

**GUÍA DOCENTE**  
**PARTE ESPECÍFICA**

Curso 2015-2016

**1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>Grado:</b>	<b>Nutrición Humana y Dietética</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Salud Pública</b>
<b>Año académico:</b>	<b>2015-2016</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Primer Semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>Tercero</b>
<b>Modalidad:</b>	<b>A1</b>
<b>EB:</b>	<b>31 horas</b>
<b>EPD:</b>	<b>14 horas</b>

**2. DOCENTES**

<b>Nombre:</b>	<b>Olga Soto Peña</b>
<b>Centro:</b>	<b>Facultad de Ciencias Experimentales</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Ciencias Sociales</b>
<b>Área:</b>	<b>Medicina Preventiva y Salud Pública</b>
<b>Categoría:</b>	<b>Profesor Colaborador</b>
<b>Horario de tutorías:</b>	<b>Martes de 10 a 13</b> <b>Jueves de 10 a 13</b>
<b>Número de despacho:</b>	<b>11. 03. 05</b>



**GUÍA DOCENTE**  
**PARTE ESPECÍFICA**

Curso 2015-2016

<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:osotpen@upo.es">osotpen@upo.es</a>
<b>Teléfono:</b>	954349802

**GUÍA DOCENTE**  
**PARTE ESPECÍFICA**

Curso 2015-2016

**3. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LA PARTE GENERAL (Opcional)**

La asignatura Salud Pública se enmarca en el Módulo 5 del Grado de Nutrición Humana y Dietética. El abordaje de los problemas relacionados con la salud de los individuos y la comunidad, requiere una comprensión previa del concepto de salud como construcción social, así como desarrollar la capacidad de analizar los procesos de Salud-Enfermedad y sus determinantes y su relación con las inequidades en salud.

Las principales aportaciones de esta asignatura al plan formativo son las siguientes:

- Marco conceptual que posibilita un análisis de los actuales procesos de salud-enfermedad.
- Herramientas para el análisis de los Determinantes e inequidades en salud.
- Marco conceptual para entender la relación existente entre los niveles de salud de la comunidad, la organización del poder público y las políticas públicas sanitarias.
- Capacitar al graduado/a en el desarrollo de intervenciones de Educación y Promoción de la Salud desde una perspectiva comunitaria.

Así mismo, superar esta asignatura requerirá que el alumnado alcance los siguientes objetivos en el proceso de aprendizaje:

1. Sea capaz de manejar los principales conceptos y elementos básicos de la Salud pública.
2. Conozca las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención socio-sanitaria.
3. Conozca el ámbito institucional y social para la intervención socio-sanitaria.
4. Maneje los recursos bibliográficos y documentales básicos de la Salud Pública.
5. Sepa trabajar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades para valorar sus problemas y necesidades relacionados con la salud y la enfermedad.
6. Sepa trabajar de manera coordinada e interdisciplinar con el resto de profesionales del ámbito sanitario.

Para conseguir que el alumnado alcance los citados resultados de aprendizaje, se propone estructurar la asignatura en los siguientes Módulos:

**GUÍA DOCENTE**  
**PARTE ESPECÍFICA**

Curso 2015-2016

**MÓDULO 1. CONCEPTOS BÁSICOS**

En el primer módulo se aborda la construcción de un marco teórico sobre el concepto de la Salud así como de los factores sociales, económicos, biológicos, culturales y sanitarios que inciden en su determinación. Este Módulo se compone de los siguientes temas:

**Tema 1: Conceptos de salud. Construcción social del concepto de salud y determinantes de la salud.**

- La definición de la salud.
- Paradigmas en la interpretación del concepto de salud.
- Causalidad, Factores de Riesgo y Determinantes de la Salud.

**Lectura recomendada:** Benach, J. Muntane, C. *Aprender a mirar la salud: como la desigualdad social daña nuestra salud*. Editorial El Viejo Topo, 2005

