

GUÍA DOCENTE

Curso Académico 2016/2017

1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado:	Nutrición Humana y Dietética
Doble Grado:	
Asignatura:	Psicología General (201008)
Módulo:	Ciencias Básicas
Departamento:	Ciencias Sociales
Semestre:	Segundo semestre
Créditos totales:	6
Curso:	1º
Carácter:	Básica
Lengua de impartición:	Español

Modelo de docencia:	A1	
a. Enseñanzas Básicas (EB):		70%
b. Enseñanzas de Prácticas y Desarrollo (EPD):		30%
c. Actividades Dirigidas (AD):		



GUÍA DOCENTE

2. RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Responsable de la asignatura Josué García Amián

Correo: jgarami@upo.es

Despacho: Edificio 11, planta 3ª, despacho 10

3. UBICACIÓN EN EL PLAN FORMATIVO

3.1. Descripción de los objetivos

Presentar un conocimiento genérico sobre la constitución y desarrollo del funcionamiento psicológico humano.

Objetivos específicos:

1. Presentar las distintas nociones que sobre la mente y el comportamiento maneja la psicología actual.
2. Establecer las bases sociales y culturales del psiquismo humano.
3. Presentar las principales teorías que explican y/o describen el funcionamiento y desarrollo de los distintos procesos psicológicos (aprendizaje, percepción, memoria, pensamiento, motivación y cognición social)
4. Analizar la naturaleza de la inteligencia y la personalidad.

3.2. Aportaciones al plan formativo

Desarrolla las principales teorías y conceptos, y presenta los datos empíricos que las sustentan, sobre:

- (a) los factores psicológicos que influyen en la alimentación y en el estado de salud/enfermedad del individuo
- (b) los factores relacionados con la transmisión de la información acerca de la alimentación y su relación con la salud y la percepción del consumidor.

3.3. Recomendaciones o conocimientos previos requeridos

4. COMPETENCIAS

4.1 **Competencias Generales** de la Titulación que se desarrollan en la asignatura

- Posesión y comprensión de conocimientos de su área de estudio, desde niveles básicos hasta niveles avanzados, que estén en la vanguardia del conocimiento - Capacidad Crítica (CG1).
- Saber exponer en forma escrita y oral (CG8).
- Capacidad crítica (CG11)
- Trabajo en equipo (CG12)
- Capacidad de aprender, renovar y actualizar constantemente los conocimientos adquiridos (CG14)

4.2. **Competencias Específicas** del Módulo que se desarrollan en la asignatura

- Los factores psicológicos y sociales que influyen en la alimentación y en el estado de salud/enfermedad del individuo y colectividades. Los factores relacionados con la transmisión de la información acerca de la alimentación y su relación con la salud, y la percepción por parte del consumidor. Las dinámicas de grupos (CE7).

GUÍA DOCENTE

5. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA (TEMARIO)

- Tema 1. Introducción a los modelos conceptuales y metodología en Psicología
- Tema 2 Memoria.
- Tema 3. Aprendizaje.
- Tema 4. Motivación y emoción.
- Tema 5. Atribuciones Causales

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Los enseñanzas básicas se impartirán en las dos sesiones semanales previstas para cada grupo el primer semestre. La impartición de los créditos teóricos del programa de contenidos estará, fundamentalmente, a cargo del profesor encargados de la asignatura, que presentarán los temas a través de exposiciones (verbal, pizarra, retroproyector y video fundamentalmente...). Al principio de cada tema se indicará la documentación necesaria (manuales, monografías, etc.) para la preparación y seguimiento de los temas, así como un listado de referencias específicas complementarias. Se facilitarán igualmente documentos encaminados a fomentar, a través de debates en clase, la reflexión y el análisis crítico del alumnado sobre los temas tratados.

En cuanto a las enseñanzas prácticas y de desarrollo, se basan fundamentalmente en el desarrollo de cuatro trabajos por parte de alumnas y alumnos. Estas prácticas se realizarán en grupos de unas 4 personas teniendo la obligación, cada grupo, de entregar una serie de informes.

Estos trabajos se iniciarán y supervisarán en sesiones presenciales específicas al efecto (se anunciará el calendario previsto) y se completarán con el trabajo en grupo del alumnado. En cada caso se detallará el contenido y extensión de los informes que habrán de entregarse en un plazo determinado.



GUÍA DOCENTE

GUÍA DOCENTE

7. EVALUACIÓN

Con el fin de realizar una evaluación objetiva, se ha optado por el siguiente sistema:

El examen, supondrá el 60% de la nota final (6 puntos), constará de preguntas cerradas y abiertas..

- Elaboración de 4 exposiciones sobre contenidos de las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo. Los informes se elaborarán en grupos 4 y se calificarán de 0 a 10 puntos. Aportan el 40 % de la calificación final.

