/2016 | 31/07/2024 | N | |
| RA15/16-Criterio02-RES01-Mejora02 | 4 | 2 | 2016 | 2 | Aumentar las tasas de respuesta de las encuestas de satisfacción, incluyendo egresados y empleadores | Simplificación de las encuestas para que la información relativa a los datos personales del entrevistado sean comunes a todas las encuestas, al modificar el acceso a los archivos personales en lugar de las plataformas de docencia virtual. | | En el Plan de Mejora 2022-23 se mantuvo el indicador a "Aumento el en % de la tasa de participación en las encuestas en al menos dos de los tres sectores de interés". En el presente año se han mantenido los niveles, excepto en el caso del PTGAS, que ha aumentado del 16 al 22 %. Como es el único sector que ha aumentado su participación y los niveles siguen siendo bajos, se sigue proponiendo dejar abierta esta recomendación para la evaluación de las mismas en cursos posteriores siguiendo el nuevo indicador. | Informe de Seguimiento del Título 2022-2023 | Vicedecana de Calidad | Aumento el en % de la tasa de participación en las encuestas en al menos dos de los tres sectores de interés. | Alumnos: 17% , profesores: 29% , PAS: 22% | 01/09/2016 | 31/07/2024 | N | |
| RA15/16-Criterio02-RES01-Mejora03 | 4 | 2 | 2016 | 2 | Aumentar las tasas de respuesta de las encuestas de satisfacción, incluyendo egresados y empleadores | A nivel institucional instauración de la Semana de la Encuesta: reserva de aulas de informática en todo el campus y uso de un código QR con objeto de facilitar la cumplimentación de cuestionarios online o a través de dispositivos móviles. Establecimiento de puntos de participación de carácter presencial en diversos lugares del Campus, con la colaboración de algunos estudiantes | | En el Plan de Mejora 2022-23 se mantuvo el indicador a "Aumento el en % de la tasa de participación en las encuestas en al menos dos de los tres sectores de interés". En el presente año se han mantenido los niveles, excepto en el caso del PTGAS, que ha aumentado del 16 al 22 %. Como es el único sector que ha aumentado su participación y los niveles siguen siendo bajos, se sigue proponiendo dejar abierta esta recomendación para la evaluación de las mismas en cursos posteriores siguiendo el nuevo indicador. | Informe de Seguimiento del Título 2022-2023 | Vicedecana de Calidad | Aumento el en % de la tasa de participación en las encuestas en al menos dos de los tres sectores de interés. | Alumnos: 17% , profesores: 29% , PAS: 22% | 01/09/2016 | 31/07/2024 | N | |
| RA15/16-Criterio02-RES01-Mejora04 | 4 | 2 | 2016 | 2 | Aumentar las tasas de respuesta de las encuestas de satisfacción, incluyendo egresados y empleadores | Cumplimentación de las Encuestas de Satisfacción con la Docencia. En la UPO se obsequia a los alumnos con la entrega de dos iPads (https://www.upo.es/diario/comunidad/2023/02/jessica-arellano-y-andres-felipe-monsalve-reciben-un-ipad-por-su-participacion-en-la-evaluacion-docente-de-la-u-po/). A nivel de la FCEX también se están haciendo este tipo de actividades, en el curso 2022/23 se ha incentivado la participación sorteando dos tablets y cinco mochilas (https://www.upo.es/facultad-ciencias-experimentales/es/de-interes/Noticias-de-la-Facultad-de-Ciencias-Experimentales) | | En el Plan de Mejora 2022-23 se mantuvo el indicador a "Aumento el en % de la tasa de participación en las encuestas en al menos dos de los tres sectores de interés". En el presente año se han mantenido los niveles, excepto en el caso del PTGAS, que ha aumentado del 16 al 22 %. Como es el único sector que ha aumentado su participación y los niveles siguen siendo bajos, se sigue proponiendo dejar abierta esta recomendación para la evaluación de las mismas en cursos posteriores siguiendo el nuevo indicador. | https://www.upo.es/facultad-ciencias-experimentales/es/de-interes/Noticias-de-la-Facultad-de-Ciencias-Experimentales | Vicedecana de Calidad | Aumento el en % de la tasa de participación en las encuestas en al menos dos de los tres sectores de interés. | Alumnos: 17% , profesores: 29% , PAS: 22% | 01/09/2016 | 31/07/2024 | N | |