Enlace: <http://cursos.campusvirtualsp.org/mod/resource/view.php?id=17062>

**Recursos Bibliográficos:**

- ♦ Benach, J. Muntane, C (2005). *Aprender a mirar la salud: como la desigualdad social daña nuestra salud*. Editorial El Viejo Topo.  
[http://www.bvs.org.ve/libros/Aprender\\_a\\_Mirar\\_la\\_Salud.pdf](http://www.bvs.org.ve/libros/Aprender_a_Mirar_la_Salud.pdf)
- ♦ Evans, R. G., & Stoddart, G. L. (1996). *Producir salud, consumir asistencia sanitaria*. Me: R. Evans, M. L. Barer & T. R. Marmor (Orgs.) *¿Por qué alguna gente está sana y Otra no?* Madrid: Díaz de Santos
- ♦ Salleras, L. (1985). *Educación Sanitaria: principios, métodos y aplicaciones*. Ediciones Diez de Santos.
- ♦ Huertas (1998). *El "modo de vida" y la construcción de la salud*

**Recursos Virtuales.**

- ♦ Dispositivo global de aprendizaje sobre determinantes sociales de salud y formulación de políticas públicas. <http://190.210.115.167/curso/cursosp/contexto.html>
- ♦ Campus Virtual de Salud Pública. Aula Virtual: Curso sobre fundamentos de Determinantes Sociales de la Salud: <http://cursos.campusvirtualsp.org/course/view.php?id=102>

**GUÍA DOCENTE**  
**PARTE ESPECÍFICA**

Curso 2015-2016

Tema 2: La Salud Pública. Historia de la salud pública. Concepto y usos de la Epidemiología.

- Concepto de Salud Pública
- Evolución de la Salud Pública
- Historia de la nutrición en salud Pública
- Paradigma biológico Vs. Paradigma Bio-psico-social
- La medición en salud: Epidemiología, concepto y usos

**Lectura recomendada:** Alvarez, M. et al (2003). *La Salud en Andalucía. Entre el Mercado y el Derecho*. Capt. 3. *Propuestas para el futuro de la salud. Andalucía XXI* ( Disponible en la Webct Tema 2).

**Recursos Bibliográficos:**

- ♦ Pedro Marset Campos. J. Miguel Sáez G. La evolución histórica de la salud pública at. en SALUD PÚBLICA; F. Martínez Navarro. Mc. Graw – Hill. 1998. España (Disponible en la Webct Tema 2)
- ♦ Declaración de Alma Ata (Disponible en la Webct Tema 2)

Tema 3. Medicina preventiva. Promoción de la salud, educación para la salud, y participación comunitaria.

- Historia Natural de la Enfermedad.
- Prevención Primaria.
- Prevención Secundaria.
- Prevención Terciaria.
- Promoción de la Salud.
- Educación para la Salud.
- Programas y promoción de la Salud.
- Estilos de vida y Salud

**Recursos Bibliográficos:**

- ♦ *Conceptos clave sobre promoción y educación para la salud* (disponible en la webct tema 3)
- ♦ Organización Panamericana de la Salud (Publicación científica nº557): Promoción de la Salud. Una antología. (Disponible en la Webct Tema 3)
- ♦ Carta de Otawa (Disponible en la Webct Tema 3)
- ♦ Declaración de Yacarta: sobre la promoción de la salud en el siglo XXI (disponible en tema 3)

**GUÍA DOCENTE**  
**PARTE ESPECÍFICA**

Curso 2015-2016

**MÓDULO 2. POLÍTICAS DE SALUD**

Bajo el título de políticas de salud, se engloban tres temas que juegan un papel fundamental en el proceso de adquisición de las competencias relacionadas con el conocimiento del ámbito institucional para el desempeño de las funciones propias del trabajo social en la salud.

**Tema 4. Comparación de modelos sanitarios. Estado del Bienestar: la salud y las políticas sociales.**

- Concepto de Modelo Sanitario.
- Análisis comparado de Sistemas Sanitarios.
- Crisis del Estado de Bienestar y sus implicaciones sobre el sistema sanitario
- Principales características del Sistema Nacional de Salud en España.

**Lecturas Recomendada:**

- ♦ (por determinar)

