

# Boletín Informativo de la Comunidad Educativa Facultad de Ciencias Sociales (BICEFACS)



Nº 04/Abril/2019



## ÍNDICE

### Noticias del Decanato

Decanato:  
últimos avances

Alumnado

Actividades  
Académicas

Fechas de interés

Divulgación Científica

### Datos del Boletín

Edita: Universidad Pablo de  
Olavide  
Facultad de Ciencias Sociales  
Ctra. de Utrera, Km 1  
CP: 41013 – Sevilla

#### Comité Editorial

##### Directora

Rosa M<sup>a</sup> Díaz Jiménez

##### Editoras

Teresa Terrón Caro  
Rocío Rodríguez Casado  
Teresa Rebolledo Gámez

## Saludo de la Decana

Iniciamos la primavera abriendo el proceso electoral en la Facultad de Ciencias Sociales. Cerramos una etapa en la que el grupo de personas que hemos estado a cargo del decanato hemos pretendido hacer más fácil y grato vuestro trabajo.

Podríamos colapsar esta introducción con muchas palabras que expresaran las emociones vividas estos cuatro años, pero comparto solo una, "GRATITUD";

gratitud al profesorado, al alumnado y a las personas de administración y servicios que con su trabajo nos habéis apoyado y de quienes hemos aprendido cada día.

En este número de BICEFACS seguimos con el compromiso de hacer visible el gran trabajo que se hace en la Facultad.

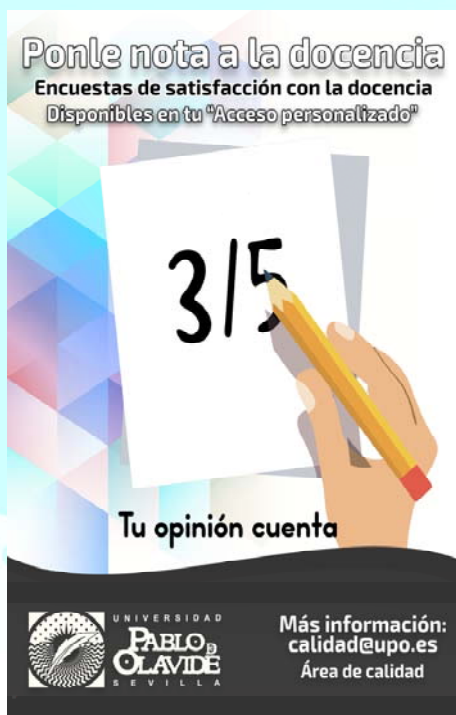
Agradecemos a las personas que aportan eventos y actividades su generosidad y a la Dra. Teresa Terrón y a la Dra. Teresa Rebolledo por la edición y maquetación.



Rosa M<sup>a</sup> Díaz Jiménez

*Decana de la Facultad de Ciencias Sociales*

## PARTICIPACIÓN EN LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN



Los cuestionarios de satisfacción del alumnado con la docencia, correspondientes al curso 2018/2019, estarán disponibles para su cumplimentación por el alumnado para la docencia de Grado en el 2º Semestre:

Desde el 8 de abril hasta el 19 de mayo de 2019.

## ÚLTIMOS INFORMES DE INTERÉS

Informe de Seguimiento de la Carta de Servicios. Curso 2017/2018 y Servicios, Compromisos e Indicadores del curso 2018/2019. Disponible en [https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/descargas/calidad-fcs/carta-servicios/informes-seguimiento-carta-servicios/Seguimiento-Carta-de-Servicios\\_17\\_18\\_JF-12-18-FIRMADA.pdf](https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/descargas/calidad-fcs/carta-servicios/informes-seguimiento-carta-servicios/Seguimiento-Carta-de-Servicios_17_18_JF-12-18-FIRMADA.pdf)

Informe de Satisfacción de egresados y egresadas (curso académico 2014/2015) con el Centro y sus Títulos (periodo de recogida de datos en 2018):

Grado en Educación Social, disponible en:

<https://www.upo.es/cms1/export/sites/upo/area-calidad/documentos/servicios/satisfaccion-grupos/centros-titulos/centros/Egresados/14-15/SATISFACCION-EGRESADOS-GEDS-14-15-.pdf>

Grado en Trabajo Social, disponible en:

<https://www.upo.es/cms1/export/sites/upo/area-calidad/documentos/servicios/satisfaccion-grupos/centros-titulos/centros/Egresados/14-15/SATISFACCION-EGRESADOS-GTSC-14-15-.pdf>

Grado en Sociología, disponible en:

<https://www.upo.es/cms1/export/sites/upo/area-calidad/documentos/servicios/satisfaccion-grupos/centros-titulos/centros/Egresados/14-15/SATISFACCION-EGRESADOS-GSLG-14-15-.pdf>

Doble Grado en Sociología y Ciencias Políticas y de la Administración, disponible en: <https://www.upo.es/cms1/export/sites/upo/area-calidad/documentos/servicios/satisfaccion-grupos/centros-titulos/centros/Egresados/14-15/SATISFACCION-EGRESADOS-XSYP-14-15-.pdf>

Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social, disponible en: <https://www.upo.es/cms1/export/sites/upo/area-calidad/documentos/servicios/satisfaccion-grupos/centros-titulos/centros/Egresados/14-15/SATISFACCION-EGRESADOS-XTYE-14-15-.pdf>

Informes de Satisfacción de los distintos grupos de interés con el Centro y sus Títulos. Curso 2017/2018. Disponibles en <https://www.upo.es/area-calidad/servicios/Elaboracion-de-Estudios-e-Informes-Tecnicos/satisfaccion-grupos-interes/satisfaccion-centros/>

Teresa Terrón Caro  
*Vicedecana de Calidad, Innovación y Coordinación Docente*

## EL ALUMNADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES SE ANIMA A LA MOVILIDAD INTERNACIONAL

Una vez realizada la adjudicación de las plazas ERASMUS, ERASMUS PRACTICAS Y ATLANTICUS, los/as 83 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales seleccionados/as empiezan a planificar sus estancias en universidades europeas y norteamericanas.

Con estas cifras nuestro alumnado va incorporando la movilidad como una etapa natural de su formación universitaria. Actualmente y hasta el día 17 de abril se encuentra abierto el plazo para las becas para estancias en Latinoamérica (Santander Grado, Mexicalia y PIMA).



Imagen cedida para el BICEFACS

Beatriz Macías Gómez-Estern  
*Vicedecana de Relaciones Internacionales, Movilidad y Empleabilidad*

## ALUMNADO Y PROFESORADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PARTICIPA EXITOSAMENTE EN LAS DISTINTAS ACTIVIDADES MARCADAS EN EL PLAN DE BILINGÜISMO

Desde la Facultad de Ciencias Sociales se refuerza el bilingüismo del estudiantado y el profesorado apuntalando las competencias lingüísticas desde distintas vías. El alumnado ha finalizado los cursos financiados por la Facultad, con dos grupos de nivel B1 y uno de nivel B2. Los/as estudiantes que cumplen la asistencia a estos cursos impartidos por el Servicio de Idiomas de la UPO han conseguido su acreditación necesaria para la consecución del título de Grado.

Así mismo, un total de 7 docentes están participando en cursos de inglés a lo largo del año académico financiados por fondos PECA solicitados por la Facultad en distintos niveles, también impartidos por el Servicio de Idiomas.

Esta capacitación está revirtiendo en la matriculación en las asignaturas ofrecidas en inglés, alcanzando en algún caso 29 matriculados/as. Para el curso 19/20, además de las actualmente impartidas, se activara una asignatura más en inglés: Family Psychology. Con ella alcanzaremos el total de 12 asignaturas, 6 por cada semestre, tal y como se trazó en el Plan de Bilingüismo de la Facultad 2016-2020.

Beatriz Macías Gómez-Estern  
*Vicedecana de Relaciones Internacionales, Movilidad y Empleabilidad*

## FINALIZADO CON ÉXITO EL CURSO SOBRE FEMINISMOS AFRICANOS Y DECOLONIALIDAD

El curso sobre Feminismos Africanos y Decolonialidad, organizado desde la Facultad de Ciencias Sociales junto con la ONG MAD Africa ha finalizado con una alta asistencia e interés desde el alumnado, alcanzando la cifra de 100 personas inscritas.

Este curso de 32 horas es una de las actividades del proyecto "Nder: alzando la voz desde los feminismos africanos". Dicho proyecto está diseñado y coordinado por MAD África y África con Voz Propia y subvencionado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo como proyecto de Formación para el Desarrollo.



Imagen cedida para el BICEFACS

El curso ha tratado de dar respuesta a dos retos. En primer lugar, la reducida presencia de contenidos que incorporen las visiones de género y feminismos desde perspectivas africanas en la oferta formativa universitaria en Andalucía. En segundo lugar, la escasa participación de mujeres africanas en espacios vinculados al género, lo cual les impide compartir sus experiencias y reflexiones sobre dichas temáticas y, por tanto, enriquecer el debate y desmontar estereotipos.

