

Boletín Informativo de la Comunidad Educativa Facultad de Ciencias Sociales (BICEFACS)



Nº 06/Diciembre/2019



ÍNDICE

Noticias del Decanato

Decanato:
últimos avances

Alumnado

Actividades
Académicas

Fechas de interés

Divulgación Científica

Datos del Boletín

BICEFACS
ISSN: 2695-6381

Edita: Universidad Pablo de
Olavide
Facultad de Ciencias Sociales
Ctra. de Utrera, Km 1
CP: 41013 – Sevilla

Comité Editorial

Directora

Rosa M^a Díaz Jiménez

Editoras

Teresa Terrón Caro
Rocío Rodríguez Casado
Teresa Rebolledo Gámez

Saludo de la Decana

Finalizamos el año con un boletín repleto de actividades que muestran el dinamismo, la diversidad y la excelencia del profesorado de la Facultad de Ciencias Sociales. Sin este capital humano la Facultad no gozaría del prestigio y confianza de sus titulaciones en esta y en otras universidades. Gracias

Aprovecho este espacio para felicitar a los miembros de nuestro Claustro que recientemente han tomado posesión como Profesores y Profesoras Titulares de nuestra Universidad. Concretamente, nos referimos a nuestros colegas Rafael Cáceres Feria del área de conocimiento de “Antropología Social”, David Cobos Sanchiz y Teresa Terrón Caro del área de “Teoría e Historia de la Educación” y Belén Martínez Ferrer del área de “Psicología Social”.

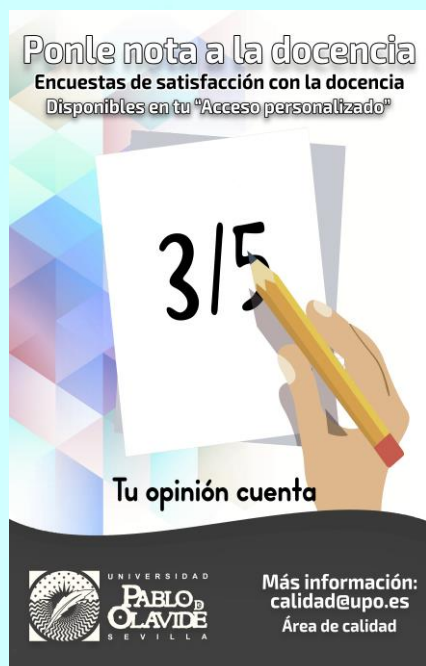
Felices fiestas



Rosa M^a Díaz Jiménez
Decana de la Facultad de Ciencias Sociales

Noticias del Decanato

PARTICIPACIÓN EN LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN



Los cuestionarios de satisfacción del alumnado con la docencia, correspondientes al curso 2011/2020, estarán disponibles para su cumplimentación por el alumnado para la docencia de Grado en el Primer Semestre:

- Desde el 25 de noviembre de 2019 hasta el 7 de enero de 2020.

ÚLTIMOS INFORMES Y ACTAS DE INTERÉS

Actas de Coordinación Docente del curso 2018/2019 del Grado en Educación Social y Doble Grado. Disponible en <https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/oferta-academica/grados/grado-en-educacion-social/informacion-general-del-titulo/coordinacion-docente/>

Actas de Coordinación Docente del curso 2018/2019 del Grado en Trabajo Social y Dobles Grados. Disponible en <https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/oferta-academica/grados/grado-en-trabajo-social/informacion-general-del-titulo/coordinacion-docente/>

Actas de Coordinación Docente del curso 2018/2019 del Grado en Sociología y Dobles Grados. Disponible en <https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/oferta-academica/grados/grado-en-sociologia/informacion-general-del-titulo/coordinacion-docente/>

Tasas de Abandono, Eficiencia, Éxito, Graduación y Rendimiento del Curso 2018/2019 para todas las titulaciones de la Facultad. Disponibles en <https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/politica-y-objetivos/tasas-y-porcentajes/>

LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES INAUGURÓ EN CURSO 2019-2020 CON LA LECCIÓN “DE LA EXPERIENCIA AL CONOCIMIENTO. GUÍA PRÁCTICA PARA APRENDICES DE CIENCIAS SOCIALES” IMPARTIDA POR EL CATEDRÁTICO JUAN DANIEL RAMÍREZ GARRIDO

La Facultad de Ciencias Sociales inauguró el curso el día 25 de septiembre de en el Paraninfo de la Universidad Pablo de Olavide con la lección ‘De la Experiencia al Conocimiento. Guía práctica para aprendices de Ciencias Sociales’, a cargo del catedrático del Área de Psicología Básica de la UPO, Juan Daniel Ramírez Garrido. La Decana de la Facultad de Ciencias Sociales, Rosa María Díaz Jiménez, ha presidido este acto. Días antes el Profesor Ramírez Garrido había recibido la Medalla al Mérito de la Universidad Pablo de Olavide en el acto de apertura de curso académico.

Con esta primera lección del curso, despedimos al profesor Juan Daniel Ramírez con motivo de su jubilación. “Desde la Facultad de Ciencias Sociales estamos agradecidos y agradecidas por la estela y ejemplo que su paso por nuestra comunidad imprime al bien hacer académico” señala la decana Rosa María Díaz, que resalta “nuestro reconocimiento, cariño y gratitud por la impronta que ha inscrito en nuestra identidad”.

El profesor Juan Daniel Ramírez ha desarrollado una extensa trayectoria universitaria enraizada en el más profundo compromiso con el conocimiento académico y la transformación social. Siempre desde una posición crítica y reflexiva, su quehacer docente e investigador ha sido pionero en la universidad española, adelantándose a tendencias contemporáneas en la internacionalización e innovación de nuestra institución.

La noticia se publicó en el DUPO el mismo 25 de septiembre.

<https://www.upo.es/diario/comunidad/2019/09/el-catedratico-de-la-upo-juan-daniel-ramirez-hoy-la-leccion-inaugural-de-la-facultad-de-ciencias-sociales/>



Fuente. Fotografía de Estrella Abolafo cedida para el BICEFACS

Beatriz Macías Gómez-Estern
Vicedecanato de Género, Innovación e Internacionalización

VIDECANATO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

Como novedad, desde principios de curso, el Vicedecanato de Ordenación Académica se encarga de la gestión de TFGs. Durante estos días, se ha procedido -de acuerdo con el procedimiento establecido- a asignar un total de 144 plazas de TFG en el Grado en Sociología (y respectivos dobles grados donde se incluye este), 146 en el Grado en Educación Social (ídem), y 309 en el Grado en Trabajo Social (ídem). Así pues, en el conjunto de grados y dobles grados de la Facultad de Ciencias Sociales, se tutorizarán y realizarán un total de 599 TFGs. Este proceso no podría haberse realizado sin la colaboración estrecha de los Departamentos con docencia en TFGs a quienes hay que agradecer su encomiable labor en todo este proceso. Los listados definitivos de asignaciones por alumno/a, tutor/a y línea se encuentran publicados en la web.

La convocatoria extraordinaria de noviembre de las asignaturas de TFGs se han realizado, junto al resto, sin incidencias. Se da la circunstancia que esta será la última convocatoria antes de que se aplique la nueva normativa de TFGs de la Facultad que incluye importantes novedades, en especial, en lo referente a evaluación. La Junta de Facultad de 13 de noviembre de 2019 aprobó modificaciones a la normativa de TFG aprobada en el mes de julio en respuesta al Dictamen de Secretaría General, por lo que en breve esperamos contar con la publicación definitiva.

En cuanto al Plan de Centro del curso 2020-21, antes del 31 de enero la Junta de Facultad de Ciencias Sociales procederá a su aprobación. El Plan de Centro se realiza para planificar el modo en que se va a proceder a estructurar los grupos de las asignaturas (principalmente, grupos de EPDs) para el curso siguiente. Para este año, la dotación en créditos de la que parte el centro es en total de 2530 créditos, 6 más que el curso pasado, por lo que es previsible que se opte por una solución de continuidad respecto del curso anterior. Por su parte, para solventar situaciones de desequilibrio entre grupos de EPDs de una misma línea, detectadas durante el primer semestre, se están estudiando los casos en los que estas son más apremiantes para proceder, a continuación, a tomar medidas en el sentido de dotar a aquellas de un mayor equilibrio. También en dicha Junta de Facultad, así como en una previa Comisión de Estudios, se informará de las tasas de rendimiento de los grados de la Facultad (incluidos los respectivos dobles grados) en el curso 2019-20.

Juan Miguel Gómez Espino

Vicedecano de Ordenación Académica

EN MARCHA LOS CURSOS PARA MEJORA DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE ALUMNADO Y PROFESORADO FINANCIADOS POR LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Desde el mes de septiembre están en marcha varios cursos dirigidos a la mejora de la acreditación de nivel lingüístico del alumnado y profesorado de la Facultad de Ciencias Sociales, impartidos por el Servicio de Idiomas de la UPO y financiados por esta Facultad. Entre los cursos para el alumnado se ha organizado un grupo para la acreditación del nivel B1 de inglés, y se han financiado 4 cursos anuales individuales de lenguas distintas al inglés. Para el profesorado se han financiado un total de 8 plazas de cursos regulares de idiomas en el Servicio de Idiomas. Esperamos que con estas medidas quede reforzada la capacidad para la internacionalización de nuestra comunidad.



Fuente. Imagen cedida para el BICEFACS. Servicio de Idiomas UPO.

Beatriz Macías Gómez-Estern
Vicedecanato de Género, Innovación e Internacionalización

UN TALLER SOBRE EXPERIENCIAS DE EMPODERAMIENTO DE MUJERES AFRICANAS IMPARTIDO EN NUESTRA FACULTAD

El 26 de noviembre se celebró, en el marco del Master de Género e Igualdad de la UPO y dirigido a toda la comunidad de la Facultad de Ciencias Sociales, el taller con título “Experiencias de Empoderamiento de Mujeres Africanas en Andalucía”, organizado por la ONG MAD África y financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional. El taller, impartido por la Psicóloga Comunitaria Rocío Garrido, desarrolla los productos multimedia elaborados a lo largo del proyecto Nader, en el que también colaboró esta Facultad en el curso 2019-2020 con la acogida de un curso sobre Feminismos Africanos impartido por distintas especialistas en el tema. Esperamos continuar con esta colaboración que nos aporta una visión de los feminismos amplia y diversa.

