

DIAGNÓSTICO DE IDONEIDAD DE CONTENIDOS ASIGNATURAS/CARGA DE TRABAJO PARA ALUMNADO DE DOBLES GRADOS

Objetivos de la propuesta:

- Realizar un diagnóstico de la situación actual de coordinación tanto del contenido como de la carga de trabajo del alumnado en dichas titulaciones
- Articular una estrategia de coordinación en los Dobles Grados de la Facultad de Ciencias Sociales (Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social/ Doble Grado en Trabajo Social y Sociología/ Doble Grado en Ciencias Políticas y de la Administración y Sociología).

Para trabajar en dicho diagnóstico se ha realizado en esta primera etapa un estudio cualitativo, consistente en dos grupos de trabajo entre alumnado matriculado en los dobles grados de la facultad y en los diferentes cursos.

Con el propósito de alcanzar el segundo objetivo indicado previamente, hemos diseñado un eje de trabajo de coordinación entre los diferentes agentes implicado.

Como resultado de estas sesiones se generarán informes específicos de cada doble título que contrastado con el análisis de los grupos de trabajo ayude al centro a programar una estrategia de coordinación docente ajustada a la realidad para poder darle continuidad en la siguiente convocatoria con estrategias concretas de innovación docente.

A continuación, presentamos el Informe de resultados de los Grupos de trabajo alumnado dobles grados Facultad Ciencias Sociales, realizados por Taraceas, S. Coop. And en octubre-noviembre de 2016 a solicitud de la Facultad de Ciencias Sociales.

Informe de Resultados de Grupos de Trabajo con alumnado de Dobles Grados de la Facultad de Ciencias Sociales

OBJETIVO DEL ESTUDIO

Estudio cualitativo sobre la opinión del alumnado de los dobles grados de la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Pablo de Olavide, sobre qué opinión tienen en relación a los dobles grados que están cursando.

El objetivo de este estudio es realizar un diagnóstico de la situación actual de coordinación tanto del contenido como de la carga de trabajo del alumnado en los dobles grados de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide. Del mismo modo, se busca recoger ejemplos de buenas prácticas que ellos hayan identificado en la Universidad Pablo de Olavide o de otras universidades.

DISEÑO METODOLÓGICO

Realización de 2 grupos de trabajo (en adelante GT) sobre los Dobles Grados de la Facultad de Ciencias Sociales:

- Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social
- Doble Grado en Trabajo Social y Sociología
- Doble Grado en Ciencias Políticas y de la Administración y Sociología

Los GT están compuestos por alumnado desde 2º curso hasta egresados, según la siguiente disposición:

- Primer grupo de trabajo (GT 1): alumnado de 2º curso
- Segundo grupo de trabajo (GT 2): alumnado de 3º, 4º curso y egresado

Sobre los criterios de selección de los participantes:

Sexo: no se ha buscado equidad entre el número de hombres y mujeres participantes por 2 motivos fundamentales, el primero es que la composición del alumnado de la Facultad es mayoritariamente femenina, por lo que una equidad por razón de sexo podría sobreestimar la muestra a favor de los hombres. En segundo lugar, se estima que no habrá diferencias significativas en el discurso de los participantes sobre el objeto de estudio en función del sexo.

Edad: Se han seleccionado personas entre 18 y 23 años porque, a pesar del aumento de la heterogeneidad en las aulas según la edad, aún sigue siendo mayoritario el número de personas que se encuentran en esta franja. Fundamentalmente esta decisión se sustenta en 2 motivos: 1) captar el discurso de la población más numerosa; 2) controlar la posible influencia de aspectos generacionales como por ejemplo la brecha digital entre quienes han

nacido en paralelo a las nuevas tecnologías y quienes la han tenido que incorporar (ya que el cuestionario se ofrece online).

Titulación y cursos: se ha seleccionado personas de todos los dobles grados, así como de todos los cursos académicos, a excepción del primer curso por considerarse que al haber comenzado hace un mes sus estudios no aportarían excesiva información.

Diseño de las Grupos de trabajo

Se ha dividido la muestra en 2 grupos de trabajo, de 8 participantes cada uno, en función del curso académico que están cursando en el momento del estudio. También se han incluido personas de todos los dobles grados de la Facultad de Ciencias Sociales.

Finalmente se optó por contar con alumnos/as de 2º curso en el GT 1, por entender que el alumnado de nuevo ingreso no tendría experiencia acumulada suficiente mientras que el alumnado de 2º podrá plantear su experiencia en primero y lo que llevaban del curso (recordamos que los grupos se realizaron en octubre y el inicio del curso académico fue en septiembre).

El segundo grupo se formó por el alumnado más experimentado (3º, 4º, 5º curso y egresado). La ubicación del día (buscando el mayor consenso posible) imposibilitó la asistencia de representantes del Doble grado en CCPP y Sociología (que tenía clase obligatorias y prácticas ese día por la tarde), por lo que se optó por invitar a 1 alumno egresado de dicha titulación.