Beatriz Macías Gómez-Estern  
*Vicedecana de Relaciones Internacionales, Movilidad y Empleabilidad*

# PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE COLABORACIÓN ENTRE CEIP ANTONIO MACHADO (ALCALÁ DE GUADAIRA) Y LA UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE PARA EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS DE ALUMNADO DE TRABAJO SOCIAL Y EDUCACIÓN SOCIAL EN EL MARCO DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

El pasado 6 de febrero tuvo lugar en el Centro de Servicios Sociales de Alcalá de Guadaira la presentación de un Proyecto de Innovación Educativa que ha promovido el Director del CEIP Antonio Machado, José Ramón de la Rosa Macias, con el objetivo de que su Centro pueda ser un motor de la transformación social del Distrito Norte de la localidad en colaboración con los servicios ya implementados en la zona, y muy especialmente con los Servicios Sociales Comunitarios.

Para la implementación de este nuevo proyecto se ha contado con la participación de dos alumnas de Tercero del Grado en Trabajo Social, supervisadas por la Dra. Rosa Varela Garay, y un alumno de Tercero de Educación Social, tutorizado por el Dr. Rafael Hernández Carrera. Éstos docentes, que a su vez son responsables de asignaturas de Prácticas de Campo de Trabajo Social y de Educación Social respectivamente, han participado activamente en la puesta en marcha del actual convenio de colaboración entre el CEIP Antonio Machado y la UPO, que ha sido también especialmente alentado desde el Vicedecanato de Prácticas.

Esta implicación se sustenta en la oportunidad que se ha generado de que este proyecto se pueda extender a otros centros educativos no solo de Alcalá de Guadaira sino de la provincia de Sevilla.



Imágenes cedidas para el BICEFACS

El acto de presentación estuvo presidido por el Concejal de Servicios Sociales de Alcalá de Guadaira, Don José Antonio Montero Romero, acompañado en la mesa por el Director del CEIP Antonio Machado, el Dr. Rafael Hernández y la Vicedecana de Prácticas. Entre la nutrida participación de asistentes al acto cabe destacar la de Dra. Rosa Varela Garay, la de la Concejala de Educación, Doña María de los Ángeles Ballesteros, los Inspectores de Educación Don Pedro García Ballesteros y Don José María Pérez, profesorado de distintos centros educativos, profesionales de los Servicios Sociales de Alcalá de Guadaira y el propio alumnado en Prácticas que se ha incorporado este proyecto.

Estrella Abolafio Moreno  
Vicedecana de Prácticas

# Decanato: últimos avances

En Junta de Facultad de 1 de febrero de 2019 se aprobó el Plan de Centro de la Facultad de Ciencias Sociales para los grados y dobles grados en el curso 2019-20. Se trata del documento en el que se establece la previsión de distribución de líneas, grupos de EPD (también créditos en Prácticas de Campo y Externas y TFG) para el siguiente curso. Pues bien, para el siguiente curso se van a utilizar un total de 2523.9 créditos (respecto de un límite establecido para nuestra Facultad de 2524), lo que supone un incremento de 84.6 créditos respecto del curso vigente.

En la Junta de Facultad de Ciencias Sociales de 22 de marzo se aprobaron los horarios de los grados y dobles grados para el curso 2019-20. Como en años precedentes, la elaboración de los horarios se ha realizado a partir de los criterios que venían aplicándose en los últimos años, que incluye la rotación entre asignaturas de un mismo curso y línea.

En cuanto al Proyecto de Laboratorio de Ciencias Sociales, se ha asignado un espacio en el edificio 24 (aula S.02) y se ha nombrado una Comisión para asesorar la activación de dicho laboratorio. La primera reunión de dicha Comisión será el lunes 8 de abril y los objetivos de la misma son, además de conocer "in situ" el espacio concedido, compartir la visión general del proyecto y establecer las bases para iniciar el proceso para la adquisición del equipamiento necesario.

Juan Miguel Gómez Espino  
*Vicedecano de Ordenación Académica*

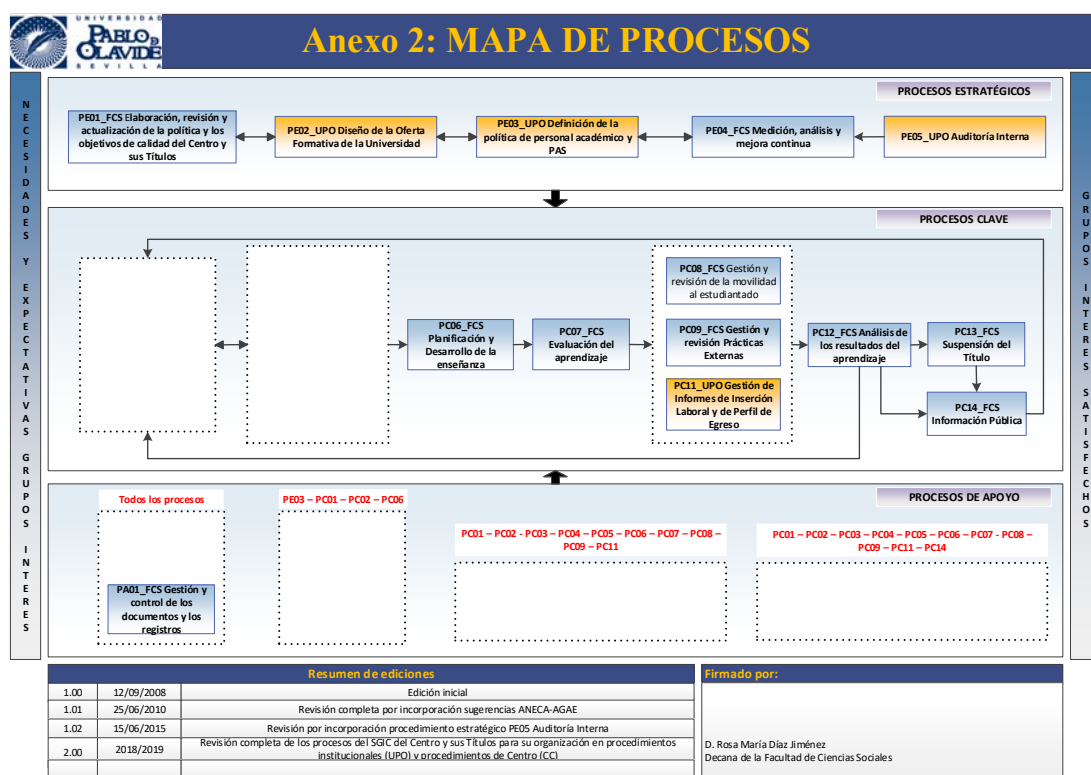
En la Junta de Facultad de 1 de febrero de 2019 se aprueba la solicitud de Modifica en el Grado de Educación Social. La propuesta incluye las modificaciones que desde la Facultad se han considerado pertinentes realizar en el título como resultado de la tarea de gestión realizada desde diferentes áreas de la Facultad y fundamentadas a partir de las evidencias, recogidas a lo largo de los tres últimos cursos académicos.

Las evidencias en las que nos hemos basado para dar respuesta a la propuesta de modificación que se hace desde el Centro son los Informes de Seguimiento del Título, Informes de la DEVA, las actas de coordinación docente desde el curso 2015-16 hasta la actualidad, informes de la Dirección Académica, Guías Docentes de los dos últimos cursos y evidencias indicadas por profesorado en función de los acuerdos adoptados en las Semanas de Coordinación Docente organizadas por la Facultad en los cursos 2016/2017 y 2017/2018.

La propuesta de Solicitud de Modifica enviada al Ministerio está disponible en <https://www.upo.es/facultad-ciencias-sociales/es/calidad-estrategia-y-responsabilidad-social/gestion-de-la-calidad-de-los-titulos-de-grado/grado-en-educacion-social/acreditacion-del-titulo/>

En Junta de Facultad de 22 de marzo de 2019 se aprueba la revisión profunda de todos los procedimientos del Centro y sus Títulos, pasando los procedimientos a estar divididos en institucionales (UPO) y de Centro (FCS), así como el Manual del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la Facultad de Ciencias Sociales (MSGIC-FCS). Dicha revisión comenzó a realizarse en el curso 2016/2017, finalizando en el 2018/2019.

A continuación, presentamos el anexo 2 incluido en el MSGIC-FCS que refleja el Mapa de Procesos de la Facultad, tal y como queda después de la revisión realizada. Los procedimientos de color amarillo corresponden a la Universidad (UPO) y los de color celeste a nuestra Facultad (FCS):



Teresa Terrón Caro  
Vicedecana de Calidad, Innovación y Coordinación Docente

## GÉNEROS EN LA UPO

**Géneros en la UPO**  
Facultad de Ciencias Sociales

Fecha: 6 de marzo de 2019 - 12:00 horas  
Lugar: Cafetería Plaza de América

Presentación a cargo de la Vicerrectora de Cultura y Compromiso Social y de la Decana de la Facultad de Ciencias Sociales

Presentación del Video  
"Claves para la elaboración de material audiovisual con perspectivas de género e igualdad entre hombres y mujeres"  
Autoría: Carlos Lubián, Macarena Hanash, Luis Navarro y BuenCubero

con la actuación de:  
**Mayte Sanz (cantautora)**  
acompañada del pianista **Manolo Torres**

ORGANIZA: UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE Facultad de Ciencias Sociales  
COLABORA: Vicedecanato de Calidad e Innovación Social

Con motivo de la fecha de celebración del **DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER**, la Facultad de Ciencias Sociales organizó en colaboración con la Oficina para la Igualdad del Vicerrectorado de Cultura y Compromiso Social, el 6 de marzo de 2019, la actividad denominada "GÉNEROS EN LA UPO".