**Recursos Bibliográficos:**

- ♦ Elola Somoza, J. : Política Sanitaria Española. Madrid 2001.
- ♦ Analisis Comparado de Sistemas Sanitarios en Martinez Navarro (1999). Salud Pública. Madrid. McGraw-Hil.
- ♦ Freire. J. M: El Sistema Nacional de Salud español en perspectiva comparada europea: diferencias, similitudes, retos y opciones:  
[http://www.saludinnova.com/communities/economia/docs/download/file.php\\_file=FJose\\_Manuel\\_Freire%20SNS.pdf](http://www.saludinnova.com/communities/economia/docs/download/file.php_file=FJose_Manuel_Freire%20SNS.pdf).
- ♦ European Observatory on Health Care Systems: Health Care Systems in Transition ( German, United Kindogn, Spain, Swedem, France).
- ♦ Artículos sobre la reforma obama: El País digital. Obama entona de nuevo el 'Yes, we can!':  
[http://www.elpais.com/articulo/internacional/Obama/entona/nuevo/Yes/we/can/elpepuint/20100323elpepiint\\_1/Tes](http://www.elpais.com/articulo/internacional/Obama/entona/nuevo/Yes/we/can/elpepuint/20100323elpepiint_1/Tes).
- ♦ Las diez claves de la reforma:  
[http://www.elpais.com/articulo/internacional/Obama/entona/nuevo/Yes/we/can/elpepuint/20100323elpepiint\\_1/Tes](http://www.elpais.com/articulo/internacional/Obama/entona/nuevo/Yes/we/can/elpepuint/20100323elpepiint_1/Tes)
- ♦ La sociología del Bienestar Gösta Esping-Andersen:  
<http://www.ucm.es/centros/cont/descargas/documento6142.pdf>

**GUÍA DOCENTE**  
**PARTE ESPECÍFICA**

Curso 2015-2016

**Recursos Virtuales:**

- ♦ Observatorio Europeo de Sistemas y Políticas de Salud:  
<http://www.euro.who.int/en/who-we-are/partners/observatory>
- ♦ ¿Qué es una política Nacional de Salud? Blog del prof. Vicent Navarro:  
<http://www.vnavarro.org/?p=514>
- ♦ OMS. Políticas de Salud: [http://www.who.int/topics/health\\_policy/es/](http://www.who.int/topics/health_policy/es/)
- ♦ Informe anual (2010) del SNS (Ministerio de sanidad, política social e igualdad):  
<http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/informeAnual2010/informeAnualSNS2010.pdf>
- ♦ Observatorio social de España-Salud:  
[http://www.observatoriosocial.org/ose/banco\\_datos\\_salud\\_y\\_sanidad/salud/](http://www.observatoriosocial.org/ose/banco_datos_salud_y_sanidad/salud/)
- ♦ Visualización de datos: <http://www.gapminder.org/>

**Tema 5. Legislación sanitaria aplicada.**

- Configuración del derecho a la protección de la salud en nuestro ordenamiento jurídico.
- Ley General de Sanidad de 1986. Organización del SNS y Niveles de Atención
- Reformas de la Ley General de Sanidad y sus implicaciones sobre el derecho a la atención de la salud en el SNS.
- Regulación autonómica. Ley de Salud de Andalucía 1998.

**Recursos:**

- ♦ La protección de la Salud en España. Ministerio de Sanidad, política social e igualdad (2008): <http://www.msc.es/organizacion/sns/docs/proteccion08.pdf>
- ♦ Constitución Española sinopsis del artículo 43. Congreso de los Diputados:  
<http://www.congreso.es/consti/constitucion/indice/sinopsis/sinopsis.jsp?art=43&tipo=2>
- ♦ CRIADO ALVAREZ, Juan José; REPULLO LABRADOR, José Ramón; GARCIA MILLAN, Ángel. *Vigencia de la Ley General de Sanidad tras veinticinco años*. Rev. Esp. Salud Publica, Madrid, v. 85, n. 5, oct. 2011. Disponible en [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S113557272011000500003&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113557272011000500003&lng=es&nrm=iso).
- ♦ Reforma del decreto ley 16/2012 de 20 de abril: <http://www.laboral-social.com/reforma->

## GUÍA DOCENTE

### PARTE ESPECÍFICA

Curso 2015-2016

[sanidad%20-2012-asistencia-sanitaria-beneficiario-farmacos-copago-medicamentos-profesionales-sanitarios.html](#).