La dinamización de los Grupos de trabajo se ha estructurado en torno a los siguientes ítems:

- Conocer la opinión del alumnado sobre la coordinación de las materias que se imparten (horarios, solapamientos, TFG, prácticas, inglés)
- Conocer la opinión del alumnado sobre la carga de trabajo (sobrecarga, metodologías de enseñanza)
- Opinión sobre su preparación para la incorporación al mercado laboral
- Promover e identificar propuestas para mejorar los 3 ítems anteriores.
- Idiomas (inglés): satisfacción con la oferta existente
- Conocimiento experiencias en otras universidades con dobles grados similares

Composición final de los Grupos de Discusión:

GT1:

TÍTULO	CURSO
Doble Grado en Trabajo Social y Sociología (en adelante TS-S)	2ª Curso
Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social (en adelante TS-ES)	2ª Curso

Doble Grado en CCPP y Sociología (en adelante CCPP-S)	2ª Curso
--------------------------------------------------------	----------

GT2:

TÍTULO	CURSO
Doble Grado en Trabajo Social y Sociología (TS-S)	3º y 5º curso
Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social (TS-E)	3º y 4º Curso
Doble Grado en CCPP y Sociología (CCPP-S)	Egresado

ANÁLISIS DE CONTENIDOS

IDEAS FUERZA:

- El alumnado de los dobles grados se siente muy orgulloso de su elección académica, no solo por tener 2 carreras en 5 años (que es lo esperable), sino porque son conscientes de que su formación requiere de más trabajo y, por lo tanto, más esfuerzo (sentimiento de identidad).
- En general el doble grado de CC.PP y Sociología siente que en su formación sí se diferencia, de forma más clara, ambas disciplinas, quizás porque cuenta con profesores de diferentes departamentos que también tienen más clara la diferencia entre ser politólogo y ser sociólogo (según la opinión del alumnado). Los dobles grados en Trabajo Social y Sociología y, sobre todo, Educación Social y Trabajo Social piensan que en su formación no se ha terminado de definir qué tareas, actividades, herramientas y enfoques son propios de cada disciplina, de modo que desde el principio al final mantienen una mayor sensación de indefinición.
- Atendiendo a la evolución de la percepción del alumnado desde 2º hasta el final, se infiere que hay una relación positiva entre una mayor satisfacción con las materias que se cursan y el aumento de la sensación de saturación y estrés. El alumnado de ambos Grupos manifiesta que cada vez disfruta más con el contenido de las asignaturas, pero también aluden al aumento significativo de tareas justo al final del grado, cuando el estrés parece restar tiempo de concentración y asimilación en los periodos previos al fin del grado y la entrada en el mercado de trabajo.

A continuación se presenta la estructura del análisis, en función de las dimensiones identificadas en los discursos:

1. CARGAS DE TRABAJO (SATURACIÓN)
2. SOLAPAMIENTO DE CONTENIDOS
3. METODOLOGÍA DOCENTE

4. MERCADO LABORAL (COMPETENCIAS ADQUIRIDAS)
5. IDIOMAS (Inglés)
6. BUENAS PRÁCTICAS DE OTRAS UNIVERSIDADES

I. CARGAS DE TRABAJO (SATURACIÓN)

En relación a las cargas de trabajo en ambos grupos **la saturación se trata de un tema recurrente**, siendo manifiestamente superior en el grupo de alumnos/as de los últimos cursos (GT2).

Los participantes de segundo curso opinan que a veces hacen demasiadas prácticas, preferirían “*utilizar más conceptos de diferentes asignaturas, aunque hicieran menos prácticas*”. Esta es una idea que se irá repitiendo en el grupo y es la de articular varias asignaturas con contenidos afines en una misma actividad, que se desarrolle a lo largo de las EPDs en varias asignaturas dónde aprender a combinar lo que se ha dado en esas asignaturas, en lugar de repetir ejercicios similares que sobrecargan de trabajo al alumnado y que al final no le dedican el tiempo que necesitarían y por tanto no aprovechan todo lo posible las actividades, “*como si se pudieran combinar las prácticas de varias asignatura entre si*”

Creen que 3 meses es poco tiempo para la carga de trabajo que supone hacer varios trabajos por cada asignatura en las EPDs más la carga de preparar todo el material que se les da en la EB para el examen

Especialmente sobrecarga les supone realizar trabajos de campo fuera de la universidad, puesto que lostiempos se dilatan cuando tienen que contactar con entidades para realizar entrevistas e investigación en general. Este tipo de trabajos opinan de manera unánime y generalizada que quita mucho tiempo para preparar los exámenes

La saturación, como ya se ha indicado, es mucho más intensa la manifestada el alumnado de cuarto y quinto:

GT 2 ES-TS: “*Tenemos las clases de las correspondientes asignaturas, las EPD, las prácticas en el Centro que te toque....a ver....que somos personas y nos gusta tomarnos una cerveza...*”

GT2 ES TS: “*Se nos dice mucho que nos apuntemos a cosas fuera de la Universidad, que nos apuntemos a teatro que está muy guay... ¡que nos lo dicen esto los propios profesores y después nos ponen clases y tareas a todas horas!...pero yo por ejemplo que entreno en mi equipo por las tardes, si ponen clases por la tarde eso supone dejar de ir a los partidos, dejar de ver a mis amigos...yo creo que esto habría que replantearlo por completo*”

Un asunto surgido de manera espontánea en el que existió cuórum fue el de la **excesiva duración de las clases:**

