



## Guía docente / *Course Syllabus*

2018-19

### 1. Descripción de la Asignatura / *Course Description*

Asignatura <i>Course</i>	EPIDEMIOLOGÍA NUTRICIONAL
Códigos <i>Code</i>	201027
Facultad <i>Faculty</i>	Facultad de Ciencias Experimentales
Grados donde se imparte <i>Degrees it is part of</i>	Grado en Nutrición Humana y Dietética
Módulo al que pertenece <i>Module it belongs to</i>	Salud pública y nutrición comunitaria
Materia a la que pertenece <i>Subject it belongs to</i>	Nutrición comunitaria
Departamento responsable <i>Department</i>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Curso <i>Year</i>	3º
Semestre <i>Term</i>	2º
Créditos totales <i>Total credits</i>	6
Carácter <i>Type of course</i>	Obligatoria
Idioma de impartición <i>Course language</i>	Español
Modelo de docencia <i>Teaching model</i>	C1

Clases presenciales del modelo de docencia C1 para cada estudiante: 23 horas de enseñanzas básicas (EB), 22 horas de enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD) y 0 horas de actividades dirigidas (AD). Hasta un 10% de la enseñanza presencial puede sustituirse por docencia a distancia (también presencial, pero posiblemente asincrónica), de acuerdo con la programación de la Asignatura publicada antes del comienzo del curso.

*Number of classroom teaching hours of C1 teaching model for each student: 23 hours of general teaching (background), 22 hours of theory-into-practice (practical group tutoring and skill development) and 0 hours of guided academic activities. Up to 10% of face-to-face sessions can be substituted by online teaching, in accordance with the course schedule published before it begins.*

## 2. Responsable de la Asignatura / *Course Coordinator*

Nombre <i>Name</i>	Ángel Ramón Zapata Moya
Departamento <i>Department</i>	Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública
Área de conocimiento <i>Field of knowledge</i>	Medicina Preventiva y Salud Pública
Categoría <i>Category</i>	Profesor Ayudante Doctor
Número de despacho <i>Office number</i>	Edificio 14. Planta 1ª. Despacho 34
Teléfono <i>Phone</i>	954978249
Página web <i>Webpage</i>	<a href="https://www.upo.es/profesorado/arzapmoy/">https://www.upo.es/profesorado/arzapmoy/</a>
Correo electrónico <i>E-mail</i>	arzapmoy@upo.es

## 3. Ubicación en el plan formativo / *Academic Context*

Breve descripción de la asignatura <i>Course description</i>	La asignatura Epidemiología Nutricional se enmarca en el módulo de Salud Pública y Nutrición Comunitaria. Esta asignatura ofrece al alumnado conocimientos teóricos y prácticos sobre las metodologías, el diseño y la interpretación crítica de la investigación epidemiológica. Complementa las enseñanzas de la asignatura de Salud Pública ya que introduce al alumnado en una disciplina esencial para el estudio de las causas de los procesos de salud-enfermedad y su distribución poblacional. Además, permite revisar de forma crítica la construcción de explicaciones causales y discernir sus potenciales implicaciones para la formulación de intervenciones y políticas públicas en salud.
Objetivos (en términos de resultados del aprendizaje) <i>Learning objectives</i>	OBJ1. Manejar los conceptos básicos de la epidemiología nutricional. OBJ2. Ser capaz de utilizar e interpretar las principales medidas de cuantificación y comparación de problemas nutricionales en poblaciones. OBJ3. Ser capaz de entender y discutir diseños de investigación epidemiológica para responder a preguntas de investigación relevantes en el ámbito de la nutrición y su relación con los procesos de salud-enfermedad. OBJ4. Ser capaz de demostrar el conocimiento de los métodos estadísticos utilizados en los estudios de epidemiología nutricional. OBJ5. Ser capaz de identificar y valorar los métodos de evaluación dietética más adecuados en función de las preguntas de investigación a responder (ventajas e inconvenientes). OBJ6. Ser capaz de entender la alimentación y la configuración de patrones dietéticos como una práctica social y las implicaciones que ello tiene en la formulación de la investigación epidemiológica. OBJ7. Ser capaz de leer e interpretar críticamente artículos de investigación que aborden la relación de la dieta y alimentación con procesos de salud-enfermedad.