| RA15/16-Criterio02-RES01-Mejora05 | 4 | 2 | 2016 | 2 | Aumentar las tasas de respuesta de las encuestas de satisfacción, incluyendo egresados y empleadores | Realización de un vídeo con las mejoras para incentivar la participación que explica dónde encontrar y cómo utilizar las encuestas de satisfacción con la docencia y con los centros y títulos de la Universidad Pablo de Olavide (https://www.youtube.com/watch?v=EEQ2jC8r1g&feature=youtu.be). | | En el Plan de Mejora 2020-21 se modificó el indicador a "Aumento el en % de la tasa de participación en las encuestas en al menos dos de los tres sectores de interés." (anteriormente se exigía participación >50% en los tres sectores). ligeros aumentos en los tres sectores pero se sigue proponiendo dejar abierta esta recomendación para la evaluación de las mismas en cursos posteriores siguiendo el nuevo indicador | No se ha realizado este vídeo porque desde hace uno años las encuestas se hace por LimeSurvey que manda automáticamente recordatorios a aquellos usuarios que no hayan realizado la encuesta. | Vicedecana de Calidad | Aumento el en % de la tasa de participación en las encuestas en al menos dos de los tres sectores de interés. | Alumnos: 17% , profesores: 29% , PAS: 22% | 01/09/2016 | 17/04/2024 | S | 15/06/2023 |
| RA15/16-Criterio02-RES02-Mejora01 | 4 | 2 | 2016 | 2 | Mejorar el acceso a información sobre orientación profesional por parte de los alumnos | Programar las jornadas en días adecuados para los alumnos de cursos superiores, incluyendo la información en horarios semanales | | Las jornadas de orientación profesional se programaron el 29 de abril de 2021, con fecha acordada con los delegados de curso. Las jornadas se realizaron en formato on-line | https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-experimentales/es/estudiantes/galleries/Documentos-ESTUDIANTES-JORNADAS-ORIENTACION-PROFESIONAL-Curso-academico-2020-21-CAM/OP2021_GCAM.jpg | DAG | Incremento en la participación de alumnos en jornadas de orientación profesional | 52 asistentes (mayor participación en la serie histórica) | 01/09/2016 | 30/04/2019 | S | 30/06/2021 |
| RA15/16-Criterio02-RES02-Mejora02 | 4 | 2 | 2016 | 2 | Mejorar el acceso a información sobre orientación profesional por parte de los alumnos | Campaña de información a los alumnos a través de delegados, presencialmente en algunas clases y por UPO avisos | | Las jornadas de orientación profesional se programaron el 29 de abril de 2021. Las jornadas se publicitaron por blackboard y UPO-Avisos con antelación. | https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-experimentales/es/estudiantes/galleries/Documentos-ESTUDIANTES-JORNADAS-ORIENTACION-PROFESIONAL-Curso-academico-2020-21-CAM/OP2021_GCAM.jpg | DAG | Incremento en la participación de alumnos en jornadas de orientación profesional | 52 asistentes (mayor participación en la serie histórica) | 01/09/2016 | 30/04/2020 | S | 30/06/2021 |
| RA15/16-Criterio02-RES02-Mejora03 | 4 | 2 | 2016 | 2 | Mejorar el acceso a información sobre orientación profesional por parte de los alumnos | Organizar reuniones de orientación académica a principio de curso, enfocadas a alumnos de 1º, por un lado, y a alumnos de cursos restantes, por otro | | Las reuniones con alumnos de 1er curso no se llegaron a realizar, aunque se ha contactado con los responsables de COAMBA para su realización en 2022 | | DAG | Incremento en la participación de alumnos en jornadas de orientación profesional | | 01/09/2016 | 30/04/2020 | N | |
| RA15/16-Criterio03-R01-Mejora01 | 4 | 3 | 2016 | 1 | Se recomienda diseñar y poner en marcha un plan que conduzca a la mejora de los discretos valores de los indicadores de movilidad registrados | Sesiones informativas para los alumnos de CAM sobre las plazas ofertadas | | El porcentaje de estudiantes de salida por Título que participan en programas de movilidad internacional (2017/18) se ha duplicado (3.3 %) respecto al curso pasado pero sigue siendo bajo. Hay que destacar que la cuantía de las becas es baja, por lo que las motivaciones económicas pueden ser un factor a tener en cuenta | Se hizo la reunión el 28/11/2018: https://www.upo.es/export/sites/facultades/fceex/movilidad/PROGRAMA_MOVILIDAD_ERAS_MUS_ATLANTICUS/1525932276840_presentacion_movilidad_18-19.pdf | Vicedecano de Relaciones Internacionales y Movilidad | Se hace la reunión (S/N) | SI | 01/09/2016 | 31/12/2018 | S | 28/11/2018 |