En segunda y posteriores convocatorias los alumnos/as se examinarán sólo de aquellas partes que tengan suspensas. En caso de tener suspensa las EB tendrán que examinarse con la prueba tipo test anteriormente descrita. Si tienen suspendidas las EPD la evaluación será con la presentación de los trabajos que estén suspensos

Nota: Título II. Capítulo II. Artículo 14.2 y 14.3 de la Normativa de Régimen Académico y de Evaluación del Alumnado (aprobada en Consejo de Gobierno de la UPO el 18 de julio de 2006): “En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquél obtenido a través de Internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, permiso de su autor, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso de la asignatura, sin perjuicio de que pueda derivar en sanción académica.

Corresponderá a la Dirección del Departamento responsable de la asignatura, oídos el profesorado responsable de la misma, los estudiantes afectados y cualquier otra instancia académica requerida por la Dirección del Departamento, decidir sobre la posibilidad de solicitar la apertura del correspondiente expediente sancionador”.

8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

6.1 GENERAL

- FELDMAN, R.S. (2006): Psicología con aplicaciones a países de habla hispana. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- DARLEY, J.M.; GLUCKSBERG, S. y KINCHLA, R.A. (1990): Psicología. (4ª edición). México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- GARCÍA MADRUGA, J.A. y MORENO RÍOS, S. (1998): Conceptos fundamentales de Psicología. Madrid: Alianza Editorial: Psicología y Educación. (Esta obra constituye un pequeño diccionario y se recomienda de forma general para la aclaración de conceptos clave.).
- GROSS, R.D. (1994): Psicología. La ciencia de la mente y la conducta. México: El Manual Moderno.
- LAHEY, B.B. (2000): Introducción a la Psicología. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- LILIENFELD, S.O (2011). Psicología. Una introducción. Pearson: Prentice Hall.
- MORRIS, C.G. (1993): Psicología. Un nuevo enfoque. México: Prentice-Hall.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y COLL, C. (2001). Desarrollo psicológico y educación. Vol I y II. Madrid: Alianza.
- PUENTE FERRERAS, A. (2011). Psicología contemporánea básica y aplicada. Piramide.

6.2 ESPECÍFICA

- BADDELEY, A. (1983): Psicología de la Memoria. Madrid: Debate.
- BADDELEY, A. (1994): "Las memorias humanas". En Mundo Científico, nº 150, V.14, pp. 802-807.
- BADDELEY, A. (1998): Memoria Humana. Madrid: McGraw-Hill.
- BARLETT, F.C. (1995): Recordar. Madrid: Alianza-Psicología Minor.
- BILLIG, M. y EDWARDS, D. (1994): La construcción social de la memoria. En Mundo Científico, nº 150, V.14, pp. 814-817.
- BRUNER, J. (1986): El habla del niño. Barcelona: Paidós
- COLE, M. & SCRIBNER, S. (1977): Cultura y pensamiento. Relación de los procesos cognoscitivos con la cultura. México: Limusa.
- DE LA CASA, G. (1995): Introducción a la Psicología. Una perspectiva histórica. Sevilla: Algaida Editores, S.A.
- De la MATA, M. y RAMIREZ, J.D.(1989): Cultura y procesos cognitivos: Hacia una psicología cultural. Infancia y Aprendizaje, 46, 49 69.
- GEERTZ, C. (1987): El desarrollo de la cultura y la evolución de la mente. En: La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa, S.A.
- GOLEMAN, D. (1995/1996). La inteligencia emocional. Barcelona: Kairós

GUÍA DOCENTE

- GOLEMAN, D. (2006). La inteligencia social. Barcelona: Kairós
- HOLLAND, J.G. y SKINNER, B.F. (1970): Análisis de la conducta. México: Trillas.
- HOPKINS, J.R. (1987): Adolescencia. Años de transición. Madrid: Pirámide.
- LURIA, A.R. y YUDOVICH, IA. (1983): Lenguaje y desarrollo intelectual en el niño. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- PUENTE, A. (1993): Psicología Básica. Madrid: Eudema. REEVE, J. (1994): Motivación y Emoción. Madrid: McGraw Hill.
- RODRIGO, M^a J. y PALACIOS, J. Comps. (1998): Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- RUIZ-VARGAS, J.M.: (1991): Psicología de la Memoria. Madrid: Alianza.
- SÁIZ, M. ; ROSA, A. y SÁIZ, D. (1996): Recordar como proceso versus memoria como facultad: El enfoque de Frederic C. Barlett. En: D. SÁIZ; M. SÁIZ; y BAQUÉS, J. (Eds.): Psicología de la Memoria. Manuel de Prácticas. Barcelona: Avesta.
- SÁNCHEZ, J.A. (1999): Pensamiento y Lenguaje. Habla egocéntrica y regulación de las acciones. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- TULVISTE, P. (1992): Diversidad cultural y heterogeneidad en el pensamiento. Apuntes de Psicología, 35, 5 15.
- VILA, I. y GISPERT.I. (1986): Pensamiento y lenguaje. En Cuadernos de Pedagogía, 141, 20 22.
- VYGOTSKI, L.S. (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- VYGOTSKI: (1993): Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje (cap.4) En: Obras Escogidas, Vol.II. Madrid: Aprendizaje Visor.
- WERTSCH, J.V. (1988): Vygotski y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós
- Monografía opcional:
- MARINA, J. A. (2005). El vuelo de la Inteligencia. De Bolsillo. Barcelona.