

Nº11
Julio
2022



UNIVERSIDAD

PABLO DE
OLAVIDE

SEVILLA

Boletín Informativo de la Comunidad Educativa
Facultad de Ciencias Sociales
(BICEFACS)



Rosa Mª Díaz Jiménez
Decana de la Facultad de Ciencias Sociales

Saludo de la decana

"Afortunada"

...es la primera palabra que me ha venido a la mente cuando he revisado el boletín que ahora presentamos. Afortunada por pertenecer a la Universidad Pablo de Olavide que como entidad cada día va consolidando su sitio en ese ambiguo pero importante universo de la excelencia...

...afortunada de formar parte de la Facultad de Ciencias Sociales por la diversidad de contextos de aprendizaje que posibilita...

...afortunada por compartir espacios formales e informales con docentes que dedican su tiempo a tantas cuestiones y además lo hacen con tanta calidad...

Viendo la información que se ofrece en estas páginas puede observarse cuánto hacemos, qué diverso y de qué calidad... todo ello en un contexto económico y social complejo, delicado y sin demasiadas hojas de ruta, con lo que aún adquiere más valor. Por ello sirva este saludo como homenaje a los y las profesoras de la Facultad de Ciencias Sociales, gracias por vuestra aportación.

"Gastad, gastad en los maestros. Dadme un buen maestro y él improvisará el local de la escuela sin falta, él inventará el material de enseñanza, él hará que la asistencia sea perfecta; pero dadle a su vez la consideración que merece".

Manuel Bartolomé Cossío

Feliz descanso estival.

Índice

01.

Noticias del Decanato

02.

Decanato: Últimos avances

03.

Alumnado

04.

Actividades Académicas

05.

Fechas de interés

06.

Divulgación Científica

Comité Editorial

Directora

Rosa M^a Díaz Jiménez

Editoras

Teresa Terrón Caro

Rocío Rodríguez Casado

Teresa Rebolledo Gámez

Edita:

Universidad Pablo de Olavide

BICEFACS

ISSN: 2695-6381

Facultad de Ciencias
Sociales
Carretera de Utrera, Km 1
CP: 41013 – Sevilla



01.

Noticias del Decanato

El lunes 28 de marzo tuvo lugar el homenaje póstumo a nuestra querida compañera la Dra. Belén Martínez Ferrer del área de Psicología Social de esta Universidad. El acto fue celebrado de un modo íntimo, sencillo y sin protocolos, donde algunas personas cercanas compartieron unas palabras recordando a nuestra compañera y amiga.

Una sala del FCSLab fue rotulada con el nombre de la querida profesora e investigadora Dra. Belén Martínez Ferrer

Posteriormente se descubrió la placa conmemorativa y se denominó a la Sala Principal del Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales como «Aula Dra. Belén Martínez Ferrer».

La Decana de la Facultad de Ciencias Sociales D^a Rosa M^a Díaz, facilitó el encuentro en el participaron colegas y amigos de otras Facultades a acompañar a familiares y compañeros/as del área de Psicología Social.

A lo largo del acto tomaron la palabra antiguas alumnas, compañeras, amigas y familiares como Gonzalo Musitu, Carmen Monreal, Amapola Povedano, Marina Amador Borrero, Ana Romero Abrio, etc. Todos los intervinientes destacaron la generosidad y la entrega como persona y como profesional en todo el quehacer de Belén.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

Equipo del Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales

La Facultad de Ciencias Sociales conmemora el día de la mujer y la niña en la ciencia con una actividad y conversatorio sobre las mujeres investigadoras en Ciencias Sociales

El día 16 de febrero de 2022 se celebró en el Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales (F CSLab) un acto para la celebración del Día de la Mujer y la Niña en la ciencia, consistente en una presentación del vídeo sobre la experiencia de mujeres investigadoras en Ciencias Sociales producido por la Facultad, seguido por un conversatorio informal donde se puso en valor la labor de la mujer en las distintas etapas y tareas que supone el hacer ciencia en nuestro ámbitos. Fue un acto amable para encontrarnos, que grabamos y archivamos para su uso y distribución futura con fines docentes en la Facultad. El vídeo de la sesión está pendiente de su publicación en UPOTV, en la sección de “Género, igualdad, mujeres, desigualdades” junto con el resto de los vídeos producidos por esta Facultad.

El acto estuvo presidido por la Delegada del Rector para la Igualdad de la UPO y participaron en ella la Decana de la Facultad de Ciencias Sociales, la Catedrática Emérita Rosalía Martínez y la investigadora Fabiola Ortega. La conversación estuvo abierta a las participantes.

Esta actividad se enmarcó en las líneas de trabajo de este Decanato por la igualdad y por el fomento de la enseñanza y la visibilización de la investigación en Ciencias Sociales.

En el vídeo se pone en valor la experiencia de nuestras profesoras y personal investigador femenino en distintas etapas de su carrera, buscando despertar vocaciones en nuestro alumnado para una carrera que suele ser más prestigiada para los investigadores varones, a pesar de que el campo de la investigación social está especialmente poblado por investigadoras mujeres. Nuestro objetivo es que este material sirva de guía o ejemplo para otras personas interesadas en impulsar la perspectiva de género y la cultura de igualdad de oportunidades en la docencia, en la investigación y en la gestión universitaria.

Las violencias contra las mujeres se despliegan en distintas dimensiones y contextos. La violencia física es la más extrema y sancionada socialmente, pero existen modos más sutiles y sostenidos de violencia que merman las posibilidades de desarrollo profesional y personal de las mujeres. Las dificultades que las mujeres encaran en el marco universitario, como investigadoras y docentes, son un claro ejemplo de cómo estas violencias pueden de manera subliminal acallar las voces y contribuciones de las mujeres a un campo como es la ciencia, con lo que ello supone además de pérdida para la sociedad.

En los cursos anteriores la Facultad de Ciencias Sociales ha elaborado distintos vídeos didácticos y divulgativos disponibles públicamente en el canal UPO TV en la categoría “Género, igualdad, mujeres, desigualdades” En este curso hemos pretendido continuar la línea desarrollada en los anteriores donde se ponían sobre la mesa claves y experiencias en la docencia-aprendizaje, investigación, gestión y participación estudiantil en materia de género e igualdad desde la perspectiva de las profesoras y alumnado del centro. En los mismos intentamos desplegar al menos parte de los “fondos de conocimiento” que nuestro profesorado y alumnado usa en su práctica cotidiana en el entorno universitario para “hacer igualdad”, con objeto de que fuera compartido y distribuido en el conjunto de nuestra comunidad de la Facultad. La idea era que este material sirviera de inspiración para otras personas interesadas en impulsar la perspectiva de género y la cultura de igualdad de oportunidades en los distintos contextos universitarios que nos albergan.

En la convocatoria 2021 de las ayudas ofrecidas por la Delegación del Rector para la Igualdad de Género hemos producido un tercer capítulo en la serie de “Hablemos de Igualdad” temáticamente centrado en la agencialidad de mujeres en la construcción de conocimiento científico en el ámbito de lo social. Con la inauguración el 3 de marzo de 2021 del Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales (FSCLab), hemos querido afianzar la línea que subraya la excelencia y aportación a las ciencias de la investigación social, y con esta acción poner el énfasis en el rol protagonista (aunque silenciado) de las mujeres y la mirada femenina en esta trayectoria. Lo haremos desde las experiencias y testimonios de mujeres con distinto grado de prestigio, experiencia y participación (figuras reconocidas, silenciadas, estudiantes de doctorado, becarias de investigación, estudiantes de grado implicadas en proyectos, etc.) en tarea de investigación en ciencias sociales.

Con ello queremos reconocer la labor pasada e inspirar los caminos futuros.



Acto de presentación Vídeo sobre mujeres investigadoras en Ciencias Sociales, 16 de febrero 2022, FCSLAB.

Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

Entendemos que esta labor es necesaria para el reconocimiento de la aportación de mujeres y la mirada femenina en la construcción del conocimiento científico y el funcionamiento de la vida universitaria, y especialmente relevante en una Facultad altamente feminizada donde sin embargo las mujeres van perdiendo protagonismo según van avanzando los peldaños de responsabilidad y reconocimiento públicos. Esta realidad se refleja en que contamos con un altísimo porcentaje de mujeres estudiantes que va reduciéndose según se va escalando en la trayectoria profesional, llegando a un muy reducido número de mujeres catedráticas, directoras de proyectos de investigación o de grupos PADI, etc. En distintas comunicaciones, incluidos el vídeo participativo realizado en el curso 2020 para esta serie, el mismo alumnado ha expresado la dificultad para construirse una identidad profesional y científica cuando escasean “modelos” de mujeres en el ámbito académico e investigador con los que identificarse.

Para la producción del vídeo se ha usado un formato dinámico de vídeo participativo. Con esto hemos pretendido completar el abanico de voces que desde nuestro centro van aportando conocimiento, saberes, experiencias y prácticas en torno al tema de la consecución de la igualdad entre hombres y mujeres en el contexto académico.

Tanto el vídeo realizado en este curso como los producidos en ediciones anteriores son material a usar transversalmente en la docencia de distintas asignaturas del centro. Además, en el contenido de los vídeos se muestran claves y modelos, ideas y ejemplos de relevancia y que emergen de las mismas personas participantes en nuestra comunidad, que pueden resultar de inspiración para el profesorado y alumnado implicado en la docencia universitaria.

En el año 2022 el vídeo programado versará sobre la inclusión de la perspectiva de género en nuestra docencia universitaria. Será el que cierre el ciclo desde este equipo decanal. En las próximas semanas se abrirá llamado a la comunidad universitaria para participar en el mismo. Esperamos poder contar con una amplia representación de las voces y experiencia desde nuestro profesorado.

Vicedecanato de Género, Innovación e Internacionalización

Han sido publicados los listados de seleccionados/as para movilidad internacional ERASMUS, ERASMUS PRÁCTICAS (Europa) y ATLÁNTICUS (Canadá y EEUU) 22-23 de la UPO, entre os que se encuentran 91 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales. Este curso como novedad hay una estudiante seleccionada por la convocatoria Atlánticus para la Universidad de Malaya. También han sido publicados los listados definitivos de alumnado seleccionado SICUE (España), con 44 movilidades previstas para la Facultad de Ciencias Sociales.

Toda la información sobre los procedimientos de movilidad se encuentra en la web del Área de Relaciones Internacionales y Movilidad de la UPO (ARIC) (<https://www.upo.es/aric/estudiantes-upo/programas-de-movilidad/>). En el mes de junio se han podido formalizar los Acuerdos Académicos a través de las plataformas RAPMI y RASICUE.

Se han realizado sesiones informativas online para el alumnado seleccionado que pueden consultarse íntegramente en la web de nuestra Facultad (<https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/movilidad/estudiantes-upo-outgoing/movilidad-internacional/>).

COMIENZAN LOS TRÁMITES DE PREPARACIÓN DE LAS ESTANCIAS DE MOVILIDAD 22-23 DEL ALUMNADO DE MOVILIDAD ERASMUS, ATLÁNTICUS Y SICUE

Vicedecanato de Género, Innovación e Internacionalización

CELEBRADAS LAS VII JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CON TÍTULO ENTRENANDO LA MIRADA ANALÍTICA PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL: LA INVESTIGACIÓN EN LA DOCENCIA DE LAS SOCIALES (#JID2022)

Los pasados días 21 y 22 de abril se celebraron las **VII Jornadas de Innovación Docente 2022: Entrenando la mirada analítica para la intervención social: la investigación en la docencia de las Sociales (#JID2022)**, organizadas por la Facultad de Ciencias Sociales. Dada la relajación de las medidas sanitarias provocadas por la COVID-19, decidimos organizar estas jornadas de manera presencial, con objeto de potenciar el debate y la interacción.

Se ha tratado de una ocasión para la reflexión, exposición de herramientas e intercambio de estrategias docentes en un periodo que está suponiendo un reto para cualquier contexto educativo, pero también una gran oportunidad para el diálogo entre saberes y prácticas docentes. Se focalizó en las prácticas docentes que combinan investigación con enseñanza, aprovechando el impulso de la creación del Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales (FcSLab) en este último año. Las ponencias invitadas corrieron a cargo del **Profesor Octavio Vázquez Aguado, Catedrático de Trabajo Social de la Universidad de Huelva, y la Profesora Juana M. Sancho-Gil, Catedrática de Tecnologías Educativas de la Universidad de Barcelona.**

Toda la información del evento se encuentra en el siguiente enlace (en breve se colgarán las grabaciones de las sesiones que tuvieron un formato híbrido).

<https://eventos.upo.es/78395/detail/vii-jornadas-de-innovacion-docente-2022-entrenando-la-mirada-analitica-para-la-intervencion-social.html>



Grupo de asistentes a las VII JID de la FCCSS. Autora: conserje edificio 45.

Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

**FINALIZADO EL
CURSO PARA LA
ACREDITACIÓN DE
NIVEL DE IDIOMAS
B1&B2 FINANCIADO
POR LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES
PARA NUESTRO
ALUMNADO**

El alumnado de la Facultad de Ciencias Sociales ha podido beneficiarse de 10 ayudas de beca completa para curso para la acreditación de nivel de segunda lengua B1 o B2, necesario para la obtención del título de Grado y Máster. Los cursos han sido impartidos por el Servicio de Idiomas de la Universidad Pablo de Olavide, llevándose a cabo entre los meses de octubre y marzo. En los meses posteriores el alumnado está procediendo a realizar las pruebas APTIS que acrediten su nivel. Este es el sexto curso en que la Facultad financia cursos para fomentar la proyección internacional de nuestro alumnado. En el mes de septiembre de 2022 procederemos a abrir la siguiente convocatoria.

Unidas y diversas, generando sinergias.

De nuevo, en este 2022, hoy conmemoramos en unas circunstancias especiales el **8M, Día Internacional de las Mujeres**. Es un día de celebración por los logros alcanzados históricamente por la igualdad entre mujeres y hombres, y de reivindicación por aquellos, tantos, que quedan por alcanzar.

La situación epidemiológica nos permitirá volver a vivir por fin este día en los espacios públicos desde la hermandad y alegría, reconociendo la transversalidad de nuestras vivencias y la unidad de todas las maneras de ser mujer. Esperemos que de nuevo nuestras calles se vean llenas del color de las mujeres de distintas generaciones, condiciones, profesiones, culturas... todas ejerciendo una misma voz frente al patriarcado. Estar juntas nos da la fuerza para enfrentar unos tiempos complicados, donde el aislamiento y la frialdad han mermado nuestra energía. De fondo y en el aire retuenan los sonidos de las guerras que tanto nos aterrorizan, siempre generadas desde lógicas competitivas que en nada atienden a los cuidados a las personas, siempre impactando de lleno a las personas comunes y a mujeres que se afanan cada día por reproducir la vida desde la humanidad.

Que nuestro grito de igualdad lo sea también en contra de un mundo donde la agresividad y la violencia se antepone sobre el cuidado y la compasión.

Recordaremos, como otros años, que **todos los días son 8M en la Facultad de Ciencias Sociales**. La nuestra es una Facultad feminizada, femenina y feminista, que actúa como tal en los grandes eventos, las fechas señaladas, pero también en las pequeñas acciones. Una Facultad que funciona hacia la innovación, la formación y la excelencia desde los cuidados, la cooperación y la participación. La perspectiva violeta tiñe todo lo que hacemos en lo cotidiano de la docencia, la investigación, la acción estudiantil, la gestión y las interacciones. Por eso, aunque no podamos abarrotar las calles ni la pasarela, nos recordamos y congratulamos de que **todos los días son 8M en la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO**.