| RA15/16-Criterio03-R01-Mejora02 | 4 | 3 | 2016 | 1 | Se recomienda diseñar y poner en marcha un plan que conduzca a la mejora de los discretos valores de los indicadores de movilidad registrados | Solicitar ayuda al Vicerrectorado de Internacionalización para mejorar el nivel de los alumnos outgoing | | El porcentaje de estudiantes de salida por Título que participan en programas de movilidad internacional (2017/18) se ha duplicado (3.3 %) respecto al curso pasado pero sigue siendo bajo. Hay que destacar que la cuantía de las becas es baja, por lo que las motivaciones económicas pueden ser un factor a tener en cuenta | https://www.upo.es/cms1/export/sites/upo/ariic/estudiantes-upo/programas-de-movilidad/erasmus/2018-2109/Anexo-I-sel-definitivos_firmado.pdf | Vicedecano de Relaciones Internacionales y Movilidad | Incremento en la participación de alumnos en el programa de movilidad de forma que el porcentaje sea del 5% | 3,31% | 01/09/2016 | 31/03/2018 | S | 21/03/2018 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|-----|------|---|---|---|---|--|--|---|------------|------------|---|------------|
| RA15/16-Criterio03-R02-Mejora01 | | 4 | 3 | 2016 | Se recomienda valorar la posibilidad de permitir que los alumnos internos desarrollaran su TFG en el área con la que colabora, si así lo desearan. | | Esta posibilidad se consultó en Junta de Facultad y, aunque no se recogió en el acta, se decidió que esta recomendación no proceda por lo que se mantiene la adjudicación por el criterio de la nota del expediente. No obstante el criterio adoptado permite que más del 80 % de los alumnos desarrollen su TFG en la primera opción que eligen. Como acción se propone volver a plantear en Junta de Facultad esta recomendación. | https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/cex/alumnos/Proyecto/CURSO_2018_2019/1547447798686_gcama-asignacion-enero19.pdf | Vicedecano de Ordenación Académica | Porcentaje de alumnos que realizan su TFG en primera opción superior al 80 % | Porcentaje de alumnos que realizan su TFG en primera opción en el curso 17/18: 92 % | 01/03/2016 | 28/01/2018 | S | 10/01/2019 |
| RA15/16-Criterio03-RES01-Mejora01 | | 4 | 3 | 2016 | Se debe valorar la posibilidad de convertir en curriculares las prácticas externas, e intensificar los esfuerzos para aumentar la oferta de empresas para realizar las prácticas, incluso aunque se localizaran fuera de la provincia. | Las prácticas externas son curriculares | | https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/cex/alumnos/Practicasempresas_CCAA_1718/1544788268120_listado_ofertas_practicas_en_empresas_gcama_2017-18.pdf | Coordinadora de Prácticas Externas | Compromiso de la carta de servicios C8. Garantizar una oferta de plazas de prácticas externas suficiente para el alumnado de la Facultad. Relación entre la oferta y la demanda superior a 1 | 1,35 | 01/09/2016 | 01/09/2018 | S | 01/09/2018 |
| RA15/16-Criterio03-RES01-Mejora02 | | 4 | 3 | 2016 | Se debe valorar la posibilidad de convertir en curriculares las prácticas externas, e intensificar los esfuerzos para aumentar la oferta de empresas para realizar las prácticas, incluso aunque se localizaran fuera de la provincia. | Existe búsqueda activa de nuevas empresas a través de la Fundación Pablo de Olavide | | https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/cex/alumnos/Practicasempresas_CCAA_1718/1544788268120_listado_ofertas_practicas_en_empresas_gcama_2017-18.pdf | Coordinadora de Prácticas Externas | Compromiso de la carta de servicios C8. Garantizar una oferta de plazas de prácticas externas suficiente para el alumnado de la Facultad. Relación entre la oferta y la demanda superior a 1 | 1,35 | 01/09/2016 | 01/09/2018 | S | 01/09/2018 |
