



Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla
Facultad de Ciencias Sociales

100 Aportaciones para mejorar la Facultad

Los profesores/as y estudiantes opinan:
“Hacia un nuevo Plan Estratégico”

El **DAFO** es una técnica de diagnóstico estratégico que facilita el análisis de la realidad de la Organización con relación a su misión y visión (lo que se quiere hacer y lo que se quiere ser) en términos de Debilidades, Fortalezas, Amenazas y Oportunidades. Este tipo de análisis facilita también la definición de la Estrategia que ha de seguir la Organización para alcanzar los objetivos propuestos (misión y visión).

Actualmente la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla tiene definidas así su Misión y Visión:

MISIÓN: Ofrecer un mapa de formación superior en el ámbito actual de las Ciencias Sociales que permita formar integralmente a profesionales en los distintos campos de la intervención social, en el marco del bienestar social y el desarrollo humano, mejorando la contribución al conocimiento desde la adecuada interacción en el contexto de la Universidad Pablo de Olavide.

VISIÓN: Convertirse en referente universitario docente y social de la formación superior de profesionales de las Ciencias Sociales, competentes, eficientes, con capacidad emprendedora y una actitud comprometida con el bienestar social.

Durante esta primera fase se ha solicitado de los profesores/as y representantes de estudiantes que analizaran su propia realidad con relación a esa Misión y Visión de la Facultad utilizando para la reflexión una matriz DAFO donde se expresaran las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades percibidas.

Este documento trata de recoger una síntesis de estas aportaciones que se han tratado de articular temáticamente, de la manera más sencilla, comprensiva y operativa posible.

En ulteriores fases del proceso haremos una lluvia de ideas sobre cada uno de los aspectos expuestos, discutiremos sobre los resultados y trataremos de consensuar los contenidos finales. Estos nos posibilitarán **definir unas orientaciones que constituirán la base de nuestro nuevo Plan Estratégico de Facultad.**

1. ANÁLISIS INTERNO

1.1 DEBILIDADES (Aspectos de nuestra Facultad que pueden influir negativamente)

1.1.1 Docencia/Profesorado/Modelo Pedagógico de la Facultad:

- 1.- Profesorado inestable con dificultades de compatibilidad laboral que se traduce en falta de tiempo para la dedicación docente, la investigación y la innovación.
- 2.- Alto número de profesorado asociado que complica la coordinación y calidad docente.
- 3.- Dificultades en la adaptación a los nuevos planes de estudios.
- 4.- Necesidad de coordinar los contenidos comunes en diferentes asignaturas.
- 5.- Horarios: Se han cambiado varias veces en los últimos años. Además, el hecho de que estén partidos en mañana y tarde tampoco favorece las cosas.
- 6.- El modelo de elección de docencia (prelación) desmotiva a los/as profesores/as jóvenes y asociados.
- 7.- Existencia de “Reinos de Taifas” que impiden la coherencia de la acción colectiva y la dirección científica grupal.
- 8.- Rigidez en la planificación de contenidos.
- 9.- Falta de coordinación entre EB y EPD.
- 10.- Sobrecarga de contenidos para asignaturas semestrales.
- 11.- Exceso de programación de competencias con relación a los contenidos a impartir.
- 12.- Dificultad para evaluar determinadas competencias.
- 13.- La convocatoria de julio no permite una verdadera evaluación de competencias.
- 14.- Falta de coordinación entre el profesorado por materias o curso que den sentido a la formación.
- 15.- Cada profesor/a enseña su disciplina sin tener en cuenta la carrera donde la están enseñando, es decir, no contextualizan para la figura profesional que están formando y se ve que muchos docentes desconocen el perfil y ámbito de actuación profesional.
- 16.- La distribución en grupos de EPD con listados de alumnos/as designados/as en cada grupo configura grupos muy heterogéneos y desiguales.
- 17.- La escasa participación en muchas de las actividades que se organizan.
- 18.- La falta de coordinación – relación entre docentes.

1.1.2 Estudiantes

- 19.- Les cuesta mucho leer y trabajar previamente las clases.
- 20.- El alumnado se está acostumbrando a que se le faciliten los contenidos lo más “digeridos” posible.
- 21.- Siempre demandan aprendizajes prácticos incluso en asignaturas eminentemente teóricas.
- 22.- En el caso del Grado de Sociología, en el primer curso ingresan muchos alumnos que eligen la carrera en segunda o tercera opción. Ello puede llevar a que algunos/as alumnos/as abandonen dicho Grado durante el segundo o tercer curso.
- 23.- Poca motivación.
- 24.- Horarios. Incompatibilidad con horas presenciales.
- 25.- No tener convocatorias en septiembre ni diciembre dificulta los estudios para el alumnado que trabaja.
- 26.- Los/as estudiantes que trabajan tienen serias dificultades en seguir el modelo actual, y si queremos tener más matriculaciones, deberíamos flexibilizarlo.
- 27.- Insuficiente colaboración y participación en actividades.
- 28.- Escaso intercambio entre estudiantes Erasmus-estudiantes locales.