El objetivo de dicha actividad fue presentar el vídeo "CLAVES PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIAL AUDIOVISUAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO E IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES" diseñado y editado por Carlos Lubián, Macarena Hanash, Luis Navarro y BuenCubero producciones, en el marco de la acción promovida por la Facultad de Ciencias Sociales para fomentar la edición de materiales didácticos audiovisuales interdisciplinares que aborden temáticas esenciales en los programas

formativos y de investigación con enfoque de género.

El acto estuvo acompañado por la Cantautora Mayte Sanz y el Pianista Manolo Torres.



Imágenes cedidas para el BICEFACS

El vídeo que se ha creado está disponible en el Repositorio Audiovisual en materia de Género e Igualdad que está fomentando la Facultad de Ciencias Sociales.



Claves para la elaboración de material audiovisual con perspectiva de género e igualdad entre hombres y mujeres.

Disponible en <https://upotv.upo.es/video/5c7d1404abe3c633178b456c>

**Teresa Terrón Caro**  
*Vicedecana de Calidad, Innovación y Coordinación Docente*



# Alumnado

## CURSO “GÉNERO Y ECONOMÍA. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA FEMINISTA”

Desde el Observatorio GEP&DO en colaboración con la Oficina de Igualdad de la Universidad Pablo de Olavide, presentamos el curso "GÉNERO Y ECONOMÍA. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA FEMINISTA".

Se trata de un curso gratuito de 6 horas de duración, especialmente dirigido a estudiantes de grado y postgrado de la UPO de cualquier disciplina, y abierto al conjunto de la Comunidad Universitaria y público interesado.

Se compone de tres sesiones introductorias que tendrán lugar en las siguientes fechas:

- Sesión 1: ¿Qué es la Economía Feminista? -> Martes 23 de abril (16:00 - 18:00h)
- Sesión 2: El sistema económico y la Sostenibilidad de la Vida -> Miércoles 24 de abril (16:00 - 18:00h)
- Sesión 3: Miradas feministas a la Economía Mundial -> Lunes 29 de abril (16:00 - 18:00h)

Lugar: Edif. 45 Aula B09 (*se puede asistir a una o varias sesiones, aunque se dará prioridad a aquellas personas que puedan asistir los tres días*)

El curso será impartido por **Astrid Agenjo Calderón**, profesora del Departamento de Economía, Métodos Cuantitativos e Historia Económica de la UPO y miembro del Observatorio GEP&DO.

>> Se requiere inscripción previa AQUÍ:  
<https://goo.gl/forms/yH4YKrm09C9PMiAx2>

**GÉNERO Y ECONOMÍA**  
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA FEMINISTA

CURSO DE FORMACIÓN  
UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE (6 HORAS)  
-EDIF. 45 AULA B09-

SESIÓN 1. ¿QUÉ ES LA ECONOMÍA FEMINISTA? Martes 23 abril: 16:00 - 18:00h

SESIÓN 2. EL SISTEMA ECONÓMICO Y LA SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA. Miércoles 24 abril: 16:00 - 18:00h

SESIÓN 3. MIRADAS FEMINISTAS A LA ECONOMÍA MUNDIAL. Lunes 29 abril: 16:00 - 18:00h

IMPARTE:  
ASTRID AGENJO CALDERÓN  
PROFESORA DEPTO. ECONOMÍA, MÉTODOS CUANTITATIVOS E HISTORIA ECONÓMICA  
UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

\*\*INSCRIPCIÓN GRATUITA  
AQUÍ  
o escribe a [ama@cecal@upo.es](mailto:ama@cecal@upo.es)

Logos: GEP&DO, Pablo Olavide

Imagen cedida para el BICEFACS

# JORNADAS FORMATIVAS “SEGURIDAD DIGITAL, MENORES E INTERNET”

¿CUÁNDO? 11 de abril 2019.

¿DÓNDE? Sala de Grados del Edificio 7. UPO

**Registrarse:**

<https://accesounico.andaluciaesdigital.es/gestion/registro/PortalFormacion/>

Se realizará Certificado de asistencia.

**Programa de actividades:**

09:15 a 10:00: Inauguración

- Mariano Reyes Tejedor. Director General de Formación e Innovación docente.
- Loreto Del Valle. Directora General de Economía Digital e Innovación. Consejería Economía, conocimiento, empresas y Universidad.

10:00 a 11:00:

“Ciberseguridad, menores y Redes Sociales” Rafael Alcoholado Meana. Secretario Asociación de Peritos Tecnológicos de Andalucía. APTAN.

11:30 a 13:30:

Debate: “Como abordar la seguridad digital de los menores desde las familias: Experiencias y buenas prácticas”. Modera: Prof. Alicia Jaén Martínez

- Antonio Gil Director Asociación de Peritos Tecnológicos de Andalucía. APTAN.
- Carlos Zapata de la Flor. Delegado provincial CoPESA Sevilla. Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía.
- María Gracia Mendoza Campos. AMPA. I.E.S. Alcaria.
- Abel Caín Rodríguez Rodríguez. Red de Voluntariado ACD.

**JORNADAS FORMATIVAS: Seguridad digital, menores e Internet**

¿DÓNDE? Sala de Grado del Edificio 7 UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

¿CUÁNDO? 11 Abril 2019

**INSCRÍBETE AQUÍ**

- 09:15 a 10:00: Inauguración
  - Mariano Reyes Tejedor. Director General de Formación e Innovación docente.
  - Loreto Del Valle. Directora General de Economía Digital e Innovación. Consejería Economía, conocimiento, empresas y Universidad.
- 10:00 a 11:00. “Ciberseguridad, menores y Redes Sociales” Rafael Alcoholado Meana. Secretario Asociación de Peritos Tecnológicos de Andalucía. APTAN.
- 11:00 a 11:30. Descanso
- 11:30 a 13:30. Debate: “Como abordar la seguridad digital de los menores desde las familias: Experiencias y buenas prácticas”. Modera: Prof. Alicia Jaén Martínez
  - Antonio Gil Director Asociación de Peritos Tecnológicos de Andalucía. APTAN.
  - Carlos Zapata de la Flor. Delegado provincial CoPESA Sevilla. Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía.
  - María Gracia Mendoza Campos. AMPA. I.E.S. Alcaria.
  - Abel Caín Rodríguez Rodríguez. Red de Voluntariado ACD.

Organiza: edu innova, UPO, Junta de Andalucía, Cruz Roja Española, APTAN

Imagen cedida para el BICEFACS

# CICLO DE SEMINARIOS SOBRE EVALUACIÓN Y TEORÍA DEL CAMBIO

La actividad “Claves prácticas de la evaluación orientada a la teoría del cambio” se enmarca en el programa de actividades del “Plan de Apoyo a la Investigación del Departamento de Sociología”.

El ciclo consta de tres seminarios dirigidos por personas expertas en evaluación procedentes del ámbito universitario y de la consultoría privada con una destacada experiencia práctica.

Las personas ponentes son las siguientes:

- Juan Andrés Ligeró. Co-Director del Magister en Evaluación de Programas y Políticas Públicas de la UCM. Fecha: jueves 28 de marzo.
- Josefina Piñón. Responsable del Departamento de Cooperación Internacional en la Consultora Mazars. Fecha: jueves 25 de abril.
- Maha Raissouni, Fundadora y Gerente de la Consultora Acetre Consulting. Fecha: jueves 2 de mayo.

El lugar de celebración es la Sede Sevilla-Centro de la UPO, sita en la calle Laraña, 4, 2ª planta, en horario de 16:00 a 20:00 horas.

Enlace para inscripción: [goo.gl/TJZc6s](http://goo.gl/TJZc6s)

**UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE SEVILLA**

**CLAVES PRACTICAS DE LA EVALUACION ORIENTADA A LA TEORIA DEL CAMBIO**  
**DEL 28 DE MARZO AL 2 DE MAYO**  
**(EN TRES SESIONES DE TARDE, EN HORARIO DE 16:00 A 20:00 HORAS)**  
ORGANIZA DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA – COORDINA PROFESOR JUAN CARLOS ANDREO

La Teoría del Cambio es un tipo específico de metodología para la planificación, participación y evaluación y aporta un valor añadido en términos de reconocer procesos de aprendizaje, facilitar la toma de decisiones y coadyuvar a la rendición de cuentas

**28 de marzo de 2019 - Evaluación Orientada para la teoría del cambio**  
Ponente: D. Juan Andrés Ligeró Lasa, Co-Director del Magister en Evaluación de Programas y Políticas Públicas de la UCM

**25 de abril de 2019 - Claves prácticas de una buena evaluación**  
Ponente: Dña. Josefina Piñón. Responsable del Departamento de Cooperación Internacional en Mazars

**2 de mayo de 2019 - Experiencias prácticas en materia de evaluación en cooperación Internacional al desarrollo**  
Ponente: Dña. Maha Raissouni. Fundadora y Gerente de ACETRE Consulting

**Sede Universidad Pablo de Olavide en Sevilla-Centro, calle Laraña, nº 4, 2º, 41003 Sevilla**

**Personas Destinatarias:**  
Alumnado y Profesorado Interesados,  
Personal Técnico de ONGD  
y de Administraciones Públicas

**Información e inscripción:**  
Contacto: [teoriadelcambio.upo@gmail.com](mailto:teoriadelcambio.upo@gmail.com)  
Formulario de inscripción: [goo.gl/TJZc6s](http://goo.gl/TJZc6s)

Imagen cedida para el BICEFACS

Juan Carlos Andreo Tudela  
Prof. del Departamento de Sociología

# Actividades académicas

## DÍA MUNDIAL DEL TRABAJO SOCIAL

Los miembros de la Federación Internacional de Trabajadores/as Sociales decidieron en 2008 celebrar el Día Mundial del Trabajo Social el tercer martes de marzo de cada año. Esta fecha conmemora el compromiso, la contribución y la labor de los/as profesionales del trabajo social como conocedores de la realidad social, como agentes clave del cambio y la intervención social, e impulsores de la garantía de los derechos sociales de la ciudadanía.

