

## GUÍA DOCENTE

### 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Grado:</b>	<b>Nutrición Humana y Dietética</b>
<b>Doble Grado:</b>	
<b>Asignatura:</b>	<b>Anatomía Humana</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Ciencias Básicas</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Fisiología, Anatomía y Biología Celular</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Primer Semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>1º</b>
<b>Carácter:</b>	<b>Básica</b>
<b>Lengua de impartición:</b>	<b>Español</b>

<b>Modelo de docencia:</b>	<b>C1</b>	
<b>a. Enseñanzas Básicas (EB):</b>		<b>50%</b>
<b>b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):</b>		<b>50%</b>
<b>c. Actividades Dirigidas (AD):</b>		

## GUÍA DOCENTE

### 2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

<b>Responsable de la asignatura</b>	
<b>Nombre:</b>	<b>M<sup>a</sup> Elena Porras García</b>
<b>Centro:</b>	<b>Facultad de Ciencias Experimentales</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Fisiología, Anatomía y Biología Celular</b>
<b>Área:</b>	<b>Anatomía y Embriología Humana</b>
<b>Categoría:</b>	<b>Profesor Contratado Doctor</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	<b>Previa cita. Lunes de 11 a 13h.</b>
<b>Número de despacho:</b>	<b>22.4.08</b>
<b>E-mail:</b>	<b>meporgar@upo.es</b>
<b>Teléfono:</b>	<b>954977635</b>

## GUÍA DOCENTE

### 3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

#### 3.1. Descripción de los objetivos

##### 3.1.1. Objetivos generales del Módulo de Ciencias Básicas:

Conseguir el aprendizaje por parte del estudiante de los fundamentos de estructura y función del cuerpo humano. Aspectos bioquímicos de la nutrición humana y metabolismo. Bases estadísticas en Ciencias de la Salud. Aspectos psicológicos, sociales y culturales de la alimentación

##### 3.1.2. Objetivos específicos de la Asignatura:

3.1.2.1. Conocimiento general de la Anatomía del cuerpo humano y de sus cambios durante los procesos de crecimiento e involución.

3.1.2.2. Estudio pormenorizado de los aparatos y sistemas digestivo, endocrino, respiratorio, circulatorio y nervioso central y periférico.

3.1.2.3. Dotar al alumnado de la madurez suficiente para que estos conocimientos puedan ser aplicados para el desarrollo de ulteriores asignaturas del currículo del Grado en Nutrición y Dietética Humana y para el desempeño de su labor profesional en relación con la Salud.

#### 3.2. Aportaciones al plan formativo

Esta asignatura, junto con las asignaturas de Biología Celular, Bioquímica, Fisiología Humana y Genética Humana dota al alumnado de las bases esenciales para el conocimiento del cuerpo humano sano y de sus procesos vitales. Conceptualmente, el ser humano como entidad biológica unitaria y global, debe ser contemplado en su totalidad y así debe ser estudiada su Anatomía. No obstante, el objeto final del grado de Nutrición Humana y Dietética es el estudio y comprensión de las bases de los procesos de nutrición y ulterior eliminación de desechos (y/o noxas). Por ello, el cuerpo humano será estudiado como un todo armónico con un eje principal: el estudio macro y microscópico de los órganos, aparatos y sistemas involucrados en los procesos de adquisición y absorción de nutrientes, así como de su ulterior transformación y asimilación. Este enfoque lleva ineludiblemente a considerar 4 grandes bloques incardinados entre si: (i) el aparato digestivo y sus anexos, (ii) el sistema endocrino, (iii) el sistema cardio-respiratorio y, finalmente, (iv) el sistema nervioso como elemento coordinador de sus funciones. Además, el ser humano debe ser considerado en toda su evolución, y por tanto el estudio del cuerpo humano se realizará en sus diversas fases vitales como la infancia, la adolescencia, la etapa adulta y la evolución, sin olvidar unas nociones básicas de los principales mecanismos de su ontogénesis. Se pretende pues dotar al alumnado de una herramienta de trabajo teórico-práctica que le permita entender no sólo al ser humano en su normalidad, sino en aquellos procesos patológicos que puedan influir en su normal desarrollo y actividad biológica.