| RA15/16-Criterio03-RES01-Mejora03 | | 4 | 3 | 2016 | Se debe valorar la posibilidad de convertir en curriculares las prácticas externas, e intensificar los esfuerzos para aumentar la oferta de empresas para realizar las prácticas, incluso aunque se localizaran fuera de la provincia. | Permitir a los alumnos que realicen autogestión de prácticas externas fuera del cupo de la asignatura optativa | | https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/cex/alumnos/Practicasempresas_CCAA_1718/1544788268120_listado_ofertas_practicas_en_empresas_gcama_2017-18.pdf | Coordinadora de Prácticas Externas | Compromiso de la carta de servicios C8. Garantizar una oferta de plazas de prácticas externas suficiente para el alumnado de la Facultad. Relación entre la oferta y la demanda superior a 1 | 1,35 | 01/09/2016 | 01/09/2018 | S | 01/09/2018 |
| RA15/16-Criterio03-RES02-Mejora01 | | 4 | 3 | 2016 | Se debe valorar la posibilidad de efectuar cambios en la duración y calendario de las prácticas en empresa de forma que se aumente su eficacia en la formación de los alumnos | Al ser prácticas curriculares el número de créditos de la asignatura está fijado por lo que, actualmente, no se contempla aumentar la duración. Respecto al calendario, los alumnos de autogestión pueden empezar con anterioridad siempre y cuando estén matriculados y cubiertos por el seguro. | | No procede | Coordinadora de Prácticas Externas | No procede | No procede | 01/09/2016 | | S | 01/09/2017 |
| RA15/16-Criterio04-R01-Mejora01 | | 4 | 4 | 2016 | Se recomienda incentivar la participación del profesorado en el proceso de evaluación a través del programa DOCENTIA. | Campaña de información y fomento de la participación | | https://www1.upo.es/area-calidad/servicios/Evaluacion-Docente-del-Profesorado/docencia-a-upo/informes-globales/index.html | Director de Departamento y Área de Calidad | Incremento en el número de docentes evaluados en la convocatoria de 2017/18 (p3) | Número de docentes evaluados en la convocatoria de 2017/18: 8 (22.83% del total de profesores del título) | 01/09/2017 | 31/07/2018 | S | 31/07/2018 |
| RA15/16-Criterio04-R01-Mejora02 | | 4 | 4 | 2016 | Se recomienda incentivar la participación del profesorado en el proceso de evaluación a través del programa DOCENTIA. | Realizar cursos para formar al profesorado en como rellenar los formularios y los documentos del programa DOCENTIA | | https://www1.upo.es/area-calidad/servicios/Evaluacion-Docente-del-Profesorado/docencia-a-upo/informes-globales/index.html | Director de Departamento y Área de Calidad | Incremento en el número de docentes evaluados en la convocatoria de 2017/18 (p3) | Número de docentes evaluados en la convocatoria de 2017/18: 8 (22.83% del total de profesores del título) | 01/09/2017 | 31/07/2018 | S | 31/07/2018 |
| RA15/16-Criterio05-R01-Mejora01 | | 4 | 5 | 2016 | Se recomienda seguir intentando solucionar los problemas que se presentan para la gestión de los recursos debido al modelo de Campus Único. En particular, se sugiere explorar la posibilidad de dotar de cierta autonomía a la Facultad en la gestión de algunos de los procedimientos más conflictivos. | Redirigir las IRSF relacionadas con el mantenimiento de aulas a la Dirección General de Infraestructuras y Espacios, Servicio Central, en un plazo inferior a 72 horas y solicitar el seguimiento de las IRSF | No se dispone del indicador | | Dirección General de Infraestructuras y Espacios | Número de incidencias en relación al mantenimiento de las aulas por parte de la Dirección General de Infraestructuras recibidas en el buzón IRSF inferior al 5% (debe informar Dirección General de Infraestructuras y Espacios) | | 01/09/2017 | 31/07/2020 | S | 15/06/2023 |
| RA15/16-Criterio05-R01-Mejora02 | | 4 | 5 | 2016 | Se recomienda seguir intentando solucionar los problemas que se presentan para la gestión de los recursos debido al modelo de Campus Único. En particular, se sugiere explorar la posibilidad de dotar de cierta autonomía a la Facultad en la gestión de algunos de los procedimientos más conflictivos. | Solicitar la sustitución de los cañones defectuosos en las aulas del edificio 24 | Se han sustituido los cañones defectuosos del edificio 24 | No procede | Dirección General de Infraestructuras y Espacios | Porcentaje de cañones defectuosos sustituidos = 100% | 100% | 01/09/2017 | 01/09/2018 | S | 01/09/2018 |
