

Nº13
Diciembre
2023



UNIVERSIDAD

PABLO^D
OLAVIDE

SEVILLA

Boletín Informativo de la Comunidad Educativa
Facultad de Ciencias Sociales
(BICEFACS)

Saludo del Decano

En este primer boletín de la etapa que inauguramos el 12 junio de 2023, cuando la Junta de Facultad de Ciencias Sociales me eligió como Decano, quisiera dedicar mis primeras palabras a expresar nuestra solidaridad con quienes sufren la barbarie en Gaza, Ucrania o en cualquier contexto, así como nuestra condena por los actos criminales que están teniendo lugar, tal como se recuerda en sendos manifiestos suscritos por nuestra Junta de Centro. De este modo, nuestra Facultad ha vuelto a reeditar su firme compromiso con valores imperecederos que deben plasmarse en el reconocimiento y la garantía de los derechos humanos universales.

Como en la cuestión mencionada, en estos meses, la Facultad de Ciencias Sociales ha seguido cumpliendo con sus responsabilidades y con su compromiso social, en especial, con nuestro alumnado. En este sentido, hemos elevado algunas propuestas concretas que consideramos muy necesarias. Por ejemplo, en el contexto de una creciente preocupación sobre la salud mental de nuestra sociedad, y de nuestros usuarios/as, incluyendo alumnado, profesorado y PAS, se ha solicitado la creación de un protocolo para la prevención de suicidio, de forma análoga a los existentes en otras universidades; también, hemos solicitado que el profesorado pueda acceder, a través de horarios, a información de docencia en las distintas asignaturas, y que se indique claramente quién imparte docencia en qué grupos, lo que facilitaría la coordinación y la gestión; se ha solicitado la mejora de la app de TFG para incluir la elección de líneas, la interacción entre alumnado y profesorado en el proceso de tutorización o la evaluación, por ejemplo, mediante la solicitud de espacios para este fin; y estamos realizando gestiones para que nuestro FCSLab pueda disponer de mejores recursos, en concreto, para personas con diversidad funcional auditiva o visual.



Saludo del Decano

En relación con nuestro compromiso social, en la última Junta de Centro, se trató un asunto de gran importancia para el futuro de nuestra Facultad: la inclusión de nuevas titulaciones en la inminente apertura del mapa de titulaciones que incluye la programación universitaria a ofertar por la UPO en los próximos años. Previamente se presentó un informe elaborado por una Comisión Consultiva en el que se hacían algunas propuestas sobre la necesidad de avanzar, para las titulaciones ya existentes, en determinados retos de acuerdo a normativas recientemente aprobadas (por ejemplo, el RD 822/21): Menciones Duales, Mención Metodológica (con propuestas concretas en estos casos), y Títulos Internacionales (explorando posibles opciones). Asimismo, la citada Comisión apostó por impulsar un nuevo título, “Sociedad Digital e Intervención Social”, para su inclusión en el mapa de titulaciones que, no obstante, no ha contado con el acuerdo de Junta de Facultad. En cambio, esta sí ha acordado iniciar una reflexión a través de una Comisión creada en su seno para disponer de una propuesta sólida, también de nuevas titulaciones, en su caso, en un plazo máximo de dos años.

En estos días de navidad, con independencia de las creencias de cada cual, se nos ofrece la oportunidad de “ralentizar el reloj” y, si me permitís que estire la metáfora, de “ponerlo en hora” antes de encarar los próximos meses. Pues bien, durante el resto del año, en plena vorágine cotidiana, también debemos hacer el esfuerzo de encontrar esos espacios de serena reflexión, consustanciales a una institución universitaria como la nuestra, para responder de la mejor manera a los retos existentes. También, deberíamos encontrar la forma de acompasarnos con nuestro tiempo, de sincronizarnos con el “reloj social”, evitando cualquier tentación de confirmar la metáfora de la “torre de marfil”. Precisamente para eso necesitamos tener muy presente el sentido de compromiso social que nos caracteriza, el mismo que nos impide quedar al margen de los terribles conflictos de nuestro mundo, aplicando nuestras capacidades científicas en conocer mejor nuestras sociedades, adelantándonos en lo posible a su devenir y dando respuestas proactivas a quienes, por encima de todo, nos debemos.

Juan Miguel Gómez Espino
Decano de la Facultad de Ciencias Sociales

Índice

01.

Noticias del Decanato

02.

Actividades FSCLab

03.

Actividades Académicas

04.

Alumnado

05.

Próximas fechas de interés

06.

Divulgación Científica

Comité Editorial

Dirección

Rocío Cárdenas Rodríguez

José Manuel Echavarren Fernández

Apoyo técnico:

FCSLab

Edita:

Facultad de Ciencias Sociales.

Universidad Pablo de Olavide

BICEFACS

ISSN: 2695-6381

Facultad de Ciencias
Sociales

Carretera de Utrera, Km 1

CP: 41013 – Sevilla



01. Noticias del Decanato

REUNIÓN DEL EQUIPO DECANAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CON el COLEGIO OFICIAL DE EDUCADORES Y EDUCADORAS SOCIALES DE ANDALUCÍA (CoPESA)

Equipo Decanal

El pasado viernes, día 15 de septiembre, miembros de CoPESA mantuvieron una reunión con Juan Miguel Gómez Espino, nuevo decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide, y con M^a Rocío Cárdenas Rodríguez, Secretaria Académica de la Facultad.

En esta reunión se reiteró la voluntad de continuar colaborando con COPESA en distintas acciones para reforzar la figura de el/la Educador/a Social, así como diferentes actividades para dar a conocer el colegio Profesional de Educadores/as Sociales a los/as estudiantes de Educación Social.

Por CoPESA asistieron, Alberto de Miguel, Delegado provincial de CoPESA en Sevilla, Ismael Lumbreras Sánchez, secretario de CoPESA, y Lourdes Menacho Vega, como Secretaria General de CoPESA.