## GUÍA DOCENTE

### **3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos**

El alumnado deberá estudiar no solo por las notas de clase, sino por la bibliografía recomendada, siendo indispensable que el estudio se realice siempre en compañía de un Atlas de Anatomía Humana y/o de Histología Humana. Además podrá encontrar todos los contenidos de la asignatura durante las actividades desarrolladas en las enseñanzas básicas en el aula virtual de la asignatura. De igual modo el alumnado deberá visitar el mayor número de veces posible el laboratorio de prácticas (en el horario de libre asistencia asignado para tal fin), para así poder completar el cuadernillo de prácticas para cada una de las Enseñanzas prácticas y de desarrollo.

## GUÍA DOCENTE

### 4. COMPETENCIAS

#### 4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Conocimiento de la estructura del cuerpo humano, con especial énfasis en los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y sistemas endocrino y central y periférico. Que le permitan incrementar su:

- CT-1. Capacidad para analizar el ser humano como un todo biológico a partir de los fundamentos anatómicos e histológicos que le permitan identificar los conceptos anatómicos básicos y utilizar los términos correctos con propiedad y eficacia, así como sintetizar su correcta aplicación en ciencia de la salud.
- CT-2. Capacidad para diferenciar la estructura normal de la anomalía o la patología.
- CT-3. Capacidad para utilizar en la vida profesional tanto los métodos diagnósticos por imagen como los medios audiovisuales disponibles de la materia.
- CT-4. Capacidad comunicar la información obtenida en los trabajos prácticos.
- CT-5. Capacidad para trabajar en equipo.
- CT-6. Capacidad crítica y autocrítica.
- CT-7. Capacidad para trabajar de forma autónoma.

#### 4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

Conocimiento de la estructura del cuerpo humano, con especial énfasis en los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y sistemas endocrino y central y periférico. Que le permitan incrementar su:

- CM-1. Capacidad para analizar el ser humano como un todo biológico a partir de los fundamentos anatómicos e histológicos que le permitan identificar los conceptos anatómicos básicos y utilizar los términos correctos con propiedad y eficacia, así como sintetizar su correcta aplicación en ciencia de la salud.
- CM-2. Capacidad de análisis y de síntesis y saber exponer de forma oral y escrita
- CM-3. Planificación y gestión del tiempo
- CM-4. Habilidades de investigación y trabajar en equipo

#### 4.3. Competencias particulares de la asignatura

Cognitivas (Saber) (CEC): Saber aplicar los conocimientos anatómicos en el área de la Nutrición y Dietética Humana, con especial énfasis en la Anatomía funcional del aparato digestivo y demás órganos y sistemas implicados en los procesos de crecimiento y nutrición. Anatomía de las vías nerviosas implicadas en los reflejos, control de la ingesta de sólidos y líquidos y sistema neuroendocrino. Corazón y grandes vasos. Aparato respiratorio y mecánica respiratoria. De manera específica se espera que el alumno sea capaz de:

- CEC-1. Orientar las diversas estructuras en función con los planos anatómicos y relacionarlos con las estructuras vecinas.

## GUÍA DOCENTE

CEC-2. Entender las interrelaciones de los diversos sistemas implicados en los procesos de nutrición.

CEC-3. Describir con propiedad las propiedades estructurales de los diversos órganos y ser capaz de entender en lenguaje biomédico que le permita su interrelación con otros profesionales del Área de las Ciencias de la Salud.

Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer) (CEP):

CEP-1. Mediciones y valoraciones antropométricas básicas. Interpretar imágenes radiológicas, de TAC, de RNM y de ecografía para, conociendo la normalidad, poder detectar posibles alteraciones que justifiquen una alteración del desarrollo, crecimiento o nutrición.

CEP-2. Comprender e interpretar preparaciones histológicas de los órganos y sistemas involucrados en los procesos de nutrición, para así poder entender los informes patológicos correspondientes.

Actitudinales (Ser)(CEA): La Nutrición y Dietética es una rama de las Ciencias de la Salud en la que cada día el trabajo conjunto de diversas especialidades es esencial, por todo ello el alumno/a debe:

CEA-1. Ser colaborador y trabajador en equipo, respetando las funciones y áreas de responsabilidad de cada miembro.

CEA-2. Tener capacidad crítica y autocrítica.

CEA-3. Ser capaz de diseñar y gestionar proyectos.

CEA-4. Tener compromiso ético

## GUÍA DOCENTE

### 5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

#### PROGRAMA TEÓRICO. ENSEÑANZAS BÁSICAS

##### INTRODUCCION Y GENERALIDADES

Tema 1.- Anatomía e Histología. Conceptos, historia, métodos de estudio. El cuerpo humano en el espacio. Terminología anatómica: posición anatómica, ejes, planos, términos de situación y de dirección. Organización y constitución del cuerpo humano. Osteología, Artrología, Miología, Esplacnología, Angiología y Neurología. Nociones generales sobre los tejidos. Definición de tejido. Tipos de Tejido. Constitución del nervio raquídeo.

##### ESPLACNOLOGÍA y ANGIOLOGÍA

##### Tema 2.- Aparato Digestivo 1

2.1.- Cráneo. Estudio en conjunto. Huesos y articulaciones del cráneo. Esqueleto del macizo facial. Articulaciones. Mandíbula. Articulación témporo-mandibular.

Cinemática articular del proceso de masticación.

2.2.- Musculatura facial. Músculos derivados del primer arco o mandibular. Nervio trigémino: Fracción motora: nervio masticador. Musculatura facial. Músculos derivados del segundo arco o hioideo. Nervio facial.

2.3.- Vascularización arterial, venosa y linfática de la cabeza y el cuello.

##### Tema 3.- Aparato Digestivo 2

3.1.- Cavidad bucal. Lengua. Estudio de la dentición. Desarrollo dentario. La dentición adulta. Glándulas salivares. Sentido del Gusto. Nervios hipogloso y glossofaríngeo.

3.2.- Faringe. Estructura y relaciones. Esófago. Estructura y relaciones. Irrigación e inervación. La deglución.

3.3.- Estómago. Estructura y relaciones. Irrigación e inervación

3.4.- Intestino delgado. Duodeno, yeyuno e ileon. Estructura y relaciones. Irrigación e inervación.

3.5.- Intestino grueso. Recto y ano. Estructura y relaciones. Irrigación e inervación.

3.6.- Hígado. Estructura y relaciones. Estructura y relaciones. Irrigación e inervación

3.7.- Vías biliares. Estructura y relaciones. Irrigación e inervación

3.8.- Páncreas. Estructura y relaciones. Irrigación e inervación

3.9.- Bazo. Estructura y relaciones. Irrigación e inervación. Estudio de la cavidad peritoneal e conjunto. Peritoneo.

3.10.- Estudio en conjunto de la irrigación arterial y venosa del aparato digestivo. El sistema venoso porta.

3.11.- Estudio en conjunto de la irrigación linfática del aparato digestivo.

##### Tema 4.- Aparato Circulatorio

## GUÍA DOCENTE

4.1.- Corazón. Configuración externa e interna. Estructura cardiaca. Vascularización e inervación cardiaca. Pericardio.

4.2.- Grandes vasos. Arteria aorta. Ramas. Venas cava craneal y caudal. Ramas. Sistemas venosos ácidos. Conducto torácico.

