

SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y SUS TÍTULOS

De la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

**Documento de Evidencia: Informe de Perfil de Nuevo Ingreso del
Grado de Trabajo Social, Doble Grado de Sociología y Trabajo Social
y Doble Grado de Trabajo Social y Educación Social del curso 2019-
20.**

Evidencia del PC04-FCS. Revisión y actualización, si procede, los Perfiles de Ingreso y posibles acciones para la mejora de la estrategia de promoción y captación de estudiantes

Acta de la CGIC del Grado en Trabajo Social

(24, julio, 2020)

Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Trabajo Social
Facultad de Ciencias Sociales

Modalidad: *On-line*

Hora de comienzo: martes 21 de julio de 2020, 21h

Día y Hora de finalización: viernes 24 de julio de 2020, 14h

Asistentes:

- Rosa Varela Garay (Presidenta)
- Antonio Iañez Domínguez (DAG)
- José Luis Sarasola Sánchez-Serrano (Sector A)
- Estrella Abolafio Moreno (Sector B).
- Irene Parrilla (Alumnado)
- Celia Fernández Sánchez (Egresada)

Excusan:

Orden del Día:

1. Revisar y Analizar los Informes del Perfil de Nuevo Ingreso de Grado de Trabajo Social, Doble Grado de Sociología y Trabajo Social y Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social elaborados por el Área de Calidad de la Universidad y que están disponibles en:

- Informe sobre el Perfil del Alumnado de Nuevo Ingreso del Grado en Trabajo Social del curso 2019-20: <https://www.upo.es/cms1/export/sites/upo/area-calidad/documentos/servicios/nuevo-ingreso/grados/19-20/Informe-sobre-el-Perfil-del-Alumnado-de-Nuevo-Ingreso-GTSC-19-20.pdf>

En primer lugar, cabe destacar que en esta edición la tasa de participación es del 99,41% mostrando un aumento de un 8,36% en la participación con respecto al curso pasado. En términos generales cabe destacar que el alumnado de Trabajo Social continúa proviniendo de forma mayoritaria de centros públicos el 79,50% y que el estudio de acceso a la Universidad es mayoritariamente el Bachillerato (LOE, 16,15%; LOGSE 8,70% y LOMCE, 40,37%), mientras que un 31,06% proviene de Formación Profesional o equivalente en su mayoría del área de Servicios socioculturales y a la comunidad, seguidos por los del área de administración y gestión.

Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Trabajo Social
Facultad de Ciencias Sociales

Es una población, que accede por primera vez a los estudios universitarios y que en su mayoría el 81,99% cursaron el título que le da acceso al nivel universitario en el 2019. El 62,73% ha ingresado en la elección de primera opción, en cuanto al conocimiento previo de los planes de estudio de la titulación el 63,35% conocen Algo, seguidos del 16,77% que muestran conocer Bastante. El 97,52% no poseen otra titulación universitaria y el resto provienen de titulaciones afines: Diplomado en Educación Social y Licenciado en Criminología. El 75,78% no poseen certificación de idiomas frente al 24,22% que, si lo tienen con un porcentaje según los idiomas de inglés un 94,87%, (C1= 2,70%; B1= 54,05%; B2 y A2= 18,92% y A1= 5,41%) seguidos de 2,56% de francés (B2) y 2,56% (C1) de alemán.

La media de edad es de 20,39 en la que el 83,23% son mujeres y el 16,77% son hombres, lo cual continúa mostrando una alta tasa de feminización de la profesión. En su mayoría el 60,87% tienen domicilio en la residencia paterna. En cuanto a la residencia que tendrán durante el curso esta es, fundamentalmente en Sevilla con 50,93% y el resto de los porcentajes están distribuidos entre los municipios de la provincia de Sevilla, Cádiz, Córdoba y Comunidad Autónoma de Extremadura. El 95,03% tiene dedicación al estudio a tiempo completo frente al 4,97% de tiempo parcial.

Esta población sufraga sus estudios fundamentalmente mediante becas el 54,66%; Ayuda de padres o familiares el 39,75%. Por otro lado, sólo el 3,11% combina estudio y trabajo, siendo un 16,77% de los estudiantes que trabajaron el curso anterior y en su mayoría esporádicamente en un periodo inferior a tres meses.

