

GUÍA DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Nutrición Humana y Dietética
Doble Grado:	
Asignatura:	Psicología General
Módulo:	Ciencias Básicas
Departamento:	Ciencias Sociales
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	6
Curso:	1º
Carácter:	Básica
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		60%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		40%
c. Actividades Dirigidas (AD):		



GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura **Josué García Amián**

GUÍA DOCENTE

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Presentar un conocimiento genérico sobre la constitución y desarrollo del funcionamiento psicológico humano.

Objetivos específicos:

1. Presentar las distintas nociones que sobre la mente y el comportamiento maneja la psicología actual.
2. Establecer las bases sociales y culturales del psiquismo humano.
3. Presentar las principales teorías que explican y/o describen el funcionamiento y desarrollo de los distintos procesos psicológicos (aprendizaje, percepción, memoria, pensamiento, motivación y cognición social)
4. Analizar la naturaleza de la inteligencia y la personalidad.

3.2. Aportaciones al plan formativo

Desarrolla las principales teorías y conceptos, y presenta los datos empíricos que las sustentan, sobre:

- (a) los factores psicológicos que influyen en la alimentación y en el estado de salud/enfermedad del individuo
- (b) los factores relacionados con la transmisión de la información acerca de la alimentación y su relación con la salud y la percepción del consumidor.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

GUÍA DOCENTE

4. COMPETENCIAS

4.1 Competencias de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

Capacidad de análisis y síntesis

- Saber exponer en forma escrita y oral
- Capacidad Crítica
- Trabajo en equipo
- Conocimientos generales básicos en el área de la psicología
- Capacidad de aprender, renovar y actualizar los conocimientos adquiridos

4.2. Competencias del Módulo que se desarrollan en la asignatura

Conocer las bases psicológicas y los factores bio-psico-sociales que inciden en el comportamiento humano

Capacidad de análisis y de síntesis y saber exponer de forma oral y escrita.

Adquirir habilidades de gestión de la información y expresión del conocimiento.

Planificación y gestión del tiempo.

Habilidades de investigación y trabajar en equipo

4.3. Competencias particulares de la asignatura

1) Conocimiento de las principales perspectivas teóricas en relación con los Procesos Psicológicos y su desarrollo. Se estudiarán sobre todo los aspectos generales de las teorías, buscando más un conocimiento básico que un desarrollo muy exhaustivo de gran cantidad de teorías, sin ponderar su interés.

2) Dominio del vocabulario psicológico en general, y de la materia en particular. Es necesario que el/la estudiante adquiera dominio de los términos psicológicos y lingüísticos y los utilice con propiedad y precisión.

3) Conocimiento de la metodología propia de las teorías y enfoques expuestos.

4) Los objetivos anteriores deben llevar consigo la reflexión sobre los principales problemas teóricos y metodológicos que han surgido en el estudio de los Procesos Psicológicos y su desarrollo. Procedimentales.

5) Dominio de las bases de la metodología científica con relación a la materia.

6) Analizar investigaciones llevadas a cabo en este marco, identificando los problemas, las variables implicadas y reflexionando sobre la interpretación de los resultados, así como posibles problemas que pudieran derivarse de ellos.

7) Desarrollo de destrezas de trabajo en equipo, tanto en los debates que se den en las actividades del aula, como durante las sesiones

GUÍA DOCENTE

prácticas y de desarrollo.

Actitudinales

8) Fomentar una visión crítica de la materia y del conocimiento psicológico y científico, en general, reconociendo que la ciencia no establece verdades absolutas.

9) El objetivo anterior lleva consigo también el desarrollo de una visión de la psicología crítica con respecto a los intentos de menoscabar su valor o de reducirlo a otros saberes supuestamente más "científicos". Entre estas visiones podemos citar, por ejemplo, ciertas formas de reducción de lo mental a procesos orgánicos. Al reflexionar sobre esta cuestión, los/as estudiantes deben reflexionar también acerca de las implicaciones ideológicas que lleva asociadas.

