



Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

De la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

**Documento de Evidencia: Informe de Perfil de Nuevo Ingreso del
Grado de Educación Social y Doble Grado de Trabajo Social y
Educación Social del curso 2017-18.**

Evidencia del PC04-FCS. Revisión y actualización, si procede, los Perfiles de Ingreso y posibles acciones para la mejora de la estrategia de promoción y captación de estudiantes

Acta de la CGIC del Grado en Educación Social

(16, julio, 2018)



Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales
Modalidad: Online

Hora de comienzo: Lunes 16 de julio 1.20 h al miércoles 18 de julio a las 12.00 h

Lugar: No procede

Asistentes: Sagrario Suárez Tena, María Rocío Cárdenas Rodríguez Rosa María Rodríguez Izquierdo, Encarnación Pedrero García, David Moreno Ruiz, María Rosalía Martínez García, Rocío Rodríguez Casado, María Inmaculada Zarza Charneco.

Excusan: ---

Orden del Día:

1. Revisar los Informes del Perfil de Nuevo Ingreso de Grado de Educación Social, Doble Grado de Trabajo Social y Educación Social por el Área de Calidad de la Universidad y que están disponibles en:

- Informe sobre el Perfil del Alumnado de Nuevo Ingreso del Grado en Educación Social del curso 2017-18: <https://www.upo.es/cms1/export/sites/upo/area-calidad/documentos/servicios/nuevo-ingreso/grados/17-18/Informe-sobre-el-Perfil-del-Alumnado-de-Nuevo-Ingreso-GEDS-17-18.pdf>
- Informe sobre el Perfil del Alumnado de Nuevo Ingreso del Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social del curso 2017-18: <https://www.upo.es/cms1/export/sites/upo/area-calidad/documentos/servicios/nuevo-ingreso/grados/17-18/Informe-sobre-el-Perfil-del-Alumnado-de-Nuevo-Ingreso-XTYE-17-18-.pdf>

2. Actualizar, si procede, el Análisis del Informe sobre el Perfil sociodemográfico, acceso, movilidad y vulnerabilidad del alumnado del curso 2017-18 elaborado por la Facultad y que responde al análisis del Perfil de Nuevo Ingreso para todos los títulos de la Facultad, disponible en: <https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/estudiantes/descargas/Perfil-Sociodemografico-Acceso-Movilidad-y-Vulnerabilidad.-Curso-2017-2018.pdf>

3. Revisar y actualizar (si procede) el perfil de de ingreso del Grado en Educación Social

4. Plantear posibles acciones para mejorar la estrategia de promoción y captación para el alumnado del Grado, si así se considera oportuno por la Comisión en base a la información descrita en los informes del perfil de nuevo ingreso.



Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

1. Con respecto a los Informes del Perfil de Nuevo Ingreso de Grado de Educación Social, Doble Grado de Trabajo Social y Educación Social se procede a analizar los datos de los informes de los perfiles de ingreso del alumnado de los grados de Educación Social, el doble grado de Trabajo Social y Educación Social del curso 2017-18.

Destacamos que los datos proporcionados por el informe del perfil de alumnado 2017-2018 de nuevo ingreso en el grado de Educación Social y sus dobles grados anexos coinciden con las líneas maestras de Memoria Verifica del Grado.

Con respecto al **Informe sobre el Perfil del Alumnado de Nuevo Ingreso del Grado en Educación Social y Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social del curso 2017-18**, podemos decir que los datos que aportamos a continuación reflejan con claridad que el perfil propuesto hace unos años en la Memoria Verifica de la Titulación de Educación Social cumple con el perfil del alumnado que ingresa en estos estudios, aunque han de tenerse en cuenta los cambios sobrevenidos por la implantación de la LOMCE. Por ello podemos decir que:

- Cabe destacar que la mayoría del alumnado (40,38% en ES y 73,21% Conjunta) proviene de Bachillerato LOMCE, aunque es de destacar que 40,38% en la Conjunta proviene de Formación Profesional, sobre todo de Servicios socioculturales y a la comunidad (34,62%). Dato que es inferior en el Grado de ES, con un 8,93, eso sí todo el de Servicios socioculturales y a la comunidad. La inmensa mayoría del alumnado de nuevo ingreso proviene de las opciones que se indican en la Memoria Verifica, es decir, Humanidades y Ciencias Sociales, tanto en la opción Bachillerato LOMCE (36,54% (ES) y 69,64% (Conjunta) como en la opción Bachillerato LOE (12,5% (ES) y 13,46% (Conjunta); quedando un pequeño resto aún de Bachillerato LOGSE en ES pero procedente de Ciencia de la Naturaleza y la Salud.