Por este motivo, el 18 y 19 de marzo de 2019 se realizaron una serie de actividades organizadas de forma conjunta entre la Facultad de Ciencias Sociales, el Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales y el Colegio Profesional de Trabajo Social de Sevilla. Este año, siguiendo los compromisos de la Agenda Global, el tema ha sido “Promover la importancia de las relaciones humanas”. En palabras de Rory Truell, secretario general de la FITS, todas las personas están unidas por relaciones sociales que determinan la calidad y la seguridad de su vida. La profesión del trabajo social se une en la promoción de la importancia de construir políticas y prácticas que reconozcan, cultiven y enriquezcan nuestras relaciones interdependientes, para la paz, la igualdad de derechos de todas las personas y un mundo más sostenible.

El 18 de marzo tuvo lugar la Mesa Redonda “La investigación en Trabajo Social: aportes a las Ciencias Sociales y el 19 otra mesa, dirigida especialmente a nuestros/as estudiantes, bajo el título “Empleabilidad y Emprendimiento desde el Trabajo Social”. En ambas se alcanzaron una alta participación y se generaron espacios para la reflexión y el debate. Por la tarde hubo un acto central en la residencia Domus-Santa Justa, promovido por el Colegio Profesional del Trabajo Social de Sevilla. El programa se ha cerrado con el curso “La construcción científica en trabajo social: qué hacemos y qué publicamos”, celebrado en nuestra universidad los días 27 y 28 de marzo.



Imágenes cedidas para el BICEFACS

Desde el espacio académico y profesional hemos querido contribuir de este modo a la celebración del Día Mundial del Trabajo Social, visibilizando la importancia de nuestra disciplina y profesión en la promoción de la justicia social y los derechos humanos.

Antonio Iáñez Domínguez  
Director Académico del Grado en Trabajo Social

## PSICODRAMA PEDAGÓGICO PARA TRABAJAR CON EL ALUMNADO DE SOCIOLOGÍA: EL ROL DEL SOCIÓLOGO/A EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS

¿Qué es el Psicodrama? Se puede definir como un método psicoterapéutico y educativo para coordinar grupos a través de la acción. Sus orígenes provienen de la Psicología, la Sociología y el teatro. Se basa en la sociometría, ciencia de las relaciones interpersonales. Su creador Levy Moreno comienza trabajando en Estados Unidos con grupos de personas que se encontraban en la calle, incorporando técnicas derivadas principalmente del teatro y otras artes, cuando descubre que las dramatizaciones tienen un "efecto didáctico y terapéutico" en las personas que las protagonizan, comienza a crear éste método utilizado en diferentes ámbitos sociales.

Es un método directo en donde se desarrolla la espontaneidad y la creatividad. A través del Psicodrama pedagógico logramos que las personas participantes alcancen una comprensión más profunda de sus emociones, pensamientos, creencias, ideas y de las consecuencias de éstas. Además, se consigue proponer y ensayar espontáneamente distintas respuestas y situaciones en la ficción, que luego pueden ser llevadas a cabo y resueltas en la vida real. En resumen, en el psicodrama pedagógico se utilizan diversas técnicas dramáticas, guiadas por principios y reglas, y destinadas, según lo requerido por el proceso, a diferentes objetivos principales. En este caso a la mejora de los recursos personales y profesionales del alumnado de sociología.

Imparte: Malena Rubinstein. Psicóloga Colegiada AN-05452. Licenciada en Psicología con especialidad Clínica. Docente y Directora de Psicodrama. Experta Universitaria en Justicia Juvenil. Experta universitaria en Violencia de Género. Presidenta de la Asociación Intégrate: "Crecimiento y Desarrollo Psicosocial" Miembra de la junta directiva de la ASSG (Asociación de Sicodrama y Sicoterapia de Grupo) del modelo de Jaime Rojas Bermúdez. Miembra del Equipo Quattro de formación e intervención con Psicodrama para profesionales. Colaboradora permanente de la ONG Enlaces Territoriales para la Equidad de Género en Argentina. Psicoterapeuta en ámbitos clínicos, sociales-comunitarios y educativos especialmente en zonas de exclusión social. Más de 15 años de experiencia, coordinando grupos y equipos de trabajo en distintas instituciones. Miembra del grupo de investigación HUM 219 Género y Sociedad del Conocimiento.

Asignaturas en las que se imparte: 801003 Sociología I Líneas 2 y 3 Grado Trabajo Social. 802102 Introduction to Sociology Grado Sociología. Semestre: 1º semestre septiembre 2018 a diciembre 2018. Los tres talleres se imparten en el mes de octubre 2018 con una duración de cuatro horas cada uno de ellos.

Modalidad tipo B divulgación:

Taller: El rol del Sociólogo/a en las sociedades contemporáneas.

Objetivos del taller propuesto: Nuestro objetivo prioritario es innovar en la docencia de las asignaturas Sociología I e Introduction to Sociology usando el cuerpo como herramienta de aprendizaje. Para conseguir este objetivo hemos contactado con Malena Rubinstein, experta en psicodrama, psicóloga y profesora de educación física quién nos hace una introducción al psicodrama pedagógico. La profesora de Sociología explica previamente el tema 1 del programa de la asignatura (Naturaleza y objeto de la Sociología: perspectivas sociológicas, concepto de Sociología, ventajas e inconvenientes de la disciplina, métodos y técnicas de investigación). A través de esta forma de aprendizaje con dramatizaciones nos conectamos con otras disciplinas, psicología y educación física, que nos ayudan a visibilizar nuestras posiciones ante la sociedad, de dónde partimos para realizar un análisis sociológico. La Educación Social, la Psicología, la Antropología y el Trabajo Social nos han mostrado en nuestra facultad la necesidad de buscar otras formas de enseñar y de aprender usando no sólo la mente y nuestros ojos, sino también nuestros pensamientos, posiciones, creencias y valores que expresa nuestro cuerpo y que nos permiten escenificar el desafío del rol de la sociología en las sociedades contemporáneas. Para la profesora de la asignatura, éstas disciplinas enlazan con el análisis dramático del sociólogo norteamericano Erving Goffman (1959) quien presenta la interacción social en escenarios mediante la metáfora de una representación teatral. También los tipos ideales de Max Weber o los tipos de solidaridades de E. Durkheim, entre otras teorías, se observan en las dramatizaciones de los talleres. Nos interesa especialmente que el grupo se ubique en alguna o algunas perspectivas de análisis de la Sociología (funcionalista, marxista, feminista, queer, interaccionista...).

Secuencia del taller. Introducción del tema por parte del profesorado y luego trabajo con la metodología del Psicodrama respetando sus tres etapas: Caldeamiento; Dramatización o etapa central de la sesión; Comentarios utilizando las técnicas propias según el emergente protagonista de cada momento. A continuación se expone una de las plantillas de las Enseñanzas Prácticas y de Desarrollo EPDs con las que se ha trabajado en clase.

EPD 2 “EL ROL DEL SOCIOLÓGO/A EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS” a través del psicodrama

**ASIGNATURA.....LÍNEA..... COMPONENTES DEL GRUPO.....APELLIDOS:... NOMBRE....** Hasta completar el número total de componentes del grupo. **FECHA DE ENTREGA.... FECHA DE EXPOSICIÓN....**

**TAREA A REALIZAR** ¿Cómo se hace? Cada grupo hace un informe del trabajo que hizo su equipo (elegir la técnica de psicodrama y el grupo). Podéis usar las fotos que la profesora y el alumnado facilitan en clase y que tomaron mientras se hacía el taller (será más fácil que los vídeos, no obstante, los vídeos están también a vuestra disposición). Podéis seguir la secuencia del taller de Caldeamiento, Dramatización o etapa central de la sesión y Comentarios. Si prefieren seguir los pasos de la EPD 1, también lo pueden intentar, aunque creo que la secuencia del taller de “Psicodrama aprendiendo a través de la acción” será más fácil. Conclusiones. Bibliografía. Les recuerdo el tema sobre el que estamos trabajando: “EL ROL DEL SOCIOLÓGO/A EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS” a través del psicodrama (si en esta clase hemos realizado también el rol del trabajador/a social en las sociedades contemporáneas, se debe incluir también por favor). La extensión será libre.

EPD 3 opción A “EL ROL DEL SOCIOLÓGO/A EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS” a través del psicodrama

**TAREA A REALIZAR:**

¿Cómo se hace? En esta EPD se hace un informe sobre los trabajos del resto de los grupos (vuestro grupo analiza lo que percibe del resto de los grupos -sus imágenes, sus marionetas... lo que hayan trabajado en psicodrama). Analizar y a aplicar toda la teoría que hemos aprendido en clase, la que han aprendido a través de los manuales y de sus propias investigaciones. Conclusiones. Bibliografía.