GT 2 S-TS: *“Yo he hablado con alumnos de otros grados y universidades y las clases las tienen de una hora, hora y media...pero aquí los dobles grados los tenemos de 2 horas...yo no conozco a ninguna persona que sea capaz de aguantar la atención en un mismo tema más de 50 min...porque es imposible...y así 6 horas seguidas para 3 clases”*

Existe una generalizada incompreensión de por qué, siendo exactamente la misma asignatura se les exige más al doble grado que al simple, siendo superior al alumnado de últimos cursos que en los de inicio del doble grado

GT2 ES-TS: *“No entiendo por qué siendo la misma asignatura se le exige más a nosotros que a los del grado simple, ¿por qué? Es que de verdad que no lo entiendo...”*

Este mayor grado de exigencia y saturación les ha llevado incluso a manifestar que **disfrutan menos cursando sus estudios si se comparan con el alumnado de los grados simples:**

GT1 S-TS: *Conozco mucha gente que están estudiando el grado simple y disfrutan mucho más de su carrera. Para mi TS es una carrera que se puede disfrutar una barbaridad, pero...si lo juntas con otra carrera, al final ni aprendes sociología ni...y al final trabajo social se queda como...*

Resulta reseñable el hecho de que **estas excesivas cargas de trabajo generan competitividad y mal ambiente entre el alumnado:**

GT 2 ES-TS: *“Yo creo que tanta cantidad de carga de trabajo que tenemos genera estrés y competitividad entre nosotros, cuando debería de ser lo contrario, nosotros como futuros Trabajadores Sociales y Educadores Sociales debemos de tender más a colaborar”*

En el trasfondo de la opinión generalizada en ambos grupos está que el alumnado está relativamente conforme con la sobrecarga porque entienden que es algo necesario a la hora de obtener 2 títulos en 5 años, pero aun así piensan que se podrían articular elementos que pudieran hacer más llevadera esa carga. Casi todas las opciones que se plantean tienen que ver con **sistemas de calificación que permitan eliminar contenido a la vez que se trabaja con ellos, es decir, realizar evaluación continua pero sin que toda la materia llegue al final.** Alrededor de esto se articulan otras ideas: horarios y coordinación entre docentes

Al final de los grupos casi todos coinciden en que no les importaría estar un año más si por la sobrecarga no pueden terminar en 1 solo año las asignaturas y los TFGs. Creen justificado el sacrificio de 1 año más porque están estudiando 2 titulaciones (siempre sale el orgullo por lo que hacen por 2 motivos: se esfuerza más que otros, estarán más preparados para encontrar trabajo que los simples graduados). Incluso indican que no les importaría tener más tiempo de estudio si con eso pueden tener asignaturas optativas

Propuestas alumnado mejora cargas de trabajo

- Que las prácticas eliminen materia para los exámenes
- Horario que condense EBs y EPDs y dejen 1 día libre de la semana (CCPP y S) / Una semana solo de Ebs y otra de EPDs.
- Que cada EPD plantee un único trabajo a lo largo de todo el semestre con tutorización o pequeños trabajos que puedan hacerse en el tiempo de EPD

- Realizar parciales que eliminen materia

En este punto hay discrepancia porque asumen que los parciales serán tipo test y creen que hay asignaturas cuyo contenido no se presta al tipo test, de modo que este tipo de examen dificulta el que sea aprobado. No obstante otros alumnos y alumnas opinan que al ser opcional el parcial, la gente puede presentarse o no, pero sin duda les da más oportunidades para aprobar la asignatura

- Que los profesores de asignaturas afines se pongan de acuerdo en pedir un solo trabajo, más amplio, que abarque más, pero que no les haga repetir lo mismo una y otra vez *“Como si se pudieran combinar las prácticas de varias asignatura entre sí”*

S

GTI TS-E: *“lo que dice ella, si 2 asignaturas van de lo mimos, las EPDs tienen más o menos un trabajo igual, que se agrupen, no? y aunque sea un poco de más lío para la universidad, pero más efectivo para los alumnos”*

GT 2 CCPP-S: *“cuando tienes 1 solo trabajo para todo el trimestre te lo tomas más en serio que si fueran trabajos sueltos” “haces tuyo ese trabajo y me estoy esforzando 3 meses pues esto va a quedar bien y no sé, tú mismo te concencias que es un trabajo serio, en cambio cuando todas las semanas tienes que entregar un toma, toma, toma y al final es como que pierdes interés”*

- Diseñar prácticas que puedan realizarse durante las horas de EPD: elimina problemas de cuadro de agendas por los trabajos en grupo y minimiza los desplazamientos.
- Introducir asignaturas anuales
- Evitar subdividir asignaturas semestre en más de 1 (cuando se imparte, por ejemplo una asignatura impartida por distintos departamentos) o que mejore la coordinación entre profesores.
- Ajustas la metodología EPD y EB al contenido de las asignaturas. Que las EPDs sean verdaderamente prácticas y no una extensión de las EB y a la inversa.

2. SOLAPAMIENTO DE CONTENIDOS Y HORARIOS

Aunque se ha optado por crear un apartado independiente sobre solapamientos, la realidad es que la información que aquí se incluye incide directamente en el apartado anterior sobre las cargas de trabajo, pero se ha creído oportuno trabajar de manera independiente para captar algunos matices de interés.

