

SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

De la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

**Documento de Evidencia: Análisis, revisión y actualización (si procede)
del Perfil del Alumnado de Nuevo Ingreso del curso 2015-16 en el Grado de
Educación Social**

Evidencia del PC04-FCS Perfiles de ingreso/egreso y captación de estudiantes
(Edición 04). Disponible en
[https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/fcs/responsabilidad/Procedimientos
_SGIC_Facultad/1450423747532_pc04-e04.pdf](https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/fcs/responsabilidad/Procedimientos_SGIC_Facultad/1450423747532_pc04-e04.pdf)

Acta de la CGIC del Grado en Educación Social

(20 de junio de 2016)

Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

Modalidad: *Online*

Hora de comienzo: 02/06/2016, 16:30hs

Asistentes: Belén Martínez Ferrer (Responsable suplente de la Comisión de Garantía Interna de Calidad), M^a Teresa Terrón Caro (Vicedecana de Calidad, Innovación y Coordinación Docente), Rosa M^a Rodríguez Izquierdo (Dirección Académica del Grado), M^a del Rocío Cárdenas Rodríguez, Encarnación Pedrero García, David Moreno Ruiz, Rosalía Martínez, Juan Miguel Fernández (Alumno), M^a del Rocío Rodríguez Casado (Egresado), María Inmaculada Zarza Charneco (PAS).

Orden del Día:

1. Analizar el Perfil del Alumnado de Nuevo Ingreso del Grado en XXX en el curso 2015-16.
2. Revisar y actualizar (si procede) el Perfil de Ingreso del Grado en XXX.

En el enlace <https://www.upo.es/area-calidad/servicios/Elaboracion-de-Estudios-e-Informes-Tecnicos/Informes-de-Perfil-Nuevo-Ingreso/> se encuentran disponibles los informes de Nuevo Ingreso de Grado para el curso 2015-2016.

Teniendo en cuenta el perfil de ingreso que se recoge en la Memoria Verifica del Título de Grado en Educación Social de la Universidad Pablo de Olavide (punto 4.1.1.):

“El perfil de ingreso propio de la titulación es el de una persona que tenga interés por las cuestiones relacionadas con la Educación Social y la formación; así como una actitud positiva y sensibilidad hacia los ámbitos propios de la titulación, con el fin de adquirir competencias relacionadas con su comprensión, interpretación y aplicación. Debe ser una persona motivada hacia la acción socioeducativa en contextos sociocomunitarios, con el fin de fomentar la inclusión y transformación social a través de la participación crítica en la vida social. Aunque no se requieren conocimientos previos específicos, los básicos previos al acceso al Título son los correspondientes a un nivel de 2º de Bachillerato, estando mejor adaptadas a la realización de los estudios de Grado en Educación Social las personas que hayan escogido en la Enseñanza Secundaria, la opción de Humanidades o Ciencias Sociales.”

Los miembros de la Comisión de la CGIC del Título de Educación Social estiman que el perfil del alumnado de ingreso que aparece en la Memoria Verifica de la Titulación es muy genérico y

Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

abierto. Los datos aportados por el área de Calidad de la Universidad Pablo de Olavide nos permiten realizar una aproximación al perfil de alumnado que ingresa en esta Titulación, teniendo en cuenta que la población de estudio en el curso 2015-2016 fue de 123 estudiantes y la muestra fue de 120 (97,56 %), por lo que la muestra es representativa de la población.

Los datos que aportamos a continuación reflejan con claridad que el perfil del alumnado que ingresa en estos estudios es congruente con el propuesto en la Memoria Verifica de la Titulación de Educación Social. Esta tendencia se constata en los datos obtenidos en el curso académico 2015-2016. Seguidamente, se expone de modo resumido los principales datos relativos al perfil de nuevo ingreso:

1. Acceso a la Universidad.

- Respecto de la naturaleza del centro en el que el alumnado cursó la titulación de acceso, el 80.83% del alumnado proviene de Centros Públicos, el 10% de Centros Privados Concertados y el 9.17% restante de Centros Privados.
- El 50.46% del alumnado proviene del Bachillerato LOE, mayoritariamente de la opción de Humanidades y Ciencias Sociales (44.95%), lo que supone un porcentaje mayor con respecto al curso anterior (40.82%). En segundo lugar, el 26,61% del estudiantado proviene del Bachillerato LOGSE, principalmente del ámbito de Humanidades y Ciencias Sociales (22.02%), lo que supone un incremento de alumnado proveniente de este Bachillerato del 4.16% con respecto al curso anterior. Por último, el 20.18% del alumnado de nuevo ingreso proviene de Formación Profesional, sobre todo de Servicios Socioculturales y a la Comunidad (22,02%). Cabe destacar que, en comparación con el curso anterior, la tasa de estudiantes provenientes de Formación Profesional ha sido un 5.33% menor, lo que creemos que es interesante destacar, en la medida en que supone un porcentaje menor con respecto a cursos anteriores. De manera general, la mayoría del alumnado de nuevo ingreso provienen de las opciones que se indican en la Memoria Verifica, es decir, Humanidades y Ciencias Sociales, tanto en la opción Bachillerato LOE como en la opción Bachillerato LOGSE.
- Como consecuencia de este perfil de acceso, el 75% del alumnado de nuevo ingreso ha realizado las Pruebas de Acceso a la Universidad, el 22.50% ha ingresado en esta Universidad mediante la posesión de los títulos de Técnico Superior correspondiente y el 2.3% restante por otras pruebas de acceso. En relación con la nota media obtenida en la prueba de acceso a la Universidad en estudiantes que han cursado el Bachillerato, se observa que el alumnado ha tenido una nota media de 9.04, lo que supone una nota similar con respecto al curso 2014-2015 (9.28). Al igual que en el curso anterior, la nota media del alumnado que proviene de las enseñanzas de Formación Profesional o de

Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

Técnico Deportivo Superior (8.43) es menor que la nota del alumnado que proviene del Bachillerato, un aspecto en el que sería interesante profundizar en sucesivos informes.

- Por lo que respecta a los estudiantes que acceden al título con puntuación igual o superior al 60% de la puntuación máxima por forma de admisión, debemos señalar que el 71.43 del alumnado obtuvo una nota igual o superior al indicador anteriormente expuesto, lo que supone un porcentaje menor que en el curso anterior (84.15%). En el caso de los alumnos que ingresan al Grado mediante Título Superior correspondiente a las enseñanzas de Formación Profesional, el porcentaje es del 59.26%, muy similar al del curso anterior que fue de 59.38%. Creemos que este dato, aunque positivo, puede ser mejorable y que se debe analizar con mayor profundidad el menor porcentaje de alumnos provenientes de las Pruebas de Acceso con una puntuación igual o superior al 60% de la puntuación máxima.
- Con respecto a la distribución de la elección del Título de Grado en Educación Social, es decir, si el alumnado elige en primera opción esta Titulación, teniendo en cuenta la evolución desde el Curso 2011 – 2012, podemos afirmar que hubo un ascenso en el número de alumnado que elige estos estudios en primera opción durante los tres cursos académico (68.85% en el curso 2011 – 2012, 69.83% en el curso 2012 -2013 y 78.15% en el curso 2013-2014. En el curso 2014-2015, sin embargo, esta tendencia parece haberse estabilizado, puesto que el 76.47% del alumnado eligió en primera opción esta Titulación. Los datos obtenidos en el presente curso confirman esta tendencia, puesto que el 73.33% del alumnado ha sido admitido en la primera opción en la que se matriculó, lo que representa un 3.14% menor que el curso pasado. Por lo tanto, creemos importante analizar esta disminución en cursos sucesivos.
- Un aspecto a destacar es que se constata el aumento entre el alumnado que posee algún tipo de certificación de idioma, frente al 14.29 % del curso académico 2013 – 2014, el 75.63% del alumnado señala tener algún tipo de certificación en idiomas en el curso académico 2014-2015, aspecto que consideramos el resultado de las estrategias de internacionalización que se plantean en la actualidad y, por tanto, en el que sugerimos seguir incidiendo. En efecto, esta tendencia se mantiene e incluso ha incrementado, puesto que en este curso académico el 80.83% del alumnado posee algún idioma certificado. Además, el 100% del alumnado tiene certificación en inglés, concretamente el 56.52 % tiene el nivel B1, el 21.74% tiene el B2 y el 4.35% tiene el C1, lo que creemos es un aspecto muy importante, en la medida que ya ingresan en la Universidad Pablo de Olavide con un nivel certificado mayor del demandado. No obstante, y teniendo en cuenta que el porcentaje de egresados con certificación acreditada de Inglés (B1), desde la comisión de calidad se sugiere profundizar en esta variable, para conocer si ingresan en el grado con una certificación oficial.