| RA15/16-Criterio05-R01-Mejora03 | | 4 | 5 | 2016 | Se recomienda seguir intentando solucionar los problemas que se presentan para la gestión de los recursos debido al modelo de Campus Único. En particular, se sugiere explorar la posibilidad de dotar de cierta autonomía a la Facultad en la gestión de algunos de los procedimientos más conflictivos. | Solicitar cañones para los laboratorios docentes del edificio 23 | A fecha de redacción de este Plan de Mejora de los 27 laboratorios de docencia en GCAM todos los laboratorios tienen el cañón colgado. | Inspección visual de la DAG | Dirección General de Infraestructuras y Espacios | Porcentaje de cañones instalados/laboratorios docentes = 100% | 100% | 01/09/2017 | 31/07/2020 | S | 15/06/2023 |
| RA15/16-Criterio07-R01-Mejora01 | | 4 | 7 | 2016 | Se recomienda que, de repetirse la baja valoración de las prácticas externas por parte de los estudiantes, el Centro diseñe y ponga en marcha acciones de mejora. | Búsqueda activa de nuevas empresas a través de la Fundación Pablo de Olavide | Se ha conseguido incrementar el número de e | Correo electrónico de la Coordinadora del Área de Prácticas en Empresa Fundación Universidad Pablo de Olavide | Coordinadora de Prácticas Externas | Grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas realizadas ≥3 (la valoración está comprendida entre 1 y 4) | 3,5 | 01/03/2016 | 31/07/2020 | S | 31/07/2020 |
| RA15/16-Criterio07-R01-Mejora02 | | 4 | 7 | 2016 | Se recomienda que, de repetirse la baja valoración de las prácticas externas por parte de los estudiantes, el Centro diseñe y ponga en marcha acciones de mejora. | Permitir que los alumnos realicen autogestión de prácticas externas en aquellos ámbitos a los que son más afines, fuera del cupo de la asignatura optativa | Se permite la autogestión de prácticas extern | Acuerdo de 11 de abril de 2019 del Consejo de Gobierno de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, por el que se aprueba la Normativa reguladora de las Asignaturas de Prácticas Externas de Grado y Trabajos Fin de Grado Fundación Universidad Pablo de Olavide | Coordinadora de Prácticas Externas | Grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas realizadas ≥3 (la valoración está comprendida entre 1 y 4) | 3,5 | 01/03/2016 | 31/07/2019 | S | 31/07/2019 |
| RA15/16-Criterio07-RES01-Mejora01 | | 4 | 7 | 2016 | Se deben analizar las causas de la baja tasa de graduación observadas y, de ser necesario, adoptar las medidas correctoras correspondientes, de acuerdo a lo planteado por los responsables del título. | Propuesta de bajar el objetivo de tasa de graduación del título a un valor más realista: pasar del 60% al 40% | En el plan 2020-2021 se adoptó el nuevo valor del 40% como objetivo de tasa de graduación para GCAM. En este informe se ha evaluado el indicador de acuerdo con esta modificación. La tasa de graduación ha sido superior al 40% por lo que se ha cerrado esta mejora. | Informe de Seguimiento del Título 2021-2022 | Decanato | Tasa de graduación superior al 40% | 44% | 01/09/2016 | 31/07/2020 | S | 30/06/2021 |
| RA15/16-Criterio07-RES01-Mejora02 | | 4 | 7 | 2016 | Se deben analizar las causas de la baja tasa de graduación observadas y, de ser necesario, adoptar las medidas correctoras correspondientes, de acuerdo a lo planteado por los responsables del título. | Campaña de información a alumnos de bachillerato para incrementar matrículas de 1º o 2ª opción: Viernes UPO | Se realizaron un total de 5 jornadas "Viernes UPO" a lo largo del curso 2019-2020 quedando suspendidas a partir de la declaración del estado de alarma en marzo de 2020. La Facultad de CCEE estuvo representada en todas las jornadas | Memoria académica Facultad Ciencias Experimentales 2019-2020 y Memoria del área de Orientación 2019-2020 | Vicedecana de Calidad | Porcentaje de Viernes UPO en los que ha participado la Facultad/Total Viernes UPO = 100% | 100,00% | 01/09/2017 | 31/07/2020 | S | 31/07/2020 |
