

SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

De la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

**Documento de Evidencia: Análisis, revisión y actualización (si procede)
del Perfil del Alumnado de Nuevo Ingreso del curso 2015-16 en el Grado de
Sociología**

Evidencia del PC04-FCS Perfiles de ingreso/egreso y captación de estudiantes
(Edición 04). Disponible en
[https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/fcs/responsabilidad/Procedimientos
_SGIC_Facultad/1450423747532_pc04-e04.pdf](https://www.upo.es/export/portal/com/bin/portal/fcs/responsabilidad/Procedimientos_SGIC_Facultad/1450423747532_pc04-e04.pdf)

Acta de la CGIC del Grado en Sociología

(16, junio, 2016)



CGIC del Grado en Sociología
Facultad de Ciencias Sociales

Modalidad: sesión online

Hora de comienzo: miércoles 15-6-2016 a las 9:00. Hasta el lunes 20-6-2016 a las 9:00.

Lugar: No aplicable

Asistentes: Manuel Tomás González, Inmaculada Zambrano, Manuel Jiménez, Carmen Botía, Victoria Quintero, José Antonio Chacón Serna, Inmaculada Montero y María Inmaculada Zarza.

Excusan:

Orden del Día:

1. Aprobar, si procede, el acta de la sesión anterior de la comisión celebrada el 10-3-2016
2. Analizar el Perfil del Alumnado de Nuevo Ingreso del Grado en Sociología en el curso 2015-16.
3. Revisar y actualizar (si procede) el Perfil de Ingreso del Grado en Sociología.

En el [enlace](#) se encuentran disponibles los informes de Nuevo Ingreso de Grado para el curso 2015-2016.

Desarrollo del contenido de la sesión:

Según el Procedimiento PC04 [Perfiles de ingreso/egreso y captación de estudiantes](#), la Comisión de Garantía Interna de Calidad del Título debe Analizar, revisar y actualizar (si procede) el perfil de ingreso y de egreso del Título de Grado de Sociología.

Antes de proceder al análisis del documento, la Comisión recuerda lo reflejado en la Memoria Verifica del Título de Grado en Sociología de la Universidad Pablo de Olavide (apartado 4.2.) al respecto de los perfiles de ingreso en el grado.

“En línea con el propósito del grado, el perfil personal de quienes deseen acceder a esta titulación debería responder a los siguientes criterios: Interés y preocupación por la realidad social, sus estructuras, los grupos sociales y los problemas sociales en definitiva. Es decir, personas que tengan interés en poder analizar, describir, explicar y comprender cualquier fenómeno social de una manera general o específica de forma científica, rigurosa y comprometida para su mejora. Conocimientos en un nivel básico, equivalente al itinerario curricular de Bachillerato en la rama de Ciencias Sociales, sobre la sociedad y sus formas de organización, sus principales problemas y posibles repercusiones y sobre cultura general. Habilidades, en un nivel básico equivalente a Bachillerato, de dominio del lenguaje, expresión oral y escrita, capacidad de análisis y síntesis de información escrita, conocimientos de un segundo idioma (inglés) y facilidad para establecer relaciones interpersonales. Valores de respeto a sus semejantes, a sí mismo, a su entorno y a las diferentes manifestaciones culturales”.

Los datos del informe del perfil de alumnado 2015-2016 de nuevo ingreso en el grado de Sociología permiten comprobar una coherencia con lo expresado en la Memoria Verifica.

Especial atención a la **muestra del estudio**, que alcanza el **98'55% del total** de la población, siendo prácticamente igual al propio universo del estudio. Los resultados son por ello plenamente representativos del alumnado de nuevo ingreso del grado de Sociología del curso 2015-2016, con lo que las estimaciones son prácticamente coincidentes con los parámetros poblacionales. Si dejamos de lado el informe del curso 2012-2013 donde la muestra constituía el 93'75% del total del universo, todos los informes han superado el 98%.

El informe analiza el **tipo de centro** en el que el alumnado cursó la titulación de acceso, ya sea esta pública, privada o concertada. Los porcentajes que encontramos en el informe sobre el perfil de acceso al grado de Sociología son muy similares a los informes de otros grados ofertados por la Universidad Pablo de Olavide. En todos ellos la tasa de alumnos provenientes de instituciones de **enseñanza pública orbita sobre el 80%** del total¹. En el caso de Sociología, se trata del 86'76% del total del alumnado el que proviene de centros públicos, mientras que un 9'56%

¹ El grado de Trabajo Social, por ejemplo, tiene un 83'9%, el de Educación Social un 80'83%, y Ciencias Políticas un 78'5%, por citar otros grados cercanos al de Sociología.

proviene de centros concertados y un 3'68% de centros privados. Probablemente estas proporciones son las que caracterizan el espacio educativo sevillano y de provincias anexas (que son la fuente mayoritaria de alumnado en la Universidad Pablo de Olavide).