2. Perfil Sociodemográfico.

- Uno de los elementos más destacados del perfil de ingreso de esta titulación es la feminización del alumnado. En el curso 2013 – 2014 el porcentaje de mujeres matriculadas fue de 92.44% y en el curso 2014-2015 el porcentaje descendió a un 85.71%. Sin embargo, en el presente curso, el porcentaje de mujeres que han iniciado los estudios de Grado en Educación Social ha ascendido al 88.33%. En este sentido, la feminización del alumnado sigue siendo más que notable y, por tanto, esta debe ser una de las líneas estratégicas en las que se debería incidir de manera más activa en un futuro próximo.
- En relación al tiempo de dedicación al estudio, la mayoría de estudiantes señalan tener dedicación completa para dedicarle a la formación del Grado (95%) lo que supone un descenso con respecto al curso académico 2014-2015 (98.32%). No obstante, podemos afirmar que prácticamente la totalidad del alumnado de nuevo ingreso tiene una dedicación completa a los estudios.
- Un dato que consideramos relevante por la situación económica actual es la forma con el alumnado de nuevo ingreso sufraga sus estudios universitarios. El 61.67% de los estudiantes sufragará sus estudios a través de una beca, un porcentaje notablemente mayor al del curso 2014-2015 (49.58%). El 33.33% de los alumnos de nuevo ingreso afirman contar con la ayuda económica de padres o familiares. Este es un aspecto al que se debe prestar una especial atención y sensibilidad, en la medida en que el 15% del estudiantado tiene a su padre en situación de desempleo y el 12.50% tienen a sus madres desempleadas. Un porcentaje que puede ser mayor puesto que encontramos que el 27.50% del alumnado no proporcionó información sobre el trabajo del padre y el 20.83% no informó sobre la situación laboral de la madre.

Estos datos nos hacen pensar que la inversión que se está realizando desde diferentes instituciones en el sentido de incrementar las becas está favoreciendo la incorporación de estudiantes provenientes de familias con dificultades para sufragar los gastos derivados de la enseñanza universitaria. Recomendamos insistir en esta línea estratégica dirigida a la creación de algún recurso que permita paliar esta situación o, al menos, minimizar sus efectos.

3. Otros aspectos

- En lo que respecta al interés del alumnado de nuevo ingreso, aspecto destacado en la Memoria Verifica, nos encontramos con un 42.50% de alumnos y alumnas que señalan la adaptación a sus aptitudes como el motivo que más influyó para elegir el Grado en Educación Social, seguido de las perspectivas laborales (25.83%). Por lo que

Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

consideramos que el esfuerzo realizado por difundir las salidas laborales del Grado están calando entre el alumnado de Bachillerato y Ciclos Formativos.

- También, es interesante constatar que el 44.17% del alumnado decidió estudiar en la UPO por la vocación por la titulación (en este sentido, el 68.91% del alumnado de nuevo ingreso valora la UPO de forma buena esta Universidad, dato que consideramos muy positivo) y el 33.33% se decidió por la oferta de titulaciones. Cabe señalar que un 4.17% se decidió por el prestigio de la UPO, por lo que creemos que desde la Universidad se debe hacer un mayor esfuerzo por difundir los estándares de calidad y el prestigio de la UPO en múltiples indicadores.
- Por último, creemos interesante destacar que el 53.33% del alumnado ha valorado la Web del Centro como excelente y el 36.67% como mejorable. Estos datos indican que la mejora de la Web se evidencia en la valoración realizada por el alumnado.

Todo lo anterior creemos que determina, *a priori*, el alto grado de interés del alumnado por los temas propios de la titulación dado que desde su procedencia ya están en relación con sus temáticas y contenidos sobre el Grado de E.S.

En definitiva, podemos afirmar que el perfil del alumnado de nuevo ingreso de la Titulación de Grado en Educación Social continúa siendo el mismo de Cursos anteriores: **predominantemente mujer, con interés, vocación y aptitudes en el ámbito sociocomunitario, con un nivel de inglés B1 o B2, aunque no sabemos si certificado, provenientes de titulaciones de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y de estudios de Técnico Superior afines a la Titulación.**

Hora de finalización: 16/06/2016, 17:00hs

Firma del responsable de calidad del título



Fdo: Belén Martínez Ferrer