01. Noticias del Decanato

PREMIO CON-CIENCIA SOCIAL

Equipo Decanal

Desde la Facultad de Ciencias Sociales, en colaboración con el Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad Pablo de Olavide (UPO), se abrió la convocatoria del Premio Con-Ciencia Social, dirigido a estudiantes de bachillerato y/o ciclos formativos de Grado Superior de la Comunidad Autónoma Andaluza para que trabajen en equipos de 3-4 personas para la realización de un vídeo original dirigido al público en general, o a un colectivo concreto, con la intención de concienciar y lograr sensibilización sobre una temática concreta de interés social elegida por parte de los/as estudiantes. Hasta la fecha se han pre-inscrito al concurso 25 propuestas, por el momento seguimos en fase de envío de los videos. La Facultad de Ciencias Sociales publicará antes del 15 de enero de 2024 los admitidos/ y las candidaturas para optar a los premios, los cuales serán resueltos en el plazo de un mes.

Para ello se realizará un acto de presentación y visualización de los videos, así como de entrega de premios. En este acto se visualizarán todos los videos candidatos al premio, al final del acto, se hará entrega a todas las personas participantes de una bolsa con artículos de merchandising de la Facultad y el Laboratorio de Ciencias Sociales. Finalmente, se hará entrega de dos Primeros Premios a los dos vídeos mejor valorados por el jurado.

Los dos vídeos con mejor valoración obtendrán un premio consistente en tarjetas-regalo o prepago con un total de 600 euros para cada grupo de estudiantes destinado a la adquisición de material informático o electrónico.

Premio CON-CIENCIA SOCIAL

Inscríbete antes del 10 de noviembre y manda tu video antes del 10 de diciembre 2023

COMO PARTICIPAR

- Forma un equipo de 3 a 4 personas supervisado por un/a profesor/a de tu instituto
- Haz un video original con la intención de concienciar sobre una temática de interés social
- Dos equipos ganadores premiados con tarjetas regalo de 600 euros

DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO Y DE CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

PARA INSCRIPCIONES E INFORMACION




01. Noticias del Decanato

HOMENAJE A JOSÉ EMILIO PALACIOS ESTEBAN

Equipo Decanal

El pasado 12 de diciembre de 2024 tuvo lugar el homenaje al profesor José Emilio Palacios Esteban, dentro de la actividad “*Ética y Derechos Humanos en la Acción Social*”, organizado por la asignatura de Ética para el Trabajo Social del Grado en Trabajo Social, Doble Grado en Trabajo Social y Educación Social y Doble Grado en Sociología y Trabajo Social. En el marco de esta Actividad, y en homenaje a su esencial aportación en la obra colectiva que ha sido y siempre será nuestra Facultad, se **rotuló con su nombre el nuevo aula S.02** del Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales, por su compromiso con la ética, que enseñó con maestría a varias generaciones de estudiantes, profundamente coherente con su comportamiento cotidiano, del que muchas y muchos fuimos admirados testigos.

José Emilio Palacios Esteban fue profesor del área de Trabajo Social en el Departamento de Trabajo Social y Ciencias Sociales y director de dicho Departamento desde su creación, y fue un actor fundamental en la creación de las bases sobre las que se fundamentaría nuestra institución y nuestra actual Facultad de Ciencias Sociales.

ÉTICA Y DERECHOS HUMANOS EN LA ACCIÓN SOCIAL. HOMENAJE A JOSÉ EMILIO PALACIOS ESTEBAN



Martes, 12 de diciembre de 2023.

9.30 a 10.30. Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales (FCSLab), ed. 24, S.02.

10.30 a 11.30. Aula de Grados del Edificio 7

Equipo organizador

Asignaturas de Ética para el Trabajo Social en el Grado de Trabajo Social, Doble Grado de Sociología y Trabajo Social y Doble Grado de Trabajo Social y Educación Social.
Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales.
Facultad de Ciencias Sociales.
Universidad Pablo de Olavide.

01. Noticias del Decanato



01. Noticias del Decanato

La Facultad de Ciencias Sociales se suma a la conmemoración del 25N “Internacional para la Eliminación de las Violencias hacia las Mujeres” con el Video Forum “*Mujeres en la Ciencia. Promoviendo contextos libres de violencia de género en el ámbito universitario*”

Rocío Cárdenas Rodríguez y Beatriz Macías Gómez-Estern

El pasado 6 de noviembre de 2023 se celebró el videoForum “Mujeres en la Ciencia. Promoviendo contextos libres de violencia de género en el ámbito universitario” como Actividad de Cierre de la campaña “Más allá de la bata blanca” y conmemoración del “25N. Día Internacional para la eliminación de las Violencias hacia las Mujeres” coordinado por Beatriz Macías Gomez-Estern y Rocío Cárdenas Rodríguez.

En esta actividad, participaron profesoras de la Facultad de ciencias Sociales: Encarnación Pedrero García (Departamento de Educación y Psicología Social); Antonia Corona Aguilar (Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales); Carmen Monreal Gimeno (Departamento de Educación y Psicología Social); Inmaculada Montero Logroño (Departamento de Sociología); Rocío Rodríguez Casado (Departamento de Educación y Psicología Social) y Valeria Mori (Profesora visitante del Centro Universitario de Brasilia. Facultad de Educación y Salud, Brasil).

A través de este VideoForum se reflexiona sobre las estructuras clasistas y patriarcales de las Universidades, cuyas estructuras de poder sitúan a las mujeres en la base de una jerarquía que suele estar dirigida por hombres con mayor autoridad académica que determinan la promoción y las oportunidades del grupo humano investigador que gestiona. Ante este panorama, se desarrolla este Foro de Discusión para debatir sobre los contextos y experiencias que vivimos las mujeres en la trayectoria investigadora, analizando las condiciones que pueden situar a las mujeres en un contexto de vulnerabilidad hacia las violencias en el ámbito universitario, así como proponer estrategias que favorezcan contextos libres de violencia y una mejora en la promoción de las mujeres en investigación dentro de las Ciencias Sociales.