### Tema 5.- Aparato Respiratorio

5.1.- Vías respiratorias. Laringe, tráquea y bronquios. Estructura y relaciones. Irrigación e inervación.

5.2.- Pulmones. Segmentación bronco-pulmonar. Pleuras. El espacio pleural.

5.3.- Músculo tóraco-abdominal o diafragma. Bases anatómicas de la mecánica respiratoria.

5.4.- Estudio en conjunto de la irrigación arterial, venosa y linfática del aparato respiratorio

### Tema 6.- Sistema Urogenital

6.1.- Riñón. Estructura y relaciones. Irrigación e inervación. Aparato excretor del riñón. Pelvis renal. Uréteres. Vejiga. Uretra masculina y femenina.

6.2.- Aparato reproductor. Escroto y testículo. Vías espermáticas y glándulas anexas. Pene. Ovarios. Trompas de Falopio y útero. Vagina, vulva y glándula anexas. Pene. La glándula mamaria. Anatomía macro y microscópica. Inervación, irrigación y drenaje linfático.

## SISTEMA ENDOCRINO

Tema 7.- La hipófisis. Adenohipófisis. Neurohipófisis. Estructura y relaciones.

Tema 8.- Glándula tiroides. Estructura y relaciones. Irrigación e inervación. Glándulas paratiroides. Estructura

Tema 9.- El páncreas endocrino. Estructura y relaciones. Irrigación e inervación.

Tema 10.- Glándulas suprarrenales. Corteza y médula suprarrenales. Estructura y relaciones. Irrigación e inervación.

Tema 11.- Glándula mamaria, ovario y testículo como órganos endocrinos.

## SISTEMA NERVIOSO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Tema 12.- Organización general del sistema nervioso.

12.1.- Desarrollo del sistema nervioso central. Sistema nervioso central, periférico y autónomo. Morfología externa del sistema nervioso central. Meninges. Ventriculos encefálicos y líquido cefalorraquídeo.

12.2.- Médula espinal. Tronco del encéfalo y del cerebelo. Cito y mieloarquitectura. Los nervios craneales

12.3.- Diencefalo. Epitálamo. Tálamo Hipotálamo. Núcleos y conexiones.

12.4.- Telencefalo. Ganglios de la base. Corteza cerebral. Sustancia gris y sustancia blanca. Regiones funcionales de la corteza cerebral. Comisuras cerebrales.



## GUÍA DOCENTE

- 12.5.- Vascularización del sistema nervioso central.
- 12.6.- Sistema nervioso autónomo o neurovegetativo.

### Tema 13.- Sistemas sensoriales y motores

- 13.1.- Sistemas sensoriales físicos. I. Somestesia. Vías de la sensibilidad: Sistemas anterolateral y de los cordones posteriores. II. Visión. Ojo, retina y vía visual. III. Audición. Oído, cóclea y vías auditivas. IV. Sentido del equilibrio. El aparato vestibular. Vías vestibulares.
- 13.2.- Sistemas sensoriales químicos. Gusto y olfato.
- 13.3.- Sistemas de control motor. I. El sistema motor medial o postural. II. El sistema motor lateral o voluntario
- 13.4.- Sistemas centrales. La formación reticular y el sistema límbico.

### Tema 14.- Sistemas Reguladores y Neuroendocrino.

- 14.1.- Hipotálamo como órgano neuroendocrino. Control de la conducta sexual.
- 14.2.- Sistemas neuroendocrinos. Eje hipotálamo-hipófisis. El sistema porta-hipofisario.
- 14.3.- Circuitos neurales implicados en la ingesta de líquidos y sólidos. Homeostasis de fluidos corporales y metabolismo.
- 14.4.- Circuitos neurales implicados en la regulación del sistema cardio-respiratorio.
- 14.5.- Circuitos neurales implicados en los mecanismos de motivación y recompensa. La adicción y el abuso de drogas.