Imágenes cedidas para el BICEFACS

**María José del Pino Espejo**  
*Profa. del Departamento de Sociología*

## **EXPERIENCIA DOCENTE DE UNIVERSIDAD INCLUSIVA: FEVIDA Y TRABAJO SOCIAL COMPARTEN SABERES APRENDIENDO DESDE LA DIVERSIDAD**

La actividad académica que presentamos forma parte de un proyecto de innovación docente aprobado en la última convocatoria y que se está desarrollando durante el curso 2018/2019. En él participa alumnado con diversidad funcional intelectual (DFI) que cursa la II edición del Título Propio “Formación para el empleo y la autonomía personal de personas con discapacidad intelectual” (FEVIDA), junto con el alumnado de la asignatura del grado de Trabajo Social: “Trabajo Social y servicios sociales para personas con discapacidad” de 3º curso.



Cierre de la 4ª EPD y celebración cumpleaños de Marta e Iván. Autoría: Antonia Corona Aguilar. Imagen cedida para el BICEFACS

Los objetivos que se persiguen con esta experiencia compartida son:

- (1) Proporcionar un contexto de aprendizaje que permita conocer, comprender y aprender a comunicarse entre estudiantes de Trabajo social que estudian materia de discapacidad y alumnado con DFI que se están formando para su integración laboral y su autonomía personal;
- (2) Compartir espacios de formación, socialización, aprendizaje y crecimiento entre alumnado con y sin DF;
- (3) Establecer relaciones interpersonales profesionales, aceptando a las personas con sus potencialidades y practicando la empatía y el empoderamiento;
- (4) Aumentar las opciones de enriquecimiento mutuo en el conjunto de la comunidad universitaria en general y de transmisión del valor del respeto a la diversidad en particular.

La metodología empleada (participativa, colaborativa, creativa y 2.0. adaptada a las nuevas tecnologías) está consistiendo en incorporar al alumnado con diversidad funcional en las sesiones de enseñanzas prácticas y desarrollo (EPDs) donde comparten el proceso de aprendizaje con el grupo de la asignatura de tercer curso del grado de Trabajo Social.

Una experiencia de inclusión real que comenzó a mediados de febrero conociéndose en grupo en la Residencia Universitaria Flora Tristán, donde el alumnado de FEVIDA ha estado viviendo durante una semana y se celebró la primera sesión de EPD del grupo de Trabajo Social. Ya en ese primer encuentro se organizaron en dos grupos y se prepararon para trabajar conjuntamente y en pequeños grupos de tres o cuatro personas hasta finales de abril sobre diversos contenidos que les interesaban a el grupo en su conjunto.

Se trata de un aprendizaje colectivo y común entre alumnado con y sin diversidad funcional de temas propuestos de interés para ambos. Para el alumnado del Grado en Trabajo social el aporte principal viene al iniciar una implicación directa con personas con las que trabajaran en su futuro profesional y suponen el nivel práctico de la materia teórica de la asignatura; para el alumnado de FEVIDA porque son propuestas docentes de interés vital para su formación y autonomía y además incide en su inmersión ampliada en el contexto universitario.





Primera EPD en la R. U. Flora Tristan. Dinámica de presentación. Autoría: Antonia Corona Aguilar. Imagen cedida para el BICEFACS

La interacción entre ambos grupos de estudiantes está generando un espacio de formación, conocimiento y entendimiento mutuo que completa la formación teórica<sup>1</sup> ([http://www.canalsur.es/multimedia.html?id=1407500&jwsourc=fb&fbclid=IwAR2\\_pT1UQExhmxLvLZLdh-FjFWbQuqbh\\_Nu16J3Lox6ZWLseP\\_gUwt4pmMc](http://www.canalsur.es/multimedia.html?id=1407500&jwsourc=fb&fbclid=IwAR2_pT1UQExhmxLvLZLdh-FjFWbQuqbh_Nu16J3Lox6ZWLseP_gUwt4pmMc)).

El modelo incluye espacios diversos al académico convencional de las clases, vinculando al alumnado a otras oportunidades sociales, deportivas y culturales de comunidad universitaria. Los resultados, hasta ahora, muestran la excelente motivación y valoración del alumnado de grado de esta actividad en su programa académico y vital y la petición del alumnado con diversidad de más espacios inclusivos con alumnado de otras asignaturas.

Destacando algunas de las actividades que han realizado hasta la fecha señalamos una sesión de EPD donde se trabajaba la institucionalización de las personas con diversidad funcional y a través de películas se reflexionó de manera colectiva sobre los pros y los contras de los diferentes contextos habitacionales (residencias, pisos tutelados, con familiares, vida independiente...) En otra sesión se ha trabajado sobre los diferentes sistemas de opresión que sufren las personas con discapacidad y cómo interseccionan entre sí. Las diferentes experiencias vitales que han compartido han servido para ampliar la mirada y la conciencia de gran parte del alumnado de trabajo social que desde sus privilegios les resultaba dificultoso empatizar con otras realidades. Esta sesión ha llevado a proponer para la próxima diferentes debates sobre las sexualidades en las personas con diversidad funcional... en fin todo un aprendizaje colaborativo para gente joven en proceso de formación para el empleo y la vida independiente.

Rosa M<sup>a</sup> Díaz Jiménez  
Antonia Corona Aguilar  
Profas. del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales  
Rocío Muñoz Moreno  
Profa. del Departamento de Sociología

<sup>1</sup> Enlace al programa Solidario donde se muestra esta experiencia: FEVIDA, UN PROYECTO PARA UNA UNIVERSIDAD SIN BARRERAS

## PROFESIONALES DE CoPESA COMPARTEN SUS EXPERIENCIAS CON FUTUROS/AS EDUCADORES/AS SOCIALES

En colaboración con el Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía (CoPESA), el pasado 1 de abril se desarrolló la charla-coloquio “Desarrollo profesional de la Educación Social: experiencias desde la práctica”, contando con una activa participación del alumnado de la asignatura “Desarrollo de la profesión del educador/a social. Deontología” de 4º curso del Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social.

En dicha actividad se contó con la participación de los educadores sociales Marco Antonio Navarro Maldonado (Educador Social en los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Sevilla) e Ismael Lumbreras Sánchez (Educador Social y emprendedor social. Empresario de Quintoeduca SLU).



Imágenes cedidas para el BICEFACS

Estas acciones de formación pretenden dar respuestas a las inquietudes del alumnado del Grado en Educación Social en relación al papel que desarrollan educadores/as sociales en diferentes campos profesionales. Así, se compartieron visiones desde la práctica sobre las actuaciones de la Educación Social en el ámbito público y privado.

Con ello, se generó un enriquecedor espacio de debate e intercambio de ideas acerca de la importancia de consolidar los espacios profesionales de la Educación Social, así como potenciar el emprendimiento y la innovación en el mercado de trabajo de educadores/as sociales.

Teresa Rebolledo Gámez

*Profa. del Departamento de Educación y Psicología Social*

### CLAUSURA DE LA I EDICIÓN DEL TÍTULO DE EXPERTO “EL DICTAMEN PERICIAL, EL INFORME SOCIAL Y LA ENTREVISTA: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE UN DOCUMENTO PROCESAL”

El 16 de marzo tuvo lugar la clausura de la I Edición del Experto en “El dictamen pericial, el informe social y la entrevista”. El acto de clausura se celebró en dos espacios claves, uno de calado más informal donde el alumnado simuló, en la Sala de Vistas de la Universidad, la defensa de un dictamen pericial social sobre un caso real (imagen 1); y otro espacio más institucional en la sala de Prensa del Rectorado,

presidido por Dña. Pilar Rodríguez Reina, Vicerrectora de relaciones institucionales, D. Antonio Piruat Palomo, Diputado de la Junta de Gobierno del Colegio de Abogados, Dña. Gema Ricoy Torres, Representante del Colegio Profesional de Trabajo Social de Sevilla y D. José María Morán Carrillo y Dña. Elena Ferri Fuentevilla, Directores académicos del Experto (imagen 2).



Imagen 1. Defensa dictamen pericial social



Imagen 2. Clausura institucional

Imágenes cedidas para el BICEFACS

El balance realizado de la primera edición es muy positivo. La UPO por primera vez se convierte en una universidad de referencia a nivel nacional en la puesta en marcha de un Experto novedoso, que conecta la academia con el ámbito privado e invita a su alumnado a ser profesionales de élite en la disciplina científica del Trabajo Social Forense en el ejercicio libre de la profesión. El Experto ha contado con profesionales de reconocido prestigio del mundo académico y profesional, creando sinergias y enriqueciendo una práctica profesional con un nicho de mercado con potencial y real.



Imagen cedida para el BICEFACS

Si quieres conocer más sobre el Experto visítanos en:  
<https://www.upo.es/postgrado/Titulo-de-Experto-en-El-Dictamen-Pericial-el-Informe-Social-y-la-Entrevista>.

José María Morán Carrillo  
Elena Ferri Fuentevilla  
Directores Académicos

## “VIOLENCIA DE GÉNERO, OTRA FORMA DE CONTARLA”

En la formación de futuros/as educadores/as sociales, las actitudes críticas hacia los medios de comunicación y el tratamiento que se realiza de la violencia de género es fundamental. Por ello, el alumnado de la asignatura “Desarrollo de la profesión del educador/a social. Deontología” de 4º curso del Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social participó el pasado 11 de marzo en la actividad “Violencia de género, otra forma de contarla”.