En cuanto a la **especialidad del estudio de acceso** al nivel universitario, más de la mitad de los estudiantes (58'3%) procede del bachillerato LOE, y un cuarto del bachillerato LOGSE (25'6%). En concreto la especialidad de **Humanidades y Ciencias Sociales** alcanza el 48'4% en el caso del bachillerato LOE, porcentaje que aumenta hasta un 68% si tenemos en cuenta a sus homónimos del bachillerato LOGSE. Son resultados esperados en tanto en cuanto a que el Bachillerato en Humanidades y Ciencias Sociales constituye un paso lógico previo a un grado que comparte muchas competencias. Además un 11'3% de los estudiantes proviene de títulos de formación profesional o equivalentes principalmente de servicios socioculturales y a la comunidad. El curso anterior la tasa era un tanto inferior, del 9'8%. Se trata sin embargo de porcentajes que apenas han variado en los últimos años.

Si tenemos en cuenta el **origen geográfico** del alumnado podemos observar que la mayor parte procede de **Sevilla capital (25'7%)**. Este porcentaje ha caído un poco con respecto al del año pasado (32'8%), aunque todavía es pronto para anunciar un cambio de tendencia. La población estudiantil proviene de las provincias cercanas, casi todas del entorno andaluz (y extremeño). Se trata de porcentajes similares al de otros grados como el de Ciencia Política (29%), Trabajo Social (33%) o Educación Social (32%).

La nota media de corte suele ser considerada un indicador de calidad del alumnado en un grado. Los alumnos del grado de Sociología en el curso 2015-2016 han accedido al título con una **nota de corte de 8** en el caso de aquellos que han accedido a través de las Pruebas de Acceso a la Universidad, que constituyen la mayoría del total. Los **datos** son muy **similares** a los ofrecidos por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte para el conjunto de las **ciencias sociales del comportamiento en España (8'17)**². La nota baja hasta el 5'7 para el caso de los alumnos que acceden a través de las plazas reservadas a mayores de 25 años. Las notas del perfil de acceso del curso anterior oscilaban entre 7'1 y 7'6 según la forma de admisión. El

² El informe de Datos y Cifras del sistema universitario español del Ministerio de Educación Cultura y Deporte para el curso 2015-2016, pag. 24.

aumento de la nota media de corte puede ser debida a la oferta del doble grado de Sociología y Trabajo Social o también ser fruto de diferencias casuales entre este curso y el anterior. Es una nota de corte similar a otras de estudios similares (Trabajo Social tiene una nota de corte de 8'1), si bien un tanto alejada de otros grados cercanos (Educación Social tiene una nota de corte de 9, y Ciencia Política de 9'4). Se trata entonces de un dato positivo, si bien no en exceso.

Todo grado debe prestar atención especial a la evolución de sus **matrículas de primera opción**, que constituye un indicador útil de la demanda externa al respecto. El informe muestra cómo los alumnos que han señalado como primera opción el incorporarse al grado de Sociología supera la mitad de la población (**54'4%**), **una tasa similar a la del curso anterior** (si bien un poco inferior, dado que la del curso anterior era del 56'9%). Son cifras bajas en comparación con otros grados como Ciencia Política (80%) o Educación Social (73%), pero muy similares a las de otros como Trabajo Social (56%). Esta disparidad está en relación directa, claro, con las notas de corte de unos y otros. En todo caso, es importante señalar que se trata de una cifra que se ha **mantenido estable en los últimos años** y que garantiza la continuidad del grado. Otro punto a señalar es que las segundas opciones han ganado terreno a terceras y cuartas, haciendo que el alumnado que accede al grado pero no lo había señalado en primera opción se sienta, en primera instancia, más cercano a Sociología.

¿Qué estudios querían cursar aquellos alumnos que no habían considerado al grado de Sociología como primera opción? En el caso del grado de Sociología y del doble grado con Ciencia Política, más de la mitad de los alumnos que no habían solicitado su ingreso en primera opción querían acceder a títulos de otras universidades (probablemente la Universidad de Sevilla o la Universidad de Loyola). En el caso de los alumnos que finalmente accedieron al doble grado de Trabajo Social y Sociología el porcentaje es de más de diez puntos porcentuales por debajo. Probablemente en los dos primeros casos las opciones elegidas serían Psicología o Comunicación, y en el caso de Trabajo Social y Sociología se pretendía acceder al grado de Trabajo Social o bien a algún otro doble grado de relacionado con él. Es interesante reseñar que en caso del grado de Sociología, el porcentaje es muy inferior al del año pasado (un 72% comparado con un 58%).

El porcentaje de alumnos que manifiestan tener “mucho” o “bastante” **conocimiento de los planes de estudio** de la titulación donde se matriculan es modesto, tan solo un 30’8%³. La categoría modal, con un 58% de la muestra, es la de “algo” de conocimiento sobre los planes de estudio. A este respecto se ha incidido en un plan de mejora en la presentación de información en la web de la facultad que puede ayudar a mejorar estos porcentajes.