Coordinación docente

Quizás este sea el punto dónde el alumnado de doble grado se siente más perjudicado, en relación al alumnado del grado simple. Sobre Solapamiento el alumnado menciona 3 aspectos fundamentalmente:

Facultad de Ciencias Sociales

Vicedecanato de Calidad, Coordinación e Innovación Docente

- Duplicidad en las actividades prácticas de las EPDs.
- Duplicidad en los contenidos en las EBs.
- Solo cuentan con 1 línea, por lo que no pueden organizar los horarios para compatibilizar diferentes asignaturas (por ejemplo cuando cursan asignaturas de diferentes cursos)

GT1.TS y E: *[Como si se pudieran combinar las prácticas de varias asignatura entre sí] lo que dice ella, si 2 asignaturas van de lo mimos, las EPDs tienen más o menos un trabajo igual, que se agrupen, no? y aunque sea un poco de más lío para la universidad, pero más efectivo para los alumnos*

En ambos Grupos el alumnado opina que la responsabilidad de que existan solapamientos en los contenidos y/o trabajos recae en la coordinación del equipo docente. Así, mencionan que el profesorado debería ponerse de acuerdo por asignatura/materia, curso y doble grado sobre qué materia va impartir, cuándo y de qué forma (refiriéndose al tipo de trabajo).

GT1.TS y E: *En tercero le decimos a un profesor que nos está dando lo mismo que otra asignatura que tuvimos en primero y el profe nos dice que le da igual, que esa es su asignatura y punto*

GT2. TS y S: *Yo pienso que la sociología y el trabajo social están completamente relacionadas, es que bebe la una de la otra. Yo creo que deberían de sentarse los profesores y unificar contenidos. Yo en el futuro profesional, creo más importante saber mucho de lo realmente importante, a saber un poquito de muchas cosas. Prefiero saber mucho de lo realmente importante. Que se unifiquen asignaturas y contenidos. Pero es que ni abren esa puerta, ni se sientan...*

En relación a las metodologías opinan que las asignaturas que se imparten desde disciplinas a fines (Antropología, Psicología, Sociología, etc.) y que emplean métodos de investigación similares, deberían explicar las diferencias que hay entre ellos, en función del enfoque disciplinario desde el que se parta, de modo que los confunden.

GT1.CCPP: *Dentro de una misma asignatura hay 2 profesores o lo que sea y también se nota que se contradicen uno al otro, es como si ... al final con qué me tengo que quedar, no dejan claro cuál es el método estándar que se supone que tú tienes que desarrollar a lo largo de la carrera, es como, te van enseñando y no te dejan claro cuál es el que tienes que usar*

GT1.CCPP: *Tenemos una asignatura que en la EPD tenemos que elegir entre trabajo de investigación o trabajo de revisión y 2 profesores en las EPDs de nuestro curso, uno nos ha dicho que ni se nos ocurra coger el trabajo de investigación porque no vamos a saber hacerlo y la otra ha dicho que lo suyo es que cojamos trabajo de investigación porque es mucho más fácil e interesante*

Orden de las asignaturas:

El orden de las asignaturas se introduce en este apartado sobre solapamientos y coordinación docente no tanto porque se solapen en el tiempo sino porque se invierte el orden y algunos/as alumnos/as identifican ciertas materias más especializadas que se dan antes de que hayan pasado por la asignatura más:

GT1.TS y E: *tenemos una asignatura de proyectos de intervención y llevamos todo primero haciendo proyectos de intervención sin saber cómo hacerlos [...]por ejemplo yo recuerdo una asignatura que tuvimos,*

didáctica, que tuve que hacer l y llegamos y la profesora dijo que teníamos que saber hacerlo y bueno, yo digo no sé hacerlo porque estoy en primero, entonces ella tuvo que explicarlo pero con muy mala gana, rápido, corriendo y ahora este año es cuando supuestamente vamos a aprender a hacerlo, después de un año entero haciendo trabajos”

O que la teoría (EB) se da con posterioridad a la realización de las prácticas (EPDs) lo que dificulta, en opinión del alumnado, el ritmo de las actividades propuestas:

GT2. TS y S: *Cuántas veces nos ha pasado de dar una EPD sin haber dado la EB...*

Propuestas alumnado mejora coordinación docente

Mayor comunicación entre profesores y mayor planificación de los contenidos y actividades, para evitar duplicar sin un sentido académico. Aquí el alumnado solo consigue aportar ideas en relación a que los profesores hablen más entre sí o que la Facultad o la Universidad impongan los temarios y que el profesorado se tenga que adaptar a ellos.

Horarios

Otro de los elementos que se mencionan a la hora de abordar los solapamientos hace referencia a los horarios: solapamiento con asignaturas que le han quedado en años anteriores, imposibilidad de acceder a las prácticas en horario de mañana (las mayoritarias) si tiene clase de tarde, cambios constantes en los horarios que impiden la organización a medio plazo y aumentan el coste de desplazamiento.

