

CGIC GRADO EN TRABAJO SOCIAL
ACTA 1/2016

Siendo las 14.00 hs del 12 de Febrero de 2016 , se da comienzo a la Reunión de la Comisión de Garantía Interna de Calidad del Título de Grado en Trabajo Social.

Participan: María Rosa Herrera (Presidente) Estrella Abola fio (DAG) José Luis Sarasola Sánchez-Serrano (Sector A) Rafael Gómez Del Toro (Sector B) Francisco Javier Martínez (Alumno) Leocadia Gómez Gómez (Egresados) José Antonio Sánchez Medina María Inmaculada Zarza Charneco (PAS)

La reunión se desarrolla de forma on line conforme al orden del día de la convocatoria, tal como se detalla seguidamente:

1º INFORME DE INSERCIÓN EGRESADOS/AS TRABAJO SOCIAL Y ES-TS- ANALIZAR CGIC TÍTULO

La Responsable de Calidad envía, mediante sistema de trabajo colaborativo, un borrador del Informe de Egreso que ha elaborado con la ayuda de la DA a fin de que los miembros de la comisión puedan realizar aportaciones.

Las aportaciones recogidas son incorporadas.

Se da por aprobado el documento que se anexa.

La sesión finaliza el 19 de Febrero de 2016 por lo que se da por cerrada la reunión 1/2016 de la CGIC del Grado en Trabajo Social.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'M. R. Herrera', with a horizontal line drawn underneath it.

ANALISIS INFORME DE INSERCIÓN EGRESADOS

El presente análisis se realiza a partir de los datos proporcionados por el Estudio de la Situación Laboral de las Personas Egresadas realizado por el Vicerrectorado de Postgrado, Formación Permanente y Empleo, la Facultad de Trabajo Social y la Fundación de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, con los datos facilitados por el Observatorio Argos del Servicio Andaluz de Empleo, perteneciente a la Consejería de Empleo, Empresa y Comercio de la Junta de Andalucía.

1- CUESTIONES PREVIAS

- a) La descripción que se realiza sobre la variable “ tasa de inserción laboral” no corresponde a los datos que se registran.
- b) Consideramos que sería interesante hacer mención en el análisis a aquellos cursos académicos, 11/12 para Trabajo Social y 13/14 para Doble Grado Trabajo Social y Educación Social, en los que habrían transcurrido el número de años correspondientes al plan de estudios de las diplomaturas , tres años para Trabajo Social y cuatro para la Doble Diplomatura, pero en los que aún no han egresado la primeras promociones de Grado, salvo los que eligieron realizar directamente la adaptación de la Diplomatura al Grado .
- c) En el análisis no aparecen registrados los estudiantes que egresaron en el Grado en Trabajo Social gracias a realizar directamente la adaptación de la Diplomatura al Grado
- d) Creemos que sería deseable que en el informe quedase reflejado el número de hombre y mujeres en valores absolutos egresadas en cada una de las promociones. En todos los casos utilizan porcentajes sobre una variable concreta apareciendo algunos datos muy disonantes q pudiera obedecer a que el número de hombres es muy reducido. Por otro lado, permitiría visibilizar la feminización de la profesión, ya que tal como aparecen ahora los datos en el informe no se reconoce este aspecto.
- e) Las variables, como tasa de inserción laboral, tasa de demanda , tasa de paro registrado , etc para la cohorte 2012/2013 en referencia a las Universidades Andaluzas integra Diplomatura/ licenciatura y Grado por lo que entiendo que debería ser comparadas con los datos agregados de egresados de la Diplomatura y Grado de Trabajo Social de la UPO de ese mismo año. En este caso los resultados serían más parejos.
- f) De ser posible , se debería desagregar los datos que corresponden a distintas situaciones que integran el apartado de " sin trabajar ni demandar empleo". Especialmente en Trabajo Social este apartado integra un importante

número de alumnos egresados que es comparativamente alto en referencia a Upo.

2- SITUACIÓN DE EGRESADOS/AS

El número absoluto de egresados del Grado de Trabajo Social que se recoge en el estudio (102) representa el 40% del total de egresados/as de la cohorte de Diplomatura de 2010/11. Esta situación viene siendo observada en los informes de seguimiento del Grado dado que esta cohorte para obtener el título de Graduado/a debe presentar certificación de nivel de idioma, lo que afecta a la tasa de egreso.

