

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Nutrición Humana y Dietética</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Educación Nutricional</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Salud Pública y Nutrición Comunitaria</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Biología Molecular e Ingeniería Química</b>
<b>Año académico:</b>	<b>2010-2011</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Segundo semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>2º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatoria</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>B1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>60%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>40%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		<b>-</b>

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 2. EQUIPO DOCENTE

#### 2.1. Responsable de la asignatura Eva M<sup>a</sup> Valero Blanco

<b>2.2. Profesores</b>	
<b>Nombre:</b>	Eva M <sup>a</sup> Valero Blanco
<b>Centro:</b>	Facultad de Ciencias Experimentales
<b>Departamento:</b>	Biología Molecular e Ingeniería Bioquímica
<b>Área:</b>	Nutrición y Bromatología
<b>Categoría:</b>	Profesor Contratado Doctor
<b>Horario de tutorías:</b>	Lunes de 17-20h y Martes 9.30-12.30h (previa cita)
<b>Número de despacho:</b>	22.2.01c
<b>E-mail:</b>	evalero@upo.es
<b>Teléfono:</b>	954977894



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	
<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

<b>Nombre:</b>	
<b>Centro:</b>	
<b>Departamento:</b>	
<b>Área:</b>	
<b>Categoría:</b>	
<b>Horario de tutorías:</b>	
<b>Número de despacho:</b>	
<b>E-mail:</b>	
<b>Teléfono:</b>	

--

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

- Entender que son las políticas sanitarias de salud y como se desarrollan.
- Saber ubicar la importancia que la alimentación tiene en el desarrollo de la salud pública.
- Ser capaz de participar en equipos multidisciplinares de políticas nutricionales.
- Ser capaz de desarrollar un proyecto de educación nutricional.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

La asignatura de Educación nutricional es una asignatura esencial dentro del grado de Nutrición Humana y Dietética, ya que capacita al profesional de NHD para incidir directamente en la sociedad mediante proyectos de intervención nutricional, promoviendo actitudes y hábitos que puedan contribuir a la mejora del estado nutricional de la sociedad o colectivo de interés. Dada la problemática actual de aumento de enfermedades relacionadas con la nutrición, esto supone una gran preocupación a todos los niveles, por lo que es una de las salidas profesionales con más proyección para los graduados en NHD.

#### 3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

No se requieren, aunque es conveniente que los alumnos hayan cursado las asignaturas de Nutrición y Ciclo Vital y Dietética.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Competencias Instrumentales:

- Ser capaz de planificar y gestionar del tiempo.
- Conocer los principales portales existentes en Internet que suministran una información segura y fiable sobre distintos aspectos relacionados con la alimentación y la nutrición humana.
- Manejar las herramientas básicas en TIC utilizadas en el campo de la Alimentación, Nutrición y la Dietética.
- Tener capacidad de análisis y de síntesis
- Saber exponer de forma oral y escrita.

Competencias Sistémicas:

- Adquirir habilidades de gestión de la información.
- Ser capaz de gestionar proyectos por objetivos.
- Desarrollar creatividad y capacidad innovadora.

Competencias Interpersonales:

- Adquirir habilidades para trabajar en equipo.
- Ser capaz de adaptarse al entorno en el desarrollo de una actividad.
- Tener conciencia y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal.
- Ser capaz de automotivarse para el desarrollo de los proyectos y motivar a los demás para promover un cambio de actitud.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Conocer las organizaciones y los sistemas de salud nacionales e internacionales, así como las políticas de salud.
- Participar en el análisis, planificación, intervención y evaluación de estudios epidemiológicos y programas de intervención en alimentación y nutrición en diferentes áreas.
- Diseñar y realizar valoraciones nutricionales para identificar las necesidades de la población en términos de alimentación y nutrición, así como identificar los determinantes de salud nutricional.
- Diseñar, intervenir y ejecutar programas de educación dietético-nutricional y de formación en nutrición y dietética en sujetos sanos y enfermos.
- Manejar las herramientas básicas en TIC utilizadas en el campo de la Alimentación, Nutrición y la Dietética.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

- Colaborar en la planificación de políticas alimentario-nutricionales para la educación alimentaria y nutricional de la población.
- Conocer los principales portales existentes en Internet que suministran una información segura y fiable sobre distintos aspectos relacionados con la alimentación y la nutrición humana.
- Capacidad de análisis y de síntesis y saber exponer de forma oral y escrita.
- Adquirir habilidades de gestión de la información y expresión del conocimiento.
- Planificación y gestión del tiempo.
- Habilidades de investigación y trabajar en equipo.

### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

- Entender los conceptos de salud-enfermedad y los determinantes que inciden sobre ella.
- Conocer los ámbitos de la Educación para la Salud y las actuaciones nacionales e internacionales más relevantes llevadas a cabo en esta materia.
- Saber ubicar la importancia que tiene la alimentación en la salud pública y consecuentemente saber enmarcar la Educación Nutricional dentro del ámbito de la Educación para la Salud.
- Conocer los distintos factores que intervienen en la conducta alimentaria.
- Entender las diferentes etapas en la modificación del comportamiento alimentario.
- Saber identificar problemas y necesidades de la población en términos de alimentación y nutrición, así como identificar los determinantes de salud nutricional.
- Diseñar, intervenir y ejecutar programas de educación nutricional en la comunidad y en grupos poblacionales específicos.
- Ser capaz de participar en equipos multidisciplinares.
- Poder diseñar cursos de formación en nutrición y dietética y colaborar en la formación en nutrición y dietética de profesionales del ámbito sanitario y educativo.
- Realizar acciones educativas en materia nutricional en centros escolares, asociaciones de padres de alumnos, asociaciones culturales, centros cívicos, asociaciones de enfermos, residencias de mayores, etc.
- Diseñar material educativo e informativo en nutrición.
- Entender que son las políticas nutricionales y como se desarrollan.
- Conocer el sistema alimentario español y sus directrices.
- Diseñar entrevistas y encuestas para realizar valoraciones nutricionales encaminadas a la detección de problemas nutricionales en la población.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

1. Introducción.
2. Educación nutricional.
  - 2.1. Educación para la salud.
  - 2.2 Educación nutricional.
3. Conducta alimentaria.
  - 3.1. Desarrollo y factores que la condicionan.
  - 3.2. Modificación de la conducta alimentaria.
4. Diseño de un programa de educación nutricional.
  - 4.1. Identificación del problema y de su necesidad
  - 4.2. Prioridades del programa.
  - 4.3. Establecimiento de objetivos y tiempos de ejecución.
  - 4.4. Desarrollo del programa.
  - 4.5. Evaluación del programa.
5. Educación nutricional en los distintos colectivos.
  - 5.1. Población general. La Comunidad.
  - 5.2. Mujeres embarazadas y lactantes.
  - 5.3. La escuela y la familia.
  - 5.4. La tercera edad.
  - 5.5. Personas discapacitadas.
  - 5.6. Personas con diversas patologías.
  - 5.7. Aspectos religiosos y étnicos.
  - 5.8. Aspectos socioeconómicos.
6. Políticas nutricionales.
7. La entrevista y la encuesta nutricional.
  - 7.1. Importancia y utilidad.
  - 7.2. Técnica.



## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Teoría:

- Clases.
- Seminarios.
- Otras actividades: proyecciones, debates, lecturas, etc

Prácticas: Realización y defensa de un proyecto de Educación Nutricional.

## GUÍA DOCENTE

Curso 2010-2011

### 7. EVALUACIÓN

Existirá un tipo de evaluación continua en la que la distribución porcentual es:

Examen de 10 preguntas cortas: 50%.

Seminarios, otras actividades y asistencia: 30%

Prácticas: 20%. Las prácticas tendrán carácter obligatorio.

Aquellos alumnos que no hayan seguido el sistema de evaluación continua realizarán la evaluación final:

Examen de 15 preguntas cortas, 5 de ellas de los seminarios y actividades realizadas por los alumnos durante el curso: 80%.

Prácticas: 20%. Las prácticas tendrán carácter obligatorio.

### 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Manuales básicos

- Mataix, J. Nutrición para educadores. 2ª Edición. Ed. Díaz Santos. 2005.
- Frías, A. Salud pública y educación para la salud. 1ª Edición. Ed. Masson. 2004.
- Serrano, MI. La Educación para la salud del Siglo XXI. 2ª Edición. Ed. Díaz Santos. 2002.

Monografías

- SENC. Guía Alimentarias para la Población Española. 1ª Edición. Ed. Novartis Farmacéutica S.A. 2001.
- FAO. Nutrition Education for the public. 2ª Edición. Ed. FAO Food and Nutrition Papers. 1998.
- Estrategia NAOS. Ministerio de sanidad y política social. [www.naos.aesan.msps.es](http://www.naos.aesan.msps.es)