GT1. S y CCPP: *“El horario semanal está muy descontrolado, poco organizado [...] no sé vosotros pero yo necesito tener las cosas muy estructuradas y un horario diferente, en el que entras cada día a una hora diferente [...] a mí me descontrola mucho” (1:01:53)*

S y GT1. CCPP: *“y yo además que soy de fuera, para venir aquí no puedes contar con nadie, o sea, yo tengo un grupo y es ‘venga quién entra mañana a tal hora’ y ahora intenta coordinarte porque a todos nos cambian los horarios”*

El mensaje general es que querrían poder elegir entre mañana o tarde (aunque por diferentes motivos según el caso): el estar solo por la mañana o solo por la tarde, parece que da problemas ambos casos en función de dónde se ponga el foco. Opinan que los dobles deberían tener 2 líneas para poder jugar con los horarios y adaptar la formación a los diferentes periodos (asignaturas que se suspenden de años anteriores y que se pisan con las nuevas, si quieres hacer las prácticas y solo tienes horario de mañana, no puedes acceder a los principales puesto, ya que por la tarde no suele haber mucho trabajo de estas profesiones). Parece ser que se prefiere estudiar por la tarde para poder aprovechar las mañanas en trabajos grupales o para encontrar un buen centro de prácticas, hay quien piensa que al final las mañanas las pierdes igual porque las inviertes en quedar con tus grupos para hacer las actividades de EPD

Este problema se incrementa en el caso del alumnado que en un mismo curso académico simultanean asignaturas de diferentes cursos y que, en general, suele coincidirles en horario con las asignaturas del nuevo curso académico

GT2. TS S: (argumento compartido por resto asistentes): *Al existir una sola línea, si repites asignatura no puedes asistir a todas las clases. Si yo me matriculo de todas las asignaturas del año nuevo y una del año anterior, tendría que elegir entre ir a las del año nuevo o a la del año anterior...es que se te solapan las asignaturas. Y encima vas a comentarlo, a decirlo y te dicen que te busques la vida..."*

A propósito de los horarios se genera un pequeño debate en torno a cómo organizar las asignaturas dentro de los horarios (ya sea mañana o tarde)

Una parte de los participantes opinan que una opción podría ser ubicar las horas de EB a primera hora de la mañana o la tarde para dejar el tiempo de horas para EPDs o trabajos en grupo:

GT1. TS y E: *"una semana de EB y una semana de básica",*

GT1. S y CCPP: *"si tenemos una clase en un día y la ponemos de 11:00 a 13.00 es que nos parten la mañana entera, si quedamos después vamos a tener 1 hora y media para hacer el trabajo"*

Sin embargo, no todos están de acuerdo con esta propuesta

GT1. TS y E: *piensa que 3 EBs seguidas o 3 EPDs seguidas es demasiado para mantener la atención y que variar entre EB y EPD ayudaría a no estar tan cansados al final de la jornada propuesta TS y E: "una semana de EB y una semana de básica", algunos compañeros de otros dobles grados les parece buena esa idea.*

Problemática horarios-prácticas externas

En este sentido, el problema se resume, en opinión del alumnado, en que si tienen clase en horario de mañana no podrán optar a los centros que solo ofrecen plazas en ese mismo horario (que suele ser mayoritario frente a los que ofertan para la tarde).

GT2. ES-TS: *Nosotros tenemos el problema de las prácticas en empresas, instituciones públicas, ONG, que toda su actividad la tienen por las mañanas. Entonces si yo tengo prácticas por las mañanas, porque apenas se ofertan por las tardes, y clases por las mañanas....*

Una de las propuestas que consiguió mayor consenso el en GT2 fue unificar las clases al comienzo del semestre y dejar un espacio exclusivo para las prácticas

GT2. ES-TS: *Nosotros hicimos una propuesta conjunta de unificar todas las clases y después las prácticas solas. O sea, por ejemplo dos meses sólo de clases y después centrarnos sólo en las prácticas. Así se hace en la US. Todos los alumnos del grado doble y simple lo querían, pero nos dijeron que eso no se podía, que eso al moverlo todo, como hay cosas de arriba que están mal, pues al moverlo, pues se cae todo...*

Propuestas alumnado mejora horarios

Las aportaciones en relación al horario son más amplias y no se ha encontrado consenso sobre ellas, aquí se resumen:

- Tener 2 líneas con diferentes horarios
- Que todos los años rote el horario de mañana a tarde
- Concentrar las EBs en una semana y las EPDs en otra.
- Plantear en el horario las EBs al comienzo de la mañana o la tarde y las EPDs después.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

Existe en ambos grupos una **visión mayoritariamente negativa en relación a la metodología docente recibida en sus estudios**, focalizando sus críticas principalmente en la existencia de una equivocada concepción de lo que significa una docencia participativa, basada de manera errónea a juicio del alumnado en muchas ocasiones en repartir el temario a grupos de alumnos y alumnas que lo preparan y lo explican al resto, quedando en un segundo plano la figura del docente durante el desarrollo lectivo de la asignatura:

G2 TS-S:“Y hora está de moda la metodología participativa, que los alumnos explicamos los temas, nos organizan en grupos y exponemos...y el profesor mientras sentado...Yo así me entero de mi tema, lo intento explicar...pero el resto de los compañeros no se si se enteran...”

G2 ES-TS:“El profesor llega el primer día, reparte los temas a los grupos y ya después se sienta en una esquina y no hace nada, está muy bien porque el alumnado conoce...pero ¡es que el profesor no está haciendo nada!, solo toma notas. Si al final estamos nosotros dando la materia, ¡que nos paguen a nosotros el sueldo!”

G2 CCP-S:“Pero eso como se supone que es innovación y hay que innovar...pero no hay una reflexión de si eso nos sirve o no...”