Sin embargo, se observa que la proporción de egresados de TSC ha aumentado con respecto a los egresados y egresadas de UPO en general con el paso de Diplomatura a Grado. No obstante, sería interesante hacer constar en el Informe que la última promoción de Diplomados en Trabajo Social se matriculó en el año 2008/2009 por lo que aquellos alumn@s que finalizaran sus estudios en los tres años previstos en el Plan de Estudios egresarían en el curso 2010/11. Así en el curso 2011/ 2012 solo egresarían alumn@s que no hubiesen cumplimentado sus estudios de la Diplomatura en los tres años previstos, dándose además la circunstancia de que en ese curso aún no ha egresado la primera promoción de alumn@s de Grado (salvo aquell@s que decidieron adaptarse directamente del Plan de Estudios de la Diplomatura al Grado y que no aparecen en el informe). Eso justifica la disminución drástica de alumnado en ese año 11/12 y en el posterior y, por tanto, la disminución del porcentaje con respecto a los egresad@s en la UPO.

Con respecto al curso académico 2012/2013, consideramos adecuado que en la comparativa que se establece con respecto alumnos egresados en esta titulación aparezcan también los datos agregados de Diplomados y Grados en Trabajo Social con respecto al total de alumn@s de la UPO de tal manera que se visibilice mejor el peso real de nuestra titulación sobre el conjunto de ésta.

3- INSERCIÓN LABORAL

Tasa de inserción laboral: En relación a los datos absolutos de inserción laboral de los/as egresados de Trabajo Social llama la atención que estos no coinciden con los presentados en el apartado de 'situación de egresados'.

Por otro lado cabe destacar que la tasa de inserción laboral femenina es más baja que la masculina, en una disciplina claramente feminizada. Es llamativo como la diferencia entre sexos se acentúa conforme más tiempo transcurre del momento de egreso. Así en el primer año para la promoción 11/12 la diferencia es de apenas de 1 punto , en el segundo año llega 13 puntos de diferencia. No obstante, los porcentajes segregados por sexo para egresados Diplomados en Trabajo Social en el curso 2012/2013 señalan resultados atípico con respecto al resto. Una posible explicación es que el número de varones sea tan pequeño que deja de ser representativo del colectivo. Por eso, como señalábamos antes sería interesante saber el número de varones y mujeres, en cada una de las promociones de egresados.

En cuanto a las tasas de inserción laboral llama la atención que los/as Graduados/as son más bajas que las de los/as Diplomados/as. En los periodos estudiados las diplomaturas presentan mejores resultados, además estos son equiparables a la situación de egreso de UPO y el Sistema Universitario Andaluz. Por otro lado ara el colectivo de graduados de 2012/13 la inserción laboral es menor en términos generales (UPO, y Total Andalucía). En este apartado consideramos adecuado que se comparasen los datos analizados con los datos de inserción laboral del Título en Trabajo Social del resto de las Universidades Andaluzas.

En cuanto a la **Tasa de Demanda de Empleo** es muy alta en el caso de egresados del Grado cuando se lo compara con quienes han obtenido la Diplomatura.

En relación a la **Tasa de Paro** la de Graduados/as (2012/13) está en torno a los 10 puntos por encima de la general de la UPO y la del Sistema Universitario Andaluz, pero además es más alta que la de la última cohorte de Egresados/as de Diplomatura que presenta una tasa inferior al global de diplomaturas UPO y de Andalucía.

En cuanto a la Tasa de Paro registrado por sexos, es muy llamativo que, si bien para la promoción 11/12 la tasa de paro es 4 puntos porcentuales más en el caso de los hombres que en el de las mujeres en el primer año, en el segundo año se invierte la situación y mientras que los hombres registrados como parados descienden en 18 puntos en el caso de las mujeres asciende en 1,30. Esto arroja, transcurrido 2 años, que la tasa de paro registrado de los hombre sea de 9,09% frente al 24,68% de las mujeres.

4- CALIDAD DE LA INSERCIÓN

El **Tiempo Transcurrido hasta el primer contrato** no muestra diferencias significativas entre las diferentes muestras rondando en todos los casos entre 140-150 días. Sin embargo cuando la mirada se realiza por genero se observa claramente que son las

mujeres quienes demoran más días en conseguir su primer empleo, al menos en el caso del Grado, no así en la diplomatura.

Los/as egresados/as de la UPO en general presenta un mayor **índice de sobre cualificación** que el total de Egresados/as del Sistema Andaluz. Así mismo, TS presenta un mayor índice de sobre cualificación que el resto de titulaciones de la UPO.