10) Desarrollo de una visión crítica sobre la relación entre los modos de pensamiento y las formas de vida, es decir, la cultura de los seres humanos. Esto implica reflexionar sobre las visiones etnocéntricas que suelen estar presentes en muchas teorías psicológicas

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

Tema 1. Introducción a los modelos conceptuales y metodología en Psicología

Tema 2 Memoria.

Tema 3. Aprendizaje.

Tema 4. Motivación y emoción.

Tema 5. Pensamiento y lenguaje

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Los enseñanzas básicas se impartirán en las dos sesiones semanales previstas para cada grupo el primer semestre. La impartición de los créditos teóricos del programa de contenidos estará, fundamentalmente, a cargo del profesor encargados de la asignatura, que presentarán los temas a través de exposiciones (verbal, pizarra, retroproyector y video fundamentalmente...). Al principio de cada tema se indicará la documentación necesaria (manuales, monografías, etc.) para la preparación y seguimiento de los temas, así como un listado de referencias específicas complementarias. Se facilitarán igualmente documentos encaminados a fomentar, a través de debates en clase, la reflexión y el análisis crítico del alumnado sobre los temas tratados.

En cuanto a las enseñanzas prácticas y de desarrollo, se basan fundamentalmente en el desarrollo de cuatro trabajos por parte de alumnas y alumnos. Estas prácticas se realizarán en grupos de unas 4 personas teniendo la obligación, cada grupo, de entregar una serie de informes.

Estos trabajos se iniciarán y supervisarán en sesiones presenciales específicas al efecto (se anunciará el calendario previsto) y se completarán con el trabajo en grupo del alumnado. En cada caso se detallará el contenido y extensión de los informes que habrán de entregarse en un plazo determinado.



GUÍA DOCENTE

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

Con el fin de realizar una evaluación objetiva, se ha optado por el siguiente sistema:

- El examen, supondrá el 5.5% de la nota final (5.5 puntos), constará de preguntas cerradas y abiertas. Se evaluarán los conocimientos y aplicación práctica de los contenidos de la materia. El examen, valorado de 0 a 10, constará de 30 preguntas cerradas de opción múltiple (21 aciertos para aprobar), constituirán un 90% de la puntuación total del examen. Los errores no restan puntuación, por lo que se aconseja no dejar preguntas sin contestar. Además, en el examen aparecerá una pregunta abierta opcional, que versará sobre contenidos de la asignatura. Esta será valorada únicamente cuando el alumno/a se encuentre en una situación limítrofe entre el suspenso y el aprobado, esto es, 19 ó 20 aciertos. Será necesario obtener 3 puntos (21 aciertos) en el examen para aprobar la asignatura.
- Elaboración de 4 informes de 1500 palabras sobre los contenidos de las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo. Los informes se elaborarán en grupos 4 estudiantes (este número podrá modificarse de acuerdo a las necesidades docentes) y se calificarán de 0 a 10 puntos. Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación media igual o mayor a cinco y todos los informes deberán estar calificados con 4 o más puntos. Aportan el 35 % de la calificación final.
- Las intervenciones y exposiciones orales a partir de actividades que se desarrollen en clase supondrá el 10% restante de la nota final (1 punto). Para ello se diseñarán unas hojas de registro en tareas de WebCT que permitirá evaluar la participación de los alumnos. Esta actividad se calificará de 0 a 10 puntos.

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica.

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador”.