01. Noticias del Decanato



“25N día internacional de la eliminación de la violencia contra las Mujeres”

“Mujeres en la Ciencia. Promoviendo contextos libres de violencia de género en el ámbito universitario”

Actividad de Cierre de la campaña “Más allá de la bata blanca”
La Facultad de Ciencias Sociales comprometida en la Lucha contra las Violencias hacia las Mujeres.
Vídeo:

<https://upotv.upo.es/series/655c553ba3c6b6b08b456b>



Colaboran:



Delegación del Rector para la Igualdad de Género
Oficina para la Igualdad



Enlace Video Forum completo:

<https://upotv.upo.es/video/655c5568abe3c657b18b4567>

Enlace Video Forum resumen:

<https://upotv.upo.es/video/655ef8a3abe3c6188d8b4568>

01. Noticias del Decanato

LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PARTICIPA EN LA JORNADA DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO CROSSPORT, PARA LA INTEGRACIÓN DE POBLACIÓN REFUGIADA A TRAVÉS DEL DEPORTE

Vicedecanato de Internacionalización

La Facultad de Ciencias Sociales, con la participación de la Vicedecana de Internacionalización, formó parte de la mesa de presentación en la UPO del proyecto CrosSport, englobado en el programa Erasmus+ y cuyo cometido es explorar nuevas vías para la recepción, inclusión e integración de las personas refugiadas en los países de la Unión Europea a través del deporte, el pasado 31 de octubre de 2023. En esta sesión se presentó el proyecto y un curso de formación gratuito para la capacitación de profesionales en el ámbito de la intervención social a través del deporte, que se está llevando a cabo en los meses de noviembre y diciembre de 2023. Este curso es de alto interés para nuestro alumnado y así ha sido difundido en nuestra comunidad universitaria.

En este encuentro se afrontó, desde diversas perspectivas, el reto actual de la inclusión a través del deporte. Estuvieron presentes Francisco Jesús Toronjo Benítez, director general de Políticas Migratorias de la Junta de Andalucía; Carmen Ortiz, delegada de Turismo, Cultura y Deportes de la Junta en Sevilla; Beatriz Macías Gómez-Estern (Vicedecana de Internacionalización de la Facultad de Ciencias Sociales) y Javier Gálvez (Decano de la Facultad de Ciencias del Deporte) por parte de la UPO.

Posteriormente intervinieron en una mesa redonda José Viñas (responsable de Sostenibilidad del Sevilla FC), Paolo Casilli (ICSS Europe), María José García (Comisión Española de Ayuda al Refugiado), Carmen Ortiz (Cruz Roja), Elena Hernández (Fundación CEPAIM) y Rafael Pareja (Fútbol Más España)".

El proyecto CrosSport tiene una duración de dos años y en él participan también el International Center for Security of Sport (ICSS), con sede en Portugal y que ejerció de anfitrión en la primera reunión, en 2022, el International Olympic Truce Center (IOTC), con sede en Grecia, y la Fondazione SS Lazio 1900 de Italia.

01. Noticias del Decanato

La Facultad de Ciencias Sociales está implicada en la formación de estudiantado en este ámbito donde nuestro profesorado alberga conocimiento y calidad investigadora, mostrándose dispuesta a la participación en consorcios que fomenten esta línea de trabajo con otras entidades de la Sociedad Civil.



Foto: José Viñas. Participantes en el evento sobre CrossSport en la UPO

01. Noticias del Decanato

LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES RECIBE LA VISITA DE PROFESORAS Y ALUMNAS DEL LYCÉE JEANNE D'ARC (RENNES, FRANCIA) EN EL MARCO DE SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.

El día 15 de noviembre de 2023 se organizó una jornada de intercambio entre alumnado y profesorado de la Facultad de Ciencias Sociales y el Lycée Jeanne d'Arc de Renne, Francia, en el marco de asignaturas del Grado de Trabajo Social. La actividad estuvo organizada por el profesor de la Facultad Antonio Iañez y colaboraron las profesoras Lola Yerga y Rosa María Díaz, además del equipo del Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales (FCsLab). La jornada comenzó con una bienvenida por parte del Decanato de la Facultad de Ciencias Sociales, a cargo de la Vicedecana de Internacionalización, Beatriz Macías Gómez-Estern, seguida de una clase conjunta entre estudiantes y profesorado de ambas instituciones.

Posteriormente se realizó una visita al campus universitario para acabar con una recepción y muestra de los trabajos realizados en el Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales (FCsLab). Las alumnas de nuestra Facultad Ilham Khattabi Lechham, Nora Essafi Coca y Carolina Sepúlveda Aranda colaboraron en el desarrollo de la jornada aportando su conocimiento académico y de la lengua francesa.



01. Noticias del Decanato

LA JUNTA DE FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES EMITE UN MANIFIESTO POR LA PAZ, EL RESPETO AL DERECHO INTERNACIONAL Y SOLIDARIDAD ACADÉMICA EN GAZA

Vicedecanato de Internacionalización

La Junta de Facultad de Ciencias Sociales, en reunión del pasado viernes 1 de diciembre, manifestó su profunda preocupación por la gravedad de la situación y la crisis humanitaria que se está viviendo en la Franja de Gaza. En dicha sesión, después de un nutrido debate, se alcanzó el consenso de emitir un “Manifiesto por la Paz, el Respeto al Derecho Internacional y la Solidaridad Académica en Gaza”. En este manifiesto no sólo se aborda la crisis humanitaria en Gaza, sino que también se enfatiza la necesidad de una acción humanitaria inmediata y el respeto al Derecho Internacional. Representa nuestra respuesta institucional y académica ante una situación que consideramos insostenible y profundamente preocupante.