Prerrequisitos <i>Prerequisites</i>	No existe ningún requisito formal previo para cursar la Asignatura
Recomendaciones <i>Recommendations</i>	Antes de cursar la Asignatura, sería conveniente que los estudiantes tengan un manejo adecuado de estadística básica, del paquete estadístico SPSS y de excel como herramienta auxiliar para el cálculo y la tabulación de datos.
Aportaciones al plan formativo <i>Contributions to the educational plan</i>	La asignatura de Epidemiología Nutricional proveerá a los alumnos de un conocimiento básico de las técnicas y herramientas epidemiológicas necesarias para su futuro académico y profesional: 1. Se pretende ofrecer una visión global de la epidemiología como disciplina científica básica de la Salud Pública y de su aplicación al campo de la Nutrición. 2. Se introducirá al alumnado en el conocimiento e interpretación de los diseños epidemiológicos y su aplicación en el estudio de la relación dieta-salud-enfermedad. 3. Se abordará el uso e interpretación crítica de literatura científica en el campo de la epidemiología y los problemas en salud relacionados con la dieta y patrones alimentarios 4. Se desarrollarán actividades enmarcadas en el ámbito de la investigación epidemiológica, aprendiendo a plantear y fundamentar teóricamente hipótesis de trabajo, seleccionar tipos de diseños metodológicos adaptados a los problemas de investigación planteados, así como la introducción sobre técnicas de recogida, análisis e interpretación de información según el método científico.

#### 4. Competencias / Skills

Competencias básicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Basic skills of the Degree that are developed in this Course</i>	
Competencias generales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>General skills of the Degree that are developed in this Course</i>	CG2 - Capacidad para aplicar los conocimientos a su área de trabajo, pudiendo elaborar y defender argumentos, así como, resolver problemas. CG3 - Capacidad para reunir e interpretar datos importantes que le permitan realizar juicios derivados de una reflexión sobre temas relevantes de índole social, ética o científica. CG4 - Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público avanzado y experto. CG5 - Desarrollo de las habilidades de aprendizaje suficientes para poder llevar a cabo estudios posteriores con un alto grado de autonomía. CG6 - Capacidad de análisis y síntesis. CG7 - Habilidades de gestión de la información y expresión del conocimiento (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes). CG8 - Saber exponer en forma escrita y oral. CG11 - Capacidad crítica. CG12 - Trabajo en equipo. CG15 - Habilidades para la utilización de Lengua Extranjera (Inglés)
Competencias transversales de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Transversal skills of the Degree</i>	

<i>that are developed in this Course</i>	
Competencias específicas de la Titulación que se desarrollan en la Asignatura <i>Specific competences of the Degree that are developed in the Course</i>	CE27 - Conocer técnicas analíticas y de investigación en nutrición. CE34 - Conocer la epidemiología nutricional. El consumo, los hábitos alimentarios en la población y los métodos de valoración del estado nutricional de grupos de población. CE39 - Identificar los factores que influyen en la alimentación y la nutrición. CE41 - Evaluar el estado nutricional individual y en colectividades. CE42 - Diseñar e interpretar encuestas alimentarias. CE48 - Integrar y relacionar los conocimientos nutricionales y su relación con la salud. CE54 - Manejar las herramientas básicas en técnicas informáticas y computacionales de información y comunicación. CE55 - Ser capaz de adaptar el futuro ejercicio profesional a la rápida evolución de los conocimientos científicos y a los cambios sociales y culturales. CE56 - Participar en equipos multidisciplinarios en las áreas de la investigación
Competencias particulares de la asignatura, no incluidas en la memoria del título <i>Specific skills of the Course, not included in the Degree's skills</i>	E1. Manejo básico de la metodología empleada en epidemiología nutricional. E2. Capacidad para interpretar correctamente los resultados de investigaciones científicas relativas a la epidemiología nutricional. E3. Discutir la validez de los resultados de estudios epidemiológicos relacionados con la alimentación y la nutrición. E4. Ser capaces de determinar los datos nutricionales y epidemiológicos necesarios para resolver una pregunta de investigación. E5. Saber identificar las ventajas e inconvenientes del uso de determinados instrumentos para la medición de la dieta en función de la pregunta de investigación de un estudio epidemiológico. E6. Saber interpretar el significado de las principales medidas usadas en epidemiología. E7. Saber medir e interpretar patrones de alimentación a nivel poblacional.

