

**GUIA DOCENTE GENERAL  
2017-2018**

**1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>Grado:</b>	<b>Nutrición Humana y Dietética</b>
<b>Asignatura:</b>	<b>Salud Pública</b>
<b>Año académico:</b>	<b>2017-2018</b>
<b>Semestre:</b>	<b>Primer Semestre</b>
<b>Créditos totales:</b>	<b>6</b>
<b>Curso:</b>	<b>Tercero</b>

**2. DOCENTES**

<b>Nombre:</b>	<b>Olga Soto Peña</b>
<b>Centro:</b>	<b>Facultad de Ciencias Experimentales</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública.</b>
<b>Área:</b>	<b>Medicina Preventiva y Salud Pública</b>
<b>Número de despacho:</b>	<b>11. 03. 05</b>

<b>Nombre:</b>	<b>Ángel R. Zapata Moya</b>
<b>Centro:</b>	<b>Facultad de Ciencias Experimentales</b>
<b>Departamento:</b>	<b>Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública.</b>
<b>Área:</b>	<b>Medicina Preventiva y Salud Pública</b>
<b>Número de despacho:</b>	<b>14. 01. 34</b>

## GUIA DOCENTE GENERAL 2017-2018

### 3. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LA PARTE GENERAL:

La asignatura Salud Pública se enmarca en el Módulo 5 del Grado de Nutrición Humana y Dietética. El abordaje de los problemas relacionados con la salud de los individuos y la comunidad, requiere una comprensión previa del concepto de salud como construcción social, así como desarrollar la capacidad de analizar los procesos de Salud-Enfermedad, sus determinantes y su relación con las inequidades en salud.

Las principales aportaciones de esta asignatura al plan formativo son las siguientes:

- Marco conceptual que posibilita un análisis de los actuales procesos de salud-enfermedad.
- Herramientas para el análisis de los Determinantes e inequidades en salud.
- Marco conceptual para entender la relación existente entre los niveles de salud de la comunidad, la organización del poder público y las políticas públicas sanitarias.
- Capacitar al graduado/a en el desarrollo de intervenciones de Educación y Promoción de la Salud desde una perspectiva comunitaria.

Así mismo, superar esta asignatura requerirá que el alumnado alcance los siguientes objetivos en el proceso de aprendizaje:

1. Sea capaz de manejar los principales conceptos y elementos básicos de la Salud pública.
2. Conozca las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención socio-sanitaria.
3. Conozca el ámbito institucional y social para la intervención socio-sanitaria.
4. Maneje los recursos bibliográficos y documentales básicos de la Salud Pública.
5. Sepa trabajar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones, y comunidades para valorar sus problemas y necesidades relacionados con la salud y la enfermedad.
6. Sepa trabajar de manera coordinada e interdisciplinar con el resto de profesionales del ámbito sanitario.

Para conseguir que el alumnado alcance los citados resultados de aprendizaje, se propone estructurar la asignatura en los siguientes Módulos

## GUIA DOCENTE GENERAL 2017-2018

### 4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA

#### COMPETENCIAS GENERALES:

1. Posesión y comprensión de conocimientos de su área de estudio, desde niveles básicos hasta niveles avanzados, que estén en la vanguardia del conocimiento (CG1).
2. Capacidad para aplicar los conocimientos a su área de trabajo, pudiendo elaborar y defender argumentos, así como, resolver problemas (CG2).
3. Capacidad para reunir e interpretar datos importantes que le permitan realizar juicios derivados de una reflexión sobre temas relevantes de índole social, ética o científica (CG3).
4. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público avanzado y experto (CG4).
5. Capacidad de análisis y síntesis (CG6).
6. Habilidades de gestión de la información y expresión del conocimiento (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes) (CG7).
7. Saber exponer en forma escrita y oral. (CG8).
8. Capacidad crítica (CG11).
9. Trabajo en equipo (CG12).