El medio de transporte utilizado para los desplazamientos a la universidad es el metro con un 50,31%; autobús con el 32,30%; en automóvil el 9,94% y el resto de los porcentajes se distribuyen en motocicleta, bicicleta y otros.

En cuanto al perfil de sus familias, el 88,82% no es familia numerosa. Las cifras del nivel socioeducativo que más destacan corresponden a un 42,86% de los Padres y un 31,06% de las madres con Estudios Primarios, seguidos de los Estudios Superiores que corresponde a un 19,88% de los Padres y un 35,40% de las madres y sin estudios casi el 5% de ambos progenitores.

Cabe destacar que, en los datos sobre el trabajo de los padres, el 32,30% no ha respondido y el resto de los porcentajes están muy equiparados. Sobre el trabajo de las madres, el 26,09% no ha respondido y el porcentaje mayor (19,88%) corresponde a Amas de casa, seguido del 11,18% de paradas.

Los aspectos que influyeron en su mayor porcentaje para decidir estudiar esta titulación fueron: por vocación (37,27%); por oferta universitaria (20,50%) y por prestigio de la Universidad Pablo de Olavide (15,53%). Con respecto a la motivación el mayor

Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Trabajo Social
Facultad de Ciencias Sociales

porcentaje (32,92%) corresponde a las perspectivas laborales con un 32,92%, seguido de un 24,22% de adaptación a las aptitudes y un 15,53% de mejorar conocimientos y destrezas técnicas. En el campo que necesitan una mayor ayuda es en Idiomas (50,93%), seguido por destrezas matemáticas (16,77%) y un (10,56%) en destrezas informáticas. La información sobre la titulación la han recibido por la página web de la universidad el 47,83% y por comentarios de personas del entorno el 25,47%. La web de la facultad ha sido valorada como excelente por el 56,52%) y el 29,19% considera que es mejorable, porque hay información parcialmente actualizada. Al mismo tiempo valoran de forma general a la universidad Pablo de Olavide como Buena el 55,90% y Excelente el 26,71%.

- Informe sobre el Perfil del Alumnado de Nuevo Ingreso del Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social del curso 2019-20: <https://www.upo.es/cms1/export/sites/upo/area-calidad/documentos/servicios/nuevo-ingreso/grados/19-20/Informe-sobre-el-Perfil-del-Alumnado-de-Nuevo-Ingreso-XTYE-19-20.pdf>

En primer lugar, cabe destacar que en esta edición la tasa de participación es del 100% mostrando un aumento de un 25,81% en la participación con respecto al curso pasado. En términos generales cabe destacar que el alumnado del Grado Doble de Trabajo Social y Educación continúa viniendo de forma mayoritaria de centros públicos 72,88% y que el estudio de acceso a la Universidad es mayoritariamente el Bachillerato (LOE, 8,47%; LOGSE 6,78% y LOMCE, 71,19 %), mientras que un 11,86% proviene de Formación Profesional o equivalente en su mayoría del área de Servicios socioculturales y a la comunidad, seguidos por los del área de administración y gestión.

Es una población, que accede por primera vez a los estudios universitarios y que en su mayoría el 83,05% cursaron el título que le da acceso al nivel universitario en el 2019. El 86,44% ha ingresado en la elección de primera opción, en cuanto al conocimiento previo de los planes de estudio de la titulación el 64,41% conocen Algo, seguidos del 20,34% que muestran conocer Bastante. El 98,31% no poseen otra titulación universitaria y el resto provienen de la Licenciatura de Pedagogía. El 54,24% no poseen certificación de idiomas frente al 45,76% que, si lo tienen con un porcentaje según los idiomas de inglés un 96,30%, (C1= 3,85%; B1= 61,64 %; B2 23,08% y A2= 11,54%).