Hacemos un llamamiento urgente al cese de las hostilidades y expresamos nuestra solidaridad con todas las personas afectadas por el conflicto, especialmente con la población civil en Gaza. Instamos al Estado de Israel a adherirse al Derecho Internacional Humanitario y condenamos cualquier forma de violencia que amenace vidas inocentes, incluyendo los atentados perpetrados por Hamás. Subrayamos la importancia de facilitar el acceso a ayuda humanitaria en la región, destacando la necesidad de suministros médicos, alimentos y la protección de infraestructuras esenciales como hospitales y escuelas.

Este manifiesto es un testimonio de nuestro compromiso con los valores universitarios de la solidaridad y el diálogo. Os invitamos a leerlo y a sumarnos a las actividades académicas que organizaremos para abordar esta crisis, desde el debate y la participación. Como institución educativa, estamos comprometidos/as con el fomento de la empatía, la paz y el respeto por los Derechos Humanos.

El texto completo del manifiesto puede consultarse en:

<https://www.upo.es/cms2/export/sites/facultades/facultad-ciencias-sociales/.galleries/Noticias/2023-2024/Enlace-al-manifiesto-completo.pdf>



01. Noticias del Decanato

EL FCSLAB ACOGE CLASE BASES DEL FUNCIONAMIENTO PSICOLÓGICO HUMANO EN INGLÉS EN VIDEOCONFERENCIA CON LA UNIVERSIDAD DE AUSBURG, ALEMANIA

Vicedecanato de Internacionalización

Las asignaturas en inglés de la Facultad de Ciencias Sociales, junto con las facilidades y recursos para la docencia proporcionados por el Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales (FCSLab), permiten la realización de actividades de innovación docente como la recientemente realizada el pasado día 3 de noviembre. El alumnado de la asignatura Bases de Funcionamiento Psicológico Humano disfrutó de una sesión compartida con estudiantado de la Universidad de Ausburg, organizada entre los docentes de ambas asignaturas, la profesora y Vicedecana de Internacionalización Beatriz Macías Gómez-Estern y el profesor Tom Vogh. La sesión fue altamente enriquecedora para el alumnado de ambas instituciones, que disfrutaron de un diálogo en torno a proyectos de Community Engaged Research como los llevados a cabo en varias asignaturas de la Facultad de Ciencias Sociales a través de la metodología de Aprendizaje Servicio en Centros Educativos del Polígono Sur, entre los que se encuentra la asignatura para la que se organizó en esta iniciativa de intercambio.



Foto: Personal del FCSLab.

01. Noticias del Decanato

ARRANCA EL CURSO PARA LA CERTIFICACIÓN DE NIVEL LINGÜÍSTICO B1 Y B2 FINANCIADO POR LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PARA NUESTRO ALUMNADO.

Vicedecanato de Internacionalización

La Facultad de Ciencias Sociales publicó en el mes de septiembre de 2023 convocatoria de ayudas para alumnado de nuestro centro para la obtención del certificado de nivel lingüístico B1 y B2 en el Servicio de Idiomas de nuestra universidad. Actualmente, un grupo de 12 estudiantes se encuentra disfrutando de un curso de 45 horas en el marco de esta convocatoria.



Imagen rescatada del Servicio de Idiomas UPO

01. Noticias del Decanato

EL PLAZO DE SOLICITUDES PARA LA CONVOCATORIA DE AYUDAS DE MOVILIDAD INTERNACIONAL ERASMUS, ERASMUS PRÁCTICAS Y ATLANTICUS 2024/2025 SE CIERRA CON ALTA TASA DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Vicedecanato de Internacionalización

El pasado 1 de diciembre se cerraron las convocatorias de ayudas para la movilidad internacional ERASMUS, ERASMUS Prácticas y ATLÁNTICUS 24-25, con alta participación del alumnado de la Facultad de Ciencias Sociales. El listado de solicitudes admitidas/excluidas a trámites se encuentra ya disponible y el plazo de subsanaciones se cierra el día 22 de diciembre. Toda la información en:

<https://www.upo.es/aric/estudiantes-upo/programas-de-movilidad/>



Imagen rescatada de <https://acortar.link/zYI2Ys>

01. Noticias del Decanato

ÚLTIMOS INFORMES DE INTERÉS REALIZADOS EN EL MARCO DE CALIDAD Y COORDINACIÓN DOCENTE (Link directo en el título)

[Cuadro de perfiles del alumnado \(curso 2022-2023\)](#)

[Informe de seguimiento del grado de Educación Social \(curso 2021-2022\)](#)

[Informe de rendimiento, éxito y absentismo del grado de Educación Social \(curso 2021-2022\)](#)

[Informe de seguimiento del grado de Trabajo Social \(curso 2021-2022\)](#)

[Informe de rendimiento, éxito y absentismo del grado de Trabajo Social \(curso 2021-2022\)](#)

[Informe de seguimiento del grado de Sociología \(curso 2021-2022\)](#)

[Informe de rendimiento, éxito y absentismo del grado de Sociología \(curso 2021-2022\)](#)



02. Actividades FCSLab

ACTIVIDADES DE APOYO A LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EL FCSLab

Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales

El laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales que tiene con misión principal dar apoyo a la docencia y la investigación ha seguido la línea de otros años, prestando especial interés a los proyectos de innovación que se desarrollan en la Facultad, en éste marco se puede señalar que da soporte técnico a los dos proyectos de acompañamiento de trabajos fines de grados, el de Trabajo Social implantado el año 2022-2023 y con continuidad este año 2023-2024 y otro el de Educación Social, lanzado tras los buenos resultados que se encontró en la rama de trabajo social.

Como resultado de éste apoyo técnico se destaca que las sesiones de acompañamiento se ubican todas en el FCSLab.

A continuación mostramos una serie de imágenes de las sesiones en pleno desarrollo de las Sesiones de Educación social y de Trabajo Social:



Proyecto Piloto "Afrontando el TFG desde metodologías de acompañamiento para el diseño de una intervención desde Educación Social".



02. Actividades FCSLab



Proyecto Piloto "Afrontando el TFG desde metodologías de acompañamiento para el diseño de una intervención desde el Trabajo Social".