### 5. Contenidos de la Asignatura: temario / *Course Content: Topics*

TEMA 1	VISIÓN GENERAL DE LA EPIDEMIOLOGÍA Y LA EPIDEMIOLOGÍA NUTRICIONAL: CONCEPTOS RELEVANTES
1.1	Epidemiología analítica y descriptiva
1.2	Población, personas y tiempo
1.3	Variables epidemiológicas
TEMA 2	INDICADORES DE SALUD Y NUTRICIÓN: MEDIDAS DE FRECUENCIA
2.1	Prevalencia e incidencia
2.2	Incidencia acumulada y densidad de incidencia
2.3	La estandarización para comparar datos de mortalidad
TEMA 3	INDICADORES DE SALUD Y NUTRICIÓN: MEDIDAS DE ASOCIACIÓN
3.1	Introducción medidas de asociación
3.2	Razón de icidencias acumuladas
3.3	Razón de tasas de incidencia
3.4	Odds Ratios y Ratios de Prevalencia

3.5	Medidas de impacto: estimación de las posibilidades de prevención
TEMA 4	CAUSALIDAD E INFERENCIA CAUSAL EN EPIDEMIOLOGÍA. LA RELEVANCIA DE LA TEORÍA PARA LA ORIENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA.
4.1	De la asociación a la causalidad: inferencias de los estudios epidemiológicos
4.2	La relevancia de la teoría para contrastar hipótesis
4.3	Sesgos, factores de confusión e interacciones
4.4	Validez y fiabilidad
TEMA 5	DISEÑOS DE ESTUDIOS EPIDEMIOLÓGICOS:
5.1	Conceptos relevantes sobre el diseño de estudios epidemiológicos
5.2	Diseños ecológicos
5.3	Diseños transversales
5.4	Estudios de casos-controles
5.5	Estudios de cohorte
5.6	Diseños experimentales
TEMA 6	MÉTODOS DE EVALUACIÓN DIETÉTICA. LA VALIDACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIETÉTICA.
6.1	Fuentes de variación en la ingesta dietética
6.2	Días necesarios para la estimación de la ingesta habitual de nutrientes
6.3	Validez y reproductibilidad de los métodos de evaluación alimentaria
6.4	Implicaciones de la ingesta total de energía para el estudio de relaciones entre la dieta y la salud-enfermedad
6.5	Consideraciones sobre los registros de 24 horas y el diario dietético en epidemiología nutricional
6.6	Consideraciones sobre los cuestionarios de frecuencia de alimentos y el recordatorio de la dieta remota
TEMA 7	LA ALIMENTACIÓN COMO PRÁCTICA SOCIAL Y SUS IMPLICACIONES PARA LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA
7.1	Introducción a alimentación como práctica social y retos de la investigación
7.2	Variables sociodemográficas y variables psicosociales
7.3	Capital cultural y prácticas de alimentación saludable
7.4	Implicaciones para las políticas públicas

## 6. Metodología y recursos / *Methodology and Resources*

Metodología general <i>Methodology</i>	La metodología de la asignatura se fundamenta en el desarrollo de clases teóricas o expositivas en las que participará el conjunto del alumnado, el desarrollo de trabajos guiados por el profesor durante las enseñanzas prácticas y en el desarrollo de un trabajo autónomo (lecturas y revisión crítica de investigación) durante el curso. Por último, las tutorías individuales o grupales juegan un papel importante en el desarrollo de la asignatura para afianzar los conocimientos impartidos durante las sesiones teóricas y prácticas siempre que sea necesario.
Enseñanzas básicas (EB) <i>General teaching</i>	Se impartirán sobre un grupo completo (60 estudiantes), e incorpora la enseñanza teórica, los fundamentos metodológicos y los conceptos esenciales de la disciplina. Podrán incorporarse también conferencias, proyecciones, visitas, etc
Enseñanzas prácticas y de	Se impartirán sobre grupos reducidos (20 estudiantes): durante

desarrollo (EPD) <i>Theory-into-practice</i>	estas sesiones se resolverán problemas y casos prácticos a fin de facilitar la adquisición de competencias por parte del estudiante. Además los estudiantes realizarán una revisión crítica de un artículo empírico de epidemiología nutricional.
Actividades académicas dirigidas (AD) <i>Guided academic activities</i>	No tiene