Este taller fue organizado por dicha asignatura, en colaboración con la Oficina para la Igualdad perteneciente al Vicerrectorado de Cultura y Compromiso Social de la UPO, la Asamblea de Mujeres Periodistas de Sevilla (AMPS), la Asociación Andaluza de Mujeres de los Medios de Audiovisuales (AAMMA) y la Luciérnaga, con la financiación del Instituto Andaluz de la Mujer.



Imagen cedida para el BICEFACS

Esta actividad, que se enmarcó en la Campaña del 8 de marzo “Día Internacional de las Mujeres” 2019, se desarrolló con una participación muy activa del alumnado, creando un debate en torno al tratamiento mediático de la violencia machista, así como se reflexionó sobre estrategias para luchar contra la difusión de los estereotipos de género y la violencia contra las mujeres desde la intervención socioeducativa.

Teresa Rebolledo Gámez

*Profa. del Departamento de Educación y Psicología Social*

## CINE Y SALUD. VALORES DEMOCRÁTICOS CON NOMBRE DE MUJER

A lo largo del segundo semestre del curso 2018/2019 enmarcada en la asignatura “Educación para la Salud y Calidad de vida” se va a desarrollar un cineforum que lleva por título: CINE Y SALUD. VALORES DEMOCRÁTICOS CON NOMBRE DE MUJER: LIBERTAD, IGUALDAD Y DIVERSIDAD. La actividad consiste en visionar diferentes películas y debatir sobre las temáticas que se abordan en relación con valores democráticos vinculados a la sexualidad humana y la promoción de la salud. Esta actividad ha sido financiada por la Oficina de Igualdad (Vicerrectorado de Cultura y Compromiso Social) y la Facultad de Ciencias Sociales.

Durante el mes de marzo se ha visto la película *Pride* y se ha realizado una mesa redonda invitando a la Junta directiva de la Asociación LGTB De Frente para debatir

sobre la historia del movimiento LGTB en el año 2019 declarado por la federación como el año “Mayores sin armarios: historia, lucha y memoria”, así como a miembros de la Asociación ADHARA sobre VIH.

En representación de la Asociación De Frente ha asistido su presidenta Inmaculada García y del centro comunitario de VIH-SIDA ADHARA hemos contado con Patricia Charneco que nos ha informado sobre Sevilla Checkpoint, un centro comunitario de detección del VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS), dirigido a todas las personas, independientemente del sexo, género, sexualidad o estilo de vida, que nace con el objetivo de promover la salud sexual con un abordaje abierto, sin moralismos, ni prejuicios y en un entorno de auténtica confidencialidad y comprensión.



Cineforum película Pride. Participan: Patricia Charneco (ADHARA) e Inmaculada García (Asociación Defrente).  
Imagen cedida para el BICEFACS

Este nuevo centro, integrante de una red internacional de ciudades-mundo comprometidas en la erradicación del VIH y avaladas por ONUSIDA, es el segundo espacio de estas características que se abre en España. Sevilla Checkpoint está gestionado por la ONG ADHARA, certificada por la Organización Mundial de la Salud.



Presentación de Sevilla Checkpoint a cargo de Patricia Charneco, en representación de ADHARA.  
Imagen cedida para el BICEFACS

Os invitamos a participar en el último cineforum que presentaremos en el mes de abril en el que se visionará la película “Transamérica” el 9 de abril de 13 a 15h y el 23 de abril en el mismo horario, contaremos con la presencia de Mar Cambrollé, presidenta de la Asociación Transexuales de Andalucía (ATA), así como de Maribel Cantero, directora del gabinete sexológico ARTEA y especializada en atención a personas transexuales.

Queremos con este tipo de actividades visibilizar temáticas relacionadas con la sexualidad humana que pueden estar escondidas o invisibilizadas así como reflexionar sobre valores democráticos tales como la libertad, igualdad y diversidad y cómo nos afectan especialmente a las mujeres en nuestra salud y calidad de vida.



Encarnación Pedrero García  
Profa. del Departamento de Educación y Psicología Social

## LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y DE VALORES EN EDUCACIÓN SOCIAL

*“Vivimos en una sociedad que cambia aceleradamente y está sometida a profundas transformaciones, obligando a la ciudadanía a estar en continua actualización. Los saberes que adquirimos en el pasado no nos garantizan resolver los interrogantes del presente, los valores que se priorizaban ayer requieren una revisión ante situaciones de injusticia social de hoy, las estructuras mentales del pasado en ocasiones no encajan con el desarrollo de una sociedad cada vez más diversa e inclusiva. Las necesidades personales y sociales que se van demandando, las carencias de personas y pueblos, las manifestaciones de los movimientos sociales, etc., demandan a gritos un proceso de reflexión consciente y una necesidad de cambio de la realidad sociocultural que vivimos. Sin ser consciente de las necesidades sentidas y latentes de la sociedad, es muy complejo poder intervenir de manera eficiente y realista” (Pérez-Pérez, 2018: 4).*

La inteligencia emocional está muy demandada en los últimos años debido a la necesidad que tienen las personas, en general, de conocerse, de responsabilizarse, de poner límites y manejar sus emociones para el buen vivir y el bienestar personal y social. Además, nos brinda la oportunidad de “establecer una buena comunicación con los demás a través de la empatía, la colaboración, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos o el liderazgo” (Hué, 2004: 5). Es muy importante ser conscientes que durante toda nuestra vida está presente la educación emocional, en todas las etapas del ciclo vital, desde el nacimiento, durante la infancia, adolescencia, juventud, hasta la adultez y la vejez.

Hablar de emoción es inherente al ámbito de la Educación Social, según afirman Font i Font, Forés Miravalles y Martínez Rivera (2016: 2), al considerar que “*hablar de educación es hablar de emoción, y hablar de educación social es hablar de creatividad*”. Por ello, es importante conectarnos con la emoción ya que la verdadera educación es aquella que es coherente con lo que decimos y hacemos, pero también con lo que sentimos, por lo que no debemos olvidar que “*educamos también a través de lo que somos*” (op. Cit. 4). De ahí que sea necesario que el/a docente, y el/a educador/a social, transcurran por el camino del autoconocimiento y autodescubrimiento, identificando sus emociones, y las de las demás personas, tomando conciencia de ellas y aprendiendo a gestionarlas. Porque, en definitiva, trabajamos con personas y somos seres emocionales.

La profesión se está constituyendo y construyendo, como proceso, desde unas realidades que le afectan y condicionan. Las profesiones sociales, en los tiempos actuales, realizan su travesía particular hacia nuevos escenarios y, para ello, precisan renovar sus motivaciones y sus prácticas. Algunos de estos campos emergentes en una sociedad en continuo cambio, que requiere nuevas competencias para aprender a Ser y aprender a Convivir, son la educación emocional y las habilidades para la vida.

A partir del Informe “Asignaturas optativas: estudio de adecuación” realizado por la Facultad de Ciencias Social de la Universidad Pablo de Olavide, donde el alumnado participante identificó sectores, ámbitos o temáticas que consideraban relevantes en la sociedad actual, y en la proyección de futuro, se decide incluir la educación emocional (siendo una de las necesidades que identificó el alumnado) en la asignatura de “Educación en Valores y Derechos Humanos”, optativa de 4º curso del Grado en Educación Social. Aunque la inclusión se planteaba en el modifica, que está en período de evaluación, se ha incluido este año a modo de pilotaje, y con excelentes resultados. Esta inclusión no se ha realizado como un contenido transversal, sino como un valor en sí mismo, que es necesario fomentar en la población en general, y en la Educación Social en particular.

Y como no es lo mismo contarlos que vivirlos, a continuación, compartimos algunas de las reflexiones que ha realizado el alumnado que actualmente está cursando esta asignatura:

*"Si entendemos que la persona conforma el todo, y nos referimos a una necesidad de sinergia en la que la suma de esas personas en ese todo sea más que la suma de las personas de manera individual, entonces deducimos que es fundamental un desarrollo individual centrado en el bienestar. Porque el hecho de que las personas disfruten de ese estado contribuye al bienestar general de la sociedad. La pregunta es, ¿qué podemos hacer desde la Educación para contribuir a construir esa sinergia? Y, centrada en la experimentación, respondo que la demanda reside en la Educación en valores y en la gestión de las emociones.*

*Es por esto por lo que me refiero aquí a la asignatura de "Educación en valores y Derechos Humanos" como eje central de cualquier recorrido académico. Es en este espacio donde llenamos la mochila de herramientas para trabajar a nivel personal y que se extrapola a nuestro ámbito profesional de la Educación Social, en concreto, y a cualquier otra esfera profesional. De hecho, asignaturas como ésta permiten un crecimiento personal que hasta que no se vivencia, no se toma conciencia de la relevancia que tiene este enfoque educativo en el desarrollo personal y profesional de una persona.*

*Y tú, ¿lo has experimentado ya?"*

(Julia Rivas)

“Poco nos conocemos, y esto es un hándicap para esta profesión en cuestión. A esto último, se le añade que todo interés que generan las emociones y su gestión parece ser que han de correr de nuestra propia cuenta. Esto es, que si, a nivel personal, se considera que son importantes para el desarrollo de la profesión de la educación social, toda formación o acercamiento al tema ha de buscarse fuera del contexto formativo de la universidad.