| RA15/16-Criterio07-RES01-Mejora03 | | 4 | 7 | 2016 | Se deben analizar las causas de la baja tasa de graduación observadas y, de ser necesario, adoptar las medidas correctoras correspondientes, de acuerdo a lo planteado por los responsables del título. | Campaña de información a alumnos de bachillerato para incrementar matrículas de 1º o 2ª opción: Trivial ambiental | | https://www.upo.es/diario/institucional/2018/02/la-facultad-de-ciencias-experimentales-de-la-upo-organiza-un-trivial-para-alumnado-de-bachillerato/ | Vicedecana de Calidad | Se ha realizado el Trivial ambiental (SI/NO) | SI | 01/09/2016 | 31/04/2018 | S | 06/04/2018 |
| RA15/16-Criterio07-RES01-Mejora04 | | 4 | 7 | 2016 | Se deben analizar las causas de la baja tasa de graduación observadas y, de ser necesario, adoptar las medidas correctoras correspondientes, de acuerdo a lo planteado por los responsables del título. | Implementación de cursos de propedéutica para alumnos adscritos al Programa de alumnos con bajo rendimiento | | | Vicedecana de Calidad | Se ha realizado el curso (SI/NO) | NO | 01/09/2018 | 31/07/2020 | N | |
| RA15/16-Criterio07-RES01-Mejora05 | | 4 | 7 | 2016 | Se deben analizar las causas de la baja tasa de graduación observadas y, de ser necesario, adoptar las medidas correctoras correspondientes, de acuerdo a lo planteado por los responsables del título. | Participación del Grado en el programa de tutorización de alumnos con bajo rendimiento | | Listado de alumnos participantes en el programa de tutorización de alumnos con bajo rendimiento curso 2019-2020 | DAG | Porcentaje de alumnos que siguen el programa que pueden continuar estudios en el grado > 90% | 94,00% | 01/09/2018 | 31/07/2020 | S | 31/07/2020 |
| SGIC15/16-CriterioIII-R01-Mejora01 | | 5 | III | 2016 | Completar el mapa de competencias y aplicar las modificaciones pertinentes en aquellas asignaturas en las que se considere necesario | Campaña de información a los responsables de asignaturas sobre competencias | | | Vicerrectorado de Ordenación Académica | Realización de la campaña (SI/NO) | NO | 01/04/2017 | 31/07/2020 | N | |
| SGIC15/16-CriterioIII-R01-Mejora02 | | 5 | III | 2016 | Completar el mapa de competencias y aplicar las modificaciones pertinentes en aquellas asignaturas en las que se considere necesario | Primera fase de listado de competencias por asignatura para curso 2017/18 | | Listado de competencias | DAG | Listado de competencias propuestas por los responsables de asignaturas (SI/NO) | SI | 01/04/2017 | 31/07/2018 | S | 11/06/2018 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------|---|------|---|--|---|---|---|---|--|---------|------------|------------|---|------------|
| SGIC15/16-CriterioIII-R01-Mejora03 | | 5 III | | 2016 | Completar el mapa de competencias y aplicar las modificaciones pertinentes en aquellas asignaturas en las que se considere necesario | Implementar un nuevo sistema para cumplimentar guías docentes mediante el que se podrá hacer un seguimiento sistemático de las competencias de cada asignatura | | A partir del curso 2019/2020 se utiliza una aplicación centralizada para la gestión de guías docentes. | https://www.upo.es/facultad-ciencias-experimentales/es/oferta-academica/titulaciones/grado-en-ciencias-ambientales/planificacion-de-la-enseñanza/guías-docentes/curso-academico-2019-20/ | Vicerrectorado de Ordenación Académica | Porcentaje de implementación del sistema | 96% | 01/04/2017 | 31/07/2020 | S | 31/07/2020 |
| SGIC15/16-CriterioIII-R01-Mejora04 | | 5 III | | 2016 | Completar el mapa de competencias y aplicar las modificaciones pertinentes en aquellas asignaturas en las que se considere necesario | Realización de cursos sobre competencias/nuevo sistema de guías docentes. | | | | Vicerrectorado de Ordenación Académica | Realización de cursos (SI/NO) | NO | 01/04/2017 | 31/07/2020 | N | |