## 7. Criterios generales de evaluación / *Assessment*

Primera convocatoria ordinaria (convocatoria de curso) <i>First session</i>	<p>El 50% de la calificación procede de la evaluación continua. El 50% de la calificación procede del examen o prueba final.</p> <p>Evaluación continua: se evaluará la asistencia y el trabajo realizado durante las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo. Para facilitar la asistencia de los alumnos a todas las sesiones de EPD, se propone que cuando un alumno o alumna posea dificultad justificada para la asistencia en el día y hora asignada a su grupo, se pondrá en contacto con el profesor para planificar su asistencia en uno de los otros dos grupos. La no asistencia a una sesión de EPD supone que el alumno/a no será evaluado en dicha EPD. Además, como parte de la evaluación continua, los alumnos deberán realizar una serie de lecturas recomendadas a lo largo del semestre a fin de poder acceder a la máxima calificación posible. El alumnado tendrá más detalles sobre la evaluación continua en la guía docente específica. La prueba final versará sobre los contenidos del programa específico (apartados del tema y material básico de cada tema), esta prueba tendrá dos partes diferenciadas:</p> <p>Parte A) Preguntas tipo test sobre los conceptos básicos de la asignatura, estas preguntas serán de opción múltiple con una única opción correcta.</p> <p>Parte B) Preguntas breves a desarrollar sobre conceptos, interpretación y discusión de problemas de epidemiología nutricional.</p>
Segunda convocatoria ordinaria (convocatoria de recuperación) <i>Second session (to re-sit the exam)</i>	<p>Examen que constará de dos partes:</p> <p>Parte A) Preguntas tipo test sobre los conceptos básicos de la asignatura, estas preguntas serán de opción múltiple con una única opción correcta.</p> <p>Parte B) Preguntas breves a desarrollar sobre conceptos, interpretación y discusión de problemas de epidemiología nutricional.</p> <p>Se podrá evaluar sólo de la parte suspensa durante la primera convocatoria (Examen o evaluación continua de las EPD), de forma que el resultado final de la evaluación correspondería a las pruebas aprobadas en las dos convocatorias correspondientes. El alumnado que no haya optado por la evaluación continua tendrá una evaluación diferente (ver apartado de observaciones)</p>
Convocatoria extraordinaria de noviembre <i>Extraordinary November session</i>	<p>Se activa a petición del alumno siempre y cuando éste esté matriculado en todas las asignaturas que le resten para finalizar sus estudios de grado, tal y como establece la Normativa de Progreso y Permanencia de la Universidad.</p> <p>Se evaluará del total de los conocimientos y competencias que figuren en la guía docente del curso anterior, mediante el sistema de prueba única.</p>
Criterios de evaluación de las enseñanzas básicas (EB)	<p>Durante la evaluación continua: Durante la evaluación continua: La participación activa, la asistencia regular a clase, aunque esta no es obligatoria, y la realización de las lecturas que sugiera el</p>

<p><i>General teaching assessment criteria</i></p>	<p>profesorado para completar las clases teóricas</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): Parte A) En el tipo test, las preguntas incorrectas supondrán la resta de preguntas acertadas. Esta parte será eliminatoria y para poder superarla el/la estudiante deberá haber contestado de forma correcta al 50% de las preguntas. Esta parte supondrá el como máximo el 30% de la nota final de la asignatura. Parte B) La calificación de las preguntas a desarrollar será sumatoria una vez superada la primera parte del examen y supondrá el 20% de la nota final de la asignatura.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): Parte A) En el tipo test, las preguntas incorrectas supondrán la resta de preguntas acertadas. Esta parte será eliminatoria y para poder superarla el/la estudiante deberá haber contestado de forma correcta al 50% de las preguntas. Esta parte supondrá el como máximo el 30% de la nota final de la asignatura. Parte B) La calificación de las preguntas a desarrollar será sumatoria una vez superada la primera parte del examen y supondrá el 20% de la nota final de la asignatura.</p>
<p>Criterios de evaluación de las enseñanzas prácticas y de desarrollo (EPD)</p> <p><i>Theory-into-practice assessment criteria</i></p>	<p>Durante la evaluación continua: 1. Evaluación de la asistencia obligatoria y participación del alumnado (10%). Para facilitar la asistencia de los alumnos a todas las sesiones de EPD, se propone que cuando un alumno o alumna posea dificultad justificada para la asistencia en el día y hora asignada a su grupo, se pondrá en contacto con el profesor para planificar su asistencia en uno de los otros dos grupos. La no asistencia a una sesión de EPD supone que el alumno/a no será evaluado en dicha EPD.</p> <p>2. La realización y entrega de las tareas realizadas durante el desarrollo de las clases prácticas (15%).</p> <p>3. Revisión crítica de un artículo publicado en el campo de la epidemiología nutricional supondrá un 25% de la nota final que se distribuirá de la siguiente forma: evaluación de la presentación por escrito de la crítica según las indicaciones del profesor (15%) y Presentación oral y discusión pública de la crítica (10%)</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria): El profesorado podrá incluir ejercicios prácticos para evaluar el grado de aprendizaje durante las EPD siempre que lo considere oportuno y previo aviso a los estudiantes. Estos ejercicios siempre serán incluidos cuando el alumnado no haya concurrido a la evaluación continua de la asignatura.</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): El profesorado podrá incluir ejercicios prácticos para evaluar el grado de aprendizaje durante las EPD siempre que lo considere oportuno y previo aviso a los estudiantes. Estos ejercicios siempre serán incluidos cuando el alumnado no haya concurrido a la evaluación continua de la asignatura.</p>
<p>Criterios de evaluación de las actividades académicas dirigidas (AD)</p> <p><i>Criteria of assessment of guided academic activities</i></p>	<p>Durante la evaluación continua:</p> <p>Durante el examen o prueba final (1ª convocatoria):</p> <p>Durante el examen o prueba final (2ª convocatoria): No tiene</p>
<p>Puntuaciones mínimas necesarias para aprobar la Asignatura</p> <p><i>Minimum passing grade</i></p>	<p>1ª convocatoria: Para superar la asignatura se exige una calificación mínima de 5 (aprobado) en la prueba final y en la evaluación continua de la asignatura. Igualmente el alumnado no acogido a la evaluación continua, es decir, aquellos estudiantes que acrediten estar inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor, deberán superar con aprobado tanto el examen final como la</p>