El equipo técnico del FCSLab también presta su apoyo tanto a docentes como alumnos y eventos enmarcados en las Ciencias Sociales.

A continuación, en el próximo cuadro os indicamos un breve resumen de los Eventos que han acontecido a lo largo del año 2023 en el FCSLab:



02. Actividades FCSLab

EVENTO	FECHA	Nº ASISTENTES
Reunión del Equipo FCSLab e investigadores de la Facultad de Ciencias Sociales con Mikel Landabaso (JRC) tras la firma del Convenio en la Upo para fomentar la colaboración en el ámbito de la investigación.	25.01.2023	10
Presentación de la campaña "Más allá de la bata blanca. Celebrando el protagonismo de las mujeres en las ciencias sociales", formato dual.	16.02.2023	20
I Seminario online sobre procesos migratorios femeninos internacionales en Andalucía. Desafíos y aportaciones para una gobernanza democrática, financiado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y por la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, de la Junta de Andalucía, en marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020.	15.03.2023	8
Visita de un grupo de alumnado de dos institutos de San Juan de Aznalfarache con los que estaban desarrollando un proyecto de investigación-innovación desde el Grupo GIAS de la UPO.	20.04.23	40
Jornada de Puertas Abiertas en el FCSLab para alumnos de bachillerato de varios institutos de Sevilla.	20.04.23 21.04.23	55
Actividad formativa del Nudo UPO de RUIA, el Comité de los derechos del niño y sus funciones como órgano de control de la Convención sobre los derechos del niño. Formato dual de formación.	30.05.2023	50
Reunión Equipo de investigación CS-transcribe.	01.06.2023	14
Encuentro de familias, investigadores y clínicos ENACH. Formato híbrido.	17.06.2023	30
Reunión del equipo FCSLab e investigadores de Ciencias Sociales, fomentando la colaboración en el ámbito de la investigación.	20.09.2023	10
Visita del laboratorio y presentación de las instalaciones a un grupo de 7 estudiantes y 2 formadores procedentes de Francia.	5.10.2023	10
Inauguración del curso: "Estrategias de Intervención con la Comunidad Gitana Desfavorecida" mediante el Instituto Romanó.	11.10.2023	40
Sesión de grabación del proyecto Voices of Immigrant Women que ha sido seleccionado por la Comisión Europea.	23.10.2023	12
Simposio con modalidad online iberoamericano de investigación con temática referente a la Salud mental y Género.	9.11.2023	8
Visita del laboratorio y presentación de las instalaciones a un grupo de estudiantes y 2 formadores procedentes de Francia	15.11.2023	45
Clausura del curso: "Estrategias de Intervención con la Comunidad Gitana Desfavorecida", de 30 horas de duración.	22.11.2023	40
Taller con Familias de FEVIDA .	29.11.2023	30

03. Actividades académicas

TALLER LÚDICO PARA SENSIBILIZAR ACERCA DEL FENÓMENO DE LA TRATA DE SERES HUMANOS CON FINES DE EXPLOTACIÓN SEXUAL Y LABORAL EN NUESTRO TERRITORIO: LA FRONTERA SUR DE EUROPA

Rocío Cárdenas Rodríguez y Teresa Terrón Caro
Dpto. de Educación y Psicología Social

El pasado 17 y 19 de octubre de 2023, en colaboración con la entidad Mujeres en Zonas de Conflicto, desarrollamos en el marco de la asignatura La Educación Social ante la Diversidad Cultural que se imparte en 2º del Grado en Educación Social y del Doble Grado de Trabajo Social y Educación Social, el proyecto “ACTÍVATE CONTRA LA TRATA (local/global) DE PERSONAS EN SEVILLA: ludopedagogía”, con la finalidad de aumentar el nivel de concienciación y capacidades de agentes clave sevillanos. Este es un proyecto financiado por el Ayuntamiento de Sevilla.

MUJERES EN ZONA DE CONFLICTO
TE INVITA A PARTICIPAR DEL TALLER

“DIME DE DÓNDE VIENES Y TE DIRÉ SI TE TRATO”

Dirigido a profesionales técnicos del Ayuntamiento de Sevilla



Taller lúdico para sensibilizar acerca del fenómeno de la trata de seres humanos con fines de explotación sexual y laboral en nuestro territorio: la frontera Sur de Europa.

MARTES 17 DE OCTUBRE
JUEVES 19 DE OCTUBRE
UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE

Ejecuta:  Financia:   Colabora: 

Proyecto: ACTÍVATE CONTRA LA TRATA (local/global) DE PERSONAS EN SEVILLA: ludopedagogía para aumentar el nivel de concienciación y capacidades de agentes clave sevillanos.



03. Actividades académicas

Con esta actividad, a través del juego “Dime de dónde vienes y te diré si te trato: la trata en Sevilla” buscamos sensibilizar al alumnado acerca del fenómeno de la trata de seres humanos con fines de explotación sexual y laboral en nuestro territorio: la frontera Sur de Europa."

Durante el transcurso de las partidas el alumnado pudo conocer las diferentes rutas migratorias que realizan las personas a través del continente africano con el objetivo de llegar a Europa a través de la frontera sur. Y tras ello, se enfrentaron a la realidad de las personas una vez que llegan a Europa. Y en este caso concreto a Sevilla y a la redes de trata que existen.

El alumnado valoró muy positivamente esta actividad ya que favorecía la comprensión de los fenómenos migratorios y el ponerse en el lugar de aquellas personas que inician su trayecto a través del continente africano.



03. Actividades académicas

ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE SAN JUAN DE AZNALFARACHE COMPARTEN SU EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN CON ALUMNADO DE EDUCACIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL

María Victoria Pérez de Guzmán Puya, Teresa Rebolledo Gámez y Rocío Rodríguez Casado
Dpto. de Educación y Psicología Social
Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS)

El 20 de abril de 2023 recibimos en la Universidad Pablo de Olavide a un grupo de unos veinte estudiantes del IES Mateo Alemán y del IES Severo Ochoa de San Juan de Aznalfarache.