En esta línea, aprovechamos para compartir de nuevo los vídeos editados en los años 2019, 2020 y 2021 en los que se despliegan las voces de nuestro profesorado y alumnado sobre cómo afrontamos la desigualdad y cómo luchamos por y hacemos igualdad en nuestro día a día académico. **Os animamos a participar en las siguientes ediciones, en las que afrontaremos la docencia con perspectiva de género** completando la serie que plasma ese quehacer cotidiano de la igualdad.

COMUNICADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES EN EL DÍA INTERNACIONAL PARA LA IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES, 8M.

Profesoras

<https://upotv.upo.es/video/5e2a95f0abe3c6fc2d8b456a>

Alumnado

<https://upotv.upo.es/video/5fd32e6dabe3c6c67f8b4578>

Inauguración Banco Rojo (contra la violencia contra las mujeres)

<https://upotv.upo.es/video/5fd32e6babe3c6c67f8b456c>

Mujeres investigadoras

<https://upotv.upo.es/video/619650e5abe3c664708b4567>

¡FELIZ DÍA DE LAS MUJERES!

Vicedecanato de Género, Innovación e Internacionalización

UN LIBRO EDITADO POR LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES RECOGE LAS EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN DOCENTE QUE SE LLEVAN A CABO EN NUESTROS TÍTULOS



Teresa Terrón (Facultad de Ciencias Sociales)
Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

Las última Semana de la Coordinación Docente de la Facultad de Ciencias sociales tuvo entre sus actividades la presentación al público del libro “Innovación docente en tiempos de cambio” coordinado por Rosa María Jiménez y Beatriz Macías como Decana y Vicedecana de la misma Facultad y publicado por la editorial Octaedro. La presentación estuvo a cargo de una representación de los autores/as de los capítulos contenidos.

En este volumen se compilan los trabajos presentados en las VI Jornadas de Innovación Docente de la Facultad de Ciencias Sociales: «Respuestas docentes en tiempos complejos: tradición, participación y tecnología para el diálogo de saberes», celebradas en enero del año 2021 en la Universidad Pablo de Olavide. Los capítulos de este libro suponen una aportación, desde la práctica docente universitaria en Ciencias Sociales, de ilustraciones en el uso de herramientas para la formación de ciudadanos y profesionales en unas circunstancias (la pandemia por COVID) que representan un reto para cualquier contexto educativo, a la vez que una gran oportunidad para el diálogo entre saberes y un estímulo para la creatividad. Tras un prólogo reflexivo sobre el papel de la experiencia en la docencia universitaria, a cargo del ponente Juan Daniel Ramírez Garrido, las aportaciones se han agrupado en cinco bloques. En el primero presentamos una instalación tecnológica e institucional de apoyo a la docencia, el recién creado Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales (FCSLab). El segundo agrupa los trabajos que ponen sobre la mesa del aula universitaria los saberes, identidades y fondos de conocimiento y de identidad del alumnado en servicio o como base de sus procesos de aprendizaje académico. El tercero aborda los esfuerzos realizados para tender puentes entre los conocimientos prácticos y los teóricos. El cuarto bloque muestra experiencias de procesos de enseñanza-aprendizaje en los que se explotan las posibilidades del entorno en línea, y se vincula al quinto, en el cual se presentan algunas de estas aplicaciones tal y como se han llevado a cabo en el contexto concreto de la restricción de la participación social a raíz de la pandemia.

El libro puede ser adquirido en la página web de la editorial:
<https://octaedro.com/libro/innovacion-docente-en-tiempos-de-cambio/>

Buscando la igualdad de género con la edición de un vídeo sobre la aportación de hombres en las profesiones relacionadas con los cuidados. Atrayendo talento masculino a las ciencias sociales

La última Semana de la Coordinación Docente de la Facultad de Ciencias Sociales tuvo entre sus actividades la presentación al público del vídeo “Los cuidados en el centro: talento masculino para las Ciencias Sociales”, producido por Intermedia Producciones y la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO.

El objetivo del mismo es atraer talento masculino a los grados de la Facultad. Tanto las profesiones relacionadas con los cuidados como nuestros grados, como parte de las primeras, contienen una sobrerrepresentación de mujeres. No es que esta distribución resulte negativa, pero de alguna manera se pierden las aportaciones que desde los varones se puedan realizar a este campo. Además, los cuidados, al estar asociados a lo femenino, han sido devaluados en una sociedad que estima más la producción que la reproducción y la sostenibilidad.

Señalando el valor, la aportación y la necesidad de la implicación de hombres en estos ámbitos, buscamos abrir el abanico de las dimensiones de los cuidados, implicando en ellos también a figuras masculinas que puedan servir de referente a jóvenes con talento. En el vídeo se muestran las experiencias y trayectorias de hombres dedicados a profesiones como el Trabajo Social, la Psicología, la Antropología o la Educación (con especial énfasis en las que derivan de los Grados de la Facultad). El objetivo es despertar vocaciones hacia este campo en el estudiantado masculino. Buscamos la identificación de los dilemas, motivaciones y dificultades de los protagonistas en chicos jóvenes varones. De este modo, se pretende ampliar y completar el perfil estereotipado de la asociación entre cuidados y lo femenino, incluyendo las aportaciones de hombres a este campo. Se despliegan en primera persona las experiencias de profesionales de distintos campos y edades.

El vídeo se ha elaborado en un proceso participativo. Después de hacer una llamada al total del profesorado de la Facultad, antiguo alumnado y profesionales, se envió a los voluntarios para participar unas pautas para la grabación sencillas, junto con un guion o set de preguntas orientativas para felicitar su discurso así como generar un posible “diálogo” entre los participantes una vez se llegara al montaje entre las distintas intervenciones. No obstante, se indicaba que las preguntas eran abiertas y podrían desarrollar cualquier otro asunto relevante para ellos que no estuviera contenido en las mismas, ni era necesario contemplarlas todas.

El video se encuentra disponible en UPOTV para su uso con fines didácticos y de difusión.

<https://upotv.upo.es/video/61bf6b69abe3c614858b456e>



Teresa Terrón (Facultad de Ciencias Sociales)
Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

RECIBIMOS LA VISITA DE PROFESORAS DE LA HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES EN NIJMEGEN, HOLANDA



Foto tomada por estudiante anónima: profesoras de la HAN University y Vicedecana de Género, Innovación e Internacionalización.

Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

El pasado 30 de junio recibimos en la Facultad de Ciencias Sociales a las profesoras de la universidad HAN University of Applied Sciences en Nijmegen, Holanda Sanne Van del Heuvel e Isabel Bautista (Content Coordinator and Senior Coordinator International Social Work). La visita tenía el objetivo de estrechar lazos con esta universidad con la que ya tenemos acuerdo de movilidad ERASMUS, y con quienes hemos acordado ampliar la oferta de plazas tanto para estudiantes de entrada (incoming) como de salida (outgoing). También se acordó, en ambas direcciones, facilitar el acceso del estudiantado de ambas universidades a centros de prácticas que pudieran albergarlos siempre que las competencias lingüísticas del estudiantado lo permitieran.

Vicedecanato de Género, Innovación e Internacionalización

“TENGO MI TÍTULO... ¿Y AHORA QUÉ? CIENCIAS SOCIALES”. TALLER DE EMPLEABILIDAD

El pasado día 7 de julio, de 11h. a 14h, tuvo lugar un taller online dirigido al alumnado que este año egresaron de nuestra Facultad. El objetivo era que desde un principio se sintieran acompañados en el tránsito de ser estudiante a profesional. En este sentido se ofreció la información que consideramos más sustancial para que pueda tomar las decisiones más acertadas para su futuro inmediato. Este taller ha partido de la colaboración entre el Área de Empleabilidad y Emprendimiento de la Fundación Pablo de Olavide y el Vicedecanato de Prácticas y Empleabilidad de nuestra Facultad, a instancias de esta última. Teníamos mucho interés en que desde un principio el alumnado que egresara de los títulos de T. Social, E. Social y Sociología tenga la información necesaria para aprovechar todos los recursos que el entorno les procura y que conozcan las tendencias del mercado laboral con más incidencia para estas titulaciones. Nuestra percepción es que el taller ha suscitado bastante interés entre el alumnado porque ha contado con más de sesenta inscripciones y con una media de 35 asistentes a lo largo de toda la sesión. La apertura del taller ha estado a cargo de nuestra Decana, que además del merecido agradecimiento a todas las personas e instituciones que han colaborado en esta actividad, ha puesto el énfasis en el interés de nuestra Facultad en continuar el acompañamiento al alumnado egresado. Por otro lado, ha destacado el importante papel que desempeñan los distintos Colegios Profesionales. El contenido del taller se abordó en varios bloques, el primero giró en torno a cómo diseñar un curriculum vitae según los distintos entornos, cómo optimizar el perfil en LinkedIn, cuáles son las nuevas necesidades y oportunidades para profesionales del sector social, cuáles son las vías de acceso al mercado laboral (cuenta propia, cuenta ajena y empleo público) y los principales recursos para acceder al empleo. Fueron Lourdes Moya Sánchez y Rosario Rodríguez Escudero, Técnicas del Área de Empleabilidad y Emprendimiento de la Fundación Universidad Pablo de Olavide, las que desarrollaron estos contenidos. A continuación, José María Prieto Pastor, Responsable Técnico del CADE UPO (Centro Andaluz de Emprendimiento) informó sobre los recursos y servicios que ofrecen para generar oportunidades de negocio y autoempleo.



Fuente: Imágenes cedidas para el BICEFACS



Entendiendo que continuar formarse es imprescindible a lo largo de nuestra vida, Tamara Navarrete, Coordinadora del Área de Formación Permanente de la Fundación, presentó aquellos títulos que pueden ser de especial interés para el alumnado egresado de Ciencias Sociales de la amplia oferta de Títulos Propios de la UPO

Siendo conscientes de la feminización de nuestros títulos nos pareció oportuno dar a conocer el programa Univergem UPO que fue presentado por Candelaria Terceño Solozano (Responsable de la Coordinación Técnica de la Oficina para la Igualdad) y Alberto Velasco Ávila (Responsable del Programa Univergem)

El último bloque, orientado a la Colegiación Profesional, contó con la participación de José Luis Sarasola (Presidente del Colegio Oficial de T. Social), Pedro Gregorio (Vicepresidente del Colegio Oficial de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía) y Jaime Andreu Abela (Decano del Colegio Oficial de Ciencias Políticas y de Sociología)

Cerró el taller Amapola Povedano Díaz, Directora Académica de Empleabilidad, quien además de valorar muy positivamente las acciones de colaboración entre el Área de Empleabilidad y Emprendimiento de la Fundación y nuestra Facultad anunció la creación de la oficina Alumni Upo, dirigida a la atención al alumnado egresado de nuestra Universidad, y la activación del curso "GO-UPO: de talento universitario a talento profesional " para el próximo curso académico

En la Web de la Facultad se podrá acceder a las grabaciones, material de presentación cedidos por los intervinientes y un pequeño manual con los links de mayor interés presentados a lo largo del taller.

Estrella Abolafio Moreno
Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad

Las prácticas académicas en la Facultad de Ciencias Sociales

Curso 2021-2022

Tras los momentos más críticos de la situación de Pandemia vividos el curso pasado, poco a poco, se ha ido normalizando el desarrollo de las prácticas académicas en nuestra Facultad. Esta normalización ha ido pasando por la recuperación paulatina de centros de prácticas en los que había sido imposible realizar prácticas presenciales el curso pasado, el incremento de oferta de los centros en Sevilla capital y alrededores y el ajuste, sin excepciones, de los periodos de prácticas al calendario académico del curso 21-22. El inicio del curso ha estado marcado por la incertidumbre en los centros sobre si las medidas sanitarias podrían restringir la posibilidad de recibir alumnado en Prácticas. Esta situación ha generado inicialmente menor oferta de plazas, especialmente en T. Social, que se ha contrarrestado con el incremento de las autogestiones y/o continuidades. A continuación, vamos a realizar un breve análisis de las prácticas académicas, tanto las extracurriculares como las curriculares

TITULACIÓN	Inserción Profesional	Praem
Grado en Sociología	0	1
Grado en Educación Social	0	1
Grado en Trabajo Social	5	3
Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social	2	0
Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas	2	0
Doble Grado en Trabajo Social y Sociología	2	0
TOTAL	11	5

Fuente: Datos de Fundación Pablo de Olavide

Prácticas Extracurriculares

El número de prácticas extracurriculares se ha mantenido en la misma línea de los dos últimos cursos; Este curso han sido 19 prácticas, una más que en el curso precedente, distribuidas por Grados según la siguiente tabla. No se han recuperado los niveles prepandemia, ya que nuestra Facultad pasó en el curso 19-20 de 32 plazas a 18. La más afectada fue el Grado de T. Social que pasó de 20 a 7 plazas de prácticas.

Prácticas Curriculares

Es relevante que más de una decena de alumn@s decidieron no matricularse de prácticas de Campo 1 de T. Social tal como hubiese sido habitual al cursar 3º de dicho Grado. Esto ha implicado que para este curso 21-22 hemos previsto grupos específicos de supervisión para atender la posibilidad de realizar Prácticas 1 y 2 en Cuarto Curso del Grado de T. Social. Esto ha permitido mantener la secuencia adecuada de las asignaturas.

La incertidumbre en los centros de prácticas sobre la aplicación de las medidas sanitarias en los centros de trabajo ha hecho que el procedimiento de asignación de centros para el alumnado que se incorporaba a prácticas curriculares en el primer semestre se iniciara en el mes de septiembre en vez de en mayo como ocurrió antes de la Pandemia.

Durante el curso académico 2021-2022, según los datos que nos han facilitado los Gestores de Prácticas de la Fundación Pablo de Olavide, se han asignado Prácticas Curriculares a unos 570 alumn@s distribuidos/as por Grado tal como se indica en la siguiente tabla. Es importante destacar que, en los Dobles Grados, tanto en el caso de las Prácticas de Campo de T. Social como de E. Social, en cada curso académico realizan Prácticas de Campo I y II por lo que el número de prácticas que se adjudican son prácticamente el doble. A esta circunstancia se une que este año hay 11 alumn@s que han realizado en este mismo curso las Prácticas de Campo I y II en Cuarto curso. Como resultado de estas dos circunstancias el número de Prácticas Curriculares que se han desarrollado durante el curso 20-21 están en torno a las 680 .

