

SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
De la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla

Documento de Evidencias: Acta de la CGICT con:

- A. Análisis del Perfil de Nuevo Ingreso del Grado de Educación Social y del Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social del curso 2024/2025 y revisar y actualizar (si procede) el perfil de ingreso del Título de Grado (PC04-E02).**

Acta de la CGIC del Grado en Educación Social (27 de mayo de 2025)



Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

Modalidad: Online (asincrónica)

Hora de comienzo: 23 de mayo a las 9:00h.

Hora de finalización: 27 de mayo a las 20:00h.

Lugar: Online

Asistentes:

- Teresa Rebolledo Gámez. Presidenta. Responsable de Calidad del GEDS.
- Luisa Torres Barzabal. Directora Académica del GEDS. Sector A.
- Virginia Martínez Lozano. Sector A.
- M^a Carmen Muñoz Díaz. Sector B.
- Adriana Franco Noguera. Representación estudiantil.
- Fabiola Ortega de Mora. Egresada.

Excusan:

Orden del Día:

1. Análisis del Perfil de Nuevo Ingreso del Grado de Educación Social y del Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social del curso 2024-2025; revisar y actualizar (si procede) el perfil de ingreso del Título de Grado.

Documentación:

Cuadro de Mando del Perfil de Nuevo Ingreso de Grado elaborado por el Área de Calidad del curso 2024-2025.

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiNzUwN2FhYWQzZDQwMCM0OTI1LTljYzMtZTBjN2EzOWJmY2ZmliwidCI6ImY3ZGY1NjA1LWE4OGItNDRkMy05NDFlkLWlzMGQ3MjE3M2JjNCIsImMiOiJh9>

En los desplegados, se debe seleccionar: título a analizar (GEDS y XTYE), así como el curso académico (2024/2025).

1. **Análisis del Perfil de Nuevo Ingreso del Grado de Educación Social y del Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social del curso 2024-2025; revisar y actualizar (si procede) el perfil de ingreso del Título de Grado.**

Los miembros de la Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Educación Social han llevado a discusión la documentación enviada. Se han analizado los datos del perfil de ingreso del curso 2024/2025 del Grado en Educación Social (en adelante GEDS) y del Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social (en adelante XTYE) y se destacan los siguientes aspectos:

- La mayoría ha accedido desde centros públicos, sobre todo el estudiantado del XTYE (79% en el GEDS y 84% en el XTYE). Este dato incluso ha aumentado respecto al del curso pasado, en el que estaban en 64% en el GEDS y 75% en el XTYE.
- En el GEDS, pese a que el porcentaje mayoritario de alumnado proviene de Bachillerato LOMLOE, LOMCE, LOE o LOGSE (56%), el porcentaje de alumnado que accede desde FP es muy relevante (43%). El dato de FP ha aumentado respecto al del curso anterior, que estaba en un 32%.
- En el XTYE, la mayoría del alumnado ha accedido desde Bachillerato LOMLOE, LOE o LOGSE (75%) y FP (25%), con datos similares al del curso anterior.
- La mayoría del alumnado cursó la titulación de acceso durante el año inmediatamente anterior (80% en el GEDS y 93% en el XTYE), manteniéndose datos similares al del curso pasado.
- La admisión a la Universidad la han obtenido en su mayoría por la Prueba de Acceso a la Universidad, con un porcentaje algo mayor en el XTYE (75% en GEDS y 82% en XTYE) y con una nota de acceso media de 10,08 en el GEDS y 12,08 en el XTYE (sobre 14). Estos datos se mantienen de forma muy similar respecto al curso anterior.
- Se destaca un porcentaje importante de estudiantado que ha accedido con títulos de Técnico Superior de FP, que, siguiendo la tendencia del curso pasado, ha sido algo mayor en el GEDS (21%) que en el XTYE (15%).
- La mayoría ha escogido la titulación en 1ª opción, con porcentajes altos (71% en el GEDS y 82% en el XTYE), aumentando bastante en el GEDS respecto al curso anterior, que estaba en un 53%.
- Centrándonos en lo que han seleccionado como 1ª opción, el 73% del estudiantado del GEDS ha escogido dicha titulación (aumentando respecto al curso anterior, que sumaban un 59%), seguido de un 16% que había escogido una titulación que no era de UPO. En el caso del estudiantado del XTYE, un 81% ha seleccionado dicha titulación en 1ª opción (el curso anterior era un 86%), seguido de un 15% que había escogido una titulación que no era de UPO.
- Siguiendo la tendencia del curso anterior, la mayoría del estudiantado tiene, al menos, algo de conocimiento previo sobre los planes de estudio de la titulación (82% del GEDS y 82% del XTYE). Es destacable que un 15% del estudiantado del GEDS y un 18% en el XTYE exprese que no tiene ningún conocimiento previo sobre los planes de estudio de la titulación.
- Un 44% del estudiantado del GEDS y un 46% del XTYE tiene una certificación de idiomas, en la gran mayoría, de B1 o B2. Es destacable que la mayoría no tiene dicha certificación en el acceso a la titulación (un 56% en el GEDS y 54% en el XTYE). Los datos son muy similares a los de curso anterior.
- Manteniéndose los datos del curso anterior, el estudiantado tiene una edad ligeramente mayor en el GEDS que en el XTYE (20,5 de media frente a 19,3), así como mayoritariamente son mujeres en ambas titulaciones, con un porcentaje algo mayor en el XTYE (85% en el GEDS y 87% en el XTYE).
- La mayoría tendrá una dedicación a tiempo completo a los estudios (95% en el GEDS y 100% en el XTYE), manteniéndose los altos porcentajes del curso anterior.
- En ambas titulaciones, la mayoría sufraga sus estudios con becas (59% en el GEDS y

- 54% en el XTYE) o con ayuda de las familias (33% en el GEDS y 39% en el XTYE). Cabe destacar que, respecto al curso anterior, han bajado ligeramente los porcentajes de alumnado que sufraga sus estudios con becas (que estaban en un 66% en el GEDS y un 61% en el XTYE) y han aumentado los porcentajes de alumnado que lo hacen con la ayuda económica de sus familias (que estaban en un 19% en el GEDS y un 30% en el XTYE).
- La mayoría residirá durante el curso en el domicilio familiar (66% en el GEDS y 54% en el XTYE) o en pisos compartidos de estudiantes (18% en el GEDS y 26% en el XTYE). Respecto al curso anterior, los datos del GEDS son muy similares, y en el XTYE ha subido el porcentaje de alumnado que reside en el domicilio familiar (que estaba en un 42%) y ha bajado el porcentaje de alumnado en pisos compartidos (que estaba en un 35%).
 - La mayoría utiliza medios de transportes públicos (metro y/o bus) para desplazarse a la UPO (75% en el GEDS y 89% en el XTYE). En el GEDS, un 18% utiliza el automóvil. Respecto al curso anterior, ha bajado el porcentaje de alumnado que se desplazaba en transporte público en el GEDS, que estaba en 86%.
 - La mayoría del estudiantado no se encuentra trabajando (79% en el GEDS y 84% en el XTYE), con datos similares a los del curso anterior.
 - Al igual que el curso anterior, entre los aspectos que más han influido para decidir estudiar en la UPO, se destacan la vocación por la titulación (30% en el GEDS y 23% en el XTYE) y la oferta de titulaciones (30% en el GEDS y 52% en el XTYE).
 - Siguiendo la tendencia del curso anterior, entre los motivos que más han influido para elegir la titulación, se destacan la adaptación a las propias actitudes (39% en el GEDS y 34% en el XTYE) y las perspectivas laborales (20% en el GEDS y 30% en el XTYE).
 - La valoración general de la UPO es positiva, siendo buena o excelente para un 83% del estudiantado del GEDS y 79% del XTYE. Es destacable que un 15% del estudiantado del GEDS y un 21% del XTYE marcarse la opción de NS/NC. Respecto al curso anterior, ha subido el porcentaje de alumnado que valora positivamente a la UPO en el GEDS, que estaba en un 76%.
 - Con datos similares al del curso anterior, respecto a la web del Centro, ha sido valorada positivamente por un 44% del estudiantado del GEDS y 59% del XTYE, mientras que un 39% del GEDS y 34% del XTYE la considerara mejorable. Un 13% del GEDS y 5% del XTYE no la conocía.
 - El medio por los que les ha llegado la información de la UPO ha sido, principalmente, la web de la UPO (46% del GEDS y 38% del XTYE), seguido de los comentarios de personas del entorno (16% en el GEDS y 23% en el XTYE). Son datos similares al del curso anterior.
 - Por último, los campos en los que necesitan más ayuda son: idiomas (33% en el GEDS y 33% en el XTYE), destrezas matemáticas (30% en el GEDS y 31% en el XTYE) y orientación profesional (13% en el GEDS y 15% en el XTYE). Son datos similares al del curso anterior.