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

1. Conocer los sistemas de salud y las políticas alimentarias (CE33)
2. Conocer la epidemiología nutricional. El consumo, los hábitos alimentarios en la población y los métodos de valoración del estado nutricional de grupos de población (CE34)
3. Conocer la relación entre alimentación y cultura. Los factores históricos y culturales relacionados con la alimentación (CE35)
4. La metodología de la educación alimentaria-nutricional. Las teorías del aprendizaje y los métodos didácticos a aplicar en la educación para la salud en el ámbito nutricional. El consejo dietético (CE36).
5. Las condiciones éticas y profesionales que conforman la práctica de la profesión (CE37).
6. Identificar los factores que influyen en la alimentación y la nutrición (CE39).
7. Diseñar e interpretar encuestas alimentarias (CE42).
8. Realizar educación alimentaria. Planificar y ejecutar programas de educación sanitaria en alimentación y nutrición. Participar en la elaboración de guías alimentarias y protocolos de consenso (CE46).
9. Planificar y desarrollar programas de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad (CE47).
10. Integrar y relacionar los conocimientos nutricionales y su relación con la salud (CE48).
11. Realizar tareas de formación de personal: coordinar y participar en la formación continua, en

## **GUIA DOCENTE GENERAL 2017-2018**

- temas de calidad, seguridad alimentaria y de promoción de la salud (CE49).
12. Desarrollar métodos pedagógicos para el ejercicio de la docencia (CE51).
  13. Ser capaz de adaptar el futuro ejercicio profesional a la rápida evolución de los conocimientos científicos y a los cambios sociales y culturales (CE55).

### **MÓDULO 1: CONCEPTOS BÁSICOS EN SALUD PÚBLICA:**

En el primer módulo se aborda la construcción de un marco teórico sobre el concepto de la Salud así como de los factores sociales, económicos, biológicos, culturales y sanitarios que determinan o influyen sobre los procesos de salud-enfermedad. Este Módulo se compone de los siguientes temas:

#### **Tema 1: Conceptos de salud. Construcción social del concepto de salud y determinantes de la salud.**

1. Evolución del concepto de salud: procesos de Salud-Enfermedad.
2. Paradigmas en la interpretación del concepto de salud.
3. Causalidad, Factores de Riesgo y Determinantes de la Salud
4. Determinantes Sociales de la Salud
5. Desigualdades e inequidad en salud.

#### **Tema 2: La Salud Pública. Historia de la salud pública. Concepto y usos de la Epidemiología.**

1. Concepto y evolución de la Salud Pública
2. Historia de la nutrición en salud Pública
3. Paradigma biológico Vs. Paradigma Bio-psico-social.
4. Transiciones epidemiológicas.
5. Fundamentos del método epidemiológico.
6. La medición de la salud.
7. Introducción a la epidemiología nutricional.

#### **Tema 3. Medicina preventiva. Promoción de la salud, educación para la salud, y participación comunitaria.**

1. Historia Natural de la Enfermedad.
2. Niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria.
3. Promoción de la Salud.
4. Educación para la Salud.
5. Programas y promoción de la Salud.
6. Una teoría intermedia como guía para la intervención: capacidad de agencia-estructura.

### **MÓDULO 2: SALUD PÚBLICA Y NUTRICIÓN**

Bajo el título Salud Pública y Nutrición se engloban dos temas importantes que ayudan a delimitar los contenidos trabajados en los temas anteriores, hacia el campo de la

## **GUIA DOCENTE GENERAL 2017-2018**

alimentación y la nutrición. Orientación hacia la comprensión de los patrones de alimentación como prácticas sociales y sus implicaciones para la salud pública.

### **Tema 4. Dieta, alimentación y salud pública.**

1. Dieta, nutrición y prevención de las enfermedades crónicas a lo largo de la vida
2. Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas: antecedentes, tendencias, solidez de los datos y recomendaciones específicas de la OMS.
3. Desigualdades en la dieta y en la actividad física.
4. La accesibilidad de los alimentos en el contexto de la globalización.

### **Tema 5. La intervención nutricional en la comunidad y políticas de promoción de la salud.**

1. Intervención nutricional en la comunidad.
2. Directrices y recomendaciones estratégicas para las políticas de promoción de dietas saludables y de la actividad física.
3. Medidas estratégicas: el ejemplo de los Planes Integrales de Salud en Andalucía (No evaluable en examen):

### **MÓDULO 3. MARCO INSTITUCIONAL DE LA POLÍTICA DE SALUD:**

Bajo el título de políticas de salud, se engloban tres temas que juegan un papel fundamental en el proceso de adquisición de las competencias relacionadas con el conocimiento del ámbito institucional para la planificación en salud.