Nota importante: En función de la evolución del curso, los temas 12 a 14 serán impartidos de manera coordinada entre l@s profesor@s de las asignaturas de Anatomía Humana y Fisiología Humana.

## PROGRAMA PRÁCTICO. ENSEÑANZAS PRÁCTICAS Y DE DESARROLLO

Las actividades prácticas (EPD) de la Anatomía Macroscópica constarán del estudio de piezas y/o modelos anatómicos en el laboratorio, complementando con imágenes radiológicas y/o exploraciones funcionales de los mismos. Las actividades prácticas de la Anatomía Microscópica constarán del estudio de preparaciones histológicas de los diversos tipos de tejidos (Histología general) y de cada una de los diversos sistemas y aparatos (Organografía).

- 1.- Introducción. Generalidades. Conocimientos básicos.
  - 1.1.- Desarrollo de los planos, ejes y direcciones del cuerpo humano en el espacio. Posición anatómica.
  - 1.2.- Bases de la Antropometría. Recogida de datos antropométricos.
  - 1.3.- Bases de las técnicas de imagen (RX, TAC, RNM, Ecografía, Endoscopia).
  - 1.4.- Observación al microscopio o de imágenes de:
    - 1.4.1. Los principales tejidos: epitelios, conectivo o conjuntivo, muscular y nervioso.
    - 1.4.2. Las poblaciones celulares libres

## GUÍA DOCENTE

### 1.4.3. Líquidos y fluidos biológicos

Corresponde al tema 1.

### 2.- Estudio de la cavidad bucal, la faringe y el esófago.

2.1.- Osteología del macizo cráneo-facial. Estructura ósea del cráneo. Estudio por imágenes. Mandíbula. Articulación temporomandibular. Cinemática.

2.2.- Estudio de los dientes. La arcada dentaria. Estructura dentaria.

2.3.- Lengua. Estructura, irrigación e inervación

2.4.- Glandulas salivares. Estructura, irrigación e inervación

2.5.- Faringe.

2.6.- Esófago. Estructura macro y microscópica. Estrecheces fisiológicas y esfínter

2.7.- La deglución

Corresponde a los temas 2 y 3.

### 3.- Estudio del estómago, intestino delgado y grueso.

3.1. Estructura macro y microscópica y esfínteres

3.2. Mucosas gástrica, duodenal y del resto del intestino.

3.3. Musculatura

3.4. Irrigación arterial, venosa y linfática.

3.5. Inervación.

3.6. Radiología simple y con contraste. Endoscopia. TAC, RNM.

Corresponde al tema 3.

### 4.- Estudio del hígado, páncreas y vías biliares y pancreáticas

4.1. Estructura microscópica del hígado

4.2. Estructura microscópica del páncreas

4.3. Estructura microscópica de la vesícula biliar y los conductos hepático, colédoco y pancreático. La ampolla de Vater y el esfínter de Oddi.

4.4. Irrigación arterial, venosa y linfática.

4.5. Inervación.

4.6. Radiología simple y con contraste. Endoscopia. TAC, RNM.

Corresponde al tema 3.

### 5.- Sistema cardiorrespiratorio

#### 5.1.- Angiología

5.1.1.- Estudio del corazón y grandes vasos. Tejido cardíaco. Arteria, arteriola, capilar, vénula y vena. Tejido linfático.

5.1.2.- El corazón en imágenes. TAC, RNM, Ecografía con efecto doppler, Coronariografía.

Corresponde al tema 4.

#### 5.2.- Estudio del aparato respiratorio

5.2.1.- Tejido traqueal, bronquial y alveolar.

5.2.2.- Radiología torácica. TAC, RNM. Broncografías y broncoscopia.

Corresponde al tema 5.

## GUÍA DOCENTE

### 6.- Estudio de sistema genitourinario

6.1.- Aparato urinario. Histología de los tejidos renal, ureteral, vesical, uretral, prostático. Radiología simple y con contraste. Endoscopia. TAC, RNM.