| SGIC15/16-CriterioIII-R01-Mejora05 | | 5 III | | 2016 | Completar el mapa de competencias y aplicar las modificaciones pertinentes en aquellas asignaturas en las que se considere necesario | Listado definitivo de competencias | | A 31 de julio de 2020 se dispone de un listado | https://www.upo.es/portal/mpe/web/contenido/0d294955-43b3-11de-874c-3fe5a96f4a88?channel=c1f3624d-2f47-11de-b088-3fe5a96f4a88&__text=Competencias%20despec%20ADHcas%3Ade%20medida%20en%20Ciencias%20Experimentales | DAG | Completar el mapa de competencias (100%) | 100% | 01/04/2017 | 31/07/2020 | S | 31/07/2020 |
| SGIC15/16-CriterioIII-R02-Mejora01 | | 5 III | | 2016 | Mejorar la coordinación vertical | Puesta en marcha de proyectos de innovación docente verticales que integren varias asignaturas de áreas distintas para la formación en competencias metodológicas transversales | | | https://www.upo.es/cms/evport/sites/upo/formacion-innovacion-docente/plan-innovacion-desarrollo-docente/accion-3/download-alfresco-document3.pdf | DAG | Tener al menos 1 Proyecto de innovación docente activo | 1 | 01/09/2016 | 31/12/2017 | S | 01/12/2017 |
| SGIC15/16-CriterioIII-R03-Mejora01 | | 5 III | | 2016 | Es necesario mejorar el perfil de ingreso de la titulación, puesto que en la actualidad el número de estudiantes que solicitan en primera opción es pequeño, lo que redundará en la falta de interés y rendimiento de los estudiantes. Para ello hay que hacer más atractiva la titulación, con una campaña que mejore la visibilidad de la titulación, por ejemplo dando publicidad a los alumnos potenciales y al resto de la sociedad a la labor que se realiza en la facultad (tanto de docencia como de investigación) | Visitas de miembros del equipo decanal a centro de bachillerato para dar a conocer el grado en CC. Ambientales | | Los miembros del equipo decanal desarrollan siempre que es posible visitas a centros de bachillerato para dar a conocer el centro. Debe tenerse en cuenta que el valor alcanzado en 2019/2020 es bajo debido a la emergencia COVID-19, pero se propone dar por cerrada esta mejora al haberse puesto en marcha la realización de visitas. | Memoria académica Facultad Ciencias Experimentales 2019-2020 | Vicedecanato de Calidad | Número de visitas | 3 | 01/09/2017 | 31/07/2020 | S | 31/07/2020 |
| SGIC15/16-CriterioIII-R03-Mejora02 | | 5 III | | 2016 | Es necesario mejorar el perfil de ingreso de la titulación, puesto que en la actualidad el número de estudiantes que solicitan en primera opción es pequeño, lo que redundará en la falta de interés y rendimiento de los estudiantes. Para ello hay que hacer más atractiva la titulación, con una campaña que mejore la visibilidad de la titulación, por ejemplo dando publicidad a los alumnos potenciales y al resto de la sociedad a la labor que se realiza en la facultad (tanto de docencia como de investigación) | Campaña de información a alumnos de bachillerato para incrementar matrículas de 1ª o 2ª opción: Viernes UPO | | Se realizaron un total de 5 jornadas "Viernes UPO" a lo largo del curso 2019-2020 quedando suspendidas a partir de la declaración del estado de alarma en marzo de 2020. La Facultad de CCEE estuvo representada en todas las jornadas | Memoria académica Facultad Ciencias Experimentales 2019-2020 y Memoria del área de Orientación 2019-2020 | Vicedecana de Calidad | Porcentaje de Viernes UPO en los que ha participado la Facultad/Total Viernes UPO = 100% | 100,00% | 01/09/2018 | 31/07/2020 | S | 15/06/2023 |
| SGIC15/16-CriterioIII-R03-Mejora03 | | 5 III | | 2016 | Es necesario mejorar el perfil de ingreso de la titulación, puesto que en la actualidad el número de estudiantes que solicitan en primera opción es pequeño, lo que redundará en la falta de interés y rendimiento de los estudiantes. Para ello hay que hacer más atractiva la titulación, con una campaña que mejore la visibilidad de la titulación, por ejemplo dando publicidad a los alumnos potenciales y al resto de la sociedad a la labor que se realiza en la facultad (tanto de docencia como de investigación) | Campaña de información a alumnos de bachillerato para incrementar matrículas de 1ª o 2ª opción: Trivial ambiental | | | https://www.upo.es/diario/institucional/2018/02/la-facultad-de-ciencias-experimentales-de-la-upo-organiza-un-trivial-para-alumnado-de-bachillerato/ | Vicedecana de Calidad | Se ha realizado el Trivial ambiental (SI/NO) | SI | 01/09/2016 | 31/04/2018 | S | 06/04/2018 |