Se critica con dureza que el profesorado desarrolle unas dinámicas docentes poco atractivas, basadas en monótonas sesiones centradas en diapositivas que desincentivan la asistencia a clases:

G2 ES-TS:“Una asignatura que era didáctica de la docencia y el profesor criticaba el modelo academicista, que es el de tú te sientas y escuchas lo que dice el profe. Pero claro si me lo criticas pero...¡tú estás haciendo precisamente eso...! Entonces ¿qué hago? Pues me quedo en mi casa, me estudio los powerpoint, los vomito en el examen, pero a mí eso no me ha repercutido nada, no he aprendido nada en su asignatura. La gente se queda en su casa”

En diversas ocasiones se manifestó que el alumnado percibe que aprenden mucho más con la docencia práctica que con la clásica de memorización de contenidos de cara a afrontar exámenes:

G2 TS-S:“Yo quitaría los exámenes. Te lo aseguro, he trabajado muchísimo más en las asignaturas de prácticas y trabajos que las de estudiar examen. El examen al fin y al cabo lo vas a dejar todo para el final. Pero en las asignaturas de prácticas, que hemos tenido algunas que tenías que poner en práctica los contenidos en las

prácticas, vas aprendiendo, las dudas te las van solventando...así. Lo trabajas de verdad y lo aprendes de verdad, trabajas durante todo el año”

G2 ES-TS: “Los exámenes te los estudias para el día siguiente vomitarlo y se te olvida”

Experiencia positiva de metodología docente

Este mismo alumno de ES-TS planteó una interesante experiencia docente recibida que a su juicio fue enormemente enriquecedora, puesto que aunaba en una sola asignatura y de manera continua durante el desarrollo de la misma la evaluación de contenidos prácticos con el desarrollo de nuevas competencias:

G2 ES-TS: “Yo tuve una experiencia positiva y me encantó. Tuvimos una asignatura que no teníamos examen final sino que en las EPD se iba avanzando en la asignatura, íbamos trabajando en grupos y todos súper motivados, ha sido la única clase que yo he visto que todo el mundo no faltaba, porque la gente veía que su trabajo le servía realmente. Además, encima este año una de las profesoras que nos daba esa asignatura este año nos da otra vez. Lo que ha hecho es rescatar los trabajos que hicimos el año pasado en esa asignatura, los más interesantes por su temática, y como somos los mismos alumnos, los recordamos, y entonces vemos que sirve para profundizar en otros aspectos.”

G2 ES-TS: “Ahora estamos desarrollando otra competencia, la competencia de educación emocional, que es otra competencia que no se nos había enseñado en toda la carrera, y que ahora está tan de moda eso de que sólo se evalúa las competencias lógico-matemáticas...Entonces ves que el trabajo de todo un año de una asignatura, le ves continuidad en el desarrollo de otra asignatura al año siguiente, y eso te hace ver la universidad de una manera diferente. Ves que tu trabajo del año pasado sirve para otra asignatura y para todos los compañeros”

Propuestas alumnado mejora metodología docente

- Que las actividades de las EPDs, una vez superadas, eliminen materia del examen porque se entiende que se ha comprendido e interiorizado
- **Rechazo generalizado a** que el profesor utilice metodologías docentes basadas en una sesión con explicación apoyada en power point que no impliquen la dinamización del alumnado
- Reducción del número de trabajos en grupo (que les supone más trabajo por tener que cuadrar agendas y gastar recursos de tiempo y desplazamientos para sesiones grupales de trabajo)

GT I TS-E: “No entiendo porque todos los trabajos tienen que ser colectivos, o sea, entiendo que el profesor tiene que corregir menos pero es que para nosotros es un agobio, quedar con la gente, la gente que tenga problemas de horarios, yo por ejemplo los tengo fatal, yo cuando tengo que hacer EPDs individuales lo hago a las 2 de la mañana cuando llego, pero es que con un grupo no puedo quedar a las 2 de la mañana

GTI CCPP: “Yo eso lo veo bien porque así no te individualizas y al fin y al cabo vas a tener que trabajar con gente”

4. MERCADO LABORAL (COMPETENCIAS ADQUIRIDAS)

No tienen claro en general si existe en el mercado laboral puestos específicos para titulados en sus respectivos dobles grados y estudiar dos carreras en una sola es solo para tener 2 profesiones en menos tiempo o porque ambas pueden combinarse en el ejercicio profesional. Igualmente no saben si guardan relación y podrían fusionarse o debería de entenderlas siempre por separado. En este sentido opinan que Trabajo Social y Sociología si creen que se pueden combinar, el resto (Educación Social y Trabajo Social; Ciencias Políticas y Sociología) creen que son 2 carreras diferentes.