De ahí que para mí haya supuesto trabajar la educación emocional una alternativa que potencia la interiorización teórico-práctica de la educación social para con mi persona.

Por eso considero que debería implantarse de una manera más sistematizada y regular, dando la oportunidad a los demás estudiantes a vivir experiencias de gestión y educación emocional. No solo para el buen desempeño de la educación social, sino porque a nivel personal fomenta enormemente el crecimiento interno de cada uno, al tiempo de cada uno y en vistas a las necesidades que presenta cada persona.

Trabajarte a ti para después trabajar con los demás o para los demás. Como vengo diciendo, ha supuesto un descubrimiento encontrarme en un espacio como éste la posibilidad de formarme en algo bastante interesante y necesario. Está claro que nunca se es experto en nada, continuamente nos estamos formando o estamos actualizando los contenidos de nuestras competencias. Pero lo que está claro es que por algo se empieza y el hecho de toparnos con esta filosofía de trabajo, donde priman las emociones y desde donde partimos del yo para el encuentro con el otro, marca una casilla de salida y un reto en la formación universitaria y más aún en una facultad de ciencias sociales y en una titulación como es la educación social. No podemos pasar por alto que nos dedicaremos a personas. No podemos olvidar que, si no nos miramos a nosotros mismos y arreglamos nuestro interior, difícil es establecer una relación sana, saludable y en beneficio de otros, como es el acompañamiento en cualquiera de sus facetas.

La educación emocional es un mundo complejo, que no se puede escurrir ni atender de manera transversal, más bien hay que dedicarle tiempo de estudio, de investigación, de coloquios, de debates, de encuentros con profesionales... en resumen de formación permanente y continua, a lo largo de toda nuestra vida. Pero no caeremos en la cuenta de que esto es importante si ni si quiera tenemos la oportunidad de acercarnos y conocer qué es eso de gestionar nuestras emociones y de educar en las emociones”.

(Juan Lugo)

“Hoy, mientras estaba en mis prácticas en el Centro Penitenciario, un interno me comentaba que la terapia que estaba realizando sobre violencia de género, debidamente relacionada con la tipología de su delito, le estaba sirviendo un montón porque estaba reflexionando y aprendiendo mucho. En concreto, me llamó la atención una frase que me dijo: ‘Señorita, es que a nosotros nunca nadie nos había hablado de emociones, nunca me había fijado en ellas y en su importancia, ni a analizarlas ni a reconocerlas- ¡Me habría ayudado tanto que alguien me hubiese animado a descubrirlas y expresarlas de forma saludable! Muchas de las cosas que están pasando y por las que estamos aquí, no pasarían si tuviéramos una correcta educación emocional’.

Y, de repente, me ha dado la clave de estas palabras que escribo. Este año, estoy recibiendo información explícita y de calidad sobre inteligencia emocional y a mí, también me está sirviendo de mucho. Considero que la sociedad sería mucho más social, más comunitaria y saludable si tuviese las herramientas para conocerse, escucharse y respetarse, en definitiva, para no hacerse daño. Por eso, me siento tan afortunada de estar recibiendo esta formación, porque desde que soy consciente, estoy intentando mejorar muchas cosas para conmigo misma que, sin duda, se reflejan en mi entorno, porque sí, somos reflejos y espejos, eso también lo hemos



aprendido y me hubiera venido genial aprenderlo antes. Y a mi interno del centro, desgraciadamente, también.

Por ello estoy muy orgullosa y me siento muy afortunada de tener esta materia de forma transversal, y por todo esto la considero tan necesaria desde la base, desde las primeras etapas. Que se forme a los profesionales para ello y, en concreto, en una profesión como la nuestra, donde una educación social, lleva implícita esa educación emocional a la que tanto le damos la espalda. Ojalá durante mis cuatro años de formación, hubiera estado llenando mi mochila emocional de herramientas”.

(Almudena Jaramillo)

Por último, agradecer públicamente al alumnado de la asignatura mencionada anteriormente, por su máxima implicación. Una experiencia que ha removido conciencias, que les ha brindado la oportunidad de autoconocerse y reconocerse, de aprender a relacionarse con otras personas de manera saludable, de gestionar sus emociones, de afrontar retos, de quitarse máscaras, etc.

¡GRACIAS!

*"Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas puede cambiar el Mundo"* (Eduardo Galeano)

Itahisa Pérez-Pérez

Profa. del Departamento de Educación y Psicología Social

## TRUCOS PARA LA REALIZACIÓN DE UN TFG/TFM

El jueves 21 de marzo tuvo lugar en la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO la presentación del original libro *Estrategias de investigación en Ciencias Sociales. Fundamentos para la realización de un TFG/TFM*. En ella participaron sus coordinadores, Félix Requena y Luis Ayuso de la Universidad de Málaga, Rosa María Díaz, decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO, y el profesor del departamento de Sociología Luis Navarro.

El libro presentado, *Estrategias de investigación en Ciencias Sociales. Fundamentos para la realización de un TFG/TFM*, constituye una obra colectiva de 15 capítulos elaborados por distintos profesores de Sociología que, según sus coordinadores, pretende ser una guía útil que aproxime al alumnado a la realización de su primera investigación en Ciencias Sociales. Por ello, insistieron en que durante sus páginas y a modo de "lazarillos", se les lleva de la mano en los entresijos de este proceso de forma pedagógica, constructiva y práctica.

Como Luis Ayuso comentó, no se trata de un manual de investigación al uso, sino de una guía sencilla, pedagógica y constructiva para realizar investigaciones rigurosas y de calidad. En él se aborda desde la selección del tema de investigación a consejos para la defensa ante un tribunal, tratando todos los pasos para la elaboración de una investigación social cuantitativa y cualitativa.

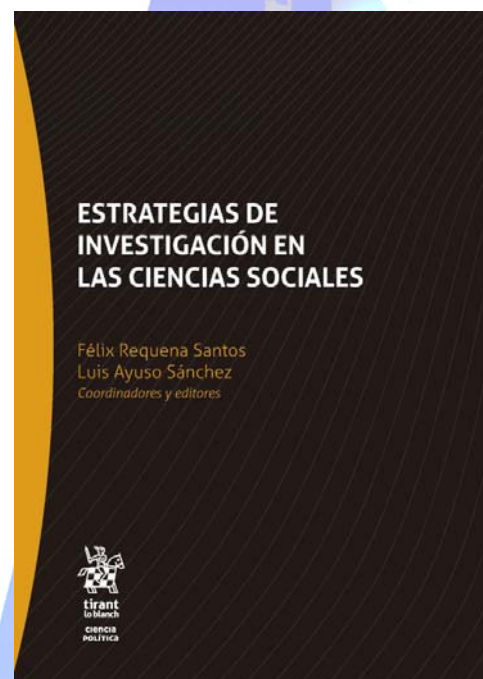




Imagen cedida para el BICEFACS

En suma, en este acto se presentó un libro original al que recomendamos su lectura a todo tipo de estudiantes y a personas interesadas en investigación social. Como el profesor Navarro reveló durante su intervención al iniciar el acto, un libro así lo estábamos esperando muchas personas. Si lo estábamos es porque, como aparece en la obra presentada, siempre es necesario recordar una serie de principios básicos y de normas a seguir de forma rigurosa que deben cumplir obligatoriamente todos los trabajos TFG/TFM.

Luis Navarro Ardoy  
*Prof. del Departamento de Sociología*

## Fechas de interés

**CONGRESO INTERNACIONAL Y XXXII SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO. LA PEDAGOGÍA SOCIAL Y LA EDUCACIÓN SOCIAL EN UN ENTORNO VICA: ¿VIEJOS PROBLEMAS, NUEVAS PERSPECTIVAS?**

**Barcelona, 18 y 19 noviembre 2019**



Las disciplinas académicas tienen el reto constante de no perder de vista los cambios de la sociedad de la que forman parte si realmente quieren contribuir a su desarrollo o, en su defecto, **construir respuestas** que permitan abordar satisfactoriamente las situaciones potencialmente conflictivas que en ellas se producen.

No descubrimos nada nuevo al decir que los cambios cada vez se dan con mayor velocidad y la heterogeneidad/ diversidad de actores hacen que la incertidumbre y ambigüedad tengan una influencia determinante a la hora de construir conocimiento

o de diseñar acciones profesionales que aborden las problemáticas generadas por esta realidad compleja. Si en la segunda parte del siglo pasado se desarrollaron las diferentes generaciones de teorías explicativas de la complejidad, una vez situados en el siglo XXI se constata la necesidad de desarrollar nuevas formas de reflexión y metodologías de acción que sean realmente coherentes con el diagnóstico teórico sobre el cambio y la incertidumbre.

También la **Pedagogía Social y la Educación Social** se enfrentan a este reto. Las necesidades sociales y educativas contemporáneas exigen con urgencia alternativas epistemológicas para estar a la altura de los retos que éstas representan. Interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, colaboración, co-aprendizaje, redes... son conceptos cada vez más utilizados pero que, a la vez, exigen construcciones operativas que realmente los llenen de significado. No se trata pues, únicamente, de explicar conceptualmente las particularidades del mundo actual sino de identificar de qué manera el diseño y evaluación de las acciones socioeducativas construye propuestas acordes con este planteamiento.