- ♦ Ley de Salud de Andalucía:  
[http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosacc.asp?pagina=pr\\_normativas2\\_3](http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosacc.asp?pagina=pr_normativas2_3)

#### Tema 6. El Sistema Sanitario Público de Andalucía.

- Organización y funcionamiento del SSPA.
- Planes de Salud y Planificación estratégica.
- Nueva gestión pública en el SSPA

Recursos:

- ♦ Consejería de Salud Planes y Estrategias:  
[http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/portal/index.jsp?opcion=listadoTematico&idioma=es&perfil=ciud&tema=/temas\\_es/\\_QUIENES\\_SOMOS/C\\_6\\_Andalucia\\_en\\_salud\\_planes\\_y\\_estrategias/&desplegar=/temas\\_es/\\_QUIENES\\_SOMOS/](http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/portal/index.jsp?opcion=listadoTematico&idioma=es&perfil=ciud&tema=/temas_es/_QUIENES_SOMOS/C_6_Andalucia_en_salud_planes_y_estrategias/&desplegar=/temas_es/_QUIENES_SOMOS/)
- ♦ Servicio Andaluz de Salud:  
[http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosAcc.asp?pagina=gr\\_conocerelSAS](http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosAcc.asp?pagina=gr_conocerelSAS)
- ♦ Servicio Andaluz de Salud, Atención Primaria:  
[http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosAcc.asp?pagina=gr\\_conocerSAS\\_aps](http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosAcc.asp?pagina=gr_conocerSAS_aps)
- ♦ Servicio Andaluz de Salud: Atención Especializada:  
[http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosAcc.asp?pagina=gr\\_conocerSAS\\_aes](http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosAcc.asp?pagina=gr_conocerSAS_aes)
- ♦ Gestión Clínica:  
[http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosAcc.asp?pagina=pr\\_gestionClinica](http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosAcc.asp?pagina=pr_gestionClinica)

#### **MÓDULO 3. SALUD PÚBLICA Y NUTRICIÓN**

Bajo el título Salud Pública y Nutrición se engloban dos temas importantes que ayudan a delimitar los contenidos trabajados en los temas anteriores, hacia el campo de la alimentación y la nutrición.

#### Tema 7. Desigualdades en salud y nutrición.

- Desigualdad, pobreza y exclusión social.
- La accesibilidad de los alimentos en el contexto de la globalización



**GUÍA DOCENTE**  
**PARTE ESPECÍFICA**

Curso 2015-2016

**Recursos Bibliográficos:**

- ♦ SERRA MAJEM (2006). Nutrición y salud pública: métodos, bases científicas y aplicaciones. Masson: Barcelona.

**Tema 8. Planes Integrales de Salud.**

- Plan Integral de Atención a las Cardiopatías.
- Plan Integral de Diabetes.
- Plan para la Promoción de la Actividad Física y Alimentación Equilibrada.
- Plan Integral de Obesidad Infantil.

- ♦ Consejería de Salud: Planes y estrategias

[http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/portal/index.jsp?opcion=listadoTematico&idoma=es&perfil=ciud&tema=/temas\\_es/ QUIENES SOMOS/C 6 Andalucia en salud planes y estrategias/&desplegar=/temas\\_es/ QUIENES SOMOS/](http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/portal/index.jsp?opcion=listadoTematico&idoma=es&perfil=ciud&tema=/temas_es/ QUIENES SOMOS/C 6 Andalucia en salud planes y estrategias/&desplegar=/temas_es/ QUIENES SOMOS/)

**GUÍA DOCENTE**  
**PARTE ESPECÍFICA**

Curso 2015-2016

**4. PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS SESIONES DE PRÁCTICA Y DESARROLLO**

Las actividades prácticas de Salud Pública están diseñadas con el objetivo de complementar y profundizar en la adquisición de las competencias de la asignatura, principalmente aquellas que hacen referencias a capacidades de análisis, reflexión e interpretación de los contenidos desarrollados en las Enseñanzas Básicas.

Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo:

**EPD 1.- DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD**

Primera Parte. Exploración del concepto de determinantes en salud.

Segunda Parte. Reflexión sobre casos concretos.  
Lectura de casos y respuesta en común.

*(Fuente: Dispositivo global de aprendizaje sobre determinantes sociales de salud y formalización de políticas públicas. Organización Panamericana de la Salud)*

**EPD2.- PREVENCIÓN EDUCACIÓN PARA LA SALUD.**

Estudio de los distintos niveles de prevención mediante el desarrollo de un ejemplo práctico.

Educación para la Salud: Diseño de un plan de intervención desde el ámbito de la Educación para la Salud:

- Seleccionar una comunidad concreta.
- Diseñar un pequeño proyecto de intervención en dicho ámbito comunitario:
  - Definir objetivos.
  - Definir la población diana.
  - Identificación de las metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje más útiles para conseguir los objetivos.
  - Definir las actividades a desarrollar.
  - Programación de actividades.