Taller de formación

Experiencias de empoderamiento de mujeres africanas en Andalucía

PROYECTO NDER

Rocío Garrido*

26 de noviembre de 2019

16h - 18h

Edificio 45 aula B05
Universidad Pablo de Olavide

más informaciones:

www.madafrica.es

* Rocío Garrido es Dra. en Psicología. Profesora en el departamento de Psicología Social de la US. Miembro del grupo de investigación-acción CESPYPD. Parte de movimientos en defensa de los de migrantes y una ciudadanía diversa, como la Plataforma Somos Migrantes y redes interculturales.



Organiza:



Colabora:



Financia:



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS. Cartel: MAD África.

Beatriz Macías Gómez-Estern

Vicedecanato de Género, Innovación e Internacionalización

LA FACULTAD PRESENTA EL VÍDEO “HOY HABLAMOS DE IGUALDAD”

El 2 de diciembre se presentó en la Cafetería Plaza de América el Vídeo “Hoy Hablamos de Igualdad” elaborado por la Facultad de Ciencias Sociales, y en el que participa un grupo de profesoras de nuestra Facultad, compartiendo su experiencia y conocimiento sobre la lucha por la igualdad en nuestro ámbito profesional. Con este vídeo pretendemos iniciar un debate en nuestra comunidad sobre las distintas maneras en que las mujeres vemos nuestro progreso en la universidad dificultado por las lógicas patriarcales predominantes en nuestra sociedad, así como las estrategias y tácticas que empleamos para hacer nuestro trabajo e impacto visible. Tenemos la intención de continuar con acciones en la misma línea, donde el debate y la

reflexión se abran a otros contextos y participantes, buscando entre todos/as la igualdad entre hombres y mujeres en nuestro entorno más cercano.

La presentación del vídeo se realizó en un ambiente ameno y enmarcado en las actividades financiadas por la Oficina de Igualdad de la UPO para la conmemoración del Día para la eliminación de la violencia contra las mujeres (25 de noviembre). Aprovechamos la ocasión para disfrutar de la creación musical de nuestra egresada *Caye Cayetana*, que presentó algunas de sus composiciones en rap donde defiende una postura feminista y emancipadora.

Podéis ver el vídeo completo en el siguiente enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=VVlPwjLA9WM&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0Ckv_SVMzYgWJl6wm54L1nTf5QFqAuxcgvCjff3pwDyiunTlKwyAxaxWc

Un resumen del mismo en:

https://www.youtube.com/watch?v=1NC7kr1kH4I&feature=emb_title



Fuente. Imagen cedida para el BICEFACS. Vidececanato de Género, Innovación e Internacionalización

Beatriz Macías Gómez-Estern
Vicedecanato de Género, Innovación e Internacionalización

CELEBRADA LA JORNADA “PERSPECTIVAS SOBRE TRABAJO SEXUAL Y DERECHOS” ORGANIZADA POR PROFESORADO DE LAS FACULTADES DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

El martes 2 de diciembre de 2019 se ha celebrado la Jornada "Perspectivas sobre el trabajo sexual y derechos", organizada de forma conjunta por profesorado de las Facultades Derecho y de Ciencias Sociales de la UPO. La actividad se enmarca en el Grupo de Investigación en Ciencias Penales y Criminológicas (CIPEC- SEJ047).



Fuente. Imagen cedida para el BICEFACS

En la jornada se ha combinado la perspectiva académica sobre el fenómeno del trabajo sexual desde una mirada amplia y multidisciplinar, con intervenciones de investigadores/as de las Ciencias Sociales y el Derecho; con un conversatorio donde podremos conocer la experiencia de las mujeres que viven la realidad de la prostitución. Esta diversidad de miras ha permitido un abierto y plural sobre los problemas relacionados con las condiciones de posibilidad y protección de este colectivo alimentado por la presentación de ponentes expertos/as y la intervención de mujeres que ejercen esta actividad.

La Jornada ha sido albergada por la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO, y presentada por el profesor Juan Blanco López, del Departamento de Trabajo Social y Ciencias Sociales y parte del grupo organizador de este evento; la Profesora Blanca Rodríguez Ruiz, profesora del Departamento de Derecho Constitucional de la Universidad de Sevilla, y promotora del movimiento del que este acto es parte, #universidadsincensura; el profesor Alfonso Ybarra, Vicedecano de Relaciones Internacionales y Movilidad de la Facultad de Derecho de la UPO y Beatriz Macías, Vicedecana de Género, Innovación y Movilidad de la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO.



Fuente. Imagen cedida para el BICEFACS. Ana Almirón

La Facultad de Ciencias sociales afirma su compromiso con el debate universitario académico, plural, profundo y siempre enraizado en la realidad social en la que se inscribe. Desde esta perspectiva, independientemente de las diversas posturas que la comunidad alberga en torno al tema tratado, encontramos esencial que la universidad, y nuestra Facultad, constituya un escenario libre para el dialogo y la generación de ideas que puedan mejorar las condiciones de vida de las personas.

Beatriz Macías Gómez-Estern

Vicedecanato de Género, Innovación e Internacionalización

Decanato: últimos avances

TOMAS DE POSESIÓN DE CARGOS ACADÉMICOS

El pasado 9 de octubre de 2019, tomó posesión Rosa Díaz Jiménez como *Decana* de la Facultad de Ciencias Sociales; Juan Miguel Gómez Espino como *Vicedecano de Ordenación Académica*; María Teresa Terrón Caro como *Vicedecana de Calidad y Coordinación Docente*; Beatriz Macías Gómez-Estern como *Vicedecana de Género, Innovación e Internacionalización*; María Estrella Abolafio Moreno como *Vicedecana de Prácticas y Empleabilidad*, Inmaculada Zambrano Álvarez como *Secretaria y Relaciones con el Alumnado* y Antonia María Ruiz Jiménez como *Directora del Departamento de Sociología* de la Facultad de Ciencias Sociales.



Fuente. Unidad Técnica de Comunicación de la Universidad Pablo de Olavide

PUBLICACIÓN DE LA RENOVACIÓN DE LA CARTA DE SERVICIOS DE LA FACULTAD EN EL BOLETÍN OFICIAL DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA

El 29 de julio de 2019 fue publicada en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía la Revisión de la Carta de Servicios de la Facultad de Ciencias Sociales (nº 144). Disponible en <https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/descargas/calidad-fcs/carta-servicios/BOJA19-FCS-2.pdf>

RESPONSABLES DE CURSO/SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES POR TITULACIÓN. CURSO 2019/2020

La relación de profesorado responsable por curso/semestre del 2019/2020 está disponible en <https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/estudiantes/descargas/coordinacion-docente/Responsables-de-curso-semester-de-Grados-y-Dobles-Grados.-Curso-2019-20120-1.pdf>

INFORME FAVORABLE DE LA CERTIFICACIÓN AUDIT 2019 PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

El pasado 6 de noviembre de 2019, la ANECA emite informe favorable para el mantenimiento de la Certificación AUDIT que la Facultad de Ciencias Sociales había conseguido el 3 de junio de 2016. Toda la información está disponible en <https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/gestion-de-la-calidad-de-la-facultad/programa-audit/>

CELEBRACIÓN DEL V ENCUENTRO ACADÉMICO ANUAL PARA LA COORDINACIÓN, CALIDAD E INNOVACIÓN DOCENTE METODOLOGÍAS DOCENTES: ¿OTRO MODELO DE UNIVERSIDAD PÚBLICA ES POSIBLE?

Los pasados días 16 y 17 de diciembre de 2019, se celebró el *V Edición del Encuentro Académico Anual para la Coordinación, Calidad e Innovación Docente* en la Sala de Grados del edificio 25. Su objetivo principal ha sido reflexionar y compartir experiencias que nos ayuden a mejorar la docencia de nuestra Facultad, nuestras formas de trabajar con el alumnado, para que sean lo más transformadoras posibles y adaptada a las necesidades de nuestra sociedad.

Con esta actividad académica hemos pretendido reforzar una de las líneas de trabajo presentadas por el Decanato de la Facultad de Ciencias Sociales para los próximos cuatro años:

“La búsqueda y consolidación de nuevas metodologías docentes, reconocer y poner en valor el potencial metodológico que hay en la Facultad e intentar el liderazgo de nuestros modelos en los cambios que se sospechan respecto a formas y modelos docentes en la educación superior, resaltando la importancia que tiene poner a disposición del resto de la Universidad ese patrimonio metodológico en el entorno de las Ciencias Sociales”.

A continuación, presentamos el programa académico donde se exponen las ponencias y comunicaciones presentadas, así como algunas de las imágenes realizadas durante el desarrollo de la actividad.