En este título la edad media es de 20,39 años en la que el 93,22% son mujeres y el 6,78% son hombres, lo cual continúa mostrando una alta tasa de feminización de la profesión. El 40,87% tienen domicilio en la residencia paterna, el 28,81% en pisos compartidos de estudiantes y el 23,73% en Colegio Mayor o Residencia Universitaria. El domicilio familiar de residencia habitual es España el 100%. En cuanto a la residencia que tendrán durante el curso es fundamentalmente en Sevilla (49,15%) y el resto de los porcentajes está distribuido en municipios de Andalucía y Comunidad Autónoma de Extremadura. El 100% tiene dedicación al estudio a tiempo completo.

Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Trabajo Social
Facultad de Ciencias Sociales

Esta población sufraga sus estudios fundamentalmente mediante becas el 45,76%; Ayuda de padres o familiares el 50,85% y sólo el 1,69% combina estudio y trabajo. El 57,14% de los estudiantes trabajaron el curso anterior en su mayoría esporádicamente en un periodo inferior a tres meses.

El medio de transporte utilizado para los desplazamientos a la universidad es el metro (55,24%); autobús (27,12%); automóvil (5,08%); el resto de los porcentajes se distribuyen en bicicleta, a pie y otros.

En cuanto al perfil de sus familias, el 79,66% no es familia numerosa. Las cifras del nivel socioeducativo que más destacan corresponden a Estudios Superiores corresponde a un 38,98 % de los Padres y un 47,46% de las madres y sin estudios casi el 7% de los padres y el 3,39% de las madres. En Los Estudios Primarios y Secundarios los porcentajes están entre el 18 y 29 % en ambos progenitores.

Cabe destacar que, en los datos sobre el trabajo de los padres, el 32,20% no ha respondido y el resto de los porcentajes están muy equiparados. Sobre el trabajo de las madres, el 23,73% no ha respondido y el porcentaje mayor es del 23,73% que corresponde a Amas de casa, seguido del 16,95% de empleadas de tipo contable y administrativa.

Los aspectos que influyeron en su mayor porcentaje para decidir estudiar esta titulación fueron: por vocación (38,98%); por oferta universitaria (33,90%) y por prestigio de la Universidad Pablo de Olavide (11,86%). Con respecto a la motivación el 38,98% corresponde tanto a las perspectivas laborales como a la adaptación a las aptitudes. En el campo que necesitan una mayor ayuda es en Idiomas con un 45,76%, seguido de orientación profesional con el 15,25%; por destrezas en matemáticas el 11,86% y un 10,17% en destrezas informáticas. La información sobre la titulación la han recibido por la página web de la universidad el 49,15%, por comentarios de personas del entorno el 23,73% y por visitas a ferias de estudiantes el 11,86%. La web de la facultad ha sido valorada como excelente por el 57,63% y el 28,81% considera que es mejorable porque hay información parcialmente actualizada. Al mismo tiempo valoran de forma general a la universidad Pablo de Olavide como Buena el 66,10% y Excelente el 22,03%.

- Informe sobre el Perfil del Alumnado de Nuevo Ingreso del Doble Grado en Sociología y Trabajo Social del curso 2019-20: <https://www.upo.es/cms1/export/sites/upo/area-calidad/documentos/servicios/nuevo-ingreso/grados/19-20/Informe-sobre-el-Perfil-del-Alumnado-de-Nuevo-Ingreso-XSYT-19-20.pdf>

En primer lugar, cabe destacar que en esta edición la tasa de participación es del 96,77% mostrando casi la misma participación con respecto al curso pasado y bajada del 4% de los dos cursos anteriores (2016 a 2018 que fueron del 100%). En términos el alumnado del Grado Doble de Trabajo Social y Sociología continúa proviniendo de forma mayoritaria de centros públicos 83,33% y el acceso a la Universidad es mayoritariamente el Bachillerato (LOE, 21,67%; LOGSE 10,00% y LOMCE, 51,67, %), mientras que un 16,67% proviene de Formación Profesional o equivalente en su mayoría del área de Servicios socioculturales y a la comunidad, seguidos por los del área de administración y gestión. El curso anterior lo estudiaron el 100% en España, siendo el 46,67% de Sevilla y el resto de los municipios de Andalucía y Comunidad de Extremadura.