### **Tema 6. Comparación de modelos sanitarios. Estado del Bienestar: la salud y las políticas sociales.**

1. Concepto de Modelo Sanitario.
2. Análisis comparado de Sistemas Sanitarios.
3. Crisis del Estado de Bienestar y sus implicaciones sobre el sistema sanitario
4. Principales características del Sistema Nacional de Salud en España.

### **Tema 7. Legislación sanitaria aplicada.**

1. Configuración del derecho a la protección de la salud en nuestro ordenamiento jurídico.
2. Ley General de Sanidad de 1986. Organización del SNS y Niveles de Atención.
3. Reformas de la Ley General de Sanidad y sus implicaciones sobre el derecho a la atención de la salud en el SNS.
4. Sistema Sanitario Público de Andalucía (SSPA).

## GUIA DOCENTE GENERAL 2017-2018

### 4. PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS SESIONES DE PRÁCTICA Y DESARROLLO

Las actividades prácticas de Salud Pública están diseñadas con el objetivo de complementar y profundizar en la adquisición de las competencias de la asignatura, principalmente aquellas que hacen referencias a capacidades de análisis, reflexión e interpretación de los contenidos desarrollados en las Enseñanzas Básicas.

Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo:

EPD 1.- RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS EN SALUD PÚBLICA:

EPD 2.- DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD (I):

EPD 3.- DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD (II):

EPD4.- PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD (I).

EPD5.- PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD (II):

EPD6.- MODELOS SANITARIOS

EPD7.- PLANES INTEGRALES: INTERVENCIÓN DESDE EL SSPA.

### EVALUACIÓN

#### Evaluación Continua:

La adquisición de competencias propias de la asignatura de Salud Pública se evaluará según el siguiente esquema:

- EXAMEN (versará sobre los contenidos del Programa especificado anteriormente) supondrá el 50% de la calificación final.
- ACTIVIDADES TEORICO-PRÁCTICAS AMPLIADAS: supondrá el 50% de la calificación final, este 50% se distribuye de la siguiente forma:
  - 40% sobre la nota final asignado a las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPDs).
  - 10% sobre la nota final asignado a las lecturas Recomendadas.
- PARTICIPACIÓN: se asignará en concepto de participación un 10% extra sobre la nota final.

Para poder superar la asignatura deberá aprobarse cada una de las partes de la Evaluación, es decir, El EXAMEN y las ACTIVIDADES TEORICO-PRÁCTICAS AMPLIADAS.

Seguidamente se especifican los elementos a evaluar:

## GUIA DOCENTE GENERAL 2017-2018

1. EXAMEN: Se realizará un examen final donde se evaluará el contenido teórico de la asignatura. Estructura del examen (50% nota final)
2. Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo (EPDs) (40% nota final): las EPDs se evaluarán mediante la **asistencia del alumnado**. Para facilitar la asistencia de los alumnos a todas las sesiones de EPD, se propone que cuando un alumno o alumna posea **dificultad justificada** para la asistencia en el día y hora asignada a su grupo, se pondrá en contacto con el profesor para planificar su asistencia en uno de los otros dos grupos. La no asistencia a una sesión de EPD supone que el alumno/a no será evaluado en dicha EPD. Además de la asistencia, la evaluación de cada sesión de EPD se realizará sobre **el trabajo desarrollado** por el alumnado ya sea de forma individual o en grupo. Por tanto, los/as alumnos/as al realizar las actividades propuestas deberán planificar el tiempo adecuadamente para poder entregar por escrito (en formato digital o papel) el trabajo realizado durante la sesión correspondiente. (Se colgarán en la Webct, los criterios de Evaluación detallados para las sesiones de EPD).
3. La Evaluación de las lecturas recomendadas se llevará a cabo mediante una prueba tipo test con 10 preguntas sobre el contenido de las lecturas recomendadas. Para que pueda considerarse la nota de esta prueba el alumnado deberá obtener al menos 5 preguntas correctas. (10% nota final)

### Acceso a la Evaluación final directamente:

El alumnado que por diversas circunstancias no pueda optar a la evaluación continua podrá hacer el examen final (60% de la nota). Un diario de noticias (10%), y un trabajo de investigación sobre el papel del nutricionista en el ámbito de la salud pública (30%). Ante este caso, el alumno o alumna deberá ponerse en contacto con el profesor lo antes posible para comunicar que van a optar por esta vía de evaluación y planificar los trabajos a realizar.