16 de diciembre de 2019

9:30 h. - 10:00 h. Espacio de interacción en torno a un Café y entrega de documentación

10.00 h- 10:30 h. Inauguración

Dra. Rosa Díaz Jiménez. Decana de la Facultad de Ciencias Sociales

Dr. Mariano Reyes. Director General de Formación e Innovación Docente de la Universidad Pablo de Olavide



Fuente. Unidad Técnica de Comunicación de la Universidad Pablo de Olavide

10:30 h. 12:00 h. Conferencia Invitada (videoconferencia): **Social Innovation and Change within Higher Education - Becoming the Engaged University!** (Innovación Social y oportunidad en la Educación Superior: ¡Llegar a ser una universidad comprometida) (Traducción simultánea)

Ponente: Dra. Lorraine McIlrath. NUI Galway. Directora de CKI (Center for Knowledge Initiative)

Modera: Dra. Rosa María Rodríguez Izquierdo. Universidad Pablo de Olavide

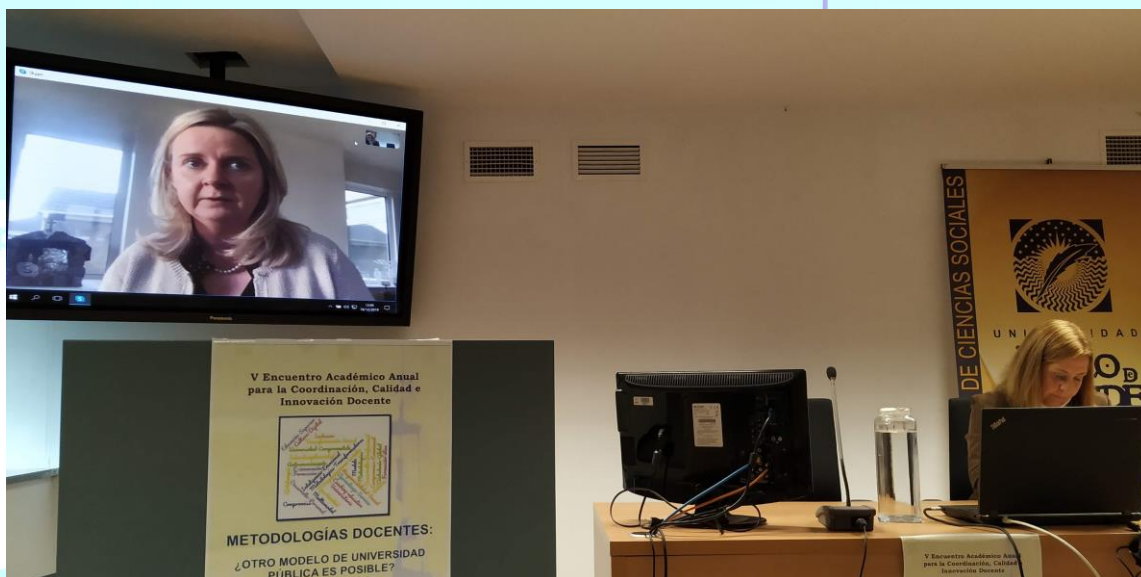


Imagen: Lorraine McIlrath y Rosa Rodríguez Izquierdo.

Fuente. Imagen cedida para el BICEFACS.

12:00 h. - 14:00 h. Comunicaciones sobre Transformación Social y Compromiso en la Educación Superior

Dra. Esther Prieto Jiménez, Dr. Luis López Catalán, Dra. Rocío Cruz Díaz y Dr. Guillermo Domínguez Fernández. Los ODS en la universidad

Dr. Juan Blanco López, Dra. Alicia Jaén Martínez, Dra. María Marco Macarro y Dr. Gonzalo Del Moral Arroyo. Adquisición de competencias relacionadas con género mediante el trabajo a través de clase Invertida “Flipped Classroom” y el aprendizaje vivencial-experiencial del alumnado en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)

Dra. Rosalía Martínez García. Reflexiones y propuestas desde la sociología cultural: una aproximación experiencial y crítica

Dra. Rosa Díaz Jiménez y Dra. Antonia Corona Aguilar. Inclusión de personas con diversidad funcional cognitiva en clases de Grado

Dra. Juana M. Ruiloba Núñez y Dr. José Manuel Trujillo Cerezo. Exposiciones orales y dinámicas de grupo con perspectiva de género: propuestas para la evaluación a partir de un estudio de caso

Dra. Covadonga Gemma Fouces González. E-innovación educativa y universidad: Entornos digitales en la e-innovación educativa: Trabajar con software libre en traducción

Modera: **Dra. Beatriz Macías-Gómez-Estern.** Universidad Pablo de Olavide



Mesa de Comunicaciones. Bloque I

Fuente. Imágenes cedidas para el BICEFACS.

14:00 h. - 16:30 h. Descanso

16:30 h. - 18:00 h. Conferencia Invitada: **Condenadas a entenderse: Responsabilidad Social Universitaria y metodologías transformadoras. Algunas claves**

Ponente: **Dra. María Jesús Martínez Usarralde**. Universidad de Valencia

Moderadora: **Dra. Teresa Terrón Caro**. Universidad Pablo de Olavide



Imagen: María Jesús Martínez Usarralde y Teresa Terrón Caro.

Fuente. Imagen cedida para el BICEFACS.

18:00 h. - 20:30 h. Comunicaciones sobre: Metodologías basadas en el Servicio a la Comunidad

Dra. Rosa M. Rodríguez-Izquierdo, Dra. Ana Benítez Jaén y Dr. Rafael Hernández Carrera. Investigando sobre la narración visual como herramienta para potenciar la reflexión en el Aprendizaje Servicio

Dra. Beatriz Macías-Gómez-Estern y Dra. María J. Marco-Macarro. El Aprendizaje-Servicio como espacio de aprendizaje y de construcción identitaria. Implicación y emociones en el aprendizaje

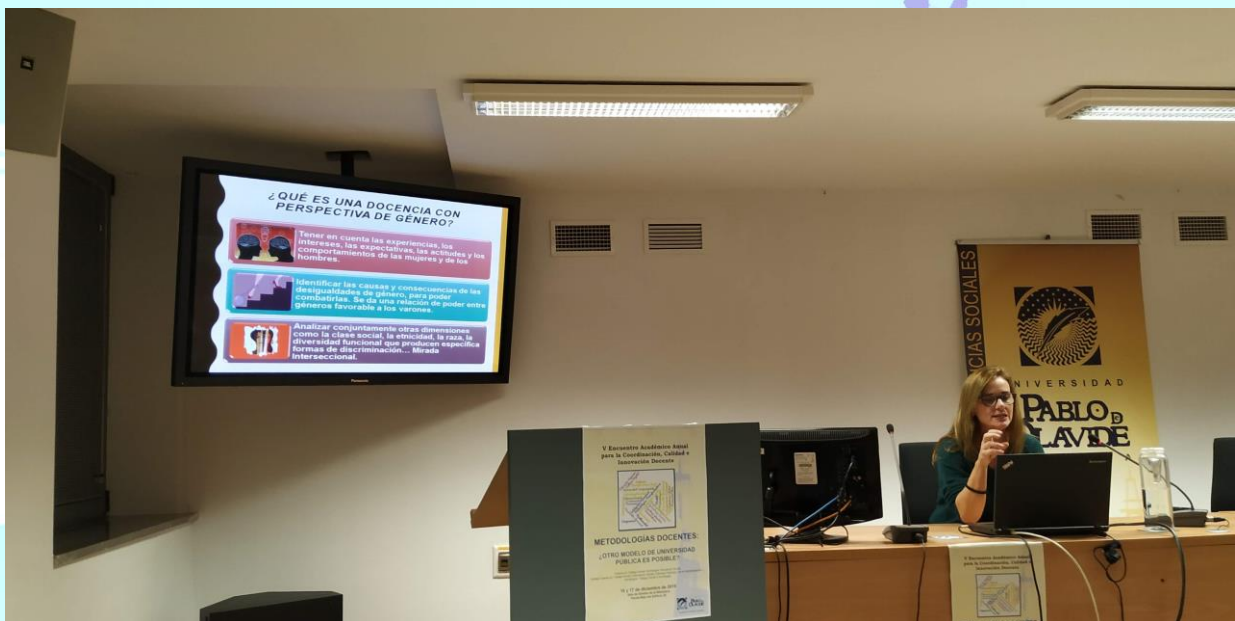
Dra. Rocío Cárdenas - Rodríguez, Dra. Teresa Terrón - Caro y Dña Fabiola Ortega de Mora. Estrategias para favorecer la perspectiva de género en la docencia universitaria

Dra. María del Rocío Rodríguez Casado. Plan de organización docente para el desarrollo de los TFG

Dra. Teresa Rebolledo G3mez. Inclusi3n de profesionales en la formaci3n de educadores/as sociales: mejorando la conexi3n entre la teor3a y la praxis educativa

Dra. Virginia Mart3nez-Lozano, Dra. Mar3a Marco-Macarro y Dra. Beatriz Mac3as-G3mez-Estern. Ensear Psicolog3a en 1º de Educaci3n Social a trav3s del Aprendizaje-Servicio

Modera: **Dr. Antonio lañez Dom3nguez.** Universidad Pablo de Olavide



Mesa de Comunicaciones. Bloque II
Fuente. Im3genes cedidas para el BICEFACS.

17 de diciembre de 2019

9:30 h. - 10:00 h. Espacio de interacción en torno a un Café

10.00 h- 11:30 h. Conferencia Invitada: Autoconocimiento, desarrollo personal y profesional en la formación universitaria

Ponente: **Dra. Tomasa Bañez Tello**. Universidad de Barcelona

Modera: **Dña. Estrella Abolafio Moreno**. Universidad Pablo de Olavide



Imagen: Tomasa Bañez y Estrella Abolafio

Fuente. Imagen cedida para el BICEFACS.

11:30 h.-14:15 h. Comunicaciones sobre: Metodologías y Compromiso Emocional

Dña. Amanda Kalil. Fomentar la enseñanza atractiva en la universidad: interacción a través de la plataforma genial.ly

Dra. Encarnación Pedrero García y Dña. Inmaculada Sánchez-Márquez. Educación emocional y Arteterapia: una experiencia en la universidad

Dr. Juan Manuel García González. El estudiantado como PDI para empoderar a través de la práctica

Dra. Amapola Povedano Díaz, Dr. David Alarcón Rubio, Dr. Cristian Suárez Relinque y Dr. José Rafael Prieto García. Educación Social, Emocional y Ética

Dra. María Jesús Beltrán Muñoz, Dra. Victoria Osuna Padilla y Dra. Guadalupe Valera Blanes. Enseñar Economía con los medios de comunicación

Dra. Carmen Botía Morillas y Dra. M^a del Mar Llopis Orrego. Teoría y práctica metodológica cualitativa para estudiantes del Grado en Sociología: cómo dar voz a los grupos de población en la investigación social

Dr. Pablo Giménez Gavarrell. Uso efectivo de Youtube como complemento a la docencia

Dña. Ana Galdámez Morales y Dña. Alicia González Moro. Derecho constitucional, valores democráticos y ciudadanía crítica: metodologías activas en entornos participativos de aprendizaje

Dra. Estrella Fátima Rueda Aguilar. ¿Qué aprenden realmente los estudiantes? Análisis de los modelos mentales tras la aplicación de un ciclo de mejora

Dra. Antonia María Ruiz Jiménez. Gamificación para lecturas: descubre un mentiroso. Aplicación individual y en grupo

Modera: Dr. David Moscoso Sánchez. Universidad Pablo de Olavide



Mesa de Comunicaciones. Bloque III

Fuente. Imágenes cedidas para el BICEFACS.