Uno de cada cuatro alumnos de nuevo ingreso del grado de Sociología manifiesta poseer “algún **idioma certificado**”. El porcentaje es superior al del alumnado de ingreso en el curso anterior (18%), si bien es pronto para anunciar un incremento en la tendencia. Se trata de una cifra superior al del resto de grados únicos de la facultad, donde uno de cada cinco alumnos de nuevo ingresa manifiesta poseer idioma certificado, pero alejado del 42% del grado de Ciencia Política. El idioma que los alumnos manejan como segunda lengua es mayoritariamente el inglés (94%). Es notable señalar que **el 45%** de los alumnos que señalan inglés como segunda lengua (que es prácticamente el total de la muestra, como se ha visto), se hallan en posesión del **certificado B1**. Se trata de una noticia muy positiva que sin duda tendrá un efecto sobre la internacionalización de los alumnos vía estancias Erasmus y facilitará la labor docente en forma de trabajo con artículos científicos de revistas internacionales.

¿Es el grado de Sociología un **grado feminizado**?⁴ **No lo parece** a tenor de los datos del informe sobre el perfil de ingreso de 2015-2016. Si bien hay más mujeres que hombres (67% de mujeres y 33% de hombres) las diferencias no son tan notables y están (en parte) explicadas por el mayor número de mujeres que de hombres en los estudios universitarios, especialmente en los estudios de ciencias sociales y humanidades⁵. Otros grados de la Facultad de Ciencias Sociales arrojan tasas más elevadas al respecto (85% de mujeres en Trabajo Social, o 88% en Educación Social). La tasa de hombres y mujeres entre los alumnos de primer ingreso en los últimos cursos parece indicar que el porcentaje de mujeres oscilará en torno al 65% en el futuro.

³ En el curso anterior la tasa era muy similar, de un 28%.

⁴ El que un grado esté feminizado no es en sí algo negativo per se.

⁵ El informe de Datos y Cifras del sistema universitario español del Ministerio de Educación Cultura y Deporte para el curso 2015-2016 señala que en los estudios de Ciencias Sociales y Jurídicas el porcentaje de hombres matriculados es del 40%, una cifra un poco superior pero dentro del mismo rango presentado en el presente documento. En Ingeniería y Arquitectura se rebasa el 70% de hombres (pag. 6).

El curso 2012-2013 ofreció los datos más cercanos a la paridad por razón de género, de hecho, el porcentaje de varones durante este curso, fue algo mayor, 51,6%, que el de las mujeres, con el 48,3 %, pero el curso anterior se alcanzó el máximo histórico en la tasa de mujeres en la carrera, con un 72%.

El 97,7% de los estudiantes de nuevo ingreso son estudiantes a tiempo completo, una cifra prácticamente idéntica a la del curso anterior. Respecto a la forma en la que se van a **sufragar sus estudios**, la categoría modal es la que corresponde a la opción “**beca**”, que agrupa al **54%** de la muestra, un porcentaje unos pocos puntos superior al que se observaba en el curso anterior. Un 38% sufragará sus estudios con ayuda familiar, mientras un escaso 5,8% recurrirá a ingresos propios, probablemente a través de un trabajo con el que compatibilizará sus estudios.

Un dato de gran calado sociológico es el de la extracción socio-económica de los alumnos, factor que tiene una incidencia directa sobre el éxito académico de los alumnos, como se desprende de los estudios de Sociología de la Educación (o de los informes PISA). A pesar de no disponer de ninguna medida objetiva directa, el informe sí incluye una variable proxy a partir de la cual se pueden inferir conclusiones en ese sentido. Se trata del **nivel de estudios de los progenitores**. Un **23% de los padres posee un título universitario**, y un 27% de las madres. **Con estudios primarios o sin la educación primaria completa, un 35%** de los padres de los alumnos de nuevo ingreso. Se observa gran disparidad en la composición de la clase, con un cuarto de población de padres con estudios superiores y un tercio con padres con estudios primarios. Los porcentajes son similares a otras titulaciones de la facultad si bien en el caso de Sociología son un poco menos extremos (en Trabajo Social, 25% de padres universitarios y 42% con estudios primarios; en Educación Social, 25% con padres universitarios y 47% con estudios primarios).

El 34% de los alumnos señala haber elegido el grado de Sociología por ser el que “mejor se adapta a sus aptitudes”. Personalmente creo que se trata de una categoría de respuesta vacía de contenido. En todo caso, un dato de interés es que un cuarto de los alumnos de nuevo ingreso señalan que se han matriculado en el grado de Sociología por las perspectivas laborales que ofrece.



CGIC del Grado en Sociología
Facultad de Ciencias Sociales

Los alumnos señalan que los dos campos en los que perciben necesitan mayor ayuda son en matemáticas (27%) y en idiomas (42%). Se trata de respuestas en sintonía con cursos anteriores, y de competencias que los alumnos perciben les serán de utilidad a lo largo de la carrera y en su futura empleabilidad.

La mayor parte de los alumnos han recibido la información sobre el título a través de una búsqueda personal en la web de la facultad (54%), si bien no es desdeñable un 18% de los casos donde han recibido información de carácter informal a través de redes de conocidos. En este caso, el “boca a boca” ha debido ser positivo, algo que se puede considerar un éxito de la labor docente en el grado.

Firma del responsable de calidad del título.