	entrega-defensa de un trabajo de investigación aplicando de forma práctica los contenidos de la asignatura. 2ª convocatoria: Para superar la asignatura se exige una calificación mínima de 5 (aprobado) en la prueba final y en las EPD.
Material permitido <i>Materials allowed</i>	Calculadora
Identificación en los exámenes <i>Identification during exams</i>	En cualquier momento de la realización de una prueba de evaluación los profesores podrán requerir la acreditación de la identidad de cualquier estudiante, mediante la exhibición de su carnet de estudiante, documento nacional de identidad, pasaporte u otro documento válido a juicio del examinador. Si no lo hiciese, el estudiante podrá continuar la prueba, que será calificada solo si la documentación es presentada en el plazo que el examinador establezca.
Observaciones adicionales <i>Additional remarks</i>	El alumnado dispondrá de mayor información sobre la evaluación de la asignatura en la guía docente específica.  ACCESO DIRECTO A LA EVALUACIÓN POR PRUEBA ÚNICA:  Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas se podrán evaluar mediante sistema de prueba única según normativa. Dicha prueba consistirá en la realización de un examen final (70% de la nota) que además de las preguntas tipo test incluirá preguntas de desarrollo sobre los conceptos básicos y problemas sobre los conocimientos prácticos de la asignatura, siendo ambas partes eliminatorias. El alumnado que opte por este tipo de evaluación también deberá realizar un trabajo de investigación en el que aplique de forma práctica los contenidos de la asignatura (30%). Ante este caso, el/la estudiante deberá ponerse en contacto con el profesor al inicio del curso, a fin de comunicar que va a optar por esta vía de evaluación y planificar los trabajos a realizar.

Los estudiantes inmersos en un programa de movilidad o en un programa de deportistas de alto nivel, así como los afectados por razones laborales, de salud graves o por causas de fuerza mayor debidamente acreditadas, tendrán derecho a que en la convocatoria de curso se les evalúe mediante un sistema de evaluación de prueba única. Para ello, deberán comunicar la circunstancia al profesor responsable de la asignatura antes del fin del periodo docencia presencial.

*Students enrolled in a mobility program or a program for high-level athletes, as well as students affected by work or serious health problems or reasons of force majeure duly accredited, will have the right to be evaluated during the first session through a single test evaluation system. To do this, they must report changes in their circumstances to the program coordinator before the end of the teaching period.*