6.2. Útero, ovarios y trompas. Próstata y Testículo. Vesículas seminales Radiología simple y con contraste. Endoscopia. TAC, RNM.

6.3. La glándula mamaria. Estructura. Drenaje linfático. La mama femenina: cambios durante la pubertad y la lactancia. Métodos de estudio por imagen: mamografía, ecografía.

Corresponde al tema 6.

### 7.- Estructura del sistema endocrino

7.1.- Histología y citología de las glándulas tiroides, paratiroides, suprarrenales, hipófisis y páncreas.

7.2.- Métodos de estudio morfológico de las glándulas endocrinas. TAC, RNM, Gammagrafía.

Corresponde a los temas 7-11.

### 8.- Estudio del Sistema Nervioso

8.1.- Tipos celulares.

8.2.- Histología de los principales centros neurales. Médula espinal, Cerebelo, Corteza cerebral, Hipotálamo.

8.3.- Estudio por imágenes del SNC. TAC, RNM, RNM funcional. PET.

Ventriculografía. Arteriografía.

Corresponde a los temas 12-14.

## 6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

### 1.- Enseñanzas básicas:

Metodología: Presentación en el aula, en clases participativas, de conceptos y procedimientos asociados a los temas.

Recursos: Los audiovisuales provistos por la Universidad. Aula virtual.

Competencias: CT1, CT2,CT3, CT7, CM1, CM2, CEC1, CEC2, CEC3.

### 2.- Enseñanzas prácticas y de desarrollo:

Metodología: Realización de prácticas en el laboratorio con estudio directo y de simulación en ordenador, individualmente y en equipo, de:

#### 2.1. Anatomía macroscópica:

##### 2.1.1. Modelos anatómicos

##### 2.1.2. Imágenes reales de normalidad anatómica (radiografías, RM, TAC, Ecografía)

#### 2.2. Anatomía microscópica (estructura)

##### 2.2.1. Preparaciones histológicas de tejidos y órganos

Recursos: Los audiovisuales del laboratorio de prácticas. Modelos anatómicos a escala.

Técnicas de imagen. Además el Area provee al alumnado de un cuaderno de prácticas

## GUÍA DOCENTE

con guiones completos para el desarrollo de las mismas. Aula Virtual.

2.2. Posición anatómica, mediciones corporales de referencia, breve introducción a los puntos antropométricos.

Competencias: CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CM1, CM2, CM4, CEC1, CEC2, CEC3, CEP1, CEP2, CEA1, CEA2, CEA3

3.- Otros:

3.1. Vídeos relacionados con las materias más relevantes de la asignatura

3.2. Trabajos, individuales y/o en equipo, de análisis de partes de la asignatura encomendados por el profesor encargado a través del Aula Virtual.

3.3. Estudio personal.

Competencias: CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CM1, CM2, CM4, CEC1, CEC2, CEC3, CEA1, CEA2, CEA3, CEA4.

4.- Pruebas escritas y exámenes (ver apartado 7 de esta guía) .

## GUÍA DOCENTE

### 7. EVALUACIÓN

La evaluación continua se basará en:

Prueba escrita teórico-práctica. Una prueba final y una de recuperación. En el se evaluarán las siguientes competencias: CT 1, CT2, CT3, CT6, CT7, CM1, CM2, CEC1, CEC2, CEC3

Cuaderno de prácticas de elaboración obligatoria. En el se evaluarán las siguientes competencias: CT 1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7, CM2, CM3, CM4, CEC1, CEC2, CEC3, CEP1, CEP 2.

Participación activa en las sesiones prácticas En el se evaluarán las siguientes competencias: CT 1, CT2, CT3, CT5, CT7, CM2, CEC1, CEC3, CEP1, CEP2, CEA1, CEA2, CEA3.