Es una población, que accede por primera vez a los estudios universitarios y que en su mayoría (68,33%) cursaron el título que le da acceso al nivel universitario en el 2019 y el 21,67% en el curso 2018. El 83,33% acceden por Pruebas de Acceso a la Universidad y el 16,67% por la titulación de Técnico Superior. El 50% ha ingresado en la elección de primera opción y el 16,67% en la 2ª, 3ª y 4ª opción respectivamente. En cuanto al conocimiento previo de los planes de estudio de la titulación el 58,33% conocen Algo, seguidos del 23,33% que muestran conocer Bastante. El 100% no poseen otra titulación universitaria. El 66,67% no poseen certificación de idiomas frente al 33,33% que si lo tienen y con un porcentaje según los idiomas de inglés de un 80,00% (C1= 6,25%; B1= 68,75 %; B2=18,75% y A2= 6,25%) y en francés un 15% (B1= 66,67% y B2= 33,33%), otros 5% (B2=100%).

La edad media es de 19,25 años siendo el 81,67% mujeres y el 18,33% hombres, lo cual continúa mostrando una alta tasa de feminización de la profesión. El 60,00% tienen domicilio en la residencia paterna, el 26,67% en pisos compartidos de estudiantes y el 5,00% en Colegio Mayor o Residencia Universitaria. El domicilio familiar de residencia habitual es España el 100%, siendo el 38,33% de Sevilla y el resto de los municipios de Andalucía y Extremadura. En cuanto a la residencia que tendrán durante el curso esta es, fundamentalmente en Sevilla con un 50,00% y el resto del porcentaje está distribuido en municipios de Andalucía y Comunidad Autónoma de Extremadura. El 98,33% tiene dedicación al estudio a tiempo completo y el 1,67% a tiempo parcial.

Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Trabajo Social
Facultad de Ciencias Sociales

El alumnado de esta titulación sufraga sus estudios fundamentalmente mediante becas el 38,33% y por Ayuda de padres o familiares el 58,33%. Por otro lado, sólo el 1,67% sufraga sus estudios por sus ingresos propios y ahorros. En cuanto al trabajo, un 75,00% de los estudiantes trabajaron el curso anterior en su mayoría esporádicamente, en un periodo inferior a tres meses. En la actualidad el 85% de los estudiantes trabajan y el 15% no consta.

El medio de transporte utilizado para los desplazamientos a la universidad es el metro (68,33%); autobús (25,00%); automóvil (3,33%); el resto de los porcentajes se distribuyen "a pie y otros".

En cuanto al perfil de sus familias, el 76,67% no es familia numerosa. Las cifras del nivel socioeducativo que más destacan corresponden a un 43,33% de los Padres y un 41,67% de las madres con Estudios Superiores; En Los Estudios Primarios y Secundarios los porcentajes están entre el 18 y 32 % en ambos progenitores y finalmente Sin estudios casi el 5% de los padres y el 1,67% de las madres.

Cabe destacar que, en los datos sobre el trabajo de los padres, que el 26,67% no ha respondido y el resto de los porcentajes están muy equiparados. Sobre el trabajo de las madres, el 21,67% no ha respondido y el porcentaje mayor (20,00%) corresponde a Amas de casa, seguido del 16,67% que se encuentran en paro y el 11,67% de empleadas de tipo contable y administrativa.

Los aspectos que influyeron en su mayor porcentaje para decidir estudiar esta titulación fueron: por oferta universitaria 35,00% y por vocación el 31,67% seguidos con un 10,00% por salidas profesionales y por ubicación geográfica. Con respecto a la motivación el 35,00% corresponde a las perspectivas laborales, el 31,67% a adaptación de las aptitudes y el 10,00% por consejo de familiares, amigos.

En el campo que necesitan una mayor ayuda es en Idiomas (41,67%), seguido de destrezas matemáticas (31,67%) y un (11,67%) en técnicas de estudio. La información sobre la titulación la han recibido por la página web de la universidad el 46,67%, por comentarios de personas del entorno el 20,00% y por visitas a ferias de estudiantes y visitas de responsables de la universidad al centro educativo el 11,67% respectivamente. La web de la facultad ha sido valorada como excelente por el 56,67% y el 33,33% considera que es mejorable porque hay información parcialmente actualizada. Al mismo tiempo valoran de forma general a la universidad Pablo de Olavide como Buena el 66,67% y Excelente el 16,67%.