14:15 h. - 14:30 h. Sesión de Clausura

Teresa Terrón-Caro

Vicedecanato de Calidad y Coordinación Docente

Alumnado

COMIENZO DE LOS TRABAJOS FIN DE GRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES. CURSO 2019-2020

El pasado viernes 18 de octubre, el Vicedecanato de Ordenación Académica organizó junto con el equipo responsable de las asignaturas de TFG de los Grados de la Facultad de Ciencias Sociales y el Servicio de Información y Formación de usuarios de Biblioteca/CRAI.

Las sesiones se organizaron con la siguiente estructura:

10.00-11.15 h.: Grado en Educación Social y Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social (TFG Educación Social)

11.30-12.45 h.: Grado en Sociología, Doble Grado en Sociología y Trabajo Social (TFG Sociología) y Doble Grado en Sociología y CC. Políticas y de la Administración (TFG Sociología)

13.00-14.15 h.: Grado en Trabajo Social, Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social (TFG Trabajo Social) y Doble Grado en Sociología y Trabajo Social (TFG Trabajo Social)



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

Actividades académicas

VI JORNADA DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO (DCA)

El 17 de octubre se realizó la VI Jornada DCA bajo el lema Dibujando el futuro del Daño Cerebral Adquirido en la Universidad Pablo de Olavide.

Las personas participantes disfrutaron y compartieron un espacio ameno entre la investigación, la academia y el trabajo cotidiano de las asociaciones en conjunto con las familias y experiencias de vida de aquellas personas que han enfrentado por diversas situaciones alguna condición cerebral adquirida.

Las dos primeras intervenciones de la mañana la constituyeron la conferencia “Los desenlaces biopsicosociales a corto y a largo plazo de las personas con Daño Cerebral Adquirido”, impartida por el D. Juan Carlos Arango Lasprilla y la mesa redonda “Vida Independiente” compartida por Dña. Laura García Sanz, Dña. Ana Medina Reguera y D. Juan Ramón Jiménez Simón, quienes dialogaron sobre los recursos de la vivienda tutelada en un entorno comunitario, la promoción de la vida independiente mediante la figura del asistente personal en el ámbito de la discapacidad y la necesidad de integración laboral y ocupacional de las personas con DCA.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS. VI Jornada DCA



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS. VI Jornada DCA



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS. VI Jornada DCA



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS. VI Jornada DCA



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS. VI Jornada DCA



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS. VI Jornada DCA



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS. VI Jornada DCA

Para cerrar esta intensa jornada mañanera se contó con una segunda mesa redonda titulada “Nuevos Retos en el Daño Cerebral Adquirido” con la participación de la doctoranda Marcela Ramírez Morera profesora de la Universidad de Costa Rica invitada por la UPO, la cual dinamizó la mañana con la reflexión sobre “Mujeres y la realidad de la discapacidad”, donde se enfatiza, en la necesidad de visibilizar el protagonismo de las mujeres con discapacidad en los diferentes ámbitos de participación social, desde sus realidades particulares, las cuales al mismo tiempo no están exentas de violencias y discriminaciones, no solo por el hecho de ser mujeres y presentar una condición de discapacidad, sino por las diversas intersecciones presentes en sus cotidianidades.

En este mismo espacio, Dña. Eva Isidoro, Fisioterapeuta y Deportista con discapacidad, energizó con su experiencia de vida, la forma en que el deporte se convierte en un pilar fundamental para mantener y construir las distintas etapas de nuestro ciclo vital transformándolas en vivencias únicas.

Por la tarde, se dividió el escenario con la participación simultánea de dos talleres: Trabajo Social con familias con DCA impartido por Dña. Estrella Abolafio y Sexualidad y Discapacidad ejecutado por Dña. Pilar Cuellar Portero.

La tercera mesa redonda del día nos introduce al mundo de la inclusión de la persona con DCA, a través de diversos apoyos como: la terapia con perros, el taller de sublimación y el aprovechamiento de las nuevas tecnologías para la rehabilitación infantil mediante juegos interactivos, con la participación de D. Alberto, Técnico en Fundación Benjamín Mahnert, Dña. Astrid Navarro Montero, Educación Social de DACE-INDACE y Dña. Lourdes Cordero de la Hera, Terapeuta Ocupacional de DACE-INDACE respectivamente.

Para concluir, el escenario acogió las experiencias de primera mano de aquellas personas con DCA y sus familiares que han transitado en el camino recorrido de su proceso de reincorporación social con el apoyo de la Asociación DACE y su Fundación INDACE.

La clausura de esta jornada, estuvo galardonada por las palabras de la decana Dra. Rosa Ma. Jiménez de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide y la persona representante de la Asociación DACE, donde se concluye la importancia de acercar a las organizaciones de la sociedad civil al contexto académico y viceversa, para la construcción de aprendizajes y saberes en conjunto, lo cual contribuye al mejoramiento de una ciudadanía activa y consiente de la diversidad social.

Mag. Marcela Ramírez Morera
Trabajadora Social. Docente Universitaria.
Magister Scientiae en Estudios Interdisciplinarios sobre la Discapacidad.
Master en Violencia Intrafamiliar y de Género.

CREA(C)TIVAR O FAZER CIENTÍFICO NAS CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANIDADES

El pasado septiembre tuve la oportunidad de asistir a la Escuela de Verano organizada por el CES (Centro de Estudios Sociales) de la Universidad de Coimbra. Este momento supone para mí la posibilidad de acercarme a una institución y a un equipo de profesorado e investigadores/as que han conseguido que su Universidad llegue a ser considerada una de las mejores en el campo de las Ciencias Sociales.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

Desde que conociera a Bonaventura de Sousa Santos en las Jornadas de los Presupuestos Participativos de Sevilla (2006) y conectara con sus concepciones de Epistemología del Sur, no he dejado de seguir su trabajo y el de su equipo investigador.

Los elementos conceptuales y metodológicos que han ido generando definen nuestras* ideas y prácticas educativas emancipadoras, convirtiendo las Epistemologías del Sur en un marco conceptual y contextualmente apropiado para construir experiencias singulares de resistencia.

Entre una amplia oferta formativa, el CES de Coimbra dedica una gran parte de ella a la formación de investigadores/as en nuevas formas de hacer investigación. Entre ellas encontramos la propuesta de la acción y la creación en la Investigación Social.

La Escuela de verano comenzó el lunes día 9 de septiembre, y durante la semana fuimos combinando sesiones formativas de mañana con talleres de tarde. Por la mañana hemos tenido la ocasión de conocer investigadores/as y proyectos de investigación innovadores, principalmente caracterizados por su dimensión

comunitaria y cultural, por su perspectiva imaginativa, creativa y estética, y por su carácter educativo y liberador.

Las charlas de las mañanas se realizaban en las instalaciones del CES de la Universidad de Coimbra y fueron introduciendo los siguientes temas: los mapeos sociales desde una perspectiva artística (con Nancy Duxbury), la investigación con métodos creativos y TIC; publicaciones colectivas en medios digitales (con Diogo Marques y Cecilia Magalhães), la investigación participativa, comunitaria y activista (con Cláudia Pato Carvalho), una propuesta de colección interdisciplinar para el museo de CC (con Rita Campos), la traducción y transmedicación en estudios culturales y literarios (con Patricia Silva), el plagio, reactivar sin plagio (con M^a José Carvalho), y por último las publicaciones académicas y no académicas (con Nancy Duxbury y João Concha).

Por las tardes, nos encontrábamos en la Casa de la Escrita, lugar ideal para disfrutar con la escritura. Contamos en los talleres con dos apasionadas mujeres y sus apasionantes trabajos. Una de ellas, la doctora Susana de Noronha compartía con nosotras unas formas diferentes de mirar los fenómenos a investigar, la importancia de contar con la mirada de los/as protagonistas, pero, sobre todo, lo que a mí me pareció fundamental de sus aportaciones es esa capacidad de convertir la Investigación Social en un proceso educativo...

La doctora Susana trabaja con mujeres con cáncer, potenciando su creatividad y transcendencia. El tema es delicado, pero el respeto, la delicadeza y la sensibilidad que caracteriza el tratamiento a las personas, a sus historias y creaciones, son cuestiones que me han hecho reflexionar profundamente sobre la utilidad y la ética de la investigación educativa.

Otra mujer, Rachael McGill, escritora y traductora, ha sido la encargada de hacernos escribir de forma creativa. Hemos realizado prácticas de escritura creativa mezclando las palabras claves de nuestras investigaciones, las categorías que utilizamos en los análisis y las formas organizadas de redactar, tanto en lo académico como en la literatura general. Sus talleres perseguían la posibilidad de contar una historia, también en los artículos académicos, teniendo en consideración a las personas que van a leer nuestros trabajos, y siempre con miras a abrir el posible espectro de lectores.

Los trabajos de la doctora Susana de Noronha también incitan a ello, a contar nuestra investigación de forma bella, con ilustraciones que nos lleven a reinterpretar lo interpretado, y a conocer la diversidad de las interpretaciones. Se usa la imaginación y la metáfora en los análisis, de esta forma se reinventa la Etnografía, y se convierte el diseño en etnográfico-creativo.

Ellas mismas presentaban los talleres “como una (re)mistura continua entre la versión científica del mundo y los saberes que emergen de la sensación, emoción, afecto, creatividad e imaginación” y así han sido, además con especial atención a lo convencional y creativo como combinación de la producción de escritos académicos.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

Al igual que el grupo de docentes del CES, las personas participantes traían propuestas y memorias de investigaciones realmente apasionantes y transformadoras. Nos juntamos en la Escuela de Verano un grupo de mujeres investigadoras de las CC Sociales (catorce y solamente un hombre), con diversidad de procedencias, intereses, ámbitos, disciplinas académicas (Arquitectura, Economía, Medicina...), la mayoría profesoras universitarias en búsqueda de nuevas formas y miradas para las investigaciones que realizamos. Unas miradas flexibles, bellas, éticas, útiles, trascendentes, creativas...