En relación al alumnado del grado simple (comparación que de manera espontánea hacen ellos de forma unánime) los participantes se sienten más preparados, principalmente el grupo de los últimos cursos, lo cuales ven más cercana su incorporación al mercado laboral y además ya han tenido la oportunidad de tener una primera toma de contacto con el mercado laboral mediante las prácticas externas:

GT2 ES-TS: *“El punto de amplitud que te aporta un grado doble no te lo aporta uno simple”*

GT2 ES-S: *“Parece que no profundizas en nada...pero después comparándonos con el grado simple se ve mayor implicación y mejor”*

GT1 ES-S: *“Además que nuestro doble grado de hace abrir la mente muchísimo”*

GT 2 ES-S: *“A mí me tranquiliza que la mayoría de la gente que he visto trabajando fuera son de doble grado. Me preocupaba que a lo mejor la gente era más pro grado simple, porque supongan que nosotros los del doble sabemos muy poco de muchas cosas, pero no es así, nos prefieren a los del doble grado, y eso me tranquiliza”*

Un alumno del GT2 incorpora una interesante reflexión de una competencia novedosa y muy necesaria a su juicio, la competencia emocional, que algunos docentes les han mostrado, la cual su clase valoró de manera muy positiva por tratarse de una competencia esencial en la práctica profesional de los educadores y trabajadores sociales

GT2 ES TS: *“He tenido profesores que al empezar la clase percibían que no estábamos bien y lo que hacían es que antes de dar la materia hacían una rueda emocional, y a lo mejor duraba una hora, y unos reían otros acababan llorando, estresados...eso es fundamental para nosotros que como futuros trabajadores sociales y educadores sociales vamos a trabajar con personas, es clave. Se trata en definitiva de profesores que se adaptan al grupo, y cambian la dinámica de la clase para que de verdad repercuta en nosotros”*

Otra metodología novedosa planteada por los participantes de cara a prepararse para su ejercicio profesional sería la de realizar trabajos de rol que les haga ponerse en lugar del profesional

5. IDIOMAS(INGLÉS)

La problemática de los idiomas surgió de manera espontánea en el GT2, planteándose las quejas inicialmente en la escasez de créditos ofertados para cursarse en inglés, para que en el expediente quede reflejado, lo que mejoraría dicho expediente.

GT 2 TS-S: *“Yo cogería si pudiera asignaturas en inglés, porque eso suma a tu expediente. Si por ejemplo en el expediente aparece que de 120 créditos has hecho 20 en inglés*

El alumno egresado del Doble Grado de Ciencias Políticas y Sociología argumentó que si ha podido cursar asignaturas en inglés, mostrando extrañeza porque en el resto de dobles grados no se ofrece y genera sensaciones y comentarios de impotencia en el resto de asistentes por no haberlo tenido y saber que otros compañeros si los tuvieron.

En general la queja en ambos grupos en este sentido se centró en el hecho de que en el resto de grados simples si se ofertan cursar asignaturas en inglés:

GT 2 TS-ES: *“En los grados simple si te permiten elegir matricularte en asignaturas en inglés o en castellano, pero en los dobles grados no existe si quiera esa elección”*

En este sentido se produjo una queja generalizada de que no se puede exigir lecturas de textos en inglés cuando para acceder al grado no se ha exigido conocimientos de inglés

GT1 ES-S: *“yo ya he tenido muchos problemas, porque, vale, si, lo puedes traducir, pero eso no tiene coherencia ninguna”*

Algunos participantes de TS-S se quejaron de la imposibilidad de acceder a contenidos claves en sus estudios, por encontrarse tan sólo disponibles en inglés

GT2 TS-S: *“Es que la mayoría de autores en sociología escriben en inglés, y si no tenemos formación en inglés perdemos la posibilidad de leerlos, nos están quitando formación. ¡Es que hay más material de sociología en inglés que en castellano!*

6. BUENAS PRÁCTICAS EN OTRAS UNIVERSIDADES

No se ha mostrado en ambos grupos un conocimiento excesivo en este sentido, mostrándose eso si un mayor conocimiento al respecto en el grupo de alumnos y alumnas de cursos superiores, posiblemente por llevar más años cursando sus estudios universitarios y haber tenido la oportunidad de conocer otras universidades, experiencias de otros alumnos y alumnas, realidades, etc.

Cuando en ambos grupos fueron cuestionados por si conocían en otras universidades buenas prácticas en relación a los estudios de dobles grados similares a los que están cursando, inicialmente se refirieron a buenas prácticas cercanas para ellos, como son las de

los diferentes grados simples existentes en la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO, que continuamente lo perciben como menos exigente y que se disfrutan más a lo largo de sus estudios más por parte del alumnado al no existir esa saturación de cargas de trabajo que sufren a su juicio

GT 2 ES-TS: *“Incluso dentro de la propia universidad...En el grado simple es diferente, salen fuera a dar clases al césped y hacen una dinámica diferente en las asignaturas que lo pueden hacer. Que van a colegio y dan la EB junto con la EPD en ese colegio, viendo cosas prácticas...Nosotros se lo hemos propuesto a los profesores y nos dicen que no, que nosotros al ser doble grado es más exigente, más y más contenidos, que como tenemos una nota de corte más alta somos más listos, que es un argumento completamente invalido para mi opinión. O sea que dentro de la propia Facultad...”*

Pese a las continuas críticas que durante ambas sesiones de los dos grupos se vierten sobre la organización de sus estudios de doble grado, existe un unánime orgullo y satisfacción por parte del alumnado por el hecho de estar estudiando un doble grado. De hecho, cuando fueron cuestionados por si conocen experiencias positivas en otras universidades con dobles titulaciones como las que ellos cursan, manifestaron bien que comparten las mismas problemáticas y que reciben buenas críticas del alumnado de dobles grados de otras universidades:

GT 2 EGRESADO CCPP-S: *“Yo desde mi experiencia os digo que por lo que conozco de la Universidad de Extremadura, que soy de allí, la complutense, la US...muchas de las cosas que pasan aquí con los dobles grados, se reproducen allí.”*

GT2 ES TS: *“Yo conozco a gente de otras universidades, de Salamanca...y se quedan sorprendidos, de manera positiva, con muchas de las cosas que hacemos”*

CUADRO RESUMEN DE DIMENSIONES PROBLEMÁTICAS-PROPUESTAS

A continuación se muestra un cuadro resumen con las dimensiones analizadas, las principales problemáticas identificadas por los participantes y sus propuestas de solución, planteadas bien sea por los participantes o desde el equipo técnico de TARACEAS

DIMENSIÓN	OPINIÓN ALUMNADO	PROPUESTAS
CARGAS DE TRABAJO (SATURACIÓN)	Excesiva carga de trabajo (saturación)	Implantar sistemas de calificación que permitan eliminar contenido a la vez que se trabaja con ellos, es decir, realizar evaluación continua pero sin que toda la materia llegue al final (ALUMNADO)
	Exceso de carga de trabajos en grupo (que les supone más trabajo por tener que cuadrar agendas y gastar recursos de tiempo y desplazamientos para sesiones grupales de trabajo)	Reducción del número de trabajos en grupo. Agrupar trabajos de asignaturas similares cuando sea posible (ALUMNADO)
	Excesiva duración de las clases (2 horas ininterrumpidas), cansancio agravado por el hecho de que sin apenas descanso comienza la siguiente clase de dos horas	Sesiones lectivas de más cortas para de esta manera aprovechar mejor las clases, al hacerlas más productivas (ALUMNADO)
	Excesivas cargas de trabajo generan competitividad y mal ambiente entre el alumnado	Implementar una estrategia transversal en la docencia encaminada a incrementar la actitud colaborativa entre el alumnado (TARACEAS)
SOLAPAMIENTO DE CONTENIDOS	Duplicidad en los contenidos	Mayor comunicación entre equipos docentes para cumplir con 2 objetivos (ALUMNADO): - Adecuar contenido en relación a lo que se imparte en el resto de asignaturas (tener en cuenta tanto lo que se ha dado, como lo que se tiene que dar) - Organizar actividades atendiendo a la afinidad que pueda haber entre temas, objetivos y técnicas de las asignaturas que se van a impartir por semestre
	Duplicidad en las actividades	
	Problemas en los horarios	- Aumentar la flexibilidad a partir de cambios en el calendario (agrupas EBs y EPDs) o rotación en los horarios según curso académico (ALUMNADO)
METODOLOGÍA DOCENTE	Quejas por falta de reconocimiento suficiente de la parte práctica realizada y aprobada en la evaluación global de la asignatura	Que las actividades de las EPDs, una vez superadas, eliminen materia del examen porque se entiende que se ha comprendido e interiorizado (ALUMNADO)
	Rechazo generalizado a que el profesor utilice metodologías docentes basadas en una sesión con explicación apoyada en power point que no impliquen la dinamización del alumnado	Necesidad de dinamizar las sesiones docentes y superar el modelo docente academicista en favor de estilos más participativos y dinámicos (ALUMNADO)
MERCADO LABORAL (COMPETENCIAS ADQUIRIDAS)	Desconocimiento si existen salidas profesionales específicas para sus dobles titulaciones	Organización de charlas en horas lectivas en las que acudan profesionales egresados de dobles titulaciones que estén ejerciendo su actividad profesional desarrollando de manera conjunta ambas titulaciones (TARACEAS)
	Escasez en la carga lectiva de competencias acordes con el ejercicio profesional de las dobles titulaciones	Potenciar el desarrollo de competencias emocionales, acordes con el trabajo de educadores y trabajadores sociales (ALUMNADO) Realizar trabajos de rol que les haga ponerse en lugar del profesional ejerciendo (ALUMNADO)
IDIOMAS (INGLÉS)	Elevado malestar ante la escasez en la oferta de asignaturas impartidas en inglés en comparación	Incrementar el número de asignaturas ofertadas en inglés (ALUMNADO)

	con las titulaciones simples	
BUENAS PRÁCTICAS EN OTRAS UNIVERSIDADES	No se han recogido quejas en este apartado con respecto a otras universidades, comparándose el alumnado con los ejemplos que tienen más cercanos (titulaciones simples), que tienen un desarrollo lectivo no tan saturado como el de las titulaciones dobles	Asemejar el desarrollo de la docencia a la que tienen, en el marco general de una menor saturación de carga de trabajo, sus compañeros de las titulaciones simples (ALUMNADO)

Fuente: Elaboración propia

Ficha técnica

Fecha de realización: 13 de octubre de 2016

Lugar de celebración: Sala de Juntas del Edificio 10

Número de asistentes: 8 en el GT1 y 7 en el GT2

Perfil asistentes: alumnado matriculados en los diferentes dobles grados existentes en la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO

Método de captación: Bola de nieve a partir de delegados de clase

Resumen de la dinámica grupal: Ambos grupos transcurrieron de manera ordenada, siendo muy fluida y equilibrada la participación de los asistentes. Se trataron todos los temas que se recogían en el guion, la mayoría de ellos de manera espontánea, no siendo necesario en esos casos la intervención del moderado.