Esta actividad, que se realizó en colaboración con la Facultad de Ciencias Sociales, se enmarcaba dentro del convenio de colaboración entre la Universidad y el Ayuntamiento para el desarrollo de la investigación acción participativa “CON_LecerSanJuan: explorando nuestros tiempos de ocio”, liderado por la profa. María Victoria Pérez de Guzmán, del Departamento de Educación y Psicología Social y miembro del Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS). Como fruto de esta colaboración, dos grupos de estudiantes de la asignatura “Antropología y Sociología” de dichos institutos, se han formado en investigación y han diseñado e implementado un estudio sobre los tiempos de ocio y conciliación en la juventud de San Juan de Aznalfarache, proponiendo propuestas de mejora a su Ayuntamiento en este ámbito.

Gracias al apoyo de la Facultad, se organizó una jornada en nuestro campus en la que también estuvieron presentes el delegado de juventud de la localidad, Juan Manuel Santos, la técnica de juventud del Ayuntamiento, Inmaculada Brito y el profesorado de los institutos, Susana Fernández y Luis Manuel Ruiz, junto con el equipo de la Universidad, Victoria Pérez de Guzmán, Teresa Rebolledo, Rocío Rodríguez, José Luis Rodríguez y Cinta Toro.

En esta jornada, el grupo de estudiantes de San Juan de Aznalfarache recibió una visita guiada por el Laboratorio de la Facultad de Ciencias Sociales, además de compartir sus experiencias en este proyecto con el alumnado de 1º curso del Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social. Con este tipo de proyectos se promueve la colaboración entre la Universidad y las entidades locales de Sevilla para investigar, desde la participación colectiva, en ámbitos de interés común tales como los tiempos, el ocio y la conciliación y su impacto en la infancia y la juventud.

03. Actividades académicas



El equipo de investigación, profesorado de los IES, delegado de juventud y técnica del Ayuntamiento, participando en el encuentro con el estudiantado.

Fuente: elaboración propia, cedidas por el equipo organizador de la actividad.



Encuentro entre estudiantes de bachillerato y de Educación Social y Trabajo Social.

Fuente: Diario de la Universidad Pablo de Olavide, 20/04/2023.

03. Actividades académicas

INICIATIVAS DE COLABORACIÓN EN EL AULA PARA LA EMPLEABILIDAD Y EL EMPRENDIMIENTO EN EDUCACIÓN SOCIAL

La formación para la empleabilidad y el emprendimiento social forma parte de las competencias que deben promoverse entre el estudiantado de Educación Social de nuestra Universidad. Para este fin, la colaboración con agentes externos al aula es fundamental, como forma de apoyar la docencia del profesorado y acercar al alumnado a la realidad de la práctica profesional.

En este sentido, a lo largo del segundo semestre del curso 2022/2023, en el marco de la asignatura “Desarrollo de la profesión del/la educador/a social. Deontología”, hemos llevado a cabo diferentes iniciativas en los grupos de 3º curso del Grado en Educación Social y 4º curso del Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social.

El 29 de marzo de 2023, el personal del área de Empleabilidad y Emprendimiento de la Fundación Universidad Pablo de Olavide participó en el grupo de 3º curso del Grado en Educación Social explicando claves para el emprendimiento social, así como recomendaciones para la presentación profesional, con el objetivo de mejorar la inserción laboral del estudiantado de educación social.

Teresa Rebolledo Gámez
Dpto. de Educación y Psicología Social



03. Actividades académicas

Posteriormente, los días 12 y 14 de abril, la educadora social Eva Fernández participó en 3º curso del Grado en Educación Social y 4º curso del Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social, informando sobre la labor que se realiza desde la Asociación DACE de personas con Daño Cerebral Adquirido de Sevilla, así como planteó las funciones que realiza desde la educación social con este colectivo y en este ámbito, además de reflexionar sobre los dilemas éticos a los que se enfrenta en la práctica profesional. Con ello, se acercó al alumnado al campo profesional de las personas con daño cerebral, el cual suele ser bastante desconocido.



Ponencias de Eva Fernández, de la Asociación DACE, en el Grado en Educación Social y Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social. Fuente: elaboración propia, cedidas por la organización de la actividad.



03. Actividades académicas

Por último, en el mes de mayo se realizaron dos encuentros con educadoras/es sociales que son profesionales emprendedores/as y, que un año más, han compartido sus experiencias con el alumnado de Educación Social. Esta actividad se organizó en colaboración con la Facultad de Ciencias Sociales a través de las ayudas económicas para el apoyo académico a docentes, así como con el Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía, que fue la vía de contacto con las personas ponentes.

El 3 de mayo de 2023, en 3º curso del Grado en Educación Social participó Paula Domínguez, emprendedora social y presidenta de ASEMO; y el 5 de mayo, en 4º curso del Doble Grado en Educación Social y Trabajo Social, participó Ismael Lumbreras, fundador de la empresa Quintoeduca.

En general, las actividades fueron valoradas muy positivamente por el alumnado, profesorado y profesionales participantes, ya que se ofrecieron informaciones y experiencias novedosas y muy útiles para la empleabilidad del alumnado. Con estas iniciativas se abre una vía de colaboración con los recursos de empleabilidad de la Universidad Pablo de Olavide para mejorar la formación del alumnado, así como se consolida la colaboración con entidades externas donde se realiza educación social y que son fundamentales para conectar los aprendizajes en el aula con la práctica profesional.



Ponencias de Paula Domínguez e Ismael Lumbreras, educadoras/es Sociales emprendedoras/as. Fuente: elaboración propia, cedidas por la organización de la actividad.