GRADO	ASIGNATURA	AUTOGESTIONES y CONTINUIDADES	ASIGNACIÓN CENTROS OFERTADOS ICARO	Nº de Centros de Prácticas	Nº de Tutores Académicos /Supervisores
GRADO TRABAJO SOCIAL	PRÁCTICAS DE CAMPO 1	46	70	78	8
GRADO TRABAJO SOCIAL	PRÁCTICAS DE CAMPO 2	72	67	82	6
GRADO EDUCACIÓN SOCIAL	PRÁCTICAS DE CAMPO 1	9	34	26	4
GRADO EDUCACIÓN SOCIAL	PRÁCTICAS DE CAMPO 2	21	11	27	4
GRADO SOCIOLOGÍA	PRÁCTICAS EXTERNAS DE SOCIOLOGÍA	1	29	21	1
DOBLE GRADO T. SOCIAL / E. SOCIAL	PRÁCTICAS DE CAMPO 1 y 2 T. SOCIAL	35	25	41	4
DOBLE GRADO T. SOCIAL / E. SOCIAL	PRÁCTICAS DE CAMPO 1 y 2 E. SOCIAL	11	29	25	5
DOBLE GRADO SOCIOLOGÍA /T. SOCIAL	PRÁCTICAS DE CAMPO 1 y 2 T. SOCIA	6	42	33	2
DOBLE GRADO SOCIOLOGÍA /T. SOCIAL	PRÁCTICAS EXTERNAS DE SOCIOLOGÍA	10	32	34	2
DOBLE GRADO SOCIOLOGÍA /CC POLÍTICAS	PRÁCTICAS EXTERNAS DE SOCIOLOGÍA	7	12	17	2
TOTAL		218	351	384	39

Tabla. Elaboración propia. Fuente Información facilitada por los gestores de prácticas de Fundación Pablo de Olavide

Es interesante destacar la desigualdad en los distintos Grados en cuanto a la asignación mediante la oferta de Centros de Fundación y el procedimiento de Autogestión o Continuidad. Las limitaciones que la pandemia ha impuesto en este curso en los centros de prácticas y la escasa oferta de centros inicial ha propiciado, especialmente en T. Social, el incremento de la autogestión y la continuidad

Aunque en la tabla desagregada por Grados suman 384 los centros de prácticas que colaboran con nuestra Facultad, dado que hay entidades que ofrecen plazas de prácticas para alumnado de distintos grados, el número de centros se reduce. Se puede consultar la relación de éstos en <https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/practicas-de-campo-externas/oferta-de-centros/>

Proceso de adjudicación de oferta de plazas para prácticas curriculares

Como hemos aludido anteriormente, se han mantenido las tres modalidades establecidas en cursos anteriores para llevar a cabo la asignación: la autogestión, la continuidad y la oferta de plazas mediante la Plataforma Ícaro.

A lo largo del curso académico la Facultad organiza el mismo procedimiento de adjudicación de prácticas curriculares en cada uno de los semestres. Así atendemos las necesidades de incorporación a los centros del alumnado que cursan las distintas asignaturas.

Todos los procesos de asignación de las prácticas han sido publicados en <https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/practicas-de-campo-externas/procedimientos/>, en las respectivas aulas virtuales de las distintas asignaturas de Prácticas curriculares y también en la página de Prácticas de la Fundación: Pablo de Olavide. Además, para cada periodo se han realizado sendas reuniones informativas con masiva asistencia del alumnado implicado.

Las incorporaciones de este curso se iniciaron a principios de octubre, aunque en el caso de las prácticas del Grado de T. Social hubo de realizar una segunda convocatoria de adjudicación ante la falta inicial de centros de prácticas en Sevilla y sus proximidades. Las Prácticas curriculares que requieren asignación de centros en el segundo semestre inició el procedimiento el 20 de diciembre y la incorporación se inició el 14 de febrero. En el Grado de T. Social también hubo que recurrir a una segunda convocatoria por los mismos motivos que en el primer semestre.

El pasado 8 de Julio, a fin de informar al alumnado sobre el procedimiento de asignación de plazas de prácticas del curso 22-23, tuvo lugar una sesión dirigida a quien está previsto que se incorporé en el primer semestre. El procedimiento de solicitud de autogestiones y continuidad se inició ese mismo día.

ENCUENTRO ACADÉMICO. EVALUACIÓN PRÁCTICAS CURRICULARES DE TRABAJO SOCIAL

El pasado 20 de junio se celebró un encuentro entre los Supervisores de Prácticas de Grado de T. Social y los Tutores de los centros en los que nuestro alumnado desarrolla sus prácticas en el que participaron alrededor de 40 personas. El encuentro fue organizado por el Vicedecanato de Prácticas y Empleabilidad y las profesoras coordinadoras de las asignaturas de este curso, Lucía Muñoz García e Inmaculada Sánchez Márquez. La intención de este encuentro fue generar un espacio de análisis, reflexión y evaluación sobre el desarrollo de las prácticas y en ese marco ofrecer a los tutores de los centros el participar en alguna actividad académica y homenajear a alguna T. Social que se haya significado por su trayectoria profesional y su colaboración con nuestra Facultad como tutora de alumnado en prácticas. Se inició una ronda de presentación de todos los asistentes de la que participaron también la Decana y la Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad de la Facultad.

Para la evaluación se utilizaron técnicas que permitieron a través del trabajo por grupos expresar de forma plástica y muy creativa aspectos diversos sobre la percepción que se tenía del desarrollo de las prácticas y cuáles podrían ser los aspectos susceptibles de ser mejorados para cursos sucesivos.

Como actividad académica la propuesta fue un taller experiencial denominado "La fatiga por compasión". Fue impartido por la médico y psicoterapeuta, Mariló León Miranda. En este caso fue el cuerpo en movimiento el instrumento para vehicular las emociones de los profesionales asistente. Después de una breve aproximación conceptual al fenómeno de la "fatiga por compasión" la psicoterapeuta dirigió una sesión en donde la expresión corporal y la interacción entre los participantes tomó todo el protagonismo.

Finalizada esta parte del encuentro, y ya en la sala de grado del edificio 7, tuvo lugar la bienvenida institucional. A cargo de esta estuvieron el Vicerrector de Estrategia y Planificación Académica José Antonio Sánchez Medina, Vicerrector la Decana de nuestra Facultad, Rosa M.^a Díaz Jiménez y la Directora del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, María Rosa Herrera Gutiérrez.





Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

A continuación, se inició el acto de reconocimiento académico a Agustina Hervás de la Torre, Jefa de Unidad de Trabajo Social del Hospital Universitario Virgen del Rocío y presidenta de la Asociación Española de Trabajo Social y Salud (AETSyS). Tras la breve semblanza que hizo la Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad de su trayectoria profesional y de colaboración con nuestra Facultad se hizo entrega de una pintura en acuarela como recuerdo de este acto. Tras unas palabras de Agustina Hervás se procedió al acto de cierre

Dicho acto de cierre estuvo presidido por Estrella Abolafio Moreno, Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad. Le acompañaron en la mesa Patricia Benítez Guerra, Coordinadora del Área de Prácticas en Empresa de Fundación Universidad Pablo de Olavide y Lucia Muñoz García e Inmaculada Sánchez Márquez, coordinadoras de las asignaturas de Prácticas de Campo I y II, respectivamente. El encuentro finalizó con un pequeño aperitivo en el reservado de la Plaza de América que permitió un espacio relacional compartido por todos los y las participantes al encuentro.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

Estrella Abolafio Moreno
Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad

LOS SERVICIOS SOCIALES EN LA ONCE: LA PUERTA A LA INCLUSIÓN



Eva Mª Pérez Palomero, Directora del Centro de Recursos Educativos de la ONCE

Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

La Facultad de Ciencias Sociales y el Servicio de Atención a la Diversidad Funcional del Vicerrectorado de Cultura y Políticas Sociales organizamos con la ONCE una sesión formativa. El evento, denominado "Los Servicios Sociales en la ONCE: "La puerta a la Inclusión"" se celebró el pasado 26 de abril, de 9h. a 11h., en modalidad dual. Esto dio la oportunidad de participar tanto de manera presencial como Online. Entre los objetivos perseguidos destacamos el sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la atención a las personas con discapacidad visual grave, con sordoceguera o baja visión y dar a conocer al alumnado de nuestra Facultad las características más relevantes de la intervención con este colectivo.

La sesión fue presentada por el Vicerrector de Cultura y Políticas Sociales, David Cobos y por la Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad, Estrella Abolafio Moreno, acompañados por María José Parejo Guzmán, Directora Académica de Integración y Diversidad Funcional.

Las intervenciones de Eva Mª Pérez Palomero, Directora del Centro de Recursos Educativos de la ONCE y de Sara Rodríguez Vilaseco, T. Social de la ONCE nos permitió, en primer lugar, conocer la estructura de esta entidad sin ánimo de lucro. A partir de esto, se profundizó en los criterios de afiliación, los recursos específicos existentes, así como el tipo de intervención que presta la ONCE a sus afiliados y no afiliados. También se informó al alumnado sobre las posibilidades de realizar prácticas curriculares en su entidad y las vías de acceso laboral.

Estrella Abolafio Moreno
Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad

02.

Decanato: últimos avances

Semana de Coordinación Docente Curso 2021-2022

El pasado 21 y 22 de junio de 2022 celebramos la Semana de Coordinación Docente de la Facultad de Ciencias Sociales, la cuál estuvo organizada por el Vicedecanato de Calidad y Coordinación Docente, Direcciones Académicas de las titulaciones de la Facultad y Vicedecanato de Género, Innovación e Internacionalización. Los objetivos programados fueron:

- Favorecer la coordinación vertical y horizontal de las titulaciones de la Facultad en dicho escenario.
- Indagar colectivamente las posibles medidas para el enganche emocional, cognitivo y comportamental del alumnado de Educación Social.
- Identificar estrategias innovadoras que favorezcan la presencialidad y participación del alumnado en las aulas.
- Abordar las estrategias de coordinación docente que se han adoptado en el curso 2021-2022 y comprobar si ha habido algún cambio con respecto al último curso que se dio en modalidad presencial.

A continuación, presentamos la programación de las actividades:

Martes, 21 de junio de 2022	
Horario	Espacio para las sesiones de la mañana: Sala de Grados del Edificio 6.
10:00 h. a 10:30 h.	Desayuno compartido
10:30 h. a 11:30 h.	<p>Presentación del Informe sobre presencialidad en las aulas</p> <p>D. Enrique Martín Criado. Universidad Pablo de Olavide D. Carlos Alonso Carmona. Universidad Pablo de Olavide D. Juan Castillo Rojas-Marcos. Universidad Pablo de Olavide</p> <p>Diálogo sobre el Informe. El resumen ejecutivo del informe está disponible en</p> <p>https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/estudiantes/descargas/coordinacion-docente/SillasVacias_Informe_Ejecutivo.pdf</p>
11:30 h. - 12:15 h.	<p>Aportaciones del alumnado de la Facultad de Ciencias Sociales</p> <p>D. Juan Jaldón Rebollo. Delegación de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales.</p>
12:15 h. - 12:30 h.	Descanso
12:30 h. - 13:00 h.	<p>Acto institucional de la Semana de Coordinación Docente</p> <p>Dña. Estefanía Rodríguez Santos. Vicerrectora de Profesorado Dña. Rosa Díaz Jiménez. Decana de la Facultad de Ciencias Sociales</p>

Semana de Coordinación Docente

Curso 2021-2022

Martes, 21 de junio de 2022	
Horario	Espacio para las sesiones de la mañana: Sala de Grados del Edificio 6 . En este espacio se presentará los objetivos de la Semana de Coordinación Docente y su articulación con las distintas actividades organizadas por el Centro.
13:00 h. – 13:35 h.	Presentación del libro "Innovación docente en tiempos de cambio" y conversatorio con autores y autoras. Dña. Rosa Díaz Jiménez y Dña. Beatriz Macías Gómez-Estern (Coordinación.) D. Mario Jordi Sánchez. Dpto. de Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública Dña. M ^a Luisa Delgado Niebla. Dpto. de Trabajo Social y Servicios Sociales D. Clemente Jesús Navarro Yañez. Dpto. de Sociología D. Fernando López Nogüero. Dpto. de Educación y Psicología Social <i>Referencia: Díaz, R. y Gómez-Estern, B. (Coord.) (2022). Innovación docente en tiempos de cambio. Editorial Octaedro. ISBN: 9788419312037</i>
13:35 h. – 14:10 h.	Presentación del video "Los cuidados en el centro: talento masculino para las ciencias sociales" . Dña. Rosa Díaz Jiménez. Decana de la Facultad de Ciencias Sociales D. Antonio Iañez Domínguez. Director Académico del Grado de Trabajo Social y participante en el video
14:15 h.	Apertivo compartido final de curso.
Programación académica del Grado en Educación Social y doble Grado Coordina las sesiones: D ^a . Rosa M ^a Rodríguez Izquierdo. Directora Académica del Grado	
16:00 h. – 17:30 h.	Medidas para combatir el absentismo en el Grado de Educación Social. Objetivo de la sesión: Indagar colectivamente las posibles medidas para el enganche emocional, cognitivo y comportamental del alumnado de Educación Social. Espacio: Sala de Juntas 1 del edificio 3

Miércoles, 22 de junio de 2022	
Programación académica del Grado en Trabajo Social y los respectivos dobles Grados Coordina las sesiones: D. Antonio Iañez Domínguez. Director Académico del Grado	
9:30 a 11:00 h.	El absentismo en las aulas Objetivo de la sesión: Identificar estrategias innovadoras que favorezcan la presencialidad y participación del alumnado en las aulas. Espacio: Sala de Juntas 1 del edificio 3
Programación académica del Grado en Sociología y los respectivos dobles Grados Coordina las sesiones: D. Juan Manuel García González. Director Académico del Grado	
11:30 h. a 13:00 h.	Adaptaciones docentes tras la pandemia: ¿nueva normalidad o solo normalidad? Objetivo de la sesión: Abordar las estrategias de coordinación docente que se han adoptado en el curso 2021-2022 y comprobar si ha habido algún cambio con respecto al último curso que se dio en modalidad presencial. Espacio: Sala de Juntas 1 del edificio 3



Foto: Desayuno compartido
Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

Semana de Coordinación Docente Curso 2021-2022



Foto: Presentación del Informe sobre presencialidad en las aulas



Foto: Presentación del libro "Innovación docente en tiempos de cambio"



Foto: Aportaciones del alumnado de la Facultad de Ciencias Sociales



Foto: Acto institucional. Dña. Estefanía Rodríguez Santos. Vicerrectora de Profesorado y Dña. Rosa Díaz Jiménez. Decana de la Facultad de Ciencias Sociales

Semana de Coordinación Docente Curso 2021-2022



Fotos: Sesiones de diálogo y debate



Fotos: Reuniones de coordinación docente de las titulaciones de la Facultad



Fotos: Sesiones de diálogo y debate



Fotos: Reuniones de coordinación docente de las titulaciones de la Facultad

ÚLTIMOS INFORMES DE INTERÉS REALIZADOS EN EL MARCO DE CALIDAD Y COORDINACIÓN DOCENTE

- **Contrato Programa de la Facultad de Ciencias Sociales. 2022-2023.** Disponible en https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/descargas/estrategia/contrato-programa/CP-2022_Centros_FCS.report.pdf
- **Informe de Seguimiento de la Carta de Servicios. Curso 2020/2021 y Servicios, Compromisos e Indicadores del curso 2021/2022.** Disponible en https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/descargas/calidad-fcs/carta-servicios/info-tes-seguimiento-carta-servicios/Seguimiento-Carta-de-Servicios_20_21_CGIC-12-21.pdf
- **Informe de Seguimiento del Grado de Educación Social del curso 2020-2021 (Convocatoria 2021-2022) y el Plan de Acción de Mejora del Grado en Educación Social:**
<https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/gestion-de-la-calidad-de-los-titulos-de-grado/grado-en-educacion-social/informes-de-seguimiento-del-titulo-y-planes-de-mejora/>
- **Informe de Seguimiento del Grado de Sociología del curso 2020-2021 (Convocatoria 2021-2022) y el Plan de Acción de Mejora del Grado en Sociología:**
<https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/gestion-de-la-calidad-de-los-titulos-de-grado/grado-en-sociologia/informes-de-seguimiento-del-titulo-y-planes-de-mejora/>
- **Informe de Seguimiento del Grado de Trabajo Social del curso 2020-2021 (Convocatoria 2021-2022) y el Plan de Acción de Mejora del Grado en Trabajo Social:**
<https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/gestion-de-la-calidad-de-los-titulos-de-grado/grado-en-trabajo-social/informes-de-seguimiento-del-titulo-y-planes-de-mejora/>
- **Actas de reuniones en el marco de Coordinación Docente. Acta de la Semana de Coordinación Docente del curso 2021-2022. Grado en Educación Social (21 de junio de 2022).** Disponible en <https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-social/informacion-general-del-titulo/coordinacion-docente/>
- **Acta de la Semana de Coordinación Docente del curso 2021-2022. Grado en Trabajo Social (22 de junio de 2022).** Disponible en https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/oferta-academica/grados/grado-en-trabajo-social/descargas/trabajo-social/2021-2022/Acta_Jornadas_Coord.-Docente_2022_GTS.pdf
- **Acta de la Semana de Coordinación Docente del curso 2021-2022. Grado en Sociología (22 de junio de 2022).** Disponible en https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/oferta-academica/grados/grado-en-sociologia/descargas/sociologia/2021-2022/Semana-coordinacion-docente_GSLG-Acta-21-22-1.pdf
- **Informes de Satisfacción de los Grupos de Interés con el Centro y los títulos correspondientes al curso 2020-2021.** Disponibles en <https://www.upo.es/area-calidad/servicios/Elaboracion-de-Estudios-e-Informes-Tecnicos/satisfaccion-grupos-interes/satisfaccion-centros/>

03.