| RA15/16-Criterio01-R01-Mejora01 | | 4 | 1 | 2016 | Mejora de la página web en inglés de la Facultad de CC. Experimentales | Actualización y mejora de la página web en su totalidad | | Se ha incorporado toda la información esencial en inglés en la web | https://www.upo.es/portal/mpe/web/contenido/0d294955-43b3-11de-874c-3fe5a96f4a88?channel=c1f3624d-2f47-11de-b088-3fe5a96f4a88&lang=en | Decanato | | | 01/09/2017 | 31/07/2020 | S | 31/07/2020 |
| RA15/16-Criterio01-R01-Mejora02 | | 4 | 1 | 2016 | Mejora de la página web en inglés de la Facultad de CC. Experimentales. Mejorar la calidad del inglés que figura en la web del título | Actualización y mejora de la información que aparece en inglés en la página web, asignados a un estudiante de 4º curso del Grado en Traducción e Interpretación (Inglés), designado por el Área de Prácticas en Empresa de la Fundación Universidad Pablo de Olavide | | El trabajo de actualización de la información esencial de la titulación ha sido realizado y está disponible en la web de la Facultad de Experimentales. Se propone dar por finalizada esta acción de mejora. No obstante, queda información no esencial aún no traducida al inglés, por lo que se propone una nueva acción dentro del SGIC "SGIC19/20-CriterioIII-R01-Mejora01" | https://www.upo.es/portal/mpe/web/contenido/0d294955-43b3-11de-874c-3fe5a96f4a88?channel=c1f3624d-2f47-11de-b088-3fe5a96f4a88&lang=en | Decanato | Enlaces incluidos en la web (SI/NO) | SI | 01/09/2017 | 31/07/2020 | S | 31/07/2020 |
| SGIC19/20-CriterioIII-R01-Mejora01 | | 5 III | | 2020 | Ampliación de la información en inglés disponible en la web del título | Ampliación de la información en inglés sobre la titulación. | | Se ha planteado una mejora más profunda que consiste en rehacer la estructura de la página web y además que sea multidioma | https://www.upo.es/facultad-ciencias-experimentales/en/index.html | Decanato | Incremento del número de enlaces en inglés (si/no) | SI | 01/09/2020 | 31/07/2023 | S | 13/06/2023 |
| SGIC20/21-CriterioIII-R01-Mejora01 | | 5 III | | 2021 | Mejora de la comunicación bidireccional relativa al buzón IRSF | Diseño de un canal de comunicación bidireccional para que los remitentes de mensajes al Buzón de Incidencias, Reclamaciones, Sugerencias y Felicitaciones conozcan las medidas a las que ha dado lugar su contribución (en el caso de que no afecta a personas) | Se ha detectado un cierto desconocimiento de las mejoras a las que ha dado lugar la consideración de varios de los mensajes recibidos en el buzón IRSF, lo que podría interpretarse como una utilidad limitada de este servicio | Se ha solicitado la creación de un enlace en la página web para las resoluciones de las IRSF generales | Correo electrónico enviado a la unidad de centros (en fechas 13/06/2023 y 27/06/2023). Enlace a preguntas frecuentes en la web de la FCEX: https://www.upo.es/facultad-ciencias-experimentales/es/estudiantes/preguntas-frecuentes-para-estudiantes/ | DAG | Establecimiento de este canal de comunicación (SI/NO) | SI | 01/09/2022 | 30/07/2024 | S | 17/08/2024 |
| SGIC22/23-Criterio03-Mejora01 | | | | 2023 | Adaptación de la formación a las necesidades de la sociedad y el mercado laboral | Redacción de un Modifica del título de Biotecnología con revisión de los objetivos, resultados de aprendizaje y estructura del título que lo llevará a cabo la Comisión Técnica de Redacción del Título aprobada en la Junta de Facultad Extraordinaria nº 90 de 15 de marzo de 2024 y siguiendo las líneas estratégicas aprobadas en la misma Junta de Facultad | Adaptación del título por la entrada en vigor del RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. | | https://www.upo.es/facultad-ciencias-experimentales/es/el-centro/decanato/junta-de-facultad/actas-de-la-junta/ | Comisión Técnica de Modificación del Título y Junta de Facultad | Aprobación en Junta de Facultad del Modifica del Título | | 01/12/2023 | 01/12/2025 | N | |