03. Actividades académicas

LA VIOLENCIA INVISIBLE DE LAS MUJERES EN LOS PROCESOS MIGRATORIOS Y EN CONTEXTOS MULTICULTURALES: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MIRADA DE GÉNERO

Rocío Cárdenas Rodríguez, Teresa Terrón Caro y Teresa Rebolledo Gámez
Dpto. de Educación y Psicología Social

Ambas mesas tuvieron como objetivo desarrollar en el alumnado de Educación Social de la Universidad Pablo de Olavide competencias de género en el ámbito de la intervención socioeducativa dentro de contextos multiculturales. La actividad en concreto busca desarrollar competencias metodológicas que favorezcan una intervención con perspectiva de género en los espacios multiculturales, para lo cual se darán a conocer cómo se interviene con mujeres migrantes favoreciendo la igualdad de género y con mirada feminista.

Para ello nos acompañaron profesionales de la intervención socioeducativa de entidades sociales que trabajan en contextos multiculturales desde un enfoque de género, para debatir sobre las cuestiones que tenemos que tener presente a la hora de intervenir en estos contextos, así como las vulnerabilidades y las estrategias de resiliencia de las mujeres migrantes o de minorías étnicas, como son las mujeres del pueblo gitano.

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE SEVILLA

MESA REDONDA

LA VIOLENCIA INVISIBLE DE LAS MUJERES EN LOS PROCESOS MIGRATORIOS Y EN CONTEXTOS MULTICULTURALES: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MIRADA DE GÉNERO

Dña. Ángela Muñoz Fernández.
Educadora Social del Programa Ódos

Dña. Lorena Carrera Pérez. Presidenta de la Asociación AMIGA por los derechos humanos de las mujeres.

Dña. Andrea López Vega. Educadora Social. Fakali

Moderadora: Teresa Rebolledo Gámez.
Universidad Pablo de Olavide.

25 DE OCTUBRE
17.30H. A 19.30H

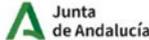
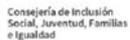
EDIFICIO 11, AULA 3

03. Actividades académicas

Estas acciones han estado financiadas por la Delegación al Rector para la Igualdad, la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad de la Junta de Andalucía, y la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide.

A estas acciones acudieron todo el alumnado matriculado en las asignaturas, 60 alumnos y alumnas en cada mesa, además de educadores/as sociales en activo que tuvieron conocimiento de la Mesa Redonda y estuvieron presentes participando en el debate.

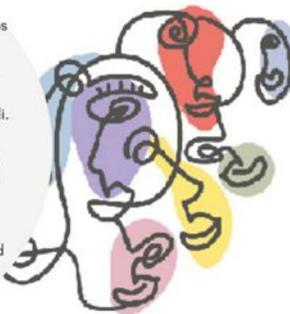
Hasta la fecha, se han celebrado cuatro ediciones de La Mesa Redonda, centrando el análisis en diferentes cuestiones pero siempre uniendo la parte académica con la intervención social que se realiza desde diferentes entidades sociales y administraciones públicas.


 Junta de Andalucía |
 
 Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad |
 
 Instituto Andaluz de la Mujer

MESA REDONDA

LA VIOLENCIA INVISIBLE DE LAS MUJERES EN LOS PROCESOS MIGRATORIOS Y EN CONTEXTOS MULTICULTURALES: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MIRADA DE GÉNERO

Dña. Patricia Rodríguez. Programa Ódos
Dña. Alicia Reinoso Marín. Asociación AMIGA por los derechos humanos de las mujeres.
Dña. Aitana de los Reyes Gómez. Fakali.
Dña. Noily Herrera Quesada. Protagonista de una de las historias de éxito del Proyecto Erasmus + Voices of Immigrant Women (VIW), cofinanciado por la UE.
Moderadora: Teresa Terrón Caro, Universidad Pablo de Olavide.



23 DE OCTUBRE
11.00H. A 13.00H

EDIFICIO 10, AULA 2


 Delección del Rector para la Igualdad de Género
 Oficina para la Igualdad

03. Actividades académicas



04. Alumnado

II Jornadas de Investigación Junior

El Comité 21 de Sociología Ambiental de la Federación Española de Sociología, en una iniciativa destinada a impulsar la investigación en Sociología y Medio Ambiente, organizó las II Jornadas de Investigación Junior que se llevaron a cabo el viernes 24 de noviembre de 2023. Los premios consistieron en la entrega de un diploma acreditativo y la difusión de los trabajos ganadores a través de la web del Comité 21 y otras redes de investigación además de la oportunidad de presentar sus trabajos en el XVI Congreso Nacional de Sociología en Sevilla en 2024.

Kai Blanco, estudiante de la Universidad Pablo de Olavide, fue galardonada por su trabajo “Conciencia ambiental femenina: características a nivel mundial”, dirigido por el profesor José Manuel Echavarren Fernández.

El TFG de Blanco exploró la conciencia ambiental, destacando que estudios previos señalaban una mayor conciencia ambiental en mujeres en comparación con hombres. El objetivo fue analizar esta conciencia en distintos grupos de la población femenina en diversos países, utilizando datos de la 7ª oleada de la Encuesta Mundial de Valores y técnicas como el análisis univariante y una regresión logística.

El estudio confirmó la mayoría de las hipótesis planteadas sobre la conciencia ambiental en mujeres, sugiriendo la influencia de variables seleccionadas en esta conciencia ambiental. Esta iniciativa no solo reconoció la excelencia académica, sino que también promovió el debate y la investigación en temas fundamentales como la relación entre sociedad y medio ambiente, destacando trabajos sobresalientes que contribuyeron al conocimiento y la comprensión de estas temáticas relevantes para la sociedad actual.



05. Próximas fechas de interés

Presentación libro “Innovación en las universidades. Oportunidades para la transformación docente desde la investigación”. 22 de enero de 2024. 10:30-11:30.

El volumen de Octaedro con título *Innovación en las universidades. Oportunidades para la transformación docente desde la investigación* será presentado el día 22 de enero de 10:30 a 11:30 por varios/as de los autores/as en el marco de las Jornadas de Coordinación Docente de la Facultad de Ciencias Sociales. El libro recoge las experiencias y reflexiones de innovación docente del profesorado de la Facultad, incidiendo especialmente en las cros-fertilizaciones entre la docencia la investigación y la acción social.