## 8. Bibliografía / Bibliography

Manual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gordis, L. (2005) “Epidemiología 3ª (ed.)”, <i>Madrid: Elsevier</i></li> <li>• Serra-Majem L., y Aranceta J (ed.) (2006) “Nutrición y Salud Pública. Métodos, bases científicas y aplicaciones. 2nda edición”, <i>Barcelona: Masson</i></li> <li>• Margetts, Barrie M., y Michael Nelson, eds (1997) “Design concepts in nutritional epidemiology”, <i>OUP Oxford</i></li> </ul>
--------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Willett, W (2013) “Nutritional epidemiology”, <i>Oxford University Press, New York</i></li> <li>• Martínez JA., Astiasarán I., y Madrigal H. (editores) (2002) “Alimentación y Salud Pública. 2nda edición”, <i>Madrid: McGraw Hill-Interamericana</i></li> <li>• De Irala-Estévez J. (editor), Martínez-González MA., y Seguí-Gómez M (coeditores) (2008) “Epidemiología aplicada. 2nda edición”, <i>Barcelona: Ariel</i></li> <li>• Rothman, K. J. (2012) “Epidemiology: an introduction. 2nd ed.”, <i>New York: Oxford University Press</i></li> <li>• Ahlbom, A., y Norell, S. (2007) “Fundamentos de epidemiología. 6a ed (rev. y ampl.)”, <i>Madrid: Siglo XXI</i></li> <li>• Krieger, N. (2011) “Epidemiology and the people's health: theory and context.”, <i>Oxford University Press</i></li> <li>• Piédrola, G., Del Rey, J., Domínguez, M. [et al.] (2008) “Medicina Preventiva y Salud Pública. 11ª Edición”, <i>Barcelona: Masson-Salvat</i></li> <li>• Bhopal, R (2016) “Concepts of epidemiology: integrating the ideas, theories, principles, and methods of epidemiology”, <i>Oxford University Press</i></li> <li>• Schoenbach, V. J., y Rosamond, W. D. (2000) “Understanding the fundamentals of epidemiology: an evolving text”, <i>Chapel Hill: North Carolina</i></li> <li>• Stewart, A. (2016) “Basic statistics and epidemiology: a practical guide”, <i>CRC Press</i></li> <li>• Henquin, R. P. (2013) “Epidemiología y Estadística para principiantes”, <i>Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Corpus Libros Médicos y Científicos</i></li> </ul>
<p style="text-align: center;">Artículo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rothman, Kenneth J., y Sander Greenland (2005) “Causation and causal inference in epidemiology”, <i>American journal of public health 95.S1 (2005): S144-S150</i></li> <li>• Boeing, H. (2013) “Nutritional epidemiology: New perspectives for understanding the diet-disease relationship?”, <i>European journal of clinical nutrition, 67(5) , pp. 424-429</i></li> <li>• Delormier, T., Frohlich, K. L., y Potvin, L. (2009) “Food and eating as social practice—understanding eating patterns as social phenomena and implications for public health”, <i>Sociology of health &amp; illness, 31(2) , pp. 215-228</i></li> <li>• Krieger, N. (1994) “Epidemiology and the web of causation: has anyone seen the spider?”, <i>Social science &amp; medicine, 39(7) , pp. 887-903</i></li> <li>• Krieger, N (2012) “Who and what is a “population”? Historical debates, current controversies, and implications for understanding “population health” and rectifying health inequities”, <i>Milbank Quarterly, 90(4) , pp. 634-681</i></li> <li>• Phelan, J. C., y Link, B. G. (2005) “Controlling disease and creating disparities: a fundamental cause perspective”, <i>The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences, 60(Special Issue 2), S27-S33</i></li> <li>• Cockerham, W. C (2005) “Health Lifestyle Theory and the Convergence of Agency and Structure”, <i>Journal of health and social behavior, 46(1) , pp. 51-67</i></li> <li>• Martínez-González, M. Á., Alonso, Á., y Fidalgo, J. L (2008) “¿ Qué es una hazard ratio? Nociones de análisis de supervivencia”, <i>Medicina clínica, 131(2) , pp. 65-72</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marshall, J. R., y Chen, Z. (1999) "Diet and health risk: risk patterns and disease-specific associations", <i>The American journal of clinical nutrition</i>, 69(6) , pp. 1351-1356</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Glosario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Last, J. M., Abramson, J. H., y Freidman, G. D. (Eds.) (2001) "A dictionary of epidemiology (Vol. 4)", <i>New York: Oxford University Press</i></li> <li>• Porta, M. (Ed.) (2014) "A dictionary of epidemiology", <i>Oxford University Press</i></li> <li>• Krieger, N. (2001) "A glossary for social epidemiology", <i>Journal of epidemiology and community health</i>, 55(10) , pp. 693-700</li> </ul>