## GUÍA DOCENTE

### PARTE ESPECÍFICA

#### EPD 3.- SALUD NUTRICIONAL Y SALUD COMUNITARIA

El objetivo de esta EPD facilitar la reflexión, el diálogo y el debate sobre un tema de actualidad y de sumo interés para los profesionales de la nutrición, como para la sociedad en general. Para el desarrollo de la práctica habrá que consultar distintas fuentes bibliográficas. Los resultados más relevantes de las lecturas se volcarán sobre un documento en power point para presentarlo al resto de los compañeros en una sesión de clase. Se trabajará por grupos en el aula de informática con la tutorización del profesor.

#### EPD 4 Y 5.- MODELOS SANITARIOS

- Visualización documental sobre modelos sanitarios.
- Debate sobre ventajas e inconvenientes de los distintos modelos (Identificación de las principales características de cada modelo)

#### EPD6.- PLANES INTEGRALES I: INTERVENCIÓN DESDE EL SSPA.

El objetivo de esta sesión es presentar dos de los planes integrales que se encuentran vigentes actualmente en el marco del Sistema Sanitario Público de Andalucía para la atención a problemáticas relevantes de salud y que a su vez guardan especial relación con el ámbito de la prevención y Educación para la salud.

#### EPD7.- PLANES INTEGRALES II: INTERVENCIÓN DESDE EL SSPA.

El objetivo de esta sesión es presentar dos de los planes integrales que se encuentran vigentes actualmente en el marco del Sistema Sanitario Público de Andalucía para la atención a problemáticas relevantes de salud y que a su vez guardan especial relación con el ámbito de la prevención y Educación para la salud.

(Se informará a los alumnos de los planes y sus temáticas con antelación a las EPDs.)

#### EVALUACIÓN

##### Evaluación Continua:

Las competencias de la asignatura Salud Pública se evaluarán según el siguiente esquema en el que se especifica la ponderación de cada actividad en la nota final:

**GUÍA DOCENTE**  
**PARTE ESPECÍFICA**

Curso 2015-2016

- ▣ EXAMEN ( versará sobre los contenidos del Programa especificado anteriormente) supondrá el 60% de la calificación final.
- ▣ ACTIVIDADES TEORICO-PRÁCTICAS AMPLIADAS: supondrá el 40% de la calificación final, este 40% se distribuye de la siguiente forma:
  - o 30% sobre la nota final asignado a las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPDs).
  - o 10% sobre la nota final asignado a la presentación de un Portafolios.

Para poder superar la asignatura deberá aprobarse cada una de las partes de la Evaluación, es decir, El EXAMEN y las ACTIVIDADES TEORICO-PRÁCTICAS AMPLIADAS.

Seguidamente se especifican los elementos a evaluar:

1. EXAMEN: Se realizará un examen final donde se evaluará el contenido teórico de la asignatura. Este examen consistirá en 30 preguntas tipo test. Las preguntas erróneas descontarán 0,5, es decir, cada dos preguntas contestadas erróneamente supondrán la resta de una pregunta contestada bien)
2. Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPDs): las EPDs se evaluarán mediante la asistencia del alumnado. Para facilitar la asistencia de los alumnos a todas las sesiones de EPD, se propone que cuando un alumno o alumna posea **dificultad justificada** para la asistencia en el día y hora asignada a su grupo, se pondrá en contacto con el profesor para planificar su asistencia en uno de los otros dos grupos. La no asistencia a una sesión de EPD supone que el alumno/a no será evaluado en dicha EPD. Además de la asistencia, la evaluación de cada sesión de EPD se realizará sobre el **trabajo desarrollado** por el alumnado ya sea de forma individual o en grupo. Por tanto, los/as alumnos/as al realizar las actividades propuestas deberán planificar el tiempo adecuadamente para poder entregar por escrito (en formato digital o papel) el trabajo realizado durante la sesión correspondiente.
3. Portafolio de Noticias: El portafolio de noticias consistirá en la recopilación, análisis y reflexión individual de una o varias noticias de actualidad que guarden relación con el contenido de la asignatura. En la Webct se colgará un guión para facilitar la realización de esta tarea, así como los criterios que se seguirán en la evaluación de la misma.