Se encuentra ya disponible en:

<https://octaedro.com/libro/innovacion-en-las-universidades-oportunidades-para-la-transformacion-docente/>



05. Próximas fechas de interés

Semana de coordinación docente. Semana del 22 de enero de 2024.

La Facultad de Ciencias Sociales, a través de su Vicedecanato de Calidad y Coordinación Docente, junto con las direcciones académicas de los grados de Sociología, Educación Social y Trabajo Social, organiza encuentros autónomos de coordinación en cada curso de los grados. Estas reuniones, dirigidas por las figuras responsables de curso, reúnen al profesorado y representantes del alumnado con el objetivo de mejorar la coordinación entre asignaturas, abordar problemas, proponer soluciones, destacar buenas prácticas y fomentar la innovación docente para mejorar la calidad de la enseñanza en la facultad.

Jornada de trabajo de Trabajo Social. Martes 23 de enero 2024
Jornada de trabajo de Trabajo Social. Martes 23 de enero 2024
Jornada de trabajo de Educación Social. Miércoles 24 de enero 2024
Jornada de trabajo de Sociología. Jueves 25 de enero 2024



06. Divulgación científica

RESEÑA SOBRE EL LIBRO LA HUELLA DEL TERCER SECTOR ACCIÓN SOCIAL Y FORMAS ECONÓMICAS EMERGENTES

Rosalía Martínez García

Profesora Senior. Dpto de Sociología.

La obra que se reseña ha visto la luz a mitad de 2023, gracias a Cajamar Caja Rural, como el número 37 de su Colección Estudios Socioeconómicos en Mediterráneo Económico, e igualmente gracias a sus dos coordinadores y a la diversidad de autorías implicadas en la misma. Mediterráneo Económico (núm. 37)

LA HUELLA DEL TERCER SECTOR ACCIÓN SOCIAL Y FORMAS ECONÓMICAS EMERGENTES

Coords: Manuel Pérez Yruela y Gregorio Rodríguez Cabrero

Ed. Cajamar Caja Rural

ISSN: 1698-3726

ISBN-13: 978-84-95531-73-5

Año 2023



El libro tiene 465 páginas y lo componen 7 secciones y 28 capítulos, dejando aparte la presentación de Manuel Gutiérrez Navas, director de la colección Estudios Socioeconómicos en Mediterráneo Económico, y la introducción realizada por los coordinadores de la obra: Manuel Pérez Yruela y Gregorio Rodríguez Cabrero.

Sobre la obra, en la reseña, me referiré a Mediterráneo Económico y su colección de Estudios Socioeconómicos; a sus coordinadores y autorías; al libro en sus diferentes contenidos, para terminar con una valoración sobre su formato y una reflexión final sobre si es interesante y útil en/para la UPO.

06. Divulgación científica

1.- Mediterráneo Económico (con Cajamar como entidad de economía social) se interesa, en su colección Estudios Socioeconómicos, por reflexionar sobre la democracia moderna a partir del papel de la sociedad civil -representada en este caso por el Tercer Sector, de acción económica o de acción social como corresponsable con las administraciones y otros poderes para mejorar la sociedad. Ello constituye un universo enormemente diverso en temáticas, dimensiones y ámbitos de actuación. Destaca el interés por la relación tanto con la Administración (con posibles efectos perversos de dependencia), como con entidades privadas (a cuyos intereses pueda quedar supeditada la acción social) donde se conecta el mercado y la economía social, pues, como se explica en el prólogo sobre el Grupo Cooperativo Cajamar, “la banca cooperativa, también si se trata de una cooperativa de crédito, es un instrumento al servicio de los socios que la integran” (pp 11)

2.- Unas breves notas sobre el perfil de los coordinadores relativas a la obra que se reseña: Manuel Pérez Yruela, Investigador Emérito y director del IESA de Córdoba (1991-2009) y Profesor de Sociología en la universidad cordobesa, también Doctor Honoris Causa por la UPO. En su extenso CV y para esta reseña, destaca el ser miembro del Comité Científico de los informes de situación sobre el Tercer Sector de Acción Social (2010-2012) publicados por la Fundación Luis Vives y en 2015,2020 y 2022 por la Plataforma de

Organizaciones de Acción Social. En estos informes también ha participado Gregorio Rodríguez Cabrero, Catedrático de Sociología de la Universidad de Alcalá, investigador sobre políticas sociales, bienestar, exclusión social y Tercer Sector de Acción Social (TSAS). Coordinó el informe sobre el TSAS de la Plataforma de ONG de Acción Social (2015) y actualmente coordina el European Social Polici Analysis Network (ESPAN).

Por su parte, las autorías de los capítulos no pueden ser más diversas. Se recoge un amplio abanico de temáticas y representaciones de distintas organizaciones del Tercer Sector, siendo conscientes de que muchas se dejan fuera, tanto por la envergadura de su presencia en la sociedad española como por el alcance limitado de la obra. En una aproximación necesariamente sintética en una reseña, se pueden agrupar en la siguiente tipología:

asociaciones (1), plataformas (4), patronatos (1), comités (1), confederaciones (3), fundaciones (4), redes (2), universidades (6), colectivos (1), institutos (1), ONGs singulares (3) y otras formas de organización (5).

Por tanto, es un libro colectivo en el que han participado 42 autores pertenecientes o vinculados a distintas entidades y diferentes formas de abordar tanto las problemáticas como las perspectivas de análisis que afectan al estudio del Tercer Sector.

06. Divulgación científica

3.- El libro se plantea desde el inicio destacar al Tercer Sector en su capacidad de acción para el perfeccionamiento de la gobernanza democrática, y especialmente el voluntariado, con especial énfasis en el análisis de fortalezas, debilidades y retos de futuro. Presta atención pormenorizada, en las diferentes secciones, a entidades muy conocidas identificadas por la amplitud de su