Alumnado

Extracto del Discurso de la Decana de la Facultad de Ciencias Sociales

Cuando en 2019 celebramos las ceremonias de egreso no imaginamos que íbamos a vivir circunstancias tan duras con tanta presión y tensión. La pandemia mundial por COVID-19 nos obligó a cambiar conductas y actitudes en nuestras vidas, alterando y también transformando nuestro modo de vivir, de trabajar e incluso nuestra forma de relacionarnos. Una nueva y gran incertidumbre se sumaba y a las en aquel momento teníamos que abordar.

Es necesario mencionar a los compañeros y compañeras de las dos promociones anteriores que no pudieron celebrar como merecían su graduación y enviarles un mensaje de cariño y buenos deseos.

La pandemia ha supuesto uno de los ataques inesperados y más importantes del planeta en su historia reciente y durante más de dos años ha tapado el resto de las situaciones problemáticas. Hemos sufrido mucho. El Covid ha generado abandonos, muertes, violencia, desigualdad por las enormes brechas digitales, económicas y sociales, pérdida de empleos, falta de corresponsabilidad, problemas de salud mental y en todo esto, las mujeres hemos salido peor paradas...



13 MAYO 2022. Promoción 2017/22 de los Doble Grados en Trabajo Social y Educación Social y en Trabajo Social y Sociología.
Fuente: Área de Comunicación de la UPO

La pandemia mundial por COVID-19 nos obligó a cambiar conductas y actitudes en nuestras vidas, alterando y también transformando nuestro modo de vivir...

Sin embargo, como dijo Martha Nussbaum durante el confinamiento “esta crisis podrá ser un tiempo de aprendizaje y también de resolución” y nos ha permitido reflexionar en las aulas, por ejemplo sobre el trato que hemos ofrecido a las personas mayores, muriendo del virus sin asistencia en instituciones o muriendo de pena sin contacto humano... Hemos estudiado las consecuencias que ha tenido el aislamiento para vosotros y vosotras, estudiantes universitarios, y os podemos confirmar que más de la mitad habéis presentado síntomas de ansiedad por la propia enfermedad, la incertidumbre económica, la falta de relaciones interpersonales y el paso de clases presenciales a online (Díaz et.al 2021), por ello hemos tenido que esforzarnos mucho para apoyaros y para apoyarnos. El profesorado también ha sufrido la misma incertidumbre y ha tenido que adaptar, en tiempo récord, su docencia tradicional a otra absolutamente online, inicialmente con sus recursos personales. Gracias a todos porque el virus no ha podido con nosotros.

**“esta crisis
podrá ser un
tiempo de
aprendizaje y
también de
resolución”
Martha Nussbaum**



18 MAYO 2022. Promoción 2018/22 del Grado en Trabajo Social (Línea 1).
Fuente: Área de Comunicación de la UPO.

... tenéis el siglo XXI por delante, como dicen Ana Freixas y Ana de Miguel (2018) "El siglo XXI debe ser el de las mujeres". Vosotras, mujeres tenéis ya "un rumbo claro hacia dónde ir", y espero que estos años con muchas herramientas para la igualdad, hayan contribuido a que tengáis el "poder para hacerlo", y os va a hacer falta poder, porque, aunque el discurso sexista ya ha decaído de los referentes mayoritarios, es muy difícil salir del androcentrismo"...sentiros libres para ser ambiciosas. Vuestras madres serán las primeras orgullosas y por supuesto vuestros padres que os han pensado en una sociedad de igualdad de oportunidades.



18 MAYO 2022. Promoción 2018/22 del Grado en Trabajo Social (Líneas 2 y 3). Fuente: Área de Comunicación de la UPO



7 JUNIO 2022. Promoción 2018/2022 del Grado en Educación Social.
Fuente: Área de Comunicación de la UPO

Estáis preparados y preparadas para comprender el mundo este mundo hostil que os ha tocado. Seguramente todos y todas estamos aterradas por la monstruosa y violenta invasión de Ucrania...aunque esta tierra no es la única azotada por el terror... la migración forzada, expulsión y desterritorialización... siguen sufriendo las personas en el Sáhara o las sirias que tratan de sobrevivir en Lesbos... la Facultad de Ciencias Sociales denuncia la vulneración de los Derechos Humanos en cualquier territorio... Ante este panorama, consideramos que tenéis herramientas para abordar estas situaciones, estáis teórica y metodológicamente nutridas para abordar salidas basadas en "La fuerza de la no violencia". Como decía Judit Butler es importante abrazar la no violencia, especialmente cuando se lucha contra la injusticia social porque si imitamos a quienes nos violentan emitiríamos más violencia ...

“es importante abrazar la no violencia, especialmente cuando se lucha contra la injusticia social porque si imitamos a quienes nos violentan emitiríamos más violencia”. Judit Butler

Vuestras familias y amistades deben saber que estáis preparadas:

1. Para no dejar a nadie atrás porque es tiempo de diversidad (...)
2. Estáis preparadas para Individualizar y humanizar los entornos de cuidado (...)
3. Podéis reconocer la importancia de las conexiones y las interdependencias entre pueblos y personas (...)
4. Sois la generación de los derechos humanos (...)
5. Metodológicamente contáis con herramientas para fomentar la participación y el empoderamiento de las personas (...)

Egresados y egresadas, mantened vivas vuestras ideas.



9 DE JUNIO 2022. Promoción 2018/2022 de Sociología y la promoción 2017/2022 del Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración.
Fuente: Área de Comunicación de la UPO

Rosa M^a Díaz Jiménez
Decana de la Facultad de Ciencias Sociales

Comunicación con el alumnado y con los y las representantes del alumnado de la Junta de Facultad

El Decanato junto a la Secretaría Académica y de Atención al Alumnado ha mantenido abierto un canal de comunicación con el alumnado y con los y las representantes del alumnado de la Junta de Facultad para garantizar el buen desarrollo del curso académico.

El 10 de marzo de 2022 se tuvo una reunión con los y las representantes del estudiantado de la Junta de Facultad donde plantean el interés de mantener reuniones periódicas con la Decana para informar y comentar asuntos que pudieran surgir. El alumnado propone realizar seminarios para hablar de las leyes que están apareciendo y poder posicionarse ante ellas como el Anteproyecto de Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) y la Ley de Convivencia Universitaria (LCU). La Decana propone realizar seminarios para hablar de ello entre profesorado y alumnado de la Facultad y que esta cuestión se vaya comentando con los delegados y delegadas para ir organizando y estructurando esta actividad.

En la reunión del 26 de Abril de 2022 el alumnado planteó el interés de que la Facultad tuviera alguna reunión con el estudiantado para tratar el informe sobre el absentismo en las aulas que fue presentado en la Junta de Facultad Extraordinaria de 5 de Abril de 2022. La Decana propone que se van a celebrar a finales de Junio una Jornadas de Coordinación Docente y que se puede abrir aquí un espacio para esta cuestión, dando el visto bueno el alumnado. Respecto al Plan de Refuerzo del Grado planteado recientemente por el Rectorado muestran su inquietud respecto a cómo puede afectar éste al estudiantado. Se les aclara esta cuestión, comentando que aumentará el profesorado a tiempo completo en las aulas. El alumnado solicita también información sobre su papel en las próximas elecciones decanales.

Respecto a estudiantes con diversidad funcional se han aprobado acciones positivas para el alumnado en situación de diversidad funcional en forma de apoyo para la adaptación de materiales académicos y apuntes de clase en copistería que ha tenido muy buena acogida.

Inmaculada Zambrano Álvarez
Secretaria Académica y Relaciones con el Alumnado (FCSS)

04.

Actividades académicas

Como cada mes de marzo, celebramos el Día Mundial del Trabajo Social, desarrollando un conjunto de actividades académicas, profesionales y de sensibilización, organizadas por la Facultad de Ciencias Sociales y el Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. El Día del Trabajo Social hace parte del acuerdo al que llegaron los miembros de la Federación Internacional de Trabajadores/as Sociales en la Asamblea Mundial, celebrada en Salvador de Bahía (Brasil) en 2008. Esa fecha quiere reconocer la labor de los y las profesionales del Trabajo Social en el ámbito de la intervención social y en su lucha por los derechos sociales de la ciudadanía. Este año 2022 lleva por lema “Construyendo juntos un nuevo mundo eco-social: sin dejar a nadie atrás”. Y, precisamente, para no dejar a nadie atrás, durante la pandemia, las y los profesionales del Trabajo Social han estado dando respuestas adaptativas a las necesidades que se iban generando en un contexto de incertidumbre y contantes cambios, demostrando sus capacidades para intervenir ante situaciones de crisis y evidenciándose que, en estas circunstancias, son más necesarios que nunca.

Durante todo el mes de marzo hemos trabajado conjuntamente entre el Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales y la Facultad de Ciencias Sociales con el fin de promover el reconocimiento a una profesión que tiene un importante papel en la construcción de una sociedad de bienestar. Contribuyendo a este objetivo el profesorado del Área de Trabajo Social desarrolló una serie de actividades en las aulas vinculando a las profesionales del medio con el alumnado mediante una amplia programación de mesas redondas, conferencias, entrevistas colectivas, talleres.

Entre las actividades desarrolladas, el 15 de marzo lo celebrábamos en el Rectorado, junto al Rector, el Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales y la Facultad de Ciencias Sociales, con una recepción del Dr. Flavio Marsiglia, destacado profesor de Trabajo Social de la Universidad de Arizona y fundador y director del Global Center for Applied Health Research. Y el 28 de marzo tenía lugar la conferencia de la Dra. Annamaria Campanini, presidenta de la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW), y que disertó sobre “El Trabajo Social desde una perspectiva internacional”. En la mesa la acompañaba la Decana de nuestra Facultad y el Director Académico del Grado en Trabajo Social. El día 29 de marzo, como cierre de todo un mes de trabajo y celebración, presentamos la obra colectiva ‘Construyendo conocimiento para una transformación social inclusiva: Aportes a la agenda de investigación del Trabajo Social’. Se trata de una obra coral de corte divulgativo que pretende acercar los debates y principales resultados de las investigaciones que desarrollamos en el Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de esta Universidad al terreno en el que se diseñan e implementan las políticas.

DÍA MUNDIAL DEL TRABAJO SOCIAL



Fuente: Imágenes cedida para el BICEFACS

Día mundial del trabajo social



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

Para la ocasión nos acompañaron la Vicerrectora de Investigación, Transferencia y Doctorado, Dña. Antonia Jiménez Rodríguez, y la Dña. Directora Estrategia Regional Andaluza para la Cohesión e Inclusión Social (ERACIS) Monserrat Rosa Caro, así como la Directora del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales Dña. María Rosa Herrera Gutiérrez, con quienes reflexionamos respecto a la transferencia de conocimiento y el rol de la universidad.

Finalmente tuvo lugar un coloquio en el que se abordó el aporte de la publicación a la agenda de investigación del Trabajo Social. El coloquio estuvo coordinado por la Decana Facultad de Ciencias Sociales Dña. Rosa Díaz Jiménez y participaron La Presidenta de la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social, Dña. Ana María Campanini, un miembro del Comité Científico, Dña. Ximena Baraibar, profesora de la Universidad de la República (Uruguay), así como la coordinadora de la publicación Dña. María Rosa Herrera Gutiérrez.

Entre el público contamos con personal de responsabilidad en el ámbito de los Servicios Sociales de consisterios de la zona de influencia así como profesorado de la casa, estudiantes de doctorado y las personas autoras.

Después de dos años, hemos podido desarrollar las actividades de manera presencial con una alta participación del alumnado, así como del profesorado de esta Facultad tanto en activo como los que están en su etapa de júbilo. Agradecer la participación de todas las personas asistentes y, de forma especial a quienes compartieron los espacios de reflexión colectiva, nos sentimos muy honradas de contar con la presencia de personalidades académicas que hacen grandes contribuciones al Trabajo Social y con una avalada experiencia profesional y académica.

María Rosa Herrera Gutiérrez
Antonio Iáñez Domínguez



SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVO PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

El proyecto IHES ha sido diseñado por la UPO, coordinado por Rosa M^a Díaz Jiménez y financiado por el Programa Erasmus+, KA2 - Asociaciones de Cooperación en Educación Superior (2021-1-ES01-KA220-HED-000032084). El proyecto pretende situar a las personas con discapacidad intelectual en las universidades, como estudiantes, como futuros usuarios de servicios ofrecidos por profesionales formados en universidades inclusivas y como ciudadanos que cuentan con universidades generadoras de conocimientos enfocados a mejorar sus vidas en sociedades más igualitarias y justas.

Surge en un contexto en el que las universidades no ofrecen las mismas oportunidades a todos los estudiantes con diversidad funcional. Las personas con discapacidad intelectual siguen estando excluidas del entorno de la educación superior. Y las políticas universitarias no han consolidado estrategias estructurales para hacer accesible la educación superior a las personas con discapacidad intelectual.

Los objetivos del proyecto IHES suponen desarrollar e implementar un programa online sobre inclusión y vida independiente para personas con discapacidad intelectual en las universidades, diseñar y pilotar una metodología para apoyar la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en los sistemas de Educación Superior (ES) y desarrollar un conjunto de recomendaciones para los responsables de la política universitaria y de la toma de decisiones a nivel de la ES sobre cómo promover la inclusión de las personas con discapacidad intelectual.

Cuenta con varios socios transnacionales como: Sistemas Universales de Aprendizaje (Irlanda); Iscte - Instituto Universitario de Lisboa (Portugal); Pixel (Italia); Universidad de Florencia (Italia) y Paz y Bien (España). Igualmente cuenta con otras entidades asociadas como Fundación Once, la Universidad de Huelva y la Universidad Camilo José Cela.