## GUÍA DOCENTE

### PARTE ESPECÍFICA

Curso 2015-2016

#### **Acceso a la Evaluación final directamente:**

El alumnado que por diversas circunstancias no pueda optar a la evaluación continua podrá hacer el examen final (60% de la nota). Un diario de noticias (10%), y un trabajo de investigación sobre el papel del nutricionista en el ámbito de la salud pública (30%). Ante este caso, el alumno o alumna deberá ponerse en contacto con el profesor lo antes posible para comunicar que van a optar por esta vía de evaluación y planificar los trabajos a realizar.

----

Al amparo del Art. 11. 2 de la Normativa de Régimen Académico de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla. *“Los alumnos que se presenten a una segunda convocatoria o siguientes, deben tener la opción de obtener el cien por cien de la calificación, bien porque se consideran en las mismas actividades realizadas durante el curso regular, bien porque se diseñan nuevas pruebas de evaluación que las contempla”* (Resolución adoptada en la Comisión de coordinación del grado de Trabajo Social el 16 de Julio de 2012)

**GUÍA DOCENTE**  
**PARTE ESPECÍFICA**

Curso 2015-2016

**6. BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA**

**MANUALES**

- SERRA MAJEM (2006). Nutrición y salud pública: métodos, bases científicas y aplicaciones. Masson: Barcelona.
- COLOMER REVUELTA, Concepción (2001). Promoción de la salud y cambio social. Masson: Barcelona.
- ELOLA, Javier (2001). Política sanitaria española. Díaz de Santos. Madrid
- FRUTOS GARCÍA, J (2006). Salud Pública y epidemiología. Díaz de Santos: Madrid.
- MARTÍNEZ NAVARRO, F (1998). Salud Pública. Mc Graw Hill, Interamericana.
- PIEDROLA, G (2001). Medicina Preventiva y Salud Pública. Salvat. 10ª edición, Barcelona.

**LECTURAS COMPLEMENTARIAS**

- AHLBON, A Y NORELL, S (1995). Fundamentos de Epidemiología. Siglo XXI: Madrid.
- ALAIN, R (1992). Educación para la salud. Guía práctica para desarrollar un proyecto. Masson.
- ÁLVAREZ, ; GARCÍA, C; SOLANO, A (2003). La salud en Andalucía. Entre el mercado y el derecho. Mergablum. Colección Andalucía XXI: Sevilla.
- BEAGLEHOLE, R (1994). Epidemiología básica. OPS: Washington.
- COMELLES, JM (1993). Enfermedad, cultura y sociedad. Eudema: Madrid.
- DUBOS, R (1975). El espejismo de la salud. Utopías, progreso y cambio biológico. Fondo de cultura económica: México.
- ESCOLAR, A (2008). Primer informe sobre desigualdades y salud en Andalucía.
- EVANS, R (1996). ¿Porqué alguna gente está sana y otra no?. Díaz de Santos: Madrid.
- GOOD, B (2003). Medicina, racionalidad y experiencia: una perspectiva antropológica. Bellaterra: Barcelona.
- HUERTAS, R (1998). Neoliberalismo y Políticas de Salud. El Viejo Topo.
- LÓPEZ PIÑERO, JM (1985) Ciencia y enfermedad en el siglo XIX. Península: Barcelona.
- MARTÍN ZURRO, A (1994). Atención Primaria. Mosby/Doyma Libros.
- Mc KEOWN (1986). Introducción a la Medicina Social. Siglo XXI: México.
- MONDRAGÓN, J (1999). Manual de prácticas de trabajo social en el campo de la salud. Siglo XXI: Madrid.
- PERDIGUERO, E; COMELLES; JM (2000). Medicina y cultura. Bellaterra: Barcelona.



**GUÍA DOCENTE**  
**PARTE ESPECÍFICA**

Curso 2015-2016

RODRÍGUEZ, JA (1987). Salud y sociedad. Análisis sociológico de la estructura y la dinámica del sector sanitario español. Tecnos, Madrid.

ROSEN, G (2005) De la política médica a la medicina social. Siglo XXI. Madrid.

SANCHEZ BAILES, M. (1996).El Sistema Sanitario en España. Evolución, situación actual, problemas y perspectivas.

SALLERAS, L (1885). Educación sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones. Díaz de Santos.

SPETOR, R (2002). Diversidad cultural en salud y enfermedad. Prentice Hall: Madrid.

**REVISTAS RECOMENDADAS:**

Promoción de la salud: una antología. Organización Panamericana de Salud. Publicación científica nº 557. Washington. 1999.

Social Science & Medicine.