Trabajos de análisis de temas de la asignatura En el se evaluarán las siguientes competencias: CT 1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CM1, CM2, CM3, CM4, CEC1, CEC2, CEC3, CEP1-2, CEA1, CEA2, CEA3, CEA4.

Realización de tutorías presenciales u on line, independientemente de las tutorías colectivas. En el se evaluarán las siguientes competencias: CT3, CT5, CT6, CT7, CEC2, CEC3, CEP1, CEP2, CEA

Los criterios de evaluación y calificación serán:

- 1.- Prueba escrita. 40 % del total de la calificación
- 2.- Evaluación práctica. El cuaderno de prácticas. 30% del total de la calificación
- 3.- Participación activa en las sesiones prácticas. 10% del total de la calificación
- 4.- Trabajos de análisis de temas de la asignatura, incluidos los del Aula virtual y las tutorías individuales o colectivas. 20% del total de la calificación

La evaluación se realizará, como se expresa aquí arriba, sumando los porcentajes correspondientes a cada apartado. Para superar la asignatura es imprescindible:

1º.- Haber obtenido en la prueba escrita una puntuación igual o superior a 5 puntos sobre 10.

2.- Entregar el cuaderno de prácticas y obtener una puntuación igual o superior a 4 puntos. Su no entrega implicará la no superación de la asignatura. Los cuadernos no podrán ser evaluados nada mas que en el plazo establecido. No se realizarán re-evaluaciones, ni se admitirán otros cuadernos de recuperación.

3º.- Haber asistido a todas las prácticas, aquellas faltas que hayan sido justificadas con documento oficial acreditativo de la ausencia no computan como falta. Haber faltado 3 o más veces excluye la posibilidad de superar este apartado, siendo evaluado este apartado con 0 puntos en la evaluación práctica final. Si la calificación final no alcanza el 5, el alumno deberá realizar en la recuperación final un examen oral o escrito de los contenidos de las prácticas impartidas durante todo el curso.

Nota: Los alumnos de incorporación tardía deberán recuperar aquellas prácticas que no hayan podido realizar en su día por causas administrativas.

## GUÍA DOCENTE

Aquellas/os alumnas/os que no superen la **1ª evaluación de Enero-Febrero** deberán realizar una:

### **2ª evaluación en el mes de Junio-Julio.**

En esta el alumnado será evaluado mediante una prueba que contemplará todas las competencias y habilidades recogidas en esta guía. Por tanto tal prueba podrá realizarse de forma escrita, oral, o de ambas formas a criterio del profesorado de la asignatura (conforme a normativa adjunta de 29 de junio de 2012 de los Vicerrectorados de Planificación Docente y Profesorado y de Estudiantes, Deporte y Medio Ambiente)

*SE INFORMA: Que los alumnos que se presenten a una 2ª convocatoria o siguientes deben tener la opción de obtener el 100% de la calificación, bien porque se consideran en la misma actividades realizadas durante el curso regular, bien porque se diseñan nuevas pruebas de evaluación que las contempla.*

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica.

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador”.

## 8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Por orden de relevancia

ISBN, Título, Editorial, Año de edición

84-96921-47-4-X. Anatomía con orientación clínica. Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. 2010

84-8174-832-3. Gray Anatomía para estudiantes. Elsevier. 2005

978-84-7903-600-3. Prometheus Atlas de Anatomía Humana. Medica panamericana. 2009

978-84-4581-759-9. Atlas de Anatomía Humana. Elsevier. 2007

84-486-0107-6. Tratado de Histología Interamericana. McGraw-Hill 1995

978-950-06-0435-2 Histología. Texto y Atlas color con Biología Celular y Molecular. Medica panamericana. 2008.



## GUÍA DOCENTE

Ver bibliografía general completa en el siguiente enlace:  
<http://athenea.upo.es/search/r?SEARCH=Anatomia+HUmana&submit=Enviar>