1.1.3 Recursos disponibles

- 29.- Falta de posibilidades para la estabilización y promoción del capital humano más joven.

- 30.- Posible saturación de la docencia de la actual plantilla a tiempo completo (32 créditos).
- 31.- Falta de personal que pueda agilizar procesos burocráticos.
- 32.- Gestión de las burocracias que no dependen directamente de la Facultad y que ralentizan los procesos.
- 33.- Algunas aulas y edificios mal dotados y acondicionados.
- 34.- Pantallas y proyectores que necesitan de una renovación.
- 35.- Mobiliario que dificulta los trabajos en equipo y actividades grupales.

1.1.4 Organización interna

- 36.- Excesiva burocratización que lleva al empleo de mucho tiempo en reuniones que se resta de otras actividades docentes e investigadoras.
- 37.- Total descoordinación de las EPD.
- 38.- Ausencia real de un modelo explícito de organización.
- 39.- La página web de la Facultad es mejorable. Presenta dificultades en el acceso a algunas informaciones.

1.1.5 Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 40.- Adaptación de la plataforma WebCT a las necesidades reales del profesorado.
- 41.- Excesiva dispersión en las aptitudes y actitudes del profesorado frente a las TIC.
- 42.- Modelo muy alejado de la integración real de las TIC en la docencia.

1.1.6 Innovación

- 43.- Falta de concienciación, motivación e implicación por parte de mucho profesorado sobre la necesidad de innovar.
- 44.- Escasez de tiempo y recursos de todo tipo para innovar.
- 45.- Poca financiación y tiempo para innovar.
- 46.- Escasa competitividad de nuestras aportaciones científicas.
- 47.- Gran impermeabilidad de los distintos grupos y familias de investigación.
- 48.- Escasa coordinación entre el profesorado a propósito de la innovación que genera desequilibrios percibidos por el alumnado.

1.1.7 Otras Debilidades de la Facultad

- 49.- Falta de reconocimiento institucional hacia el esfuerzo realizado por el profesorado para adaptarse al nuevo modelo educativo.
- 50.- El ajuste de créditos en el POD. Muchas veces supone la mera agregación de profesorado sin constituirse verdaderos equipos docentes.
- 51.- La normativa que regula el nuevo modelo educativo es compleja y prolija.

1.2 FORTALEZAS (Aspectos de nuestra Facultad que pueden influir positivamente)

1.2.1 Docencia/Profesorado/Modelo Pedagógico de la Facultad

- 52.- Profesorado joven, dinámico, con buen discurso teórico y adecuadas destrezas prácticas.
- 53.- Reuniones de coordinación de Grados.
- 54.- Experiencia de años en la docencia dentro del ámbito socio-pedagógico.
- 55.- Cercanía y trato directo profesorado-alumnado.
- 56.- Existencia de Jornadas y cursos de reciclaje del profesorado.
- 57.- Una buena parte del profesorado se preocupa de mejorar su formación en docencia e investigación. Buena disposición para el cambio y la mejora.
- 58.- Existencia de un buen número de proyectos de innovación docente en los que están implicados numerosos profesores.
- 59.- Muchos profesores participan en Congresos nacionales e internacionales sobre Innovación.

- 60.- Se generan publicaciones sobre el tema.
- 61.- Formación de equipos docentes con el objetivo de compartir proyectos comunes.
- 62.- Posibilidad de trabajar en pequeños grupos (EPD).

1.2.2 Estudiantes

- 63.- Conocimiento y utilización de las TIC.
- 64.- Muchos de ellos con alta capacidad de implicación en el entorno socio-político.
- 65.- Cada vez más participativos y críticos en todos los procesos: reuniones de coordinación de los Grados, mayor comunicación con los Coordinadores de Grados...
- 66.- Participativos, motivados por la carrera que cursan.
- 67.- Estudiantes que provienen de los Ciclos Superiores de FP que aportan más experiencia, recursos y visiones complementarias.
- 68.- Red de contactos cada vez mejor articulada: Facultad-delegados-estudiantes.

1.2.3 Recursos disponibles

- 69.- La localización y recursos del campus de la UPO.
- 70.- La existencia de recursos humanos con recorrido que pueden empoderarse y liderar un proyecto común ilusionante.

1.2.4 Tecnologías de la Información y la Comunicación

- 71.- Los recursos de aprendizaje que proporciona la WebCT.

1.2.5 Innovación

- 72.- Las Comunidades de Aprendizaje por titulaciones.
- 73.- Las Jornadas para la mejora e innovación docente.

1.2.6 Otras Fortalezas de la Facultad

- 74.- Interés generalizado por la mejora.
- 75.- La implicación del personal administrativo.
- 76.- El trabajo administrativo y de gestión que desarrollan muchos profesores.

2. ANÁLISIS EXTERNO

2.1 AMENAZAS (Situaciones externas que pueden influir negativamente)

2.1.1 Red de prácticas

- 77.- Momento socio-político inestable que aumenta el riesgo de la caída y/o desaparición de numerosos centros de prácticas.
- 78.- Cada vez más alumnado y horas de prácticas que puede llevarnos a saturar los centros de prácticas.
- 79.- Que las prácticas no se programen con tiempo suficiente para que los estudiantes puedan elegir.
- 80.- Poco reconocimiento en términos de créditos a los profesores tutores académicos.
- 81.- Algunos centros inadecuados para las prácticas que se pretenden.
- 82.- Excesiva dependencia de centros de la Administración Pública.
- 83.- Descoordinación en la red de prácticas.

2.1.2 Instituciones de Educación Superior del entorno

- 84.- Nuevas titulaciones tanto en la Hispalense como en la Universidad privada que abre en breve y que puede competir con nosotros en matrículas y centros de prácticas.

2.1.3 Instituciones nacionales

- 85.- Falta de compromiso y respaldo institucional (recortes).
- 86.- Escasa presencia de red con otras Universidades españolas.

2.1.4 Instituciones internacionales

- 87.- Debido a los recortes, muchas Universidades extranjeras están comenzando a cerrar su oferta de movilidad internacional, lo que provocará un descenso en los índices de movilidad internacional de nuestro alumnado.
- 88.- Desafección de muchos/as docentes por las RR.II. La barrera de los idiomas hace que este tema sea prácticamente ajeno a su realidad.
- 89.- Escasas investigaciones y publicaciones compartidas con instituciones extranjeras.
- 90.- La no impartición de docencia en otros idiomas limita la movilidad.

2.1.5 Otras Amenazas de la Facultad

- 91.- Incidencia de las actuales políticas de recortes en el gasto público, la subida de tasas, disminución de las becas, no contratación de profesorado y dificultades de promoción del mismo...
- 92.- Impermeabilidad de nuestras carreras frente a otras Facultades y estudios de la UPO.

2.2 OPORTUNIDADES (Situaciones externas que pueden influir positivamente)

2.2.1 Red de prácticas

- 93.- Alto número de profesorado asociado que facilita la conexión y realidad con los centros de prácticas.
- 94.- Buen posicionamiento de nuestra Facultad en el ámbito socio-educativo que nos puede posicionar mejor ante otras instituciones.
- 95.- Nuestra buena relación con los Colegios profesionales.
- 96.- La red de centros ya constituida y que hay que seguir incentivando, mucho de ellos cercanos y accesibles.

2.2.2 Instituciones de Educación Superior del entorno

- 97.- Sinergias con otras Universidades del entorno como necesarias y útiles para aumentar el nivel de la docencia y la investigación.

2.2.3 Instituciones nacionales

- 98.- Fortalecimiento de los vínculos con otras Universidades para desarrollar más el programa de movilidad estudiantil SICUE-Séneca.

2.2.4 Instituciones internacionales

- 99.- Fortalecimiento de la colaboración con otras Universidades e instituciones internacionales para fomentar la movilidad de estudiantes y profesorado y mejorar el nivel de la docencia e investigación.

2.2.5 Otras Oportunidades de la Facultad

- 100.- Podemos hacernos “necesarios” en estos momentos de crisis. Estamos formando a los profesionales de lo social, ahora más necesarios que nunca.

Y ahora...

Mejorar e incentivar la coordinación docente e investigadora y los procesos de comunicación interna, en particular la web. Articular la puesta en marcha de las titulaciones, pensar ya en los Modifica. Impulsar la participación de todos/as en todos los procesos, en particular en la Innovación. Repensar horarios y calendarios. Mejorar los procesos administrativos y burocráticos, descentralizar. Normalizar la relación docente con las TIC. Demandar más y mejores recursos humanos y materiales. Cuidar y ampliar la red de centros de prácticas. Mejorar las destrezas idiomáticas del profesorado, impartir parte de la oferta en otros idiomas. Ampliar los contactos y las redes inter-institucionales a todos los niveles. Establecer sinergias con otras Facultades...



Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla
Facultad de Ciencias Sociales

100 Aportaciones para mejorar la Facultad
Los profesores/as y estudiantes opinan:
"Hacia un nuevo Plan Estratégico"



SALUD compartir BIENESTAR
escuchar
Valores
Internet
Estrabajo
redes sociales
Valores
TUJER Trib
ESTAS TODE
ECOLOGISMO consulto