SEMANA DE COORDINACIÓN DOCENTE 2024/ 2025

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

De la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

Como es ya tradicional, la Facultad de Ciencias Sociales organiza una semana de coordinación docente en todos sus grados, organizada desde el vicedecanato de Calidad y Coordinación Docente en conjunción con las Direcciones Académicas de Grado de los distintos títulos de la Facultad. En esta ocasión, se ha querido impulsar un formato más operativo y donde el alumnado cuente con un espacio propio.

Fecha	Horario	Asistentes
28 de enero de 2025	10:00-11:30	Alumnado de Trabajo Social
	12:00-14:00	Profesorado de Trabajo Social
29 de enero de 2025	10:00-11:30	Alumnado de Educación Social
	12:00-14:00	Profesorado de Educación Social
30 de enero de 2025	10:00-11:30	Alumnado de Sociología
	12:00-14:00	Profesorado de Sociología

Se procede a la apertura de la reunión con los/as delegados/as del Grado en Educación Social (GEDS) y el Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social. El objetivo principal es proporcionar información, recoger inquietudes, detectar necesidades y proponer mejoras en el desarrollo académico del título.

1. Bienvenida

- Se presenta el propósito de la reunión, destacando la importancia de la participación del alumnado en la mejora continua del Grado.
- Se enfatiza el papel fundamental de los representantes estudiantiles como enlace entre el estudiantado, el profesorado y la dirección académica.

2. Información sobre herramientas y recursos disponibles para el estudiantado

- **Coordinación de curso:**
  - Se explica la función de la figura de coordinación de curso como un canal de comunicación entre el alumnado, el profesorado y la dirección académica.
  - Se proporciona acceso al listado actualizado de coordinadores/as de curso (enlace: Listado de Coordinadores).
- **Sistema de calidad de la Facultad (SAIC):**
  - Se informa sobre el acceso a la normativa, actas y otros documentos de interés a través del sitio web del SAIC.
  - Se facilita el enlace al Manual del SGIC para consulta de información relevante sobre el Sistema de Garantía Interna de Calidad.

3. Información para su participación en redes nacionales de representación estudiantil

- Se da a conocer la oportunidad de asociarse al CESED (Asociación Nacional de Estudiantes de Educación y Formación del Profesorado), resaltando su papel en el acceso a formación, respaldo institucional y recursos específicos para delegados/as.
- Se invita al alumnado a explorar la posibilidad de adhesión, destacando los beneficios que esto conlleva para su desarrollo académico y profesional.

4. Perspectiva de género en la docencia

- Se plantea la importancia de analizar la transversalidad del enfoque de género en las guías docentes y en las asignaturas del Grado.
- Se solicita al alumnado que identifique qué asignaturas incluyen la perspectiva de género y cómo se implementa en su desarrollo.

5. Coordinación con el alumnado para desmentir falsos mitos sobre la docencia universitaria y la evaluación en la Facultad de Ciencias Sociales

- Se plantea la necesidad de trabajar conjuntamente en la eliminación de falsos mitos o información errónea sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en la Universidad.

6. El alumnado expone las necesidades detectadas y solicita las siguientes cuestiones:

- Distribución del horario en 3º del Grado en Educación Social (GEDS)
    - Actualmente, la docencia se concentra los lunes y martes para facilitar la disponibilidad del alumnado en prácticas externas. Sin embargo, el lunes tienen clase de 9:00 h a 19:30 h con solo un descanso de media hora. Se solicita ampliar este descanso a una hora para poder almorzar adecuadamente. Se acuerda estudiar la viabilidad de esta propuesta.
- Coordinación docente y organización de contenidos
    - Se requiere una mayor coordinación en los contenidos dentro de una misma asignatura, especialmente cuando hay varios docentes implicados.
    - Se señala una excesiva repetición de contenidos en distintas asignaturas del Grado, por lo que se solicita una revisión y ajuste para evitar duplicidades innecesarias.
    - Se sugiere una mejor coordinación en las exigencias de tareas y evaluaciones cuando una misma asignatura es impartida por distintos profesores.
    - Se solicita unificar la información proporcionada por el profesorado para evitar confusión y garantizar coherencia en las directrices académicas.
- Atención y comunicación del profesorado con el alumnado
    - Se pide que el profesorado atienda los correos electrónicos del alumnado en un plazo razonable para facilitar la comunicación y resolución de dudas.
    - Se sugiere revisar el método de publicación de calificaciones, evitando el uso de nombres y apellidos para garantizar la privacidad de los estudiantes. Se les comunica las indicaciones que tenemos el profesorado sobre protección y gestión de los datos en el que se nos indican cómo debemos utilizar y publicar los listados de grupos de estudiantes.

- Metodología y dinámicas de aprendizaje
    - Aunque se promueve el trabajo en equipo a través de numerosos trabajos grupales, el alumnado percibe que no se desarrollan estrategias específicas para fortalecer la cohesión del grupo ni el sentido de pertenencia, lo que puede dificultar la colaboración y la construcción de relaciones de confianza entre compañeros/as.
    - Se solicita que, en el caso de trabajos de gran envergadura, se aprovechen las sesiones de EPD (Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo) para avanzar en su realización.
- Buenas prácticas valoradas positivamente por el alumnado. Se destacan como elementos que enriquecen el aprendizaje:
    - La inclusión de actividades dinámicas que favorezcan la participación y el aprendizaje experiencial.
    - La vinculación de las prácticas académicas con la realidad profesional del educador/a social.
    - Se valora positivamente que se planteen actividades para subir nota, siempre que estas aporten valor al conjunto de la asignatura y sean innovadoras.
    - La realización de actividades fuera del aula, como seminarios o visitas a entidades, que complementan y enriquecen el proceso de aprendizaje.
    - Se señala que la presentación del alumnado al inicio de cada asignatura puede resultar repetitiva y poco eficiente. Se entiende que es importante para el nuevo profesor/a que no los conoce. Se propone que, en lugar de realizarla oralmente en cada clase, se implemente un sistema alternativo, como el uso de fichas individuales.

7. Cierre de la reunión

La reunión finaliza a las 11:30h., agradeciendo la participación de los/as asistentes y destacando la importancia de su implicación en la mejora del Grado.

Firma de la Directora Académica