1) Resulta muy llamativo en el informe que para el análisis de los alumnos egresados en el curso 2012/ 2013 la tasa de paro registrado es 11 punto más en el caso de los Diplomados frente a los Grados, por contra estos últimos están menos afectados por los contratos parciales, concretamente un 11,63 % menos que en la Diplomatura para el mismo año y las actividades de las empresas en las que consiguen el primer contrato sugieren que son puestos más afines a la formación en Trabajo Social

La **temporalidad** duplica los valores que presentan el conjunto de Egresados del Sistema Universitario Andaluz, aunque es verdad que se asemeja a los valores de la UPO y cabe destacar que no muestra excesiva diferencia entre géneros.

En cuanto a la **parcialidad de la jornada laboral** cabe destacar que la parcialidad que presenta el grupo de egresados del grado en TS ha mejorado en relación a egresados de la diplomatura, disminuyendo en torno al 12 % de media y quedando 6 puntos por debajo de la de la UPO. Aunque, como en el resto de indicadores los resultados son menos favorables que los de Andalucía.

5- TIPO DE ACTIVIDAD

En relación al ámbito en el que se emplean los/as egresados en Trabajo Social cabe destacar que quienes han tenido la formación de grado tienen mayor presencia en ámbito propios del Trabajo Social (Servicios Sociales, Educación, Administración pública en General) que quienes han obtenido la Diplomatura en Trabajo Social, así mismo, el ámbito de actividad laboral de los primeros es más diverso. No obstante la presencia en ámbitos como la hostelería o el comercio mayor estaría dando indicios, posiblemente, de que no desempeñan la profesión.

6- EVOLUCION DE LA SITUACION LABORAL

Los resultados del estudio sobre la evolución de la situación laboral de los egresados de Trabajo Social ponen de manifiesto que el 75% de quienes han conseguido empleo lo conservan al segundo año. Mientras que el 40% de quienes estaban demandando empleo al segundo año se encuentran trabajando. Aparentemente las cifras que arroja el estudio de la promoción 2011/12 son mejores que las presentadas por la cohorte anterior. No obstante, relacionando las variables analizadas anteriormente resulta muy llamativo que mientras que los alumnos egresados en el curso 2012/ 2013 presentan una tasa de paro registrado 11 puntos menor en el caso de los Diplomados

frente a los Grados, por el contrario, estos últimos están menos afectados por los contratos parciales, concretamente un 11,63 % menos que en la Diplomatura para el mismo año y las actividades de las empresas en las que consiguen el primer contrato sugieren que son puestos más afines a la formación en Trabajo Social.

Teniendo en cuenta el alto porcentaje de alumn@s de Trabajo Social que no aparecen afiliados como trabajadores ni como demandante de empleo(los que continúan en el segundo año en esa situación superan en más de 13 puntos el porcentaje de los egresados en la UPO) el dato más fiable parece el de " parados registrados" cuyos valores, además, son los más cercanos a los del resto de egresados de la UPO y de las Universidades Andaluzas.

7- CONCLUSIONES

Debemos concluir que la inserción laboral de Trabajo Social, considerando diferentes aspectos (cantidad, calidad, especificidad) se asemeja a la foto del mercado laboral en general y por ello no es la deseable, sobre todo al observar los resultados respecto al tipo de actividad que se desarrolla. Sin embargo, estos datos deben ser leídos en contextos de crisis, con un importante y generalizado detrimento de las contrataciones laborales y un incremento en la precarización del mercado laboral y, por otro lado, una importante rebaja en las Administraciones Públicas en las partidas presupuestarias destinadas a las políticas sociales. Esto ha conllevado unos años de pérdida de puestos de trabajos, tanto en las propias Administraciones como en el ámbito del tercer sector por falta de financiación, en programas y servicios propios del desempeño laboral de los Trabajador@s Sociales. A éste panorama hemos de añadir un perfil de nuestro alumnado mayoritariamente compuesto por mujeres pertenecientes a clases sociales medias-bajas, con un nivel de instrucción de los padres medio-bajo y con deficientes competencias lingüísticas en idiomas extranjeros, que pueden debilitar las oportunidades de inserción social. En este sentido, y como elementos compensadores, nos parece importante establecer estrategias que mejoren la competencias en lengua extranjera de nuestros alumn@s y, especialmente, reforzar y optimizar las Prácticas Curriculares Supervisadas de los estudiantes y reforzar, ampliar y optimizar la adecuación de la red de Centros de Prácticas como nicho de futuros empleadores, ya que siguen evidenciando la necesidad de la figura del Trabajador Social.