2. Revisar y actualizar (si procede) el perfil de ingreso del Grado en Trabajo Social

Perfil de ingreso recogido en la Memoria Verifica del Grado en Trabajo Social.

<https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/descargas/estrategia/encuentro-academico-anual/Modifica-del-Grado-de-Trabajo-Social.pdf> (pp.6)

En línea con el propósito del grado el perfil personal de quienes deseen acceder a esta titulación debería responder a los siguientes criterios:

- a) Interés y preocupación por la realidad social, la intervención social, grupos y los problemas sociales presentes en la sociedad.
- b) Conocimientos en un nivel básico, equivalente al itinerario curricular de Bachillerato en la rama de Ciencias Sociales, sobre la sociedad y sus formas de organización, sus principales problemas y posibles repercusiones y sobre cultura general.
- c) Habilidades, en un nivel básico equivalente a Bachillerato, de dominio del lenguaje, expresión oral y escrita, capacidad de análisis y síntesis de información escrita, conocimientos de un segundo idioma (inglés) y facilidad para establecer relaciones interpersonales.
- d) Valores de respeto a sus semejantes, a su entorno y a las diferentes situaciones de exclusión y necesidad que se puedan originar.

Quizás se pueda actualizar indicando las habilidades blandas que necesita el profesional para trabajar con profesionalidad y salud laboral, más allá de las básicas (c) y el respeto (d). Por ejemplo, algunas de estas habilidades blandas podrían ser: la empatía, la resiliencia, la gestión sana del fracaso o frustración, el no miedo, la proactividad o la gestión del cambio.

3. Plantear posibles acciones para mejorar la estrategia de promoción y captación para el alumnado del Grado, si así se considera oportuno por la Comisión en base a la información descrita en los informes del perfil de nuevo ingreso.

Tras el breve análisis de los apartados correspondientes a la "forma de admisión del título a la universidad", "especialidad del estudio de acceso al nivel universitario", " qué aspecto influyó más en la decisión de estudiar en la UPO", " qué motivo influyó más para elegir la titulación en la que se matricula", " en qué campo necesita una mayor ayuda" y " a través de qué medio ha

Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Trabajo Social
Facultad de Ciencias Sociales

recibido información de la UPO" que son los ítems que darían sustento a las propuestas sobre acciones a seguir en el plan de captación, se puede considerar que:

-Los datos que muestra el informe de ingreso de 2019/20 no introduce grandes novedades respecto a los años anteriores

-Aunque la vía de acceso mayoritaria del alumnado a los estudios de Grado es mediante la Prueba de Acceso Universitario, en el caso del Grado en Trabajo Social y su Doble Grado con Educación Social, casi el 31% en el primer caso y el 11% en el segundo, acceden mediante la posesión de Técnicos Superiores, mayoritariamente de Formación Profesional en la especialidad de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

Diseñar, dentro del plan de captación, unas acciones específicas para los centros de FP en los que se imparten " Servicios socioculturales y a la comunidad" en la provincia y al mismo tiempo hay que destacar que la naturaleza del centro del que provienen los/as estudiantes, ya que solo el 20,5% proceden de centros privados o concertados en el caso de TS. Quizás sea interesante transmitir más información a ese tipo de centros ya que a más perfiles distintos más enriquecedor será para la profesión y su imagen social.

Mejorar y fortalecer las relaciones con los centros de prácticas y con los profesionales y/o tutores en el marco de las prácticas de campo ya que son una importante plataforma para la captación de nuevos estudiantes sin que ello tenga que implicar medidas específicas.

Tener una mayor presencia de la Facultad en las Ferias de estudiantes y visitas a Centros y mayor uso y estrategias en Instragram y Youtube,

-En términos globales, los estudiantes han elegido estos estudios tanto por las expectativas laborales como por la adecuación a sus aptitudes, y además vinculado a un alto índice vocacional.

De este hecho se puede desprender la necesidad de profundizar, en el momento de captación en los diversos nichos de empleo como en los contenidos de los distintos planes de estudios como en la metodología empleadas para alcanzar los objetivos docentes enfocados a la realidad laboral existente.