La Escuela de verano terminaba el viernes 13 de septiembre con una puesta en común final y la despedida. Además de todo lo interesante que tienen estos eventos (personas, ideas, espacios, técnicas...) vuelves con energías y ganas de incorporar novedades en las propias prácticas educativas. Y así ha sido, el aprendizaje se ha evidenciado en la puesta en marcha de la asignatura de Investigación Educativa. Hemos ido abriendo las perspectivas hacia la creación, y hemos flexibilizado los estrechos caminos, a veces constreñidos, que limitan los diseños metodológicos, quizás por miedo a que la creatividad los deje fuera de la categoría de científicos y académicos.

Termino, por un lado, recomendando la lectura de los trabajos de las compañeras investigadoras del CES y sobre todo el marco que permite (académicamente) la realización de estas prácticas de investigación, como es la Epistemología del Sur. Y, por otro lado, importante también, termino agradeciendo el apoyo que la Universidad Pablo de Olavide ofrece para participar en este tipo de eventos.

* Andaluzas.

Charo Caraballo Román
Profa. Departamento de Educación y Psicología Social

COOPERACIÓN EN GESTIÓN DE RIESGOS Y TURISMO EN NICARAGUA

Centroamérica es una de las regiones más sísmicas del mundo. Con numerosos volcanes, cientos de sismos y numerosos lugares de alto riesgo, la zona es particularmente vulnerable y, precisamente, la industria hotelera y en general el sector turístico son muy sensibles a los sucesos que afectan a su imagen de riesgo de desastres naturales.

En este contexto se está realizando en Nicaragua el proyecto promovido por la Universidad Pablo de Olavide, junto con la Fundación Acción contra el Hambre y el Instituto de Geología y Geofísica (CIGEO) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua -Sede de Managua-, y otros socios locales como la Cámara Nacional de Turismo de Nicaragua, las municipalidades de León y San Juan de Sur y la colaboración de la Universidad Nacional de Ingeniería de Managua. La financiación del proyecto procede de la Consejería de Fomento, Infraestructuras y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía.

El proyecto, que se encuentra en una fase avanzado de su implementación, tiene como objetivo aumentar de la capacidad de resiliencia con respecto a los desastres naturales de las ciudades coloniales de León y San Juan del Sur (Nicaragua) a través de la gestión de riesgo de desastres.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

El reto de aumentar de manera sostenible la capacidad del turismo como motor de desarrollo y fuente de medios de vida para las poblaciones más vulnerables Nicaragua implica acometer numerosos desafíos, entre los que destaca la gestión de riesgos a desastres de origen natural. Con esta perspectiva destacan los siguientes problemas o retos:

- Insuficiente preparación de las empresas turísticas para gestionar un desastre y atender de forma adecuada a su clientela, que tiene un mayor grado de vulnerabilidad por desconocer la existencia de un riesgo o el propio entorno en el que se encuentra

- Desconocimiento del riesgo por parte de empresarios, trabajadores turísticos y visitantes, en territorios con alta exposición a amenaza sísmica, volcánica o al daño causado por huracanes o inundaciones.
- Pérdida de vidas humanas (trabajadores, turistas y habitantes locales) como consecuencia de desastres en zonas turísticas con alta densidad de población y planeamiento deficientes tanto urbanos como de las construcciones que alojan a los turistas.
- Pérdida de medios de vida para familias vulnerables como consecuencia del impacto de un desastre que provoca la desaparición de recursos turísticos (monumentos, enclaves naturales) e instalaciones (hoteles).



HOTELES RESILIENTES

DESASTRES DE ORIGEN NATURAL EN EL CONTEXTO CENTROAMERICANO

¿HOTEL RESILIENTE? ACCIONES PARA REDUCIR LA VULNERABILIDAD ANTE EL IMPACTO DE FENÓMENOS NATURALES

CONSTRUCCIÓN NUEVA

¿HOTEL RESILIENTE? ACCIONES PARA REDUCIR LA VULNERABILIDAD ANTE EL IMPACTO DE FENÓMENOS NATURALES

REHABILITACIÓN Y AMPLIACIÓN

EJEMPLOS / REFERENCIAS

ACCIÓN CONTRA EL HAMBRE

Logo of Acción Contra el Hambre and other partner organizations.

Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

A principios de diciembre se ha efectuado una visita de seguimiento técnica y financiera sobre el terreno por parte del profesor Juan Carlos Andreo, del Dpto. de Sociología, durante la cual se han mantenido encuentros con todos los agentes implicados, evidenciándose el alto nivel avanzado de la ejecución de la intervención y constatándose asimismo la plena consecución de resultados previstos.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

Juan Carlos Andreo Tudela
Departamento de Sociología

PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL COMPARTEN SUS EXPERIENCIAS EN LA INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD CULTURAL

Los pasados 25 y 27 de noviembre, en colaboración con el Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía (CoPESA), se desarrolló una charla-coloquio con el alumnado de la asignatura “La Educación Social ante la Diversidad Cultural” del Grado en Educación Social y Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social, con el objetivo de compartir experiencias acerca de las funciones del Educador/a Social en contextos multiculturales.

Concretamente, en 2º curso del Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social participó Emilio Roldán, Educador Social y Técnico de Empleo en el Proyecto de Refugiados de Don Bosco, realizando seguimientos de las tareas diarias, tutorías, empleo, formación y OTL, así como contamos con su experiencia profesional en protección de menores y gestión de proyectos educativos.

En 2º curso del Grado en Educación Social contamos con la participación de Marco Antonio Navarro (Educador Social en los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Sevilla), así como de Alejandra Miranda, que compartió su historia, dándonos su visión como destinataria de las acciones que se realizan desde Servicios Sociales.

Estas acciones de formación pretenden dar respuestas a las inquietudes del alumnado que estudia Educación Social en relación con el papel que desarrollan educadores/as sociales en diferentes campos profesionales.

De esta forma, se facilitó la construcción de un espacio de aprendizaje con profesionales en activo y se favoreció un enriquecedor debate sobre la necesidad de nuestra profesión en las intervenciones socioeducativas en contextos de diversidad cultural, además de los retos profesionales en este ámbito.



Fuente: Imágenes cedidas para el BICEFACS.

Teresa Rebolledo Gámez
Rocío Rodríguez Casado
Profas. del Departamento de Educación y Psicología Social

III JORNADA DE INNOVACIÓN DOCENTE

Innovación en la profesionalización de la Educación Social: de ámbitos clásicos a realidades emergentes

En esta oportunidad que nos da el Departamento de Educación y Psicología Social para tratar con el cuerpo investigador docente la innovación de la profesionalización de la Educación Social queremos transmitir unas ideas principales. Primero es importante saber de dónde venimos para saber hacia dónde vamos y hacia dónde deberíamos ir. El título universitario se creó en el ámbito estatal en 1991, implementándose en Andalucía en 2002 a través de la UNED y la UPO. Coincide la primera promoción de Diplomadas y Diplomados en Educación Social con la aprobación de la Ley de Creación del Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales Andalucía en 2005.



Es CoPESA un ente de carácter público que tiene entre sus funciones la defensa de la profesión, las y los profesionales y de las personas participantes y usuarias. Esto nos lleva al momento actual, en el que continuamos procesos para el reconocimiento de nuestra categoría profesional en la Junta de Andalucía, dado que en la relación de puestos de trabajos del VI Convenio Colectivo del Personal Laboral de la Administración de la Junta de Andalucía no aparecemos como tal. La categoría más cercana es la de Educador/a en Centros Sociales, a la que pueden acceder varias titulaciones (diferente a lo que ocurre en la mayoría de puestos de trabajo). Desde CoPESA ya se impugnaron las bases de la convocatoria de la Oferta Pública de Empleo de 2018 y con la creación de la Bolsa Única publicada recientemente actuaremos para impedir que nuestra profesión siga sin una categoría profesional propia. Desde el Colegio se solicita apoyo e implicación de las facultades en las que se imparten el Grado en Educación Social dado que esta defensa por la profesión afecta directamente a futuras egresadas y futuros egresados, para que puedan tener acceso a función pública en las mismas condiciones que sus compañeras y compañeros de otras titulaciones.

También desarrollamos lo que entendemos por innovación relacionado directamente con la profesión. Existe cierta tendencia popular a confundir innovación con originalidad, siendo esta última referido a lo que se crea sin precedentes. Es una manera de innovar, pero existen muchas maneras de innovar en la práctica profesional. Cuando aparece por primera vez en un proyecto, una empresa o una entidad la figura de profesional de la Educación Social estamos innovando, porque a ese nivel no existía. Sucede lo mismo cuando aplicamos novedades traídas del conocimiento de otras acciones socioeducativas o de otros campos profesionales. Si aplicamos una nueva herramienta a nuestra acción también estamos innovando. Es por eso fundamental la creación de redes profesionales, un reto que desde hace décadas se tiene pero que llega a producirse al menos a un nivel global, a pesar de

las facilidades actuales. Poder compartir experiencias y tener la oportunidad de hacer transferencia a nuestra propia acción nos fortalece a nivel individual como profesional y a nivel colectivo como profesionales que compartimos una misma deontología. La innovación es fundamental, puesto que es necesario ir de la mano con la sociedad, en constante cambio. Es necesario escuchar la calle para evitar anacronías y procesos que irían en paralelo en vez de en la misma línea. Ligado a la sociedad actual y al discurso sobre innovación es frecuente recurrir a las nuevas tecnologías, que deberían denominarse tecnologías de vida, puesto que son parte de la configuración actual de la sociedad y para emprender acciones con cualquier sector de población (aunque especialmente en infancia y juventud) es necesario pensar desde las tecnologías al alcance y utilizarlas en la medida que sea necesarias.