El proyecto IHES hace uso del Fcslab para la realización de Grupos Focales



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

Actualmente el proyecto se encuentra en pleno desarrollo del primer producto intelectual, un **Programa de Formación Online** para la adquisición de habilidades relacionadas con el empoderamiento y la igualdad de oportunidades en la vida de las personas con discapacidad intelectual. Esta fase del trabajo nos permite tener en cuenta la voz de actores implicados en la inclusión universitaria, estudiantes con y sin discapacidad, personas expertas de entidades con experiencia, profesorado y personal de administración y liderazgo en gestión universitaria. Para recoger las voces se están desarrollando paneles Delphi y grupos focales en cada uno de los países participantes.

En la Universidad Pablo de Olavide, durante el mes de mayo se celebran los grupos focales en el FSCLab (<https://bit.ly/3vqBoZS>) y desde abril estamos consultando a especialistas mediante el panel Delphi.

Facilitan el desarrollo de los grupos focales: Beatriz Macías (estudiantes de grado), Antonia Corona (profesorado), M^a Rosa Herrera (PAS) y Antonio Iáñez (estudiantes con discapacidad intelectual). El panel Delphi lo facilita Fernando Relinque.

Para más información del proyecto se puede consultar su web: <https://ihes.pixel-online.org/index.php>



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

Rosa M^a Díaz Jiménez
Dpto. Trabajo Social y Servicios Sociales UPO

EL FCSLAB SE CONSOLIDA COMO ESPACIO DE INNOVACIÓN DOCENTE Y APOYO A LA INVESTIGACIÓN

El curso 2021/2022 está siendo el de la consolidación del Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales o FCSLab, inaugurado el curso anterior. Por primera vez desde entonces, el FCSLab está pudiendo funcionar en un contexto de normalidad, no marcado por las limitaciones que inevitablemente se derivan de la docencia no presencial o semipresencial vigente durante la pandemia de la COVID-19. En este nuevo contexto, los recursos y servicios prestados por el Laboratorio se han ido dando a conocer más y más en la comunidad universitaria de nuestra Facultad, y tanto estudiantes como investigadores han hecho uso de sus instalaciones para distintas actividades. Al mismo tiempo, el Equipo de trabajo del FCSLab se ha establecido en torno a los que ya venían siendo sus responsables institucionales, la Decana Rosa María Díaz Jiménez y el Vicedecano de Ordenación Académica Juan Miguel Gómez Espino, contando además con la nueva incorporación de dos técnicos de apoyo a la investigación: Laura Estudillo Calzado y Juan Castillo Rojas-Marcos. También han dado apoyo a las labores del Laboratorio otras dos compañeras colaboradoras: Virginia Galván Ponce, becaria de investigación del PTYP (Grupo de Investigación 'Política, Territorio y Participación'), e Isabel Vidal Del Moral, estudiante de último curso de Sociología y Trabajo Social, que ha realizado en el FCSLab sus prácticas curriculares. Además, ha sido aprobada una ampliación del Laboratorio a través de la incorporación del espacio anexo a su ubicación original y actual. Esta expansión, a hacerse efectiva en los próximos meses, permitirá incrementar aún más el abanico de servicios prestados a la comunidad universitaria, a través por ejemplo de la construcción de una nueva aula más grande que la actual, y de una Sala especializada para la realización de entrevistas en profundidad.

A continuación, exponemos algunas de las actividades más destacables llevadas a cabo en los últimos meses o aún en marcha.

“MUJERES QUE HACEN CIENCIA. EXPERIENCIAS DE INVESTIGADORAS SOCIALES”

Con el objetivo de dar visibilidad a las mujeres que investigan en Ciencias Sociales, fue presentado el pasado 16 de febrero en el Laboratorio de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide el vídeo 'Mujeres que hacen ciencia. Experiencia de investigadoras sociales'. El acto fue organizado por la Vicedecana de Género, Innovación e Internacionalización D^a Beatriz Macías Gómez-Estern.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

El evento fue inaugurado por la Delegada del Rector para la Igualdad de Género de la Universidad D^a. Mónica Domínguez Serrano, en él participaron la Decana de la Facultad de Ciencias Sociales D^a Rosa Díaz Jiménez, D^a Rosalía Martínez García, Catedrática E.U. de Sociología, D^a María del Carmen Monreal Gimeno, profesora de Psicología Social de la Universidad Pablo Olavide, entre muchas otras investigadoras y profesoras.

Tras la intervención de D^a Rosalía Martínez García, se produjo un debate sobre las experiencias de cada una de las científicas sociales que asistieron a éste importante evento. Todas reflexionan sobre las barreras que cada una de ellas se han encontrado a lo largo de sus carreras profesionales como científicas y académicas y sobre todo mujeres en una sociedad patriarcal. Todas coinciden en que se debería trabajar en las líneas que D^a Rosalía Martínez expuso, en intentar visibilizar a la mujer en todos los ámbitos de nuestra sociedad, pero sobre todo hacen hincapié en la importancia del trabajo en colaboración y apoyo entre nosotras mismas, ya que todas sufrimos los mismos problemas tanto a nivel científico como a nivel social y compatibilizando todas las facetas que la mujer hoy en día tiene que sincronizar para poder solventar la labor investigadora.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

El FCSLab como instrumento de apoyo a los Grupos Focales de un Proyecto competitivo europeo IHES- Sistema de Educación Superior Inclusivo para Estudiantes con Discapacidad Intelectual.

El Proyecto IHES –Sistema de Educación Superior Inclusivo para Estudiantes financiado por Programa Erasmus+, KA2 – Asociaciones de Cooperación en Educación Superior 2021-1-ES01-KA220-HED-000032084 que lidera Rosa María Díaz Jiménez.

Durante las últimas semanas de abril y hasta mediados de mayo se celebran en el FCSLab los grupos focales previstos en la primera fase del proyecto IHES-UPO que tiene como objetivo desarrollar e implementar un programa online sobre inclusión y vida independiente para personas con discapacidad intelectual en las universidades. Para el diseño se cuenta con la opinión de los actores: estudiantes de grado, de estudiantes con discapacidad intelectual, profesorado y de PAS. El desarrollo de los grupos focales son facilitados por: Beatriz Macías (estudiantes de grado), Antonia Corona (profesorado), María Rosa Herrera (PAS) y Antonio Láñez (estudiantes con discapacidad intelectual).

Equipo del Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales

Nace la Cátedra Macrosad Trabajo Social Verde



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

La Cátedra Macrosad de Trabajo Social Verde, dirigida por el doctor Fernando Relinque Medina, profesor del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la UPO, ha conseguido aunar un Think Tank de expertos y expertas del ámbito universitario y empresarial, que desarrollarán y fortalecerán el cuerpo teórico y práctico del trabajo social en su relación con el medio ambiente. Así, forman parte del Consejo de Cátedra, la Dra. Rosa María Díaz, decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO; el Dr. Germán Jaraíz, profesor de esta universidad y presidente de la Red Española de Políticas Sociales; el Dr. Octavio Vázquez, catedrático de Trabajo Social y director del Departamento de Sociología, Trabajo Social y Salud Pública de la Universidad de Huelva; así como Lucía González, Ramón Muela y Fuensanta Rivero, directora de Innovación y Marketing, técnico de I+D y responsable de Sistemas y Métodos en Macrosad, respectivamente. Este equipo combina experiencia investigadora y de aplicación metodológica a la intervención real, y nace con la vocación de abrir esta red a otros expertos y expertas y entidades interesadas.

Cátedra, primera que se impulsa en este ámbito en la Unión Europea, potenciará la investigación aplicada en un área poco explorada hasta la fecha, como es la relación entre medio ambiente y trabajo social.

A través de la Cátedra, se prevé la configuración de un sistema integrado de actividades de investigación, formación, información y divulgación en materia de Trabajo Social, Sostenibilidad y Medio Ambiente, entre las que se incluyen

- Apoyo en el diseño y participación en los programas de formación de profesionales del trabajo social y otras profesiones del sector social, elaboración de propuestas de mejora de servicios y planes transversales sobre la materia en empresas, entidades del tercer sector y/o instituciones públicas, relacionados con la sostenibilidad de los servicios de atención social que se prestan.
- Acciones de proyección social de empresas, entidades del tercer sector y/o instituciones públicas.
- Promover Ciudades y Pueblos Amigables y Verdes; Estrategia de Autocuidados Sostenibles y la preparación de la profesión del Trabajo Social como agentes de transformación medioambiental en los barrios.
- Actuaciones vinculadas al desarrollo local sostenible de comunidades y a la promoción de espacios de cuidado inclusivo y participativos.
- Actuaciones en materia de prevención de la despoblación y armonización del desarrollo local.
- Evaluación del impacto social de proyectos de ingeniería, construcción, energía e infraestructuras.
- Análisis e intervención sobre las consecuencias sociales derivadas del cambio climático, así como acciones de sensibilización y preventivas de riesgos sociales asociados a desastres naturales y deterioro del medio ambiente.
- Identificar y transferir buenas prácticas sobre la materia propias o externas.
- Colaboración en eventos y en encuentros nacionales e internacionales de expertos/as sobre temas de interés para ambas partes.
- Financiación de contratos, becas y ayudas a personal investigador y en prácticas (Ícaro, por ejemplo). Así como premios.
- Posicionamiento de las entidades participantes como referentes y principales promotoras del Trabajo Social Verde a nivel nacional o internacional.

Estamos convencidos de que el trabajo colaborativo y en red con la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO y las personas que la componen, permitirá avanzar en la investigación y en el conocimiento de esta área del trabajo social novedosa, posicionando a la UPO como pionera en este ámbito de estudio.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

Fernando Relinque Medina

Innovación docente en educación social: competencias de pensamiento crítico en torno a los discursos de odio ante la inmigración y otras minorías étnicas



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

Durante el primer semestre del curso 2021/2022 se ha llevado a cabo el proyecto de innovación docente titulado "Pensamiento crítico ante los discursos de odio hacia la inmigración en medios de comunicación" concedido por el Vicerrectorado de Profesorado en la convocatoria de Acción 2 (2021/2022), en el marco de la asignatura "La Educación Social ante la Diversidad Cultural", impartida en 2º curso del Grado en Educación Social y 2º curso del Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social.

El objetivo de esta innovación docente ha sido desarrollar las competencias necesarias para analizar de forma crítica y reflexiva la realidad de los discursos de odio hacia la inmigración y otras minorías étnicas presentes en los medios de comunicación, así como en la sociedad general, dotándoles de herramientas para la intervención socioeducativa desde la educación social y, favoreciendo, de forma general, la adquisición de competencias interculturales con perspectiva de género.

Este proyecto se ha estructurado en cinco fases, partiendo de diagnóstico inicial, continuando con distintas actividades formativas teóricas y prácticas (actividades en EB, EPD y trabajo final de la asignatura) y finalizando con una evaluación final, en la que se han analizado las competencias adquiridas por el alumnado durante la asignatura.

La memoria de resultados de este proyecto de innovación docente se puede visualizar en el siguiente enlace: <https://upotv.upo.es/video/62b183dfabe3c6efac8b4568>

Teresa Rebolledo-Gámez y Rocío Rodríguez-Casado
Profas. del Departamento de Educación y Psicología Social

Experiencias de emprendimiento desde la educación social

En la asignatura “Desarrollo de la profesión del/a educador/a social. Deontología” del Grado de Educación Social y Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social se ha llevado a cabo la actividad formativa “Emprendimiento social. Experiencias desde la Educación Social”, en colaboración con el **Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía (CoPESA)**.

Con el objetivo de compartir experiencias de emprendimiento social de educadoras/es sociales, contamos con la participación de:

- Paula Domínguez, educadora social, Fundadora de Sendero Abierto. 6 de abril de 2022.
- Ismael Lumbreras, educador social, Fundador de QuintoEduca. 22 de abril de 2022.

Estas actividades tuvieron una gran acogida por parte del alumnado del Grado en Educación Social y del Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social, que mostró su interés por esta vía de acceso al mercado laboral, menos contemplada en sus estudios. Este tipo de experiencias formativas permite al estudiantado de Educación Social compartir sus inquietudes con referentes de la acción social que han optado por esta forma de ejercer la profesión.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

Teresa Rebolledo-Gámez y Rocío Rodríguez-Casado
Profas. del Departamento de Educación y Psicología Social

Seminario sobre Oportunidades de formación, especialización y empleabilidad en Cruz Roja

En el marco de la Cátedra Cruz Roja en estudios sobre soledad no deseada, dirigida por Juan Manuel García González, profesor de Sociología de la UPO, y Director del Grupo de Investigación "Demografía e Investigación Social en Salud" (SEJ-654) se realiza el jueves 19 de mayo de 2022 un "Seminario sobre Oportunidades de formación, especialización y empleabilidad en Cruz Roja", impartido por trabajadores de Cruz Roja Sevilla y dirigido especialmente al alumnado de la Facultad de Ciencias Sociales, donde se informa sobre las actividades de voluntariado de Cruz Roja y las vías que existen para la empleabilidad y formación en esta organización. Inmaculada Zambrano Álvarez, perteneciente a la comisión de la Cátedra citada anteriormente, informa sobre las actividades que en este momento está realizando la Cátedra, entre las que se encuentra un estudio sobre las condiciones de vida de las personas mayores en el barrio de la Macarena y ofrece al alumnado la posibilidad de participar realizando entrevistas en profundidad a este colectivo, lo que es acogido con interés por el alumnado. En este Seminario se presenta la importancia también de que el alumnado participe en actividades de voluntariado y obtenga competencias que le capacitarán para su búsqueda de empleo.

Inmaculada Zambrano Álvarez
Secretaria Académica y Relaciones con el Alumnado (FCSS)



VOICES OF IMMIGRANT WOMEN



UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE SEVILLA



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Project Number: 101015993/2020-1-ES01-KA203-082364

II SEMINARIO SOBRE DERECHOS HUMANOS, MIGRACIONES Y GÉNERO. UNA MIRADA TRANSNACIONAL.

1 y 2 de junio de 2022

Universidad Pablo de Olavide
Sevilla

Seminario patrocinado por el V Plan Propio de Investigación de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)

Organizan



GIAS

Departamento de Educación y Psicología Social
Universidad Pablo de Olavide

Colaboran



GÉNERO@IGUALDAD



CINE3



SIPS

El Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) y el Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide celebraron el día 1 y 2 de junio de 2022 el **“II Seminario sobre Derechos Humanos, Migraciones y Género. Una mirada transnacional”**. Este encuentro se ha desarrollado dentro de la línea III del grupo GIAS “Migraciones, derechos humanos y educación: procesos migratorios, inclusión, participación social y gestión de la diversidad cultural” así como la del proyecto Erasmus + “Voices of Immigrant Women” (2020-1-ES01-KA203-082364) cofinanciado por la Unión Europea y coordinado desde la Universidad Pablo de Olavide.

Este seminario ha sido un espacio de debate sobre la situación actual de las movilidades y los derechos humanos, con el propósito de abordar el estudio de las migraciones y el refugio desde la transversalidad de la perspectiva de género en el contexto europeo y americano. El seminario ha sido financiado en el marco del V Plan Propio de Investigación de la Universidad Pablo de Olavide.

Entre los objetivos del encuentro destacamos la creación de un espacio de diálogo y colaboración entre el ámbito de la sociedad civil, la administración y académico, donde se han abordado las cuestiones de género y la movilidad humana desde diversos enfoques que incorporara una mirada amplia sobre este fenómeno.