GUÍA DOCENTE

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

6.1 GENERAL

- FELDMAN, R.S. (2006): Psicología con aplicaciones a países de habla hispana. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- DARLEY, J.M.; GLUCKSBERG, S. y KINCHLA, R.A. (1990): Psicología. (4ª edición). México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- GARCÍA MADRUGA, J.A. y MORENO RÍOS, S. (1998): Conceptos fundamentales de Psicología. Madrid: Alianza Editorial: Psicología y Educación. (Esta obra constituye un pequeño diccionario y se recomienda de forma general para la aclaración de conceptos clave.).
- GROSS, R.D. (1994): Psicología. La ciencia de la mente y la conducta. México: El Manual Moderno.
- LAHEY, B.B. (2000): Introducción a la Psicología. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- LILIENFELD, S.O (2011). Psicología. Una introducción. Pearson: Prentice Hall.
- MORRIS, C.G. (1993): Psicología. Un nuevo enfoque. México: Prentice-Hall.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y COLL, C. (2001). Desarrollo psicológico y educación. Vol I y II. Madrid: Alianza.
- PUENTE FERRERAS, A. (2011). Psicología contemporánea básica y aplicada. Piramide.

6.2 ESPECÍFICA

- BADDELEY, A. (1983): Psicología de la Memoria. Madrid: Debate.
- BADDELEY, A. (1994): "Las memorias humanas". En Mundo Científico, nº 150, V.14, pp. 802-807.
- BADDELEY, A. (1998): Memoria Humana. Madrid: McGraw-Hill.
- BARLETT, F.C. (1995): Recordar. Madrid: Alianza-Psicología Minor.
- BILLIG, M. y EDWARDS, D. (1994): La construcción social de la memoria. En Mundo Científico, nº 150, V.14, pp. 814-817.
- BRUNER, J. (1986): El habla del niño. Barcelona: Paidós
- COLE, M. & SCRIBNER, S. (1977): Cultura y pensamiento. Relación de los procesos cognoscitivos con la cultura. México: Limusa.
- DE LA CASA, G. (1995): Introducción a la Psicología. Una perspectiva histórica. Sevilla: Algaida Editores, S.A.
- De la MATA, M. y RAMIREZ, J.D.(1989): Cultura y procesos cognitivos: Hacia una psicología cultural. Infancia y Aprendizaje, 46, 49 69.
- GEERTZ, C. (1987): El desarrollo de la cultura y la evolución de la mente. En: La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa, S.A.
- GOLEMAN, D. (1995/1996). La inteligencia emocional. Barcelona: Kairós

GUÍA DOCENTE

- GOLEMAN, D. (2006). La inteligencia social. Barcelona: Kairós
- HOLLAND, J.G. y SKINNER, B.F. (1970): Análisis de la conducta. México: Trillas.
- HOPKINS, J.R. (1987): Adolescencia. Años de transición. Madrid: Pirámide.
- LURIA, A.R. y YUDOVICH, IA. (1983): Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- PUENTE, A. (1993): Psicología Básica. Madrid: Eudema.
- REEVE, J. (1994): Motivación y Emoción. Madrid: McGraw Hill.
- RODRIGO, M^a J. y PALACIOS, J. Comps. (1998): Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- RUIZ-VARGAS, J.M.: (1991): Psicología de la Memoria. Madrid: Alianza.
- SÁIZ, M. ; ROSA, A. y SÁIZ, D. (1996): Recordar como proceso versus memoria como facultad: El enfoque de Frederic C. Barlett. En: D. SÁIZ; M. SÁIZ; y BAQUÉS, J. (Eds.): Psicología de la Memoria. Manual de Prácticas. Barcelona: Avesta.
- SÁNCHEZ, J.A. (1999): Pensamiento y Lenguaje. Habla egocéntrica y regulación de las acciones. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- TULVISTE, P. (1992): Diversidad cultural y heterogeneidad en el pensamiento. Apuntes de Psicología, 35, 5 15.
- VILA, I. y GISPERT.I. (1986): Pensamiento y lenguaje. En Cuadernos de Pedagogía, 141, 20 22.
- VYGOTSKI, L.S. (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- VYGOTSKI: (1993): Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje (cap.4) En: Obras Escogidas, Vol.II. Madrid: Aprendizaje Visor.
- WERTSCH, J.V. (1988): Vygotski y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós
- Monografía opcional:
- MARINA, J. A. (2005). El vuelo de la Inteligencia. De Bolsillo. Barcelona.