En Educación Social, como profesión partimos de distintos puntos y vamos hacia otros. De la beneficencia a la profesionalización y del asociacionismo de la profesión a la colegiación. No podemos negar nuestros orígenes, enmarcados en la caridad de instituciones religiosas y con el paso del tiempo se entendió que era necesario formarse para aprender a trabajar en estos contextos.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

Una vez reconocida la Educación Social, suma de distintas profesiones ya existentes, se creó un movimiento por la unión y participación conjunta, primero desde las asociaciones y posteriormente como colegios. De la vulnerabilidad a la universalidad, extendiéndose cada vez más la acción socioeducativa a toda la población que antes parecía exclusiva de los contextos en situación de exclusión social. Parece que, actualmente, somos más conscientes de que todas las personas tienen diversas necesidades educativas. De la ejecución a los espacios de decisión. Palabra no deliberada, puesto que cuando solo nos quedamos en la acción, llevamos a cabo la tarea y matamos lo realizado al no permitirnos espacios para reflexionar y difundir la experiencia, lo que nos llevaría a la enriquecedora reflexión conjunta que ya mencionábamos anteriormente al crear red. Y abrirse hueco a los espacios de decisión a los que estamos llegando muy lentamente se hace primordial para dejar de cumplir órdenes de superiores sin conocimiento de nuestra metodología y cumplir con las exigentes demandas de las personas por las que y para las que trabajamos.

Por otro lado, debemos acabar con propias lacras que parecen aprendidas pues se siguen reproduciendo, como es la creencia de que se es mejor profesional al “dejarse la piel”. Somos profesionales, pero no olvidemos la parte laboral, el derecho al descanso y la desconexión. No vamos a ser más profesionales porque menores de un centro tenga nuestro número y nos puedan mandar mensajes de madrugada, es, más bien al contrario. No vamos a ser peores profesionales por dejar para el lunes un acompañamiento o un informe. Y, por último, en innovar también debe estar recuperar campos que se olvidaron y que actualmente son necesarios, como es el aprendizaje del espacio comunitario, saber participar y convivir en el contexto cercano.

Concluyendo, podríamos desarrollar nuevas realidades emergentes que la Educación Social debe tener como frente de acción, pero en gran medida estos nuevos campos hacen referencia a ámbitos ya clásicos pero que en la base se han modificado y actualizado, por lo tanto, su abordaje y manera de entenderlo si debe ser nuevo. Creemos que en la línea de lo compartido se podría proponer una nueva jornada para profundizar en los cambios de prisma de estos campos y las necesidades en la formación de las futuras generaciones de profesionales.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

Carlos Zapata de la Flor
Lourdes Menacho Vega

Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía. CoPESA

Fechas de interés

V CONGRESO INTERNACIONAL INNOVAGOGÍA 2020

El V Congreso Internacional INNOVAGOGIA, se celebrará los días 27, 28 y 29 de mayo de 2020 que, como en ocasiones anteriores, pretende involucrar tanto a profesionales individuales como a organizaciones e instituciones de ámbito internacional, preocupadas por la innovación, la práctica educativa y formativa de calidad. Está dirigido a profesorado, personal técnico y profesionales de la Educación de cualquier nivel y etapa educativa de todos los ámbitos socio-educativos.

La organización del Congreso prevé la publicación de los resúmenes de los trabajos aceptados por el Comité Científico en un Libro de Actas con ISBN, así como de los trabajos completos en un monográfico de la Editorial Octaedro de alto impacto Q1 (Educación) en el Scholarly Publishers Indicators-CSIC publicará aquellas aportaciones científicas (texto completo) tras un riguroso double blind peer review.

Además, las mejores ponencias serán propuestas (previa adaptación a normas y revisión por pares) para su publicación en las revistas International Journal of Educational Research and Innovation y Hekademos: revista educativa digital

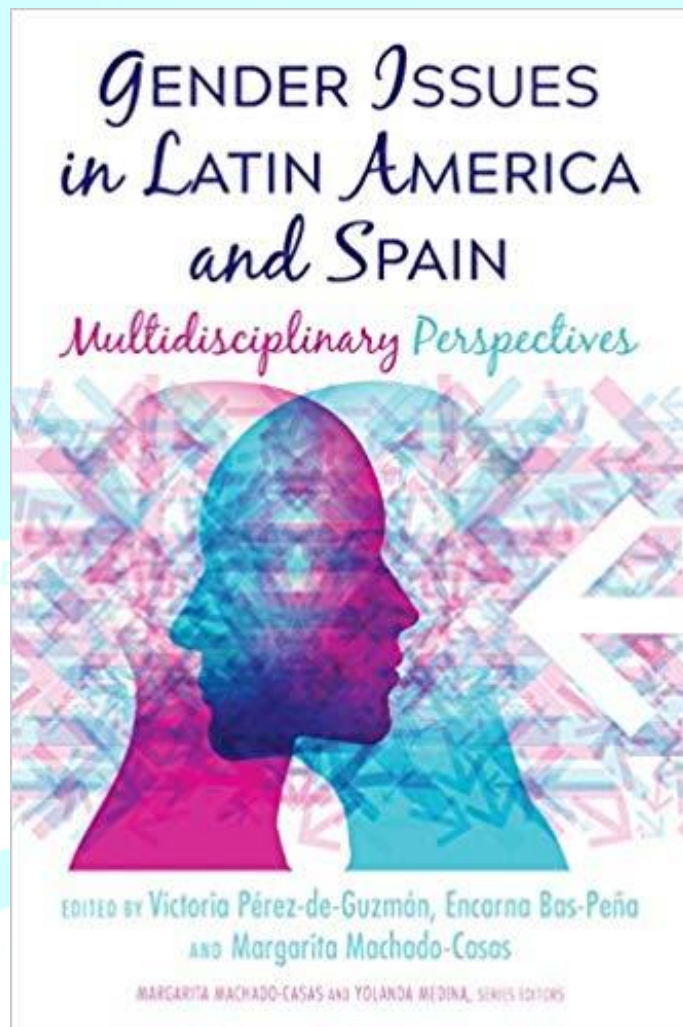
Las cuatro ediciones anteriores del Congreso, celebradas entre 2012 y 2018, se desarrollaron con enorme éxito. Entre todas ellas hemos podido contar con más de 1.300 participantes de 26 países, pertenecientes a más de 95 universidades diferentes y 57 instituciones no universitarias. Además, gracias a estos eventos, hemos podido colaborar con más de 52 instituciones de 14 países distintos, entre entidades públicas y privadas.

Esperamos que esta nueva iniciativa científica resulte de vuestro interés, os invitamos a difundirla en vuestras redes y a participar activamente en su construcción.

Eloy López Meneses y David Cobos Sanchiz
Presidencia Comité Organizador
<https://www.innovagogia.es/>

GENDER ISSUES IN LATIN AMERICA AND SPAIN: MULTIDISCIPLINARY PERSPECTIVES

Esta obra tiene como finalidad acercarnos a cuestiones de género desde una perspectiva multidisciplinar. Han participado especialistas de reconocido prestigio en el tema que desarrollan. Se aborda esta temática desde la educación, el derecho, la sociología, la psicología...



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

El primer capítulo elaborado por el Dr. José Antonio Caride y la Dra. Rita Gradaille, lleva por título: Social times, gender and education. Pretende hacer patente la segmentación de roles de género existentes en las diferentes realidades de la vida cotidiana, influyendo en el desarrollo personal, profesional y social del sujeto, especialmente al colectivo femenino. Evidencia, del mismo modo, cómo la visión de los roles marcada por diferentes estrategias educativas, llevan consigo unas formas de actuación y comportamiento claramente diferenciadas por género.

La siguiente contribución, está elaborada por la Dra. Victoria Pérez de Guzmán, la Dra. Encarna Bas Peña y la Dra. Margarita Machado-Casas, y se titula: Equality between men and women. Training from the University. Contextualizan su trabajo en una breve revisión de los hitos más relevantes, a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, relativos a lograr la igualdad, en todo el mundo, entre mujeres y hombres, y superar la violencia contra ellas. Se centran en la función de la universidad española como un servicio público mediante la investigación, la docencia y la acreditación de profesionales, y como un instrumento esencial para llevar a cabo el cumplimiento de los acuerdos internacionales en materia de mujer, así como las actuales leyes españolas.

El tercer capítulo denominado The Training in Gender Stereotypes: An educational proposal on violence against women, está elaborado por la Dra. Carmen Delgado Álvarez y la Dra. María Cruz Sánchez Gómez. En su aportación manifiestan que los avances sociales en igualdad no han conseguido erradicar la violencia de género en las relaciones de pareja entre jóvenes. Datos recientes constatan el aumento de esta violencia en la población adolescente, siendo cada vez mayor el número de menores imputados por este delito. Nuevas formas de violencia, a través de las TIC's, vienen a agravar el problema constituyendo un desafío para la educación en la igualdad de género.

Rosa Santibañez, Vanesa Galego y Ioseba Iraurgi realizan una propuesta titulada: Sense of control in women who are victims of gener-Based vioence measured by SCI-SHAPIRO Control Inventory. Presentan un estudio que analiza la percepción de control en mujeres víctimas de violencia de género. A partir de la versión castellana del Inventario de Control de Shapiro (Shapiro Control Inventory-SCI) (Shapiro, 1994). Este instrumento proporciona un perfil multidimensional sobre la construcción psicológica de control. Del mismo modo, proporciona información sobre cuál es el problema específico de la persona relacionado con el control, identifica qué estilo de control se debe usar para tratar el problema y define dónde existen déficits específicos en el control. Se demuestra cómo las mujeres víctimas de violencia de género poseen una mayor sensación de control negativa y un menor dominio de sí mismas. En cambio, las mujeres no expuestas a la situación de maltrato, presentaron niveles más altos de sensación de control total.

Casi en el meridiano del libro, podemos leer el capítulo titulado: Improving gender equality and gender equity from school, elaborado por la Dra. Mercedes Cuevas López, el Dr. Francisco Díaz Rosas y la Dra. Ana María Pinto Rodríguez. Presentan a la escuela como un contexto esencial en la promoción y el fomento de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres. Señalan que a pesar del valor pedagógico y transformativo que pueden imprimir las leyes a los hábitos y costumbres de la población a la cual van dirigidas, la legislación no tiene el poder de transformar a golpe de decreto las creencias y actitudes del colectivo docente, que, posiblemente, ha sido socializado, como el resto de la sociedad, en modelos culturales androcéntricos y sexistas.