En la esfera de la sociedad civil se ha contado con las experiencias de mujeres migrantes que forman parte del tejido social y asociativo mediante diversos colectivos migrantes, así como profesionales de las entidades pertenecientes del Tercer Sector, como ha sido el Programa Ódos en Fundación Emet Arco Iris, AFAVI, INCOMA, CONEMUD, Asociación Mujeres Marroquíes de Huelva o la Asociación Mujeres Latinoamericanas de Huelva. Desde la esfera de la Administración Pública han participado la Directora General de Coordinación de Políticas Migratorias de la Junta de Andalucía, la Vicerrectora de Investigación, Transferencia y Doctorado y la Decanato de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide. También se ha contado con la participación de la Cámara de Comercio presentando uno de los proyectos en los que participan destinados a contribuir a la integración económica y social de las mujeres inmigrantes.

Y, por último, desde el ámbito académico ha formado parte ponentes de diversas universidades españolas y extranjeras con el propósito último de fortalecer la red que investiga sobre migraciones y género y seguir avanzando en este ámbito. Para ello, se ha contado con la participación de investigadoras pertenecientes a la Universidad de Valencia, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Almería, Universidad de Huelva, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad a Distancia de Madrid y la Universidad de Granada; así como internacional la Universidad Otto-Friedrich Bamberg, el Colegio de la Frontera Norte de México, la Universidad de Florencia y el Scalabrini International Migration Institute.

La conferencia inaugural fue impartida por el catedrático D. Javier de Lucas, bajo el título "Mujeres migrantes, emblema de la *presencia ausente*", en base al trabajo del sociólogo argelino Abdelmalek Sayad. En total se han coordinado cinco mesas redondas en torno a tres ejes: 1) género y movimientos migratorios, 2) gestión de políticas migratorias con perspectiva de género y, 3) participación con mujeres migrantes desde las asociaciones y entidades sociales. Los principales temas analizados han sido los fenómenos de la feminización de los movimientos internacionales, la agencia migrante y el rol desempeñado por las mujeres en los procesos migratorios y las diversas transformaciones tanto en los contextos de origen como de destino. Por último, la clausura del seminario estuvo protagonizado por Safia El Aaddam, activista y autora de la novela "Hija de Inmigrantes" (Nube de Tinta, 2022), quién reflexionó sobre las experiencias de las hijas e hijos de personas migrantes en los países de destino y los efectos sobre la salud mental en contextos de desigualdad y racismo institucional.





Gracia Moreno Amador
Investigadora Postdoctoral Margarita Salas
Universidad Pablo de Olavide

Fuente: Imágenes cedidas para el BICEFACS

Simposio pedagogía social: el perfil profesional del educador/a social



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

El pasado 7 de abril y 19 de mayo de 2022 se realizaron dos jornadas formativas dirigidas al alumnado de la Facultad de Ciencias Sociales. El equipo docente de la asignatura Pedagogía Social: Educación Social del Grado de Educación Social y del Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social lleva dos años trabajando en ofrecer en las clases de EPD alternativas que permita al alumnado una visión más cercana, real y testimonial de los diferentes campos profesionales de la Educación Social. Así, se invitó a diferentes profesionales representativos de ámbitos educativos y sociales diferentes. Estos trataron de acercar su experiencia personal y profesional ofreciendo un enfoque dialógico con el alumnado que ha permitido poder acercarse a estas diferentes realidades y facilitar un conocimiento profundo y duradero.

En el curso anterior se realizó esta experiencia con diferentes profesionales uniendo los dos grupos de la misma asignatura a través de una metodología online, debido a que en ese momento la enseñanza se realizaba en dicha modalidad por la pandemia. Fue una experiencia valorada muy positivamente por el alumnado, ambos grupos expresaron que habían sido las experiencias de clase que había provocado un aprendizaje más significativo en ellos.

Este curso 2021-22, todo el equipo docente implicado en la asignatura se ha esforzado en continuar con esta actividad y decidimos contar con el apoyo del Decanato para poder sufragar los gastos de las actividades. Se ha optado por seleccionar a profesionales de primera línea en los ámbitos elegidos y ofrecer la asistencia presencial y virtual de las actividades a toda la Facultad.

El 7 de abril contamos con la presencia de Verónica Sevillano-Monge, Pedagoga y Doctora por la Universidad de Sevilla, que trató la temática del “Acogimiento residencial y transición a la vida adulta de jóvenes tutelados y extutelados de Andalucía”.

El 19 de mayo tuvo lugar el Simposio Pedagogía Social: el perfil profesional del Educador/a Social donde intervienen diferentes profesionales de la Educación Social. Al acto acudió para realizar el saludo institucional y la apertura la Sra. Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad de la Facultad de Ciencias Sociales Dña. Estrella Abolafio.



Después intervinieron:

- Antonio Reina Chamorro. Que habló sobre “El perfil de Educador/a Social en SS.CC”. Antonio es Educador Social. Pedagogo. Coach. Además, es especialista en violencia filio-parental y cocreador del Proyecto Mentoris. Actualmente trabaja en la Asociación Ariadna.
- Rafael Llor Martínez. Expuso una magnífica intervención acerca de la “Intervención familiar en contextos educativos”. Rafael es Educador Social y Pedagogo. Actualmente trabaja como Director General de Albores en Murcia.
- Ismael Lumbreras Sánchez, como secretario actual del COPESA se centró en acercar el Colegio profesional de Educadores/as Sociales como un instrumento para la mejora de la profesión a los estudiantes. Ismael es Educador Social y Trabajador Social. Actualmente trabaja por cuenta propia desarrollando actividades de ocio educativo y cultura.

La experiencia ha sido muy enriquecedora y valorada muy positivamente por el estudiantado que participó. Ha sido un estímulo no sólo para el alumnado sino también para el profesorado vinculado con la asignatura que nos anima a seguir ofreciendo y creando nuevos espacios formativos y experiencias de encuentro con la vida profesional.



Fuente: Imágenes cedidas para el BICEFACS

Manuela Pabón-Figueras

Profa. Departamento de Educación y Psicología Social

CLAUSURA DE LA I EDICIÓN DEL DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL Y SOCIOEDUCATIVA EN CENTROS DE PROTECCIÓN DE MENORES

El pasado 30 de junio tuvo lugar la clausura de la I Edición del Diploma de Especialización/Diploma de Extensión Universitaria denominado “Intervención Psicosocial y Socioeducativa en Centros de Protección de Menores”. Tras finalizar la última prueba de evaluación en las aulas y dar por finalizada la actividad académica, nos trasladamos a las instalaciones de restauración del Santa Clara en donde se nos preparó una merienda. Tanto el alumnado como los y las docentes asistentes pudimos compartir las últimas horas del curso en un entorno distendido.

Las componentes de la Comisión Académica son también miembros de la Facultad de Ciencias Sociales. Estrella Abolaño Moreno como Directora Académica, Lucía Muñoz Díaz como coordinadora y responsable de calidad y prácticas de campo y Rocío Rodríguez Casado como responsable de calidad

El curso, que se desarrolla en modalidad íntegramente presencial, se inició el 30 de septiembre y ha finalizado el 30 de junio cubriendo 310 horas (30 créditos) entre las clases 185 horas y las prácticas en los centros, 125 horas. Las clases se impartían todos los jueves de 16h. a 21h.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

Este Título Propio, que se reeditará el próximo curso 22-23, ha contado con la participación de 23 alumnos y alumnas cuyos perfiles han sido muy diversos. Casi la mitad son profesionales que, en la actualidad, están trabajando con menores tutelados por el Sistema de Protección de Menores de la Junta de Andalucía y el resto es alumnado egresado de los Grados en Psicología, Trabajo Social y Educación Social.

En relación con el cuadro docente creo que es importante destacar que gran parte son miembros de la Facultad de Ciencias Sociales. José David Gutiérrez Sánchez, María Rosa Herrera Gutiérrez, Rosa Díaz Jiménez, Nuria Cordero Ramos, Manuel Flores Sánchez, Lucía Muñoz Díaz y Estrella Abolaño Moreno son profesores y profesoras del Departamento de T. Social y Servicios Sociales y Rocío Rodríguez Casado pertenece al Departamento de Educación y Psicología Social. El resto de dicho cuadro docente lo conforman Alicia Núñez Castillo, Psicóloga y Jefa del Servicio de Centros de Protección de Menores de la Dirección General de Infancia y Familias, (Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía) , Gracia María García Caro, Educadora social y Directora de dos centros de Protección de Menores de la asociación Engloba, Verónica Sevillano Monje, Pedagoga, Profesora en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla y experta en el Tránsito a la vida adulta de los menores del sistema de protección, Fátima Zahra Lajaj Rghioul, Psicóloga experta en género y en la intervención con niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados y actualmente Directora de un centro de protección de menores de la asociación Engloba, Gema Otero Gutiérrez, Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad de Sevilla, Máster de Género e Igualdad por la Universidad Pablo de Olavide, Alejandra Oñate Azuaga Licenciada en psicología, Experta en Intervención Sistémica y Terapia familia y Gema de la Cinta Carrasco Sequera Diplomada en Magisterio por Educación Especial y experta en Mentoría y en Programas de Familias Colaboradoras. Éstas dos últimas trabajan desde hace años en la asociación Crecer con Futuro.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

Es importante destacar que tanto el número de horas como los contenidos de este curso responden a los requisitos que la Junta de Andalucía está exigiendo a los centros para la contratación de profesionales para los equipos educativos de los centros de protección. Este hecho ha favorecido que ya se hayan producido contrataciones de varias de nuestras alumnas. También algunas entidades han impelido a sus trabajadores a que cursarán esta formación para ajustarse a las exigencias de la Administración.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

Es importante destacar que tanto el número de horas como los contenidos de este curso responden a los requisitos que la Junta de Andalucía está exigiendo a los centros para la contratación de profesionales para los equipos educativos de los centros de protección. Este hecho ha favorecido que ya se hayan producido contrataciones de varias de nuestras alumnas. También algunas entidades han impelido a sus trabajadores a que cursarán esta formación para ajustarse a las exigencias de la Administración.

Los objetivos del título “*Intervención Psicosocial y Socioeducativa en Centros de Protección de Menores*” son favorecer la inserción socio-laboral de jóvenes extutelados, sensibilizar al alumnado sobre las necesidades específicas de los y las menores atendidos/as por los servicios de protección, favorecer el abordaje profesional sustentado en modelos de intervención psicosocial y socioeducativa individualizado, en el marco de la atención a las distintas diversidades, con perspectiva de género y revisión ética de las intervenciones profesionales y comprender el contexto legal, administrativo y de movilidad humana en las que se sitúan las medidas de protección a los y las menores y su tránsito a la vida adulta.

Toda la información sobre el título está en el siguiente enlace:

<https://www.upo.es/postgrado/Diploma-de-Especializacion-en-Intervencion-Psicosocial-y-Socioeducativa-en-Centros-de-Proteccion-de-Menores/>

05.

Fechas de interés

En un momento como el actual, la reflexión sobre la contribución de la Pedagogía Social a la investigación y la formación socioeducativa es fundamental, en vistas a poner en valor y hacer más visible su potencial para el desarrollo y la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía.

Los criterios éticos y cívicos deben formar parte de todo conocimiento, mucho más el científico. Describir o comprender las realidades, nos exige la responsabilidad de intentar proponer y aportar a la mejora y transformación de las problemáticas o los fenómenos desde la diversidad de los contextos.

La Pedagogía Social es una ciencia social y educativa de vocación transformadora. Desde ella, se desarrollan multitud de investigaciones nacionales e internacionales que permiten transferencia y apropiación social del conocimiento en diversos campos de acción e intervención socioeducativa. Este seminario pretende visibilizar y reflexionar, de forma crítica, lo que la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social-SIPS, con sus alianzas, proyectan al mundo en las ciencias sociales y de la educación. Ello supone reconocer las buenas prácticas, orientar sobre las mismas y acompañar a las sociedades y al planeta desde la investigación que se hace fundamento y acción para la justicia Social.

El seminario se plantea como un espacio de encuentro, debate y reflexión entre diversos grupos de investigación y de acción profesional en el campo de la Pedagogía Social y Educación Social, de ámbito nacional e internacional.

La propuesta permitirá abordar temáticas específicas y de carácter transversal, promover y establecer sinergias entre los distintos grupos de investigación y redes profesionales, dando a conocer los proyectos de investigación socioeducativa existentes y sus aportes específicos. Además, el trabajo conjunto permitirá tratar tres cuestiones clave: la internacionalización, la innovación y la transferencia del conocimiento en distintos contextos.

El Seminario convoca y tiene como principales personas destinatarias a quienes tengan interés en conocer la estructura organizativa y las líneas de actuación promovidas por los Grupos de Investigación y las Redes de Grupos de Investigación y de la Acción Profesional, vinculadas a la Pedagogía Social y Educación Social desde distintas perspectivas.

**CIENCIA QUE TRANSFORMA
I SEMINARIO CIENTÍFICO INTERNACIONAL
EN PEDAGOGÍA SOCIAL**

*“Retos y contribuciones de los grupos y redes de
investigación y acción profesional”*

15 y 16 de septiembre de 2022

ONLINE Y GRATUITO

Enlace de inscripción
disponible hasta el 14 de
septiembre:
<https://eventos.upo.es/81745/tickets/ciencia-que-transforma-i-seminario-cientifico-internacional-en-pedagogia-social-retos-y-contribucion.html>

<http://eventos.upo.es/go/cienciaquetransforma>

pedagogiasocial.seminario@gmail.com

Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

Las personas interesadas deberán realizar su inscripción hasta el 14 de septiembre, que es gratuita, en el siguiente enlace, haciendo constar todos los datos solicitados <https://eventos.upo.es/81745/tickets/ciencia-que-transforma-i-seminario-cientifico-internacional-en-pedagogia-social-retos-y-contribucion.html>

Para más información, pueden escribir al correo electrónico pedagogiasocial.seminario@gmail.com

María Victoria Pérez de Guzmán Puya.
Presidenta del seminario

06.

Divulgación científica

Resumen del contenido de la obra

El libro versa sobre la profesionalización del Trabajo Social en España y su proceso de nacimiento, desarrollo y consolidación. Desde una perspectiva de epistemología histórica y tomando como referencia la secuencia cronológica, el enfoque hará hincapié en el discurso ideológico, sociológico, económico y de poder subyacente a las experiencias de reforma que dan origen a la profesión.