## 6. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

### MANUALES

SERRA MAJEM (2006). Nutrición y salud pública: métodos, bases científicas y aplicaciones. Masson: Barcelona.

COLOMER REVUELTA, Concepción (2001). Promoción de la salud y cambio social. Masson: Barcelona.

ELOLA, Javier (2001). Política sanitaria española. Díaz de Santos. Madrid

FRUTOS GARCÍA, J (2006). Salud Pública y epidemiología. Díaz de Santos: Madrid. MARTÍNEZ NAVARRO, F (1998). Salud Pública. Mc Graw Hill, Interamericana. PIEDROLA, G (2001). Medicina Preventiva y Salud Pública. Salvat. 10ª edición, Barcelona.

### LECTURAS COMPLEMENTARIAS

AHLBON, A Y NORELL, S (1995). Fundamentos de Epidemiología. Siglo

## GUIA DOCENTE GENERAL 2017-2018

XXI: Madrid.

ALAIN, R (1992). Educación para la salud. Guía práctica para desarrollar un proyecto. Masson.

ÁLVAREZ, ; GARCÍA, C; SOLANO, A (2003). La salud en Andalucía. Entre el mercado y el derecho. Mergablum. Colección Andalucía XXI: Sevilla.

BEAGLEHOLE, R (1994). Epidemiología básica. OPS: Washington.

COMELLES, JM (1993). Enfermedad, cultura y sociedad. Eudema: Madrid.

DUBOS, R (1975). El espejismo de la salud. Utopías, progreso y cambio biológico. Fondo de cultura económica: México.

ESCOLAR, A (2008). Primer informe sobre desigualdades y salud en Andalucía.

EVANS, R (1996). ¿Porqué alguna gente está sana y otra no?. Díaz de Santos: Madrid.

GOOD, B (2003). Medicina, racionalidad y experiencia: una perspectiva

antropológica. Bellaterra: Barcelona.

HUERTAS, R (1998). Neoliberalismo y Políticas de Salud. El Viejo Topo.

LÓPEZ PIÑERO, JM (1985) Ciencia y enfermedad en el siglo XIX.

Península: Barcelona.

MARTÍN ZURRO, A (1994). Atención Primaria. Mosby/Doyma Libros.

Mc KEOWN (1986). Introducción a la Medicina Social. Siglo XXI: México.

MONDRAGÓN, J (1999). Manual de prácticas de trabajo social en el campo de la salud. Siglo XXI: Madrid.

PERDIGUERO, E; COMELLES; JM (2000). Medicina y cultura.

Bellaterra: Barcelona.

RODRÍGUEZ, JA (1987). Salud y sociedad. Análisis sociológico de la estructura y la dinámica del sector sanitario español. Tecnos, Madrid.

ROSEN, G (2005) De la política médica a la medicina social. Siglo XXI. Madrid.

SANCHEZ BAILES, M. (1996). El Sistema Sanitario en España. Evolución, situación actual, problemas y perspectivas.

SALLERAS, L (1885). Educación sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones. Díaz de Santos.

SPETOR, R (2002). Diversidad cultural en salud y enfermedad. Prentice Hall: Madrid.

### REVISTAS RECOMENDADAS:

- ✓ Promoción de la salud: una antología. Organización Panamericana de Salud. Publicación científica nº 557. Washington. 1999.
- ✓ Social Science & Medicine.
- ✓ Journal of Epidemiology and Community Health.
- ✓ Journal of Health and Social Behavior.
- ✓ Sociology of Health & Illness.
- ✓ Public Health Nutrition.
- ✓ European Journal of Public Health.
- ✓ Gaceta Sanitaria