El siguiente tema abordado, por la Dra. Rocío Cárdenas-Rodríguez, la Dra. Teresa Rebolledo-Gámez y la Dra. Rocío Rodríguez-Casado denominado Education and

gender. Strategies for interculturality with a gender perspective, nos lleva a vislumbrar a la mujer inmigrante y a las dificultades que tiene para la integración social. Señalan que las mujeres inmigrantes son más vulnerables por múltiples motivos. Se establecen las estrategias educativas necesarias para promover una sociedad que respete la diversidad y a la vez se enriquezca la convivencia entre personas de diferentes culturas, desde un enfoque intercultural con perspectiva de género.

La aportación realizada por la Dra. María del Carmen López Aniorte y la Dra. Eva María Rubio Fernández, que lleva por título: El Plan de Acción de la UE 2017/2019 para abordar la brecha salarial entre hombres y mujeres. La Comisión Europea ha reafirmado, en su Compromiso Estratégico para la igualdad de mujeres y hombres 2016-2019, que las áreas clave identificadas en 2010 siguen siendo válidas hoy en día. En este capítulo se analiza la adecuación del régimen jurídico de dicha protección en España a las características del emprendimiento femenino.

El octavo capítulo denominado Educación Superior Indígena y Género en la frontera noroeste de Argentina, ha sido elaborado por las autoras Ana de Anquín, María Dolores Bazán, María Ángeles Bensi y Adelaida Jerez. Presentan trayectos de vida de estudiantes y docentes indígenas desde una perspectiva de género, a fin de conocer y comunicar los itinerarios y experiencias con las que llegan a la educación superior, y eligen formarse como profesoras. Tal y como indican las autoras podemos conocer que lo vivido como escolaridad puede ser negativo, temido y, paradójicamente, repetido de no mediar un trabajo personal ayudado por el grupo y la institución formadora, mirado y comprendido a través de teorías elucidadoras.

La aportación realizada por la Dra. Teresa Terrón-Caro, la Dra. Blanca Delia Vázquez-Delgado y Teresa Elizabeth Cueva Luna, lleva por título Factors Affecting the integration of mexican female inmigrants in the US: English language proficiency, education and the role of gender. Señalan que en la nueva teoría de la asimilación la integración de las personas inmigrantes se produce a partir del aprendizaje y la asimilación del lenguaje y el logro educativo, entre otros elementos. Se centran en el caso de la inmigración latina a Estados Unidos que ha evidenciado que los procesos de integración social son diversos y fragmentados a diferencia de lo que pregona la perspectiva clásica. En el capítulo se analizan las condiciones que imperan en las mujeres inmigrantes indocumentadas en el sur de Texas, en el logro educativo del aprendizaje del idioma de la sociedad que les da acogida, e incluso en la idea de plantearse como un propósito personal y como todo ello interviene en su nivel de vulnerabilidad e integración sociocultural en su lugar de residencia.

La feminización de la pobreza a través de la cesión de mano de obra, elaborado por Antonio Megías Bas analiza, desde la perspectiva jurídico-laboral, la situación de las camareras de piso en España a través de la externalización de servicios, con el fin de observar si se produce una feminización de la pobreza y si la esta externalización provoca precariedad laboral. Para ello, se hace uso de la doctrina jurídica autorizada, la legislación vigente y las sentencias.

Finalmente, el capítulo elaborado por Fany T. Añaños y María del Mar García-Vita, Gender issues around female criminality, analizan las concepciones, características y peculiaridades relacionadas con las trayectorias de las mujeres en torno a la criminalidad y sus procesos asociados. La invisibilidad de las mujeres en la teorización sobre la delincuencia es evidente, particularmente en términos de sus características específicas de género, que ha sido causada por las sanciones morales, sociales y legales que las mujeres han sufrido durante muchas décadas, así como también la transgresión histórica, cultural y numérica de los hombres. Las mujeres siguen siendo objeto de una regularización excesiva y control social sobre su individualidad, lo que reduce sus opciones de autogestión de su propio potencial, vulnerabilidades y conflictos, quedando al descubierto a lo que pueden convertirse en riesgos relacionados con la comisión de crímenes.

Los y las profesionales que han contribuido a la elaboración de esta obra poseen una gran cualificación en la temática que han abordado. Cada persona experta ha abordado una dimensión relacionada con cuestiones de género, todas ellas igualmente valiosas para comprender, analizar y ahondar en estas temáticas.

María Victoria Pérez de Guzmán Puya
Profa. Departamento de Educación y Psicología Social

UNIVERSIDAD INCLUSIVA. EXPERIENCIAS CON PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL COGNITIVA. MADRID: PIRÁMIDE.



Fuente: Imagen cedida para el BICEFACS.

Este trabajo muestra cómo la Universidad puede llegar a ser un agente importante de inclusión social, generando espacios de formación, socialización, aprendizaje y crecimiento compartido entre alumnado con diversidad funcional cognitiva y sin diversidad funcional. Es una opción que permite aumentar las opciones de enriquecimiento mutuo en el conjunto de la comunidad universitaria en particular y de transmisión del valor del respeto a la diversidad a la sociedad en general. Para ello partimos de la experiencia alcanzada en el desarrollo de un programa formativo de postgrado para el empleo y la inclusión universitaria de jóvenes con diversidad funcional cognitiva, denominado “Formación para el empleo y la vida autónoma de las personas con discapacidad intelectual” (FEVIDA) financiado por la Fundación Once y vinculada a la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide y a las entidades especializadas colaboradoras Down-Sevilla y Paz y Bien.



Fuente: Imágenes cedidas para el BICEFACS.



Fuente: Imágenes cedidas para el BICEFACS. Presentación institucional. Centro de Recursos Educativos. ONCE-SEVILLA

En sus capítulos se han estructurado los contenidos formativos, referentes teóricos, metodologías de aprendizaje y experiencias que han vivido docentes, profesionales especializados del programa y alumnado durante las ediciones desarrolladas de esta experiencia inclusiva. El proyecto es una obra coral con 19 autores que combinan el hacer académico y profesional en cada capítulo: Rosa María Díaz Jiménez(UPO), María Teresa Terrón Caro (UPO), Rocío Muñoz Moreno(UHU), Juan Ramón Jiménez Simón (INSERTA-Andalucía), Beatriz García Reyes (EVERYONE-Consultora), Juan Antonio Escarti Hernández (PAZ Y BIEN), Israel Montes Lérída (PAZ Y BIEN), Antonia Corona Aguilar (UPO), M.^a de las Mercedes Serrato Calero (DOCTORANDA-UPO), Rosa María Rodríguez Izquierdo (UPO), Ana M.^a Benítez, Jaén(DOWNSEVILLA/UPO), Rafael Peral Ortega(DOWNSEVILLA), Jose Manuel Hermida Fernández (DOWNSEVILLA) Itahisa Pérez Pérez (UPO), Inmaculada Sánchez Márquez (UPO), Julio Prenda (ANIMAVITAE), Nuria Fernández-Quesada(UPO)

Esta obra se dirige a docentes y profesionales con intereses académicos y técnicos en la inclusión de personas con diversidad funcional cognitiva en la educación superior, al movimiento asociativo de familiares que ha enfocado su objetivo hacia el acceso a la Universidad, a profesionales de los servicios de apoyo a alumnado con diversidad funcional de las Universidades y al alumnado universitario de estudios superiores de las Ciencias Sociales, con y sin diversidad funcional.

El libro está disponible en:

<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=6103913>

Rosa M^a Díaz Jiménez

Decana de la Facultad de Ciencias Sociales

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y DESARROLLO COMUNITARIO EN IBEROAMÉRICA: INTERVENCIÓN, GESTIÓN Y EVALUACIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL

En el mes de octubre de 2019 se ha publicado el libro *“Animación Sociocultural y Desarrollo Comunitario en Iberoamérica: intervención, gestión y evaluación para el cambio social”*, que edita Auca Projectes Educatius y la Universidad Pablo de Olavide¹.

Esta publicación es resultado de un trabajo colaborativo que emana de la I Edición del Diploma de Especialización², bajo el mismo nombre, *“Animación Sociocultural y Desarrollo Comunitario en Iberoamérica: intervención, gestión y evaluación”*, que imparte esta universidad a través de su oferta de Formación Permanente.

Prologado por el Catedrático de Pedagogía Social, José Antonio Caride, de la Universidad de Santiago de Compostela, esta publicación es producto del trabajo de un equipo multidisciplinar, nacional e internacional, con profesoras de Educación Superior, Educación Secundaria, Entidades públicas y privadas y asociaciones.

¹ Puedes acceder al libro en el siguiente enlace: <https://cutt.ly/Xe3Htlq>.

² Puedes consultar la información relativa a este curso en: <https://cutt.ly/Ce3Hzl9>.

Desde la Educación Superior, y a nivel nacional, participan docentes de la Universidad Pablo de Olavide, todas ellas expertas y con larga trayectoria en Animación Sociocultural, acompañadas por profesorado de la Universidad de Barcelona y la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona. A nivel internacional participan profesoras de la Universidade de São Paulo de Brasil. En Educación Secundaria contamos con la colaboración de profesoras del Institut Riboti Serra de Sabadell y del Institut Vidal i Barraquer de Tarragona.

Con respecto a las entidades públicas y privadas, han participado profesionales técnicos/as del Centro de Mayores José Saramago del Ayuntamiento de San Fernando de Henares en Madrid, la Fundación 26 de diciembre de mayores LGTBI de Madrid, la Escuela de Animadores/as Juveniles Abast Animació y Auca Projectes Educatius, empresa de actividades educativas y servicios socioculturales de la Comunidad Valenciana. A este elenco se suman tres colectivos asociativos, como es el Colectivo Recreándonos de Uruguay, referente internacional en Recreación, la Asociación de Animadores Socioculturales de Aragón y la Asociación ANRIE de Animación Sociocultural, referente nacional en el ámbito de estudio.