- En lo que respecta al interés del alumnado de nuevo ingreso, aspecto destacado en la Memoria Verifica, nos encontramos con el 36,67% (ES) y 33,90% (Conjunta) señalan la vocación como el aspecto inexcusable para acceder a esta carrera, el 35% (ES) y 35,59% (Conjunta) señalaron que la titulación se adapta a sus aptitudes. y el 31,67% (ES) y 20,34% (Conjunta) consideran que la titulación tiene buenas expectativas laborales. A su vez el 36,13% decidieron estudiar en la UPO por su buena oferta formativa (en este sentido, prácticamente el 76,66% en ES y un 77,97% en la Conjunta, del alumnado de nuevo ingreso valora la UPO de forma buena o excelente, dato que consideramos muy positivo)

Para complementar esta información reflejamos a continuación aquellos datos que estimamos más significativos y que nos pueden aportar elementos para la reflexión:

- La mayoría del alumnado proviene de centros públicos (73,33% (ES) y 72,88% (Doble). Si es de destacar que en ES el porcentaje siguiente sería de Centros Privados (16,67%) y un 8,47%



Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

en la Conjunta. Muy al contrario, en la Conjunta provendrían de Centros Privados Concertados un 18,64% en contraposición a un 10% del Grado de ES.

- Con respecto a la distribución de la elección del Título de Grado en Educación Social, es decir, si el alumnado elige en primero opción esta Titulación, podemos afirmar que hubo un aumento en el número de alumnado que elige estos estudios en primera opción. En ES se ha pasado de un 60% en 2016-17 a un 63,33% en 2017/18. A su vez en la Conjunta se pasó de un 83,61% en 2016/17 a un 91,53% en 2017/18.

- Por lo que respecta a los estudiantes que acceden al título con puntuación igual o superior al 60% de la puntuación máxima por forma de admisión, debemos señalar que el 80% del alumnado ES y el 98,31% del alumnado de la conjunta obtuvo una nota igual o superior al indicador anteriormente expuesto, dato que consideramos muy positivo pues ha ido mejorando con los años.

- Un aspecto a destacar es el aumento entre el alumnado que posee algún tipo de certificación de idioma va en aumento. Un 75% del alumnado de ES expone que posee un idioma y un 55,93% lo ha en el Doble Grado. Cabe señalar en este aspecto que el 70% del alumnado de ES el 81,67% del alumnado de la Conjunta especifican que tienen certificación de idiomas a nivel B1-B2. Este hecho contracta a su vez con lo que el alumnado expone cuando se le pregunta en qué campo necesita una mayor ayuda. Un 56,67% (ES) manifiestan que en el del idioma.

- Uno de los elementos más destacados del perfil de ingreso de esta titulación sigue siendo la feminización del alumnado, pero este porcentaje ha ido bajando con respecto a cursos anteriores. 2011 – 2012: 81.15%; 2012 – 2013: 89.66%; 2013 – 2014: 92.44% y en la actualidad está en un 88,33% en ES y un 89,83% en el Doble. Ésta debe a que está siendo una de las líneas estratégicas tratadas en los diferentes informes de Calidad de la Titulación.

- Un dato que consideramos relevante por la situación económica actual es la forma con el alumnado de nuevo ingreso sufraga sus estudios universitarios, o porque perciben una beca, 55% (ES) y 62,71 (Conjunta), o porque reciben ayuda de sus familiares 35% (ES) y 33,90% (Conjunta). En relación a esta circunstancia, también nos ha llamado la atención los porcentajes de alumnado que ha trabajado en años anteriores a cursar estas titulaciones: un 70% en ES y un 93,22% en la Conjunta. Este hecho es interesante tenerlo en cuenta para la docencia posterior.

- En relación al tiempo de dedicación al estudio, la mayoría señalan tener dedicación completa para dedicarle a la formación del Grado y Doble Grado (98,33% ES y 100% (Conjunta).

En definitiva, podemos afirmar que el perfil del alumnado de nuevo ingreso de la Titulación del Grado en Educación Social y el Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social continúa siendo el mismo de Cursos anteriores: predominantemente mujer, con interés, vocación y



Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

aptitudes en el ámbito sociocomunitario, provenientes de titulaciones de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y de estudios de Técnico Superior afines a la Titulación.

2. En relación al Análisis del Informe sobre el Perfil sociodemográfico, acceso, movilidad y vulnerabilidad del alumnado del curso 2017-18 elaborado por la Facultad la Comisión aprueba el informe.

3. Con respecto al perfil de de ingreso del Grado en Educación Social la Comisión no plantea ningún tipo de modificación.

4. En relación a la propuesta de posibles acciones para mejorar la estrategia de promoción y captación para el alumnado del Grado, la Comisión no plantea nuevas mejoras y mantiene las propuestas en la reflexión realizada en el punto 1 del acta.

ESTEBAN IBAÑEZ MARIA MACARENA -
27307911B

Fdo. Macarena Esteban Ibáñez

Firmado digitalmente por ESTEBAN IBAÑEZ MARIA
MACARENA - 27307911B
Fecha: 2018.08.05 19:29:21 +02'00'

Responsable de Calidad del Grado de Educación Social