El entorno **VICA (Volatilidad, Incertidumbre, Complejidad y Ambigüedad)** sitúa al profesional en un escenario donde es fundamental el desarrollo de una práctica reflexiva e investigadora como forma habitual de trabajo. Desde este punto de vista, podemos hablar perfectamente del **abordaje de viejos problemas desde un planteamiento que integra una amplia diversidad de perspectivas** (jurídicas, económicas, sociales, éticas, técnicas...) que son necesarias para que el tratamiento de las problemáticas sociales sea efectivo.

La **pedagogía social y la educación social** se encuentran plenamente inmersas en este debate. Una vez superada, al menos conceptualmente, la idea de oposición entre teoría y práctica, urge construir **propuestas integradoras de reflexión-acción** como alternativas reales a la mirada socioeducativa desde la complejidad.

Partiendo de estas reflexiones iniciales, en el **XXXII Seminario de Pedagogía Social (SIPS)** se propone reflexionar sobre qué cambios han de introducirse o ya se están manifestando en la disciplina que ejemplifiquen la adecuación de la misma a los retos del mundo actual:

- En las formas específicas de construir conocimiento y plantear la investigación (cómo, con quién, con qué finalidad).
- En las estrategias de cooperación entre agentes en los diversos órdenes de la acción: económica, política, técnica, etc.
- En la reflexión ética sobre su responsabilidad / influencia sobre la sociedad.
- En el desarrollo de acciones de transferencia que la acerquen a la sociedad (trabajo comunitario, construcción de redes, asesoramiento profesional, etc.).
- En la formación de profesionales (nuevas metodologías de innovación docente).

El congreso propone adoptar una perspectiva donde el peso se ponga específicamente en destacar la **novedad en los enfoques** y no tanto en la particularidad del ámbito o sector específico de trabajo. En este sentido, la idea es que incorpore el máximo de reflexiones y experiencias en el amplio universo de la Pedagogía Social y la Educación Social que compartan como elemento común el desafío de la complejidad.

**Ejes temáticos/ Líneas de trabajo**

Los trabajos que se presenten pueden situarse en las tres áreas de trabajo siguientes:

- **Innovación en la acción socioeducativa:** Experiencias concretas o reflexiones teóricas que ilustren nuevos enfoques técnicos a (¿“viejos”? ) problemas socioeducativos, así como la detección de nuevas necesidades y formas de acción socioeducativa.
- **Gobernanza y liderazgo socioeducativo:** Experiencias de gobernanza y cooperación entre el sector público, privado y de iniciativa social para el abordaje de problemáticas en la comunidad; retos del liderazgo de modelos de acción centrados en la persona.
- **Formación universitaria:** Experiencias de formación inicial y continua para el trabajo en la complejidad (innovación docente derivada del EEES); desafíos ante la promoción de una cultura profesional reflexiva.

Está organizado por la Universitat Ramon LLull. Para más información: <http://congressos.blanquerna.edu/sips2019/>

Victoria Pérez de Guzmán Puya  
*Profa. del Departamento de Educación y Psicología Social*

## Divulgación Científica

### ALGUNAS ENCUESTAS HUELEN MAL

El profesor del Departamento de Sociología de la Universidad Pablo de Olavide (UPO) Luis Navarro Ardoy fue entrevistado en el Programa “Momento electoral: ¿podemos fiarnos de las encuestas?”, de Los Reporteros de Canal Sur TV, el 23 de marzo de 2019.

Durante la entrevista, el profesor Navarro manifestó su preocupación por la proliferación de encuestas de baja calidad. Recalcó a la audiencia que algo huele mal cuando junto a los resultados de una encuesta no se da información sobre la ficha técnica ni la literalidad de las preguntas.

Tal y como manifestó, como mínimo, de una encuesta deberíamos conocer el modo de preguntar y la ficha técnica. Como en el caso de la ficha técnica de un coche, la ficha de una encuesta contiene la información técnica básica acerca de cómo se ha diseñado: entre otras cosas, el tamaño de la muestra (el número de personas encuestadas) y el nivel de error. En el caso de las preguntas, como quiso ejemplificar Luis Navarro, “El diablo está en las preguntas; a preguntas malas, respuestas malas”, insistiendo en la necesidad de conocer cómo están redactadas para poder decidir si en la formulación se está o no influenciando en la respuesta de las personas encuestadas.

Acceso al programa LOS REPORTEROS Momento electoral: ¿podemos fiarnos de las encuestas?

<http://www.canalsur.es/noticias/andalucia/momento-electoral-podemos-fiarnos-de-las-encuestas/1410502.html>

Luis Navarro Ardoy  
*Prof. del Departamento de Sociología*

Título de la Tesis: **EL LIDERAZGO DISTRIBUIDO Y LA PERCEPCIÓN DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA MADRILEÑAS**

Autoría: **INGRID DEL VALLE GARCÍA CARREÑO**

Dirección: Dr. Luis Vicente Amador Muñoz y Dra. María Victoria Pérez de Guzmán Puya

Programa de doctorado: Ciencias Sociales

Departamento: Educación y Psicología Social

Fecha de lectura: 4 de abril de 2019

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Reseña: La escuela del siglo XXI se enfrenta a una sociedad donde el cambio se ha convertido en una prioridad permanente, influenciada por la tecnología, los atropellantes procesos de globalización, mundialización, cambios de leyes y programas, innumerables conflictos sociales y currículos, inmigración descontrolada y desigualdades. El liderazgo distribuido (LD) es un concepto emergente relevante para la cultura del sector educativo, es una forma de liderazgo que se sustenta en una filosofía más colectiva e incluyente que la teoría del liderazgo tradicional, se centra en las habilidades, rasgos y comportamientos de los individuos como líderes. La presente tesis doctoral profundiza en la comprensión de los resultados obtenidos sobre el ejercicio del LD de los equipos directivos de las escuelas públicas de Madrid. Su objetivo principal es describir las prácticas del LD de las escuelas, en presencia de un conjunto de características propias de sus directivos. El enfoque metodológico utilizado fue la comprensión holística, la cual integra técnicas cualitativas y cuantitativas para tener un acercamiento más completo del evento de estudio. El tipo de investigación fue descriptiva, se caracterizó el ejercicio del LD en cada una de sus cuatro dimensiones, se precisó la sinergia que se establece entre ellas, en función de distintas variables de contexto. El diseño fue de campo, y se complementó con un estudio de caso, en tres escuelas, lo cual permitió profundizar los hallazgos iniciales, con un análisis cualitativo. La población objeto de estudio fueron las escuelas públicas de Madrid, participaron 71 escuelas.

Los datos recogidos se analizaron con la ayuda del paquete estadístico SPSS v. 20.0, también se usó el SPAD 4.0. Se ha recurrido a un método descriptivo basado en la utilización de una escala ad hoc tras la selección de una muestra representativa sobre el total de directivos de la provincia de Madrid, específicamente Madrid Capital. El rigor científico de los resultados obtenidos por medio de la escala viene determinado por el cumplimiento de las características psicométricas de validez y fiabilidad. Se calculó la validez estructural por medio de una correlación entre cada sinergia y el total de liderazgo, también se calculó la correlación entre las distintas sinergias. Para estimar la correlación entre las diferentes sinergias y el total de la prueba, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que es apropiado para instrumentos en nivel de medición ordinal. Se comprobó que todas las correlaciones dimensión-total son positivas, altas y significativas. Esto indica que las dimensiones pertenecían al evento LD, por lo tanto la escala tiene validez estructural, al ser mayores a 0,70. En el análisis de la fiabilidad de la escala, se utilizó el Alfa de Cronbach, como medida de consistencia interna, se concluyó que la



# ¡¡COMPARTE YA!!!

## Facultad de Ciencias Sociales



**¿QUÉ ES LA POLÍTICA DE CALIDAD?**  
**¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE CALIDAD / COMPROMISOS DE CALIDAD?**  
**¿DÓNDE ESTÁ RECOGIDA LA POLÍTICA Y OBJETIVOS DE CALIDAD?**  
**HAY CALIDAD SI HAY CARTA DE SERVICIOS**

La **Facultad de Ciencias Sociales** es una institución pública activa en la sociedad de la que forma parte mediante los títulos de grado y doble grado que ofrece. El personal docente, investigador y de servicios del Centro, trabaja para ofrecer a su estudiantado una docencia e investigación de calidad que lleve a una formación superior de referencia a nivel autonómico, nacional e internacional vinculada a lo social. El compromiso con la transparencia, la mejora continua y la innovación se refleja en la **Carta de Servicios** que la Facultad ofrece como herramienta para la garantía de calidad.

*Rosa M<sup>a</sup> Díaz Jiménez*  
Decana de la Facultad de Ciencias Sociales

La **Política de Calidad** es el conjunto de intenciones globales y orientación de una organización relativas al compromiso con la calidad del servicio hacia el usuario y hacia las partes interesadas.

Los **Objetivos de Calidad/Compromisos de Calidad** es la relación de aspectos, propuestas e intenciones que se pretenden alcanzar con el propósito de mejorar la institución. Los Objetivos de Calidad del Centro recogen los de sus Títulos.

La **Política y Objetivos de Calidad de la Facultad de Ciencias Sociales** está recogida en la Carta de Servicios de la Facultad de Ciencias Sociales de la que se hace seguimiento anual publicado en la Web de la Facultad.

**Si quieres conocer los Servicios y Compromisos de la Carta de Servicios entra aquí:**