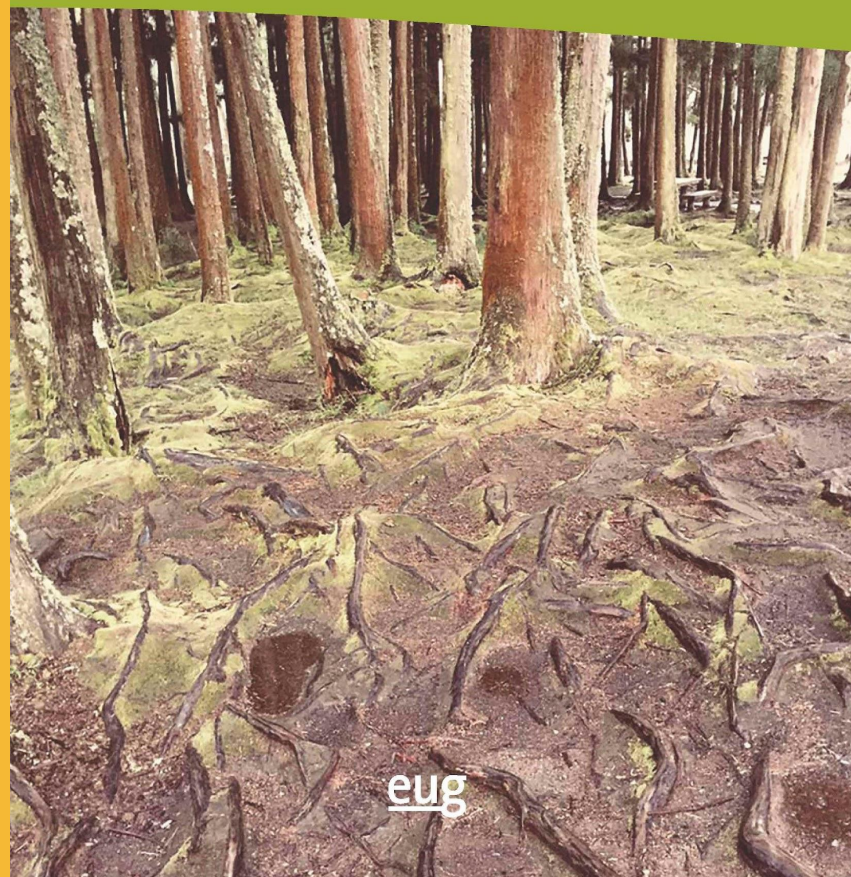
En cuanto a la estructura del contenido, el primer capítulo, Genealogía del Contexto e Institucionalización de la acción social en España, expone las primeras Instituciones de ayuda y legislación ilustrada como origen de las políticas de protección. La idea de genealogía, entendida como búsqueda de los orígenes y en estrecha conexión con la epistemología histórica, pretende superar la mera exposición de hechos para exhibir las condiciones de contexto que ven nacer las primeras iniciativas caritativas. En este momento se niega protagonismo al Trabajo Social para cederlo a las nacientes políticas sociales y sistemas de ayuda a pobres y menesterosos. Definidos los conceptos de Institución e Institucionalización, se muestra el recorrido de Caridad y Beneficencia desde el Siglo XVI hasta en el golpe militar de 1936. A modo de reflexión, se demuestra que la profesionalización de la asistencia surge más vinculada al imaginario liberal utilitarista que al idealismo humanista de atención al desvalido. La atención al enfermo, al que se finge enfermo, al tullido, al loco, al niño abandonado, al anciano, etc., se explica mejor desde la economía política que desde el automatismo necesidad-recurso propio del humanismo caritativo.

A mediados del siglo XX, el levantamiento militar franquista abre heridas en las libertades y la economía que tardarán décadas en cerrarse. La contienda produce grandes sufrimientos en la población y ambos bandos despliegan iniciativas que pretenden minimizar su impacto (Auxilio Social y Socorro Rojo). Superada la contienda y bajo contexto expansivo, el “milagro” desarrollista de los sesenta modifica el statu quo sociológico; a partir de ese momento la Iglesia se aproxima tímidamente al mundo obrero a la par que cuestiona el franquismo. El desarrollo económico y los nuevos problemas sociales justifican el nacimiento, de iure primero y posteriormente de facto, de las/los asistentes sociales como una nueva profesión que ve desaparecer la arquitectura institucional franquista para dejar paso a una estructura democrática.

José María Morán Carrillo / Rosa María Díaz Jiménez

Profesionalización del trabajo social en España

Genealogía e indicadores para la acción social organizada



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

El capítulo segundo dedicado a la Profesionalización de la Asistencia, se centra en el surgimiento del Trabajo Social y su proceso de profesionalización. Buceando en los orígenes genéticos de la atención a la necesidad y hasta los años sesenta del Siglo XX, se exponen las protoformas profesionales que dan origen a la acción profesional. Definido el concepto de profesión, se recurre a la Sociología de las Profesiones para exponer su origen y evolución recurriendo a las escuelas Definidora, Evolutiva y Revisionista. En cuanto a la taxonomía o períodos profesionales contenidos en el marco temporal expuesto (Siglo XVI – segunda mitad del Siglo XX), se proponen los siguientes: Prehistoria, protohistoria, nacimiento, expansión y consolidación.

En la Prehistoria la pobreza es un asunto en la órbita de una incipiente Economía Política liberal. Carlos III (1759-1788) promueve iniciativas para controlar el ejército de indigentes y menesterosos que deambulan por las calles y dispone hospicios, previsiones y montepíos como alternativa a los gremios. Diputaciones de Barrio y Alcaldes de Barrio serán fórmulas primigenias de política social y protoforma de la actividad profesional. En la Protohistoria (finales del XVIII y primera mitad del XIX), confluyen antagonismos que se manifiestan en actitudes positivistas, utilitaristas y de reforma social. En el caso español, la aparición de la Comisión de Reformas Sociales (1883) y la Encíclica Rerum Novarum (1891), son determinantes para explicar el origen reformista del Trabajo Social en España.

El Nacimiento del Trabajo Social es consecuencia de los cambios socio-económicos derivados de la Revolución Industrial y la repercusión que dichos cambios ejercen sobre las masas obreras. Si la asistencia especializada en la I Guerra Mundial explica el origen de la profesión en Europa, en España el impacto liberal permite que la asistencia social ocupe por primera vez un espacio institucional. En el primer cuarto del siglo XX, la respuesta al pauperismo industrial surge entre otras causas de la inquietud catolicista por la política de reforma y la búsqueda de paz social (Círculos Obreros Católicos). El obrerismo confesional como origen del Catolicismo Social, canaliza las necesidades de las masas y se convierten en plataforma de análisis, denuncia y reivindicación de las necesidades proletarias. Este es el clima en el que se abre la “Escuela de Asistencia Social para la Mujer” en Barcelona en plena Republica (1932).

La Expansión y Consolidación analiza el Trabajo Social desde los años sesenta hasta nuestros días. El período de Expansión se caracteriza por la necesidad de aproximar a España a los niveles medios de equidad en Europa Occidental incrementando la extensión y alcance de los sistemas de protección. En un contexto amable en lo macroeconómico y de progresiva apertura política, el Trabajo Social logra alguno de sus hitos más importantes como son el reconocimiento oficial de los estudios (1964), la apertura del primer centro oficial en Madrid (1967), o la celebración del primer Congreso Nacional de Asistentes Sociales (1968). La Consolidación del Trabajo Social es resultado de los avances sociales y legislativos en un contexto político que se desplaza de dictadura autoritaria a democracia parlamentaria. En el ámbito del Trabajo Social, hitos como la creación del Cuerpo Nacional de Asistentes Sociales (Ley 3/1977 de 4 de enero) y/o la publicación de Introducción al Bienestar Social (Las Heras y Cortajarena, 1986) favorecen que los cambios de la Transición Democrática sean incorporados al modelo de Estado de Bienestar español y, por extensión, a la consolidación profesional.

El capítulo tercero desarrolla las fases recorridas por el Trabajo Social partiendo de los aportes realizados en los Congresos Nacionales (1968-2009). De acuerdo a lo investigado, se afirma que el Trabajo Social español transita por las siguientes etapas: Gestación, Ideológica, Técnica/Ideológica y Profesionalizante. La etapa de “Gestación” (Barcelona, 1968) define un congreso orientado a consolidar elementos de naturaleza deontológica, status, y propios de una profesión joven. El declive del franquismo estimulará la etapa “Ideológica”, en la que el rechazo a la dictadura y el uso del materialismo dialéctico serán predominantes (Madrid, 1972; Valencia, 1975 y Sevilla, 1976). A primeros de los ochenta la etapa “Técnico/Ideológica” exige a los poderes públicos la definición de un modelo de Bienestar Social equiparable a los del resto de Europa (Pamplona, 1977; Valladolid, 1980; Vizcaya, 1984). La etapa “Profesionalizante” transmite el interés por definir contenidos epistemológicos, metodológicos y globalizantes. (Oviedo, 1988; Barcelona, 1992; Sevilla, 1996; Santiago, 2000; Las Palmas, 2004; Zaragoza, 2009). El capítulo propone para finalizar un conjunto de indicadores (11) con potencialidad para medir el nivel de profesionalización en contextos asistenciales. La herramienta evaluadora parte del modelo de profesionalización español nutrido por el intenso y prolongado debate mantenido en los congresos nacionales celebrados desde 1968. Utilizando como excusa la analogía orgánica, la herramienta analítica indaga sobre los elementos vitales de la acción social profesional de forma que, a modo de radiografía, los indicadores permiten definir las competencias y aparatos jurídico, administrativo y académico de la acción social profesional.

Disponible en:

https://editorial.ugr.es/libro/profesionalizacion-del-trabajo-social-en-espana_138985/

José María Morán Carrillo
Rosa María Díaz Jiménez

Cuando toqué la trompeta y nadie me escuchó.

Sobre las acciones de divulgación

Como es habitual con todo lo que se pone de moda, el problema con la divulgación es que está siendo utilizada con una asiduidad excesiva sin considerar el contexto para emprender una acción y esto no es un problema menor (Navarro, 2019).

Da igual que una determinada acción esté mal diseñada.

Ahora, lo que importa y cuenta es que en tu proyecto aparezca esta expresión tan trillada y manoseada: “acciones para generar impacto social”. Mientras tanto, aquí seguimos sin avanzar hacia una evaluación “cálida” de nuestra carrera docente.

Para algunos, el interés por las acciones de divulgación son la obtención de más puntos en la valoración del proyecto, y no tanto la iniciativa y el compromiso social por acercar la ciencia al gran público. Esta interpretación es personal y puede ser discutible en opinión de algún o alguna colega.

Más de lo mismo: divulgar para obtener puntos.

Para el profesor Estrada, *“muchos creen que cualquier persona puede dedicarse a divulgar la ciencia y que esta tarea es esencialmente filantrópica, es decir, no profesional”* (1996: 13).

Javier Sampedro, hoy un reputado periodista científico, escribe: *“cualquier investigador entiende su objeto de estudio, pero muy pocos saben explicárselo con claridad al público. El trabajo del divulgador consiste en convertir esa espesura en un texto fumable, atractivo y placentero”* (Sampedro, 2018: 88).

¡Todo el mundo a divulgar porque ahora sí cuenta en los CV!

La visión dominante hace una década del académico desinteresado por la divulgación, guiado por los nulos réditos curriculares, ha girado 180 grados para asociarse con el que está interesado.

Hace ahora diez años que presenté a colegas proyectos de divulgación y pocos (por no decir ninguno) se sumaron. Uno de ellos era redactar artículos de opinión en medios de las publicaciones que teníamos en revistas académicas. Otro era la realización de productos audiovisuales explicativos de las técnicas de investigación en ciencias sociales. Las respuestas que obtuve fueron que su preocupación era publicar en revistas académicas de impacto (¡entendible debido a las pautas de evaluación de la producción académica!) y no dedicar tiempo a diseñar acciones de divulgación que en aquellos años tenían escasa o nula rentabilidad académica.

La divulgación de la ciencia está de moda y sobre todo lo está porque en la mayoría de convocatorias que financian proyectos de investigación ahora sí “cuentan” y mucho las acciones de transferencia de conocimiento para generar “impacto social” (Donovan, 2008; Flecha y Soler, 2014).

No todo es divulgación

Algunas acciones que se presentan como divulgación aparecen como un producto desordenado como si de un guirigay caótico de opiniones improvisadas se tratase. Sin una pensada estrategia, no habrá buenos ejemplos de acciones de divulgación. Como mínimo o al menos, habrá que considerar que no es lo mismo divulgar resultados de investigación a través de redes sociales que hacerlo a través de artículos en medios de comunicación.

Tampoco es lo mismo la creación de un producto genuinamente audiovisual para divulgar resultados de una investigación, frente a un intento digno pero básico y simple que podría ser considerado material audiovisual pero que adolece de algunos errores propios del desconocimiento de las reglas básicas, tales como mensajes de texto muy enrevesados, sonidos de fondo, un protagonista que cuenta el proyecto con poca capacidad de motivar a la audiencia... Aunque sea un marchamo, un máximo en la divulgación es no adorar la acción con “*más jerga ni palabras de las necesarias, ni con largas frases, ni con artificios que la hagan oscura o incomprendible*” (Simón, 2018: 9). Si brilla o para que sea brillante, que sea por su contenido innovador y, a ser posible, que sea esto último lo que la haga grata.

La buena noticia

La buena noticia es que la divulgación es un campo abierto, algo “vivo” y en constante recreación que va encontrando nuevas vías (formas) de conectar con el gran público (Andrade, 2010: 156). Hoy, existen iniciativas estupendas de las que podemos aprender.

Se abre un campo amplio de posibilidades por ofrecer un conocimiento útil a la sociedad, en un lenguaje accesible, sin perder el rigor, intentando aterrizar suavemente nuestro conocimiento al terreno de la experiencia cotidiana. La ciencia está cargada de historias increíbles y es maravilloso cuando das con una de ellas y luego puedes contarla en eventos de divulgación como el de *LasQueCuentan*.

En un momento en el que los acordes de la divulgación suenan con una partitura nueva, no debe existir duda que nuestra única competencia es ser, valga el juego de palabras, lo más competentes que nos sea posible en las explicaciones y soluciones a los problemas que constituyen el objeto y preocupación de nuestras disciplinas.

Referencias (pendientes)

- Andrade, Larry (2010). Revisitando el oficio de sociólogo: notas sobre el habitus de investigador social. *Cinta moebio*, 39, 153-169.
- Donovan, Claire (2008). The Australian Research Quality Framework: A live experiment in capturing the social, economic, environmental, and cultural returns of publicly funded research. *New Directions for Evaluation*, 118, 47-60.
- Estrada, Luis (2004). La divulgación de la ciencia: ¿educación, apostolado o...? México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Flecha, Ramón y Soler, Marta (2014). Communicative Methodology: Successful actions and dialogic democracy. *Current Sociology*, 62(2), 232-242. <https://doi.org/10.1177%2F0011392113515141>.
- Navarro, Luis (2019). “La divulgación de la sociología como contribución social: prácticas y retos para conectar con el gran público”. *Revista Española de Sociología*, 28(3): 161-169. <https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/76903/47232>
- Sampedro, Javier (2018). Las tres leyes de la divulgación. *Jot Down*, 26, 88-90.
- Simón, Pablo (2018). El príncipe moderno. Democracia, política y poder. Barcelona: Editorial Debate.

VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa



Los días 25, 26 y 27 de mayo se celebró el VI Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa, bajo el acrónimo **Innovagogía 2022**. Este encuentro tuvo como objetivo involucrar a profesionales, académicos/as y organizaciones e instituciones de ámbito internacional en torno a la innovación y la práctica educativa y formativa de calidad. El Congreso fue impulsado por un grupo de profesores y profesoras del Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide y, como en ediciones anteriores, organizado por el Colectivo Innovagogía y AFOE Formación.

El congreso, desarrollado de forma online en su totalidad, fue precedido por la celebración del III Seminario de Innovación Docente, desarrollado en la Universidad Pablo de Olavide con ponentes de las Universidades de Sevilla y Pablo de Olavide, además de la Università degli Studi di Macerata (Italia). Este evento académico-científico fue presentado por la Dña. Estefanía Rodríguez, Vicerrectora de Profesorado de la Universidad Pablo de Olavide, Dña. Susana Pasamar, Directora General de Profesorado, Formación e Innovación de la Universidad Pablo de Olavide y D. David Cobos, co-presidente del Congreso.