Comisión de Garantía Interna de Calidad del Grado en Educación Social
Facultad de Ciencias Sociales

Una vez analizados los datos y considerando que no se han encontrado cambios significativos respecto al curso anterior, **para el curso 2024/2025 se acuerda MANTENER el perfil de ingreso del GEDS y XTYE.**

Finalmente, teniendo en cuenta las características del perfil del estudiantado de nuevo ingreso en el GEDS y XTYE, se plantea la continuidad de las siguientes **estrategias de actuación:**

- Seguir promoviendo acciones para la captación de estudiantado.
- Aprovechar la incidencia que existe entre el alumnado de FP de titulaciones afines a la Educación Social, para seguir captando estudiantado en los centros con estas titulaciones de FP. Esta mayor presencia de estudiantado con estudios previos de FP relacionados con la Educación Social debe tenerse en cuenta en la impartición de las materias, así como el profesorado debería aprovecharlo para enriquecer sus contenidos o poder profundizar en determinados temas donde dicho alumnado tiene conocimientos y experiencias previas.
- Necesidad de mayor difusión de la titulación y el plan de estudios entre el estudiantado que se matricula, porque ayudaría a tener expectativas reales sobre lo que esperan de la titulación.
- Se debe mejorar la estrategia de promoción de la titulación del GEDS y XTYE (vídeos promocionales sobre la UPO y sobre las titulaciones, folletos informativos, infografías, etc., que muestren puntos fuertes, ámbitos de acción o salidas profesionales). Revisar y renovar los vídeos promocionales colgados en la web.
- En la promoción, animar a hombres a matricularse y mostrar referentes masculinos también.
- Estrategias de comunicación que den mayor presencia a la Universidad, Facultad y titulaciones en los medios de comunicación.
- Seguir trabajando en la mejora y accesibilidad de la web de la UPO y la Facultad, promoviendo su uso por parte del estudiantado.
- Promover el conocimiento y uso de la web de la Oficina de atención integral a estudiantes PuntOlavide (<https://www.upo.es/estudiantes>).
- Seguir promoviendo ayudas desde la Facultad para la consecución de la certificación de idiomas.
- Además del idioma, promover acciones para el apoyo en los campos marcados por el estudiantado: destrezas matemáticas y orientación profesional. Se podrían establecer acciones destinadas al alumnado de la Facultad en colaboración con servicios de la UPO que trabajan estas áreas, como el Área de Empleabilidad y Emprendimiento o el Área de Estudiantes.
- Promover convocatorias de ayudas económicas para el estudio para estudiantes con bajos ingresos.

Fdo. Teresa Rebolledo Gámez. Responsable de Calidad del Título.