-En los tres Grados analizados la fuente principal de información ha sido la web de la Universidad y en segundo lugar, la información proporcionada por los comentarios de personas del entorno.

Crear un acceso directo para "futuros estudiantes" en donde, además de la información sobre los actuales Planes de estudios poner en valor la estructura de docencia explicando en qué consisten las Ebs y las Epds incidiendo en lo que significa trabajar en pequeño grupos en la adquisición de las habilidades propias de la profesión, destacaría las acciones de la Facultad para la adquisición de competencias lingüísticas en un segundo idioma, reforzaría la información sobre las prácticas de Campo, incidiría en la oportunidad de becas Erasmus y en la atención personalizada prestada a las personas con diversidad funcional y actualizaría y ampliaría la información sobre los nichos de inserción laboral de los/as futuros/as profesionales. Por último, creo que sería necesario poner en valor nuestros Dobles Grados, pero explicitando de una manera más clara y concisa, para alguien ajeno al sistema universitario como es el caso que nos ocupa, que significa realmente un doble grado y como se estructura.

Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Trabajo Social
Facultad de Ciencias Sociales

Incorporación de las redes sociales en el plan de captación en el título de Trabajo Social. En nuestro caso puede ser interesante pedir a distintos alumnos o ya egresados que envíen pequeños videos donde cuenten su experiencia en la UPO y en la facultad, hablen sobre las clases, la evaluación, la obtención del B1 (aquí podría buscarse a alumnos que hayan obtenido el certificado de idioma gracias a la beca que ofrece la facultad, por ejemplo), egresados que hayan conseguido trabajo, etc.

También se podrían hacer eventos extracurriculares que destaquen el TS en otros países o las experiencias nacionales en las que se use un segundo idioma a nivel laboral y contar con el servicio de idiomas y relaciones internacionales para que lo apoyen y les de una charla sobre las vías posibles de aprendizaje.

Enriquecer el actual vídeo de captación con información básica sobre la estructura de Ebs y Epds como elemento metodológico diferenciador de otras universidades y especialmente útil en las adquisiciones de competencias propias del Grado, e incluir la experiencia de las prácticas de Campo. En el caso de los Dobles Grados incorporar una mínima información de la estructura que estos tienen con respecto a los Grados de los que se nutren.

-En cuanto a los aspectos sobre los que el alumnado manifiesta requerir ayuda, es en las competencias lingüísticas de un segundo idioma y en la adquisición de las destrezas matemáticas, e informáticas, como campos en el que necesitan apoyo.

Hay que seguir desarrollando medidas que dejen claro al alumnado desde el primer año, la necesidad de obtener el B1 en un segundo idioma para poder obtener el título y ofrecer recursos metodológicos para la adquisición de destrezas matemáticas.

-En el cuestionario aparece un alto índice de No respuestas sobre los datos de trabajo de los padres y las madres.

Habría que reformular este ítem del cuestionario para que se puedan obtener más respuestas de toda la muestra.

Se remite a los miembros de la comisión un Informe con la Síntesis de todos los documentos aportados con propuestas elaborado por la Responsable de Calidad.

Si algún miembro de la Comisión de Calidad de Trabajo Social desea aportar alguna/s objeción/es o propuesta/s a la aprobación de estos puntos, se ruega la remita a esta dirección de correo antes de las 14.00 horas del próximo jueves 16 de julio de 2020. Si no se reciben objeciones, se entenderá aprobado estos puntos del orden del día.



Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Trabajo Social

Facultad de Ciencias Sociales

Esta Comisión de Calidad en sesión virtual se regula por lo establecido en los artículos 16, 17 y 18 del Reglamento de Funcionamiento de la Junta de Facultad de Ciencias Sociales, aprobado en Sesión Ordinaria de 24 de mayo de 2016 y por el Consejo de Gobierno de la UPO el 19 de julio de 2016.

Reciban un cordial saludo.

Rosa M^a Varela Garay.

Responsable de Calidad del Título de Trabajo Social

Los miembros de la comisión realizan aportaciones que son incorporadas y se aprueba definitivamente el documento que se anexa.

Hora de finalización 14H, viernes 24 de julio de 2020

Firma del responsable de calidad del título, preferentemente electrónica.