En esta sexta edición los trabajos han estado centrados en dos líneas temáticas: **'Educación y Sociedad: pensamiento e innovación para la transformación social'** e **'Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos'**. Como resultado significativo, han participado un total de 1.306 participantes de dieciséis países, provenientes de 176 instituciones diferentes, de las cuales 129 de ellas son instituciones de enseñanza superior y se han defendido casi 750 trabajos.

Propuesta sobre cómo abordar un diagnóstico de las necesidades formativas para el empleo en Andalucía

El diagnóstico no es el fin, sino el comienzo de la práctica (Martin H. Fischer)

Este artículo que aquí se presenta es el resultado de un estudio realizado por un equipo de profesionales expertos en formación profesional y mercados de trabajo que prestan sus servicios en la Dirección General de la Formación Profesional para el Empleo y el Servicio Andaluz de Empleo. Al mismo tiempo es la muestra de la labor investigadora de un profesor asociado de la Universidad Pablo de Olavide, cuya actividad principal se desarrolla en el Servicio Andaluz de Empleo.

En concreto, se expone una propuesta metodológica que se enmarca en la fase de diagnóstico de una política pública, al que se le incorpora la identificación de necesidades formativas operativizadas, todo ello con el objetivo de optimizar la planificación de la política de formación profesional para el empleo en Andalucía, que tiene el propósito de mejorar la empleabilidad de la ciudadanía y la competitividad de las empresas andaluzas.

La innovación que se aporta con respecto a otras propuestas, principalmente con la del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE), viene derivada de dos vectores: un mayor nivel de participación y representatividad de los agentes implicados en el mercado de trabajo y en la formación, y, por otro lado, un enfoque metodológico más integral, especialmente caracterizado por la ampliación y conjunción de herramientas de recogida de información.



Juan Carlos Andreo. Universidad Pablo de Olavide. Dirección Provincial del SAE Sevilla.

Adela Martínez Sainz. Dirección Provincial del SAE Sevilla.

Enrique Ruíz Acosta. D.G. Formación Profesional para el Empleo.

Otra novedad aportada es el sistema de organización interno de coordinación, colaboración y cooperación entre la Dirección General de Formación Profesional para el Empleo y el Servicio Andaluz de Empleo, teniendo en cuenta la complejidad que en sí misma constituye la realidad institucional andaluza. En la práctica, se ha desarrollado una experiencia de *project management*, entendido como la aplicación de procesos, métodos, habilidades, conocimientos y experiencia para lograr los objetivos específicos del proyecto, de acuerdo con los criterios de aceptación del proyecto dentro de los parámetros acordados y con una gestión que contempla entregas finales que están restringidas a una escala de tiempo y presupuesto finitos. A nivel contextual y cualitativo se inició propiamente el proceso investigador, con la **prospección y análisis del mercado de trabajo** y su dinámica, que permitieron conocer las actividades económicas generadoras de empleo, tanto las estratégicas como las emergentes. Complementariamente, la realización de un **análisis estadístico ha reconocido las ocupaciones más relevantes** relacionadas por su nivel de frecuencia, así como las principales familias y áreas profesionales relacionadas con ellas, información recogida a través de entrevistas mediante cuestionario online y presenciales.

Todo ello posibilitó la **identificación de las necesidades formativas a nivel provincial**, tras un ejercicio de correspondencia de los datos recabados y su traducción a especialidades formativas, aplicado en cada provincia.

Finalmente, al objeto de integrar todos los factores clave del ámbito de estudio, se efectuó un **análisis de la demanda de formación**, un aspecto clave para facilitar la planificación de la formación profesional para el empleo, con una **consulta a personal experto** en orientación de entidades colaboradoras del SAE, del propio SAE y de centros y entidades de formación. El proceso finalizó con una **doble validación, interna** por parte de los equipos provinciales –en los que forman parte como miembros los agentes sociales- y otra **externa** con personas expertas.

Figura 1. Secuencia metodología.



Fuente: Elaboración propia

Por último, para la **obtención de las especialidades prioritarias** del conjunto andaluz, se aplicaron sendos **criterios de acumulación y concurrencia** de los resultados provinciales.

Tabla 1. Instrumentos y procesos del análisis en el estudio.

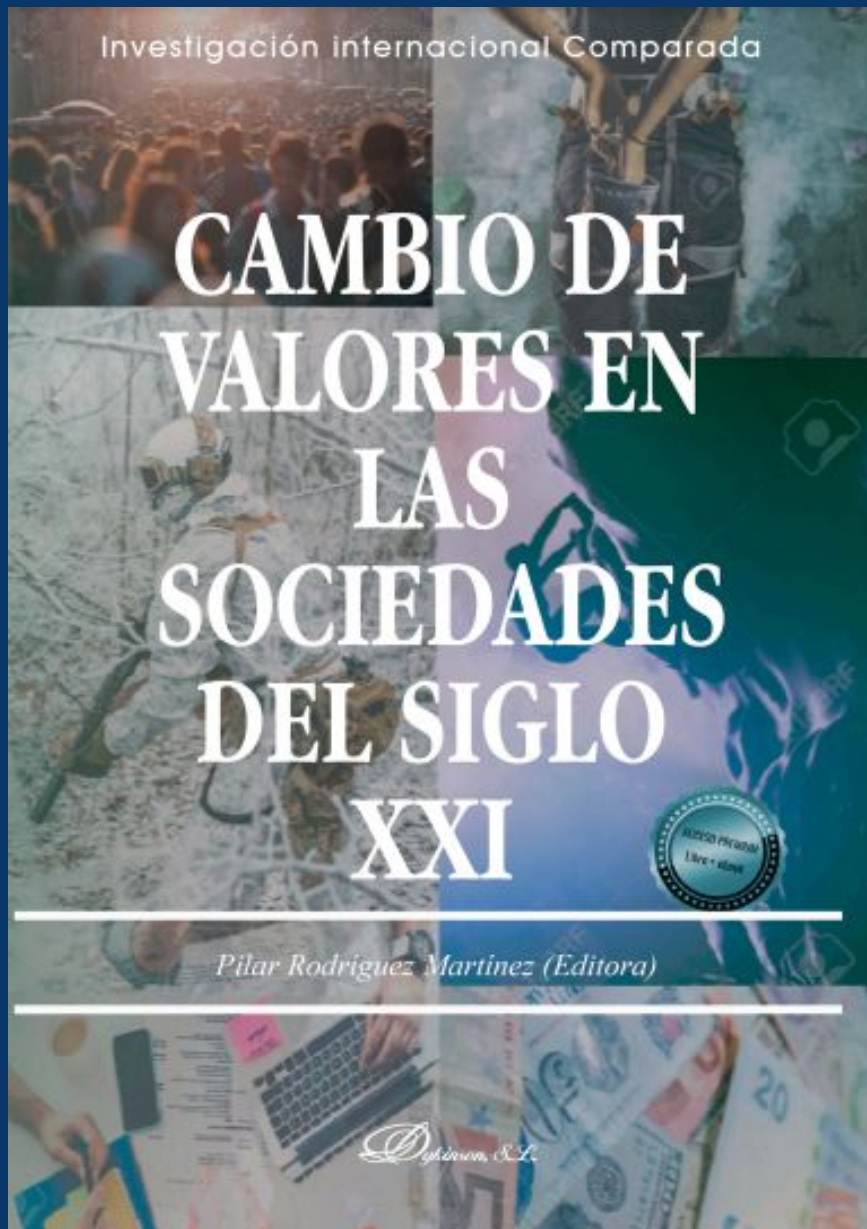
INSTRUMENTO METODOLÓGICO		PROCESO
Prospección y análisis del mercado de trabajo y su dinámica: análisis e identificación de las actividades económicas principales y sus factores en Andalucía y provincias		
	Análisis documental: Síntesis y recomendaciones	1º) Análisis e Identificación de las actividades económicas principales generadoras de empleo
	Análisis estadístico: Datos ARGOS	
	Análisis cuantitativo y cualitativo de la información que ofrecen las empresas: Cuestionarios a empresas	2º) Análisis e identificación de las ocupaciones que generan empleo
	Análisis cualitativo de la información que ofrecen las empresas y entidades vinculadas al empleo y formación: Entrevistas a personas expertas e informantes clave	
Análisis de la demanda de formación: Cuestionario		Estudio de la demanda y valoración del sistema de FPE
Análisis de la FPE: Entrevistas a personas expertas e informantes clave y Cuestionario de la demanda de formación		
Validación Interna/ Externa		Confirmación de necesidades y respuestas formativas (Propuesta de Oferta formativa)
EVALUACIÓN DEL ESTUDIO		

Fuente: Elaboración propia.

El diseño del estudio comprendía la transferencia de hallazgos a todos los agentes implicados, de modo que se realizó una **presentación pública** autonómica y también en cada una de las provincias, junto con una difusión del producto final, para finalizar con una **evaluación interna, de proceso, formativa y ex-post** con los equipos provinciales y autonómico en la que se analizaron las lecciones aprendidas, las prácticas exitosas y las posibilidades de mejora en próximas ediciones.

Enlace a Informe Andaluz de Detección y Análisis de Necesidades Formativas, [aquí](#).

Juan Carlos Andreo



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

Resumen del libro

Este libro aborda los valores usando las herramientas y conceptos propios de la Sociología, las Ciencias de la Comunicación, la Historia de la Educación, el Trabajo Social, la Psicología y hasta el Derecho. Los primeros tres capítulos tratan sobre la información/desinformación, los nuevos paradigmas de inteligencia y el concepto de terrorismo. Los siguientes tres capítulos abordan los cambios de valores en torno a las familias, la diversidad sexual y la inteligencia emocional. Se analiza también el significado de la educación en valores, los conflictos de valores en la legislación educativa y la mediación intercultural e interlingüística. El último capítulo presenta una revisión sistemática sobre exclusión social basados en la Encuesta Mundial de Valores.

Disponible en el siguiente enlace:

<https://www.dykinson.com/libros/cambio-de-valores-en-las-sociedades-del-siglo-xxi/9788413778709/>

Pilar Rodríguez Martínez
Profesora Titular de Sociología

El Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) entra a formar parte de la Red de Excelencia OCIOGUNE

El pasado 8 de julio de 2022, durante la celebración de la VI Reunión Científica de la Red de Excelencia OcioGune, dentro del marco del IV Seminario Internacional Tiempos educativos y sociales, se aprobó la incorporación del Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, liderado por la Dra. Teresa Terrón Caro, como miembro de dicha Red.

A esta reunión, desarrollada en la Universidad de Santiago de Compostela, acudió la Dra. Victoria Pérez de Guzmán Puya, designada representante de GIAS en la Red OcioGune, acompañada de las Dras. Teresa Rebolledo Gámez y Montserrat Vargas Vergara, investigadoras del grupo.

El GIAS ya venía participando en la Red como grupo observador en los últimos años, donde las nombradas investigadoras, junto con la Dra. Macarena Esteban Ibáñez, han colaborado en diferentes actividades y proyectos.

La Red OcioGune, creada en el año 2009 y reconocida como una Red de Excelencia Investigadora (RED2018-102625-T) en el marco del Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico (2017-2020) del Gobierno de España, vincula sus propuestas formativas, científicas y de transferencia de conocimiento a la “investigación e innovación en educación del ocio, ciudadanía inclusiva y desarrollo humano”, integrando a grupos de investigación de las Universidades de Barcelona, Burgos, Deusto, La Rioja, Santiago de Compostela, la Nacional de Educación a Distancia, Autónoma de Madrid y Pablo de Olavide.

Los grupos de investigación pertenecientes a la Red tienen trayectorias reconocidas y consolidadas a nivel autonómico, nacional e internacional, integrando, desde diferentes perspectivas científicas, proyectos e iniciativas relacionadas con la investigación e innovación en el ocio, la educación inclusiva, los derechos de la ciudadanía y el desarrollo humano, individual y socialmente, en las comunidades locales y a nivel planetario.

Más información sobre la Red OcioGune en <https://ociogune.unirioja.es/>



Personas investigadoras de la Red OcioGune en la reunión celebrada en la Universidad de Santiago de Compostela
Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

María Victoria Pérez de Guzmán Puya y Teresa Rebolledo Gámez
Profas. del Departamento de Educación y Psicología Social

Migraciones, género e integración. Un enfoque internacional



doi: <https://doi.org/10.12795/icp>

Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS

El presente monográfico titulado *Migraciones, género e integración. Un enfoque internacional*, cuyas responsables son Teresa Terrón Caro y Giovanna Campani, nos plantea que los movimientos poblacionales se encuentran en una encrucijada dinámica y compleja, interseccional e inmersa en diversos factores (sociales, culturales, políticos, económicos, familiares...) no considerada como un hecho puntual o actual, sino que es inherente a la naturaleza humana. No obstante, los procesos migratorios sí han evolucionado y experimentado modificaciones con los avances de las sociedades hacia la globalización. Y uno de los cambios significativos es su feminización, alcanzando casi la mitad de los flujos migratorios. En este sentido, nos encontramos con multitud de investigaciones sobre las motivaciones y las características propias de las mujeres a la hora de comenzar su proyecto de viaje, como son las políticas migratorias de los países de tránsito y destino, la reagrupación familiar, si plantean su migración con o sin menores a cargo, expectativas formativas y laborales, etc. Sin embargo, en todo este proceso, no podemos olvidarnos de la vulnerabilidad de las mujeres durante todo su proceso migratorio por el simple hecho de ser mujeres.

Este monográfico surge del proyecto europeo "Voices of Immigrant Women" (VIW) (Referencia 2020-1-ES01-KA203-082364), cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea, cuya finalidad es "construir un sistema de educación superior inclusivo" abordando el importante desafío social que representan los flujos migratorios de mujeres en el contexto europeo actual. En referencia a ello, la autoría de esta obra ha abordado las migraciones desde una perspectiva de género, pero profundizando en los diversos factores que influyen y confluyen, como obstáculos y beneficios, en todo el proceso migratorio de las mujeres. De esta forma, este monográfico se compone de siete artículos, cuatro misceláneas y tres reseñas que giran en torno a las temáticas principales, siguiendo una línea de intervención e investigación coherente, integral e interdisciplinar. En este sentido destacamos los artículos sobre:

- Voces de mujeres migrantes. Enfoque de género en el análisis migratorio.
- Género y movilidad humana: mujeres migrantes en Italia entre desafíos y oportunidades.
- La educación de los hijos: proyecto de vida de una mujer inmigrante.
- Empoderamiento a través de la migración: Narrativas de la integración exitosa de mujeres inmigrantes en Eslovenia.
- ¿De la invisibilidad al empoderamiento de género y la integración de las migrantes? Repercusiones del trabajo doméstico y el cuidado de las mujeres migrantes en Grecia.
- Mujeres migrantes en Francia: Contradicciones y paradojas.
- Atención a migrantes desde una perspectiva de género: Estrategias políticas españolas.

El monográfico completo se puede consultar para su lectura en el siguiente enlace, DOI: <https://doi.org/10.12795/https://doi.org/10.12795/CP.2022.i31.v1>

Rocío Rodríguez Casado y Teresa Rebolledo Gámez
Profas. del Departamento de Educación y Psicología Social



UNIVERSIDAD
**PABLO DE
OLAVIDE**
SEVILLA

La lucha del movimiento de las mujeres en la historia, eludiendo distintos contextos socioculturales, educativos, económicos, familiares, políticos... está marcada por pioneras que iniciaron su trayectoria hacia el logro de derechos vetados por el simple hecho de ser mujer. Como referencia señalamos a **Elena Maseras**, la primera mujer en matricularse en una universidad española en el año 1872.