Esta diversidad de profesionales, contextos, entidades y territorios ha brindado la oportunidad de presentar una visión bastante amplia e integral de la Animación Sociocultural. Haciendo un recorrido por sus fundamentos y contextualización, tanto en Europa como en América latina, pudiendo profundizar en la educación popular y la figura de Paulo Freire, referente pedagógico de la educación social y la animación sociocultural, así como en la recreación y los conceptos de ocio y tiempo libre buscando sus aplicaciones en la praxis cotidiana. A partir de esta contextualización se presenta un perfil del/a profesional de la animación sociocultural desde una perspectiva transnacional, donde se hace especial hincapié en competencias profesionales actuales como es la creatividad y la educación emocional, necesarias para una intervención socioeducativa más eficiente.



Fuente: Imágenes cedidas para el BICEFACS.

A partir de este marco referencial, se abordan temáticas específicas de gran alcance e impacto en la sociedad actual, como son los movimientos sociales aliado en la acción socioeducativa desde una perspectiva de defensa y construcción de derechos, y la atención a la diversidad cultural y el género, reflexionando sobre el desarrollo de la inclusión educativa y social en una sociedad pluralmente diversa e interconectada.

Pero, además, hablar de animación sociocultural implica una serie de principios metodológicos y procedimentales que se abordan a través de procesos participativos dentro de los programas y proyectos, profundizando también en técnicas grupales participativas a través del arte y la cultura, que deben ser evaluados, a través de su impacto, desde el compromiso y la transformación social.

Y cerramos con una visión empresarial que nos acerca a la gestión de recursos, fuentes de financiación y dirección de entidades de animación sociocultural, aportando así una visión holística de las posibilidades de mercado que se encuentra un/a profesional cuando termina su formación y especialización en este ámbito, atrayendo y promoviendo el talento a través de la innovación.

Itahisa Pérez-Pérez
Ximo Valero

UNA PROFESORA DE EDUCACIÓN DE LA UPO FINALISTA EN LOS PREMIOS EDUCA ABANCA MEJOR DOCENTE DEL AÑO 2019

El pasado mes de septiembre conocimos la noticia de la nominación de la profesora Itahisa Pérez Pérez a los Premios Educa Abanca, Mejor Docente de España 2019, en la categoría universidad, en su III Edición³.



Fuente: Imágenes cedidas para el BICEFACS.

³ Más información de los premios en <https://www.mundoeduca.org/premios-educa-mejor-docente-de-esp%C3%B1a/bases-del-certamen/>.

Estos premios, considerados los “Goya” de la educación, han recibido 1459 propuestas para nominar a los Mejores Docentes de España 2019, en diferentes categorías: Educación Infantil, Primaria, Secundaria/Bachiller, Formación Profesional y Universidad. Lo característico de estos premios es que no es el profesorado quien se postula, sino que es el alumnado, o sus familias en el caso de Infantil y Primaria, quien propone al/a docente. Por tanto, tiene un valor añadido al reconocer la buena praxis docente de parte de sus propios destinatarios.

Concretamente, en la categoría de Universidad, se recibieron 307 propuestas de docentes, de los cuáles se sólo 57 fueron los/as nominados/as. En esta primera criba se valoraba el número de propuestas recibidas por el alumnado y los comentarios de los mismos.

A partir de ahí, el profesorado nominado tenía que presentar los méritos puntuables correspondientes fundamentalmente al curso 2018/2019, para someterse a la baremación por parte de un Comité profesional establecido, junto con el desarrollo de una entrevista que realizaba la propia organización de los premios.

Resultado de esta segunda fase de baremación, se ha proclamado la lista de los/as 10 docentes Finalistas y será el 10 de enero de 2020 cuando se publique la puntuación de finalistas y se conocerá el fallo del jurado con el nombramiento del/a ganador/a al Premio Educa Abanca Mejor Docente de España 2019.

III PREMIOS EDUCA ABANCA			
MEJOR DOCENTE DE ESPAÑA 2019			
FINALISTAS UNIVERSIDAD			
NOMBRE	CENTRO	LOCALIDAD	COMUNIDAD AUTÓNOMA
Alejandra Cortés Pascual	Universidad de Zaragoza	Zaragoza	Aragón
Alexandre Sotelino Losada	Universidade de Santiago de Compostela	Santiago de Compostela	Galicia
Ángel Luis Pérez Pueyo	Universidad de León	León	Castilla y León
Itahisa Pérez Pérez	Universidad Pablo de Olavide	Sevilla	Andalucía
Javier Cachón Zagalaz	Universidad de Jaén	Jaén	Andalucía
José Antonio Julián Clemente	Universidad de Zaragoza	Teruel	Aragón
María Luisa Pérez Cañado	Universidad de Jaén	Jaén	Andalucía
Nereida Bueno Guerra	Universidad Pontificia Comillas	Madrid	Comunidad de Madrid
Pablo Álvarez Domínguez	Universidad de Sevilla	Sevilla	Andalucía
Victor Arufe Giráldez	Universidad de A Coruña	A Coruña	Galicia

Nota: Los docentes están ordenados por orden alfabético. El 10 de enero se publicará el listado con las puntuaciones obtenidas por cada uno de ellos


www.mundoeduca.org


Fuente: Imágenes cedidas para el BICEFACS.

La entrega de estatuillas tanto a los/as finalistas como el premio al/a docente ganador/a tendrá lugar el 28 de febrero, paralelamente a la celebración del III Congreso Mundial de Educación, EDUCA 2020 en Santiago de Compostela.

Itahisa Pérez-Pérez, está adscrita al área de Teoría e Historia de la Educación, Departamento de Educación y Psicología Social de nuestra universidad. Doctora en 'Desarrollo y Ciudadanía: Derechos Humanos, Igualdad, Educación e Intervención Social' por la Universidad Pablo de Olavide, Máster en 'Educación Social y Animación Sociocultural' y Máster universitario en 'Educación para el Desarrollo, sensibilización social y cultura de paz', entre otros. Presidenta de la Asociación ANRIE de Animación Sociocultural (ANRIE_ASC) y CEO en educoEMOCIÓN®.

#premiosEDUCAABANCA2019 #categoriaUniversidad #Educa #Abanca #AFundación

Itahisa Pérez Pérez
Departamento de Educación y Psicología Social

PROYECTO EUROPEO PICESL SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

El Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) ha seleccionado el proyecto PICESL (Promoting Inclusion to Combat Early School Leaving). liderado por la Prof. Rosa M. Rodríguez Izquierdo, profesora del Departamento de Educación y Psicología Social.

PICESL es una iniciativa que persigue la prevención del abandono escolar temprano de alumnado en situaciones de riesgo de exclusión social asociadas al carácter multicultural de sus entornos escolares, a través de la mejora de la formación del profesorado en inclusión e interculturalidad.



Fuente: Imágenes cedidas para el BICEFACS

El diseño y desarrollo del proyecto PICESL se entiende como una red que pretende proporcionar conocimiento, prácticas y materiales que sean transferibles a otras entidades europeas. Una red donde además destaca su carácter interdisciplinar, en la que no sólo participan instituciones de educación superior y sociedades científicas, sino también centros educativos de diversos contextos que juegan un papel transcendental. En concreto, la asociación está constituida por nueve

organizaciones europeas con perfiles diferenciados: cuatro centros escolares (de Croacia, España, Italia y Portugal, respectivamente), tres instituciones de educación superior (de España, Grecia y Portugal, respectivamente) y una asociación transnacional y una sociedad científica (de Bélgica y Holanda).

Las actuaciones básicas que se prevé implementar incluyen, además de cuatro reuniones presenciales transnacionales, dos productos intelectuales, dos eventos multiplicadores y una actividad para formación de personal docente. Los dos productos intelectuales son una guía para la identificación, evaluación y validación de buenas prácticas en educación inclusiva intercultural y el diseño de un itinerario formativo basado en buenas prácticas resultantes de la aplicación del primer producto intelectual.

La actividad formativa está orientada a formar a los participantes en el uso de ambos productos intelectuales y contrastar estos para su eventual mejora. Los eventos multiplicadores que se celebrarán uno en Grecia y otro en España están destinados a la difusión de estos productos intelectuales. Se trata de un proyecto de dos años de duración que vio la luz el pasado mes de septiembre y que cuenta con el respaldo del Programa Erasmus+, con una dotación de 150.000 euros. En total, serán cerca de 250 personas las que se beneficiarán de los resultados de este proyecto.



Fuente: Imágenes cedidas para el BICEFACS

Rosa M. Rodríguez-Izquierdo
Dpt.º Educación y Psicología Social

¡¡COMPARTE YA!!!

Facultad de Ciencias Sociales



- ¿QUÉ ES LA POLÍTICA DE CALIDAD?
 - ¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE CALIDAD / COMPROMISOS DE CALIDAD?
 - ¿DÓNDE ESTÁ RECOGIDA LA POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD?
- HAY CALIDAD SI HAY CARTA DE SERVICIOS**

La **Facultad de Ciencias Sociales** es una institución pública activa en la sociedad de la que forma parte mediante los títulos de grado y doble grado que ofrece. El personal docente, investigador y de servicios del Centro, trabaja para ofrecer a su estudiantado una docencia e investigación de calidad que lleve a una formación superior de referencia a nivel autonómico, nacional e internacional vinculada a lo social. El compromiso con la transparencia, la mejora continua y la innovación se refleja en la **Carta de Servicios** que la Facultad ofrece como herramienta para la garantía de calidad.

Rosa Mª Díaz Jiménez
Decana de la Facultad de Ciencias Sociales

La **Política de Calidad** es el conjunto de intenciones globales y orientación de una organización relativas al compromiso con la calidad del servicio hacia el usuario y hacia las partes interesadas.

Los **Objetivos de Calidad/Compromisos de Calidad** es la relación de aspectos, propuestas e intenciones que se pretenden alcanzar con el propósito de mejorar la institución. Los Objetivos de Calidad del Centro recogen los de sus Títulos.

La **Política y Objetivos de Calidad de la Facultad de Ciencias Sociales** está recogida en la Carta de Servicios de la Facultad de Ciencias Sociales de la que se hace seguimiento anual publicado en la Web de la Facultad.

Si quieres conocer los **Servicios y Compromisos**
de la **Carta de Servicios**
entra aquí:

