

**SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
De la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla**

Documento de Evidencia

Acta de la CGIC del Título de Grado en Educación Social

(16 de noviembre de 2015)

Análisis del perfil de nuevo ingreso

Siendo las 18.00 h del Lunes 16 de Noviembre y tras el acuerdo adoptado por la Comisión de Garantía Interna de Calidad del Título de Grado en Educación Social de revisar el análisis del perfil de ingreso de los/as estudiantes del Grado en Educación Social y aportar, si procede, mejoras y comentarios al Informe desarrollado por la Responsable de Calidad y Planificación del Título se da por aprobado el informe que se anexa.

Miembros de la comisión: Belén Martínez Ferrer (Responsable suplente de la Comisión de Garantía Interna de Calidad), M^a Teresa Terrón Caro (Vicedecana de Calidad, Innovación y Coordinación Docente), Rosa M^a Rodríguez Izquierdo (Dirección Académica del Grado), M^a del Rocío Cárdenas Rodríguez, Encarnación Pedrero García o Salvador Gutiérrez, David Moreno Ruiz, Rosalía Martínez, Juan Miguel Fernández (Alumno), M^a del Rocío Rodríguez Casado (Egresado), María Inmaculada Zarza Charneco (PAS).

Puntos del Orden del Día:

1. Elaboración del informe del perfil de nuevo ingreso.

PUNTO 1 DEL ORDEN DEL DIA: “Elaboración del informe del perfil de nuevo ingreso”

Teniendo en cuenta el perfil de ingreso que se recoge en la Memoria Verifica del Título de Grado en Educación Social de la Universidad Pablo de Olavide (punto 4.1.1.):

“El perfil de ingreso propio de la titulación es el de una persona que tenga interés por las cuestiones relacionadas con la Educación Social y la formación; así como una actitud positiva y sensibilidad hacia los ámbitos propios de la titulación, con el fin de adquirir competencias relacionadas con su comprensión, interpretación y aplicación.

Debe ser una persona motivada hacia la acción socioeducativa en contextos sociocomunitarios, con el fin de fomentar la inclusión y transformación social a través de la participación crítica en la vida social.

Aunque no se requieren conocimientos previos específicos, los básicos previos al acceso al Título son los correspondientes a un nivel de 2º de Bachillerato, estando mejor adaptadas a la realización de los estudios de Grado en Educación Social las personas que hayan escogido en la Enseñanza Secundaria, la opción de Humanidades o Ciencias Sociales.”¹

1

https://crisantemo.upo.es/upo_mp/opencms/portal/com/bin/portal/fcs/alumnos/Grado/Grado_ES_Contentido/1355914715510_verifica_ges.pdf

Los miembros de la Comisión de la CGIC del Título de Educación Social estiman que el perfil del alumnado de ingreso que aparece en la Memoria Verifica de la Titulación es muy genérico y abierto, y los datos aportados por la APAC no posibilitan datos especialmente significativos para un análisis exhaustivo, no obstante sí podemos extraer determinadas líneas generales que marcan una tendencia del perfil de alumnado que ingresa en esta Titulación, teniendo en cuenta que la población de estudio en el curso 2014-2015 fue de 126 estudiantes y la muestra fue de 119 (97,54 %), por lo que la muestra es representativa de la población.

Los datos que aportamos a continuación reflejan con claridad que el perfil del alumnado que ingresa en estos estudios es congruente con el propuesto en la Memoria Verifica de la Titulación de Educación Social. Esta tendencia se constata en los datos obtenidos en el curso académico 2014-2015. Seguidamente, se expone de modo resumido los principales datos relativos al perfil de nuevo ingreso:

1. Acceso a la Universidad.

- El 48.98% del alumnado proviene del Bachillerato LOE, de las opción de Humanidades y Ciencias Sociales (40.82%), lo que supone un porcentaje 1.76% mayor con respecto al curso anterior (47.22%). En segundo lugar, y un dato que cabe destacar, el 25,51% del alumnado de nuevo ingreso proviene de Formación Profesional, sobre todo de Servicios socioculturales y a la comunidad (24,49%). Por último, el 22.45% restante proviene del Bachillerato LOGSE, principalmente del ámbito de Humanidades y Ciencias Sociales (17.35%). Por tanto, la mayoría del alumnado de nuevo ingreso provienen de las opciones que se indican en la Memoria Verifica, es decir, Humanidades y Ciencias Sociales, tanto en la opción Bachillerato LOE como en la opción Bachillerato LOGSE.
- El 68.91% del alumnado de nuevo ingreso accede a través de las pruebas de Acceso a la Universidad, desde el Bachillerato. La segunda forma de admisión es mediante la posesión de los títulos de Técnico Superior obtenidos en la enseñanza de Formación Profesional o de Técnico Deportivo (26.89%). Es de destacar el aumento del alumnado de nuevo ingreso que acceden a la Titulación a través de los estudios de Técnico Superior (presumiblemente de estudios afines al Grado: Animación Sociocultural, Integración Social, etc.) ya que el curso 2013 – 2014 el porcentaje de alumnos que siguieron este itinerario fue del 23,53%. El resto acceden a través de las pruebas de mayores de 25 años o por poseer un título equivalente.
- En relación con la nota media obtenida en la prueba de acceso a la Universidad en estudiantes que han cursado el Bachillerato, se observa que el alumnado ha tenido una nota media de 9.28, lo que supone un incremento con respecto al curso 2013-2014 (8.98)

- y al curso 2012-2013 (8.73). La nota media del alumnado que proviene de las enseñanzas de Formación Profesional o de Técnico Deportivo Superior es menor que la nota del alumnado que proviene del Bachillerato (8.60), un aspecto en el que sería interesante profundizar en sucesivos informes.
- Por lo que respecta a los estudiantes que acceden al título con puntuación igual o superior al 60% de la puntuación máxima por forma de admisión, debemos señalar que el 84.15% del alumnado obtuvo una nota igual o superior al indicador anteriormente expuesto, dato que consideramos positivo en la medida en que supone un porcentaje mayor que en el curso anterior (67%). Esta mejora también se evidencia en el caso de los alumnos que ingresan al Grado mediante Título Superior correspondiente a las enseñanzas de Formación Profesional, puesto que en este curso el porcentaje de alumnado fue de 59.38%, frente al 46,43 % del curso anterior. No obstante, creemos que este dato, aunque positivo, puede ser mejorable.
 - Con respecto a la distribución de la elección del Título de Grado en Educación Social, es decir, si el alumnado elige en primera opción esta Titulación, teniendo en cuenta la evolución desde el Curso 2011 – 2012, podemos afirmar que hubo un ascenso en el número de alumnado que elige estos estudios en primera opción durante los tres cursos académico (68.85% en el curso 2011 – 2012, 69.83% en el curso 2012 -2013 y 78.15% en el curso 2013-2014. En el curso 2014-2015, sin embargo, esta tendencia parece haberse estabilizado, puesto que el 76.47% del alumnado eligió en primera opción esta Titulación.
 - Un aspecto a destacar es el aumento entre el alumnado que posee algún tipo de certificación de idioma, frente al 6.9% del curso académico 2012 – 2013 y el 14.29 % del curso académico 2013 – 2014, el 75.63% del alumnado señala tener algún tipo de certificación en idiomas en el curso académico 2014-2015, aspecto que consideramos el resultado de las estrategias de internacionalización que se plantean en la actualidad y, por tanto, en el que sugerimos seguir incidiendo. El 82.76% del alumnado tiene certificación en inglés, concretamente el 45.83% tiene el nivel B1, y el 13.79% en francés, el 50% del alumnado tiene acreditado el B1.

2. Perfil Sociodemográfico.

- Uno de los elementos más destacados del perfil de ingreso de esta titulación es la feminización del alumnado. En el curso 2013 – 2014 el porcentaje de mujeres matriculadas fue de 92.44%. Si bien en el curso actual el porcentaje ha descendido al 85.71%, la feminización del alumnado sigue siendo notable y, por tanto, esta debe ser una de las líneas estratégicas en las que se debería incidir de manera más activa en un futuro próximo.

- En relación al tiempo de dedicación al estudio, la mayoría señalan tener dedicación completa para dedicarle a la formación del Grado (98.32%), lo que supone un incremento con respecto al curso académico 2013-2014 (95.80%).
- Un dato que consideramos relevante por la situación económica actual es la forma con el alumnado de nuevo ingreso sufragar sus estudios universitarios. El 49.58% señala recibir algún tipo de beca, porcentaje ostensiblemente menor que en el curso anterior cuyo porcentaje era del 62.18% y que, indudablemente, condiciona la elección del grado y la posibilidad de continuar en los estudios con dedicación total. En este sentido, en el 42.02% de los hogares cuyos hijos e hijas están matriculados en el grado en Educación Social el peso económico derivado recae en las familias. Este es un aspecto al que se debe prestar una especial atención y sensibilidad, en la medida en que el 14.29% tienen a sus padres en desempleo y el 13.45% tienen a sus madres desempleadas. Un porcentaje que puede ser mayor puesto que encontramos que el 26.05% del alumnado no proporcionó información sobre el trabajo del padre y el 22.69% no informó sobre la situación laboral de la madre.

Estos datos nos hacen pensar que los recortes que estamos sufriendo incidirán en un futuro cercano de forma muy negativa al ingreso de estudiantes y nos preocupa la perspectiva futura que pueda acontecer, puesto que el recorte de las becas se verá reflejado en una disminución del número de alumnos, especialmente los que se dedican a tiempo completo, por ello recomendamos como línea estratégica la creación de algún recurso que permita paliar esta situación o, al menos, minimizar sus efectos.

3. Otros aspectos

- En lo que respecta al interés del alumnado de nuevo ingreso, aspecto destacado en la Memoria Verifica, nos encontramos con un 36.97% de alumnos y alumnas que señalan la vocación como el aspecto inexcusable para acceder a esta carrera, el 44.54 % señalaron que la titulación se adapta a sus aptitudes y el 24.37% consideraron que la titulación tiene buenas expectativas laborales.
- También, es interesante constatar que el 35.29% decidieron estudiar en la UPO por su buena oferta formativa (en este sentido, el 68.91% del alumnado de nuevo ingreso valora la UPO de forma buena esta Universidad, dato que consideramos muy positivo) y el 11.76% se decidieron por el prestigio de esta Universidad.

Todo lo anterior creemos que determina, *a priori*, el alto grado de interés del alumnado por los temas propios de la titulación dado que desde su procedencia ya están en relación con sus temáticas y contenidos sobre el Grado de E.S.

En definitiva, podemos afirmar que el perfil del alumnado de nuevo ingreso de la Titulación de Grado en Educación Social continúa siendo el mismo de Cursos anteriores: **predominantemente**

mujer, con interés, vocación y aptitudes en el ámbito sociocomunitario, con un nivel de inglés B1, provenientes de titulaciones de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y de estudios de Técnico Superior afines a la Titulación.

No teniendo nada más que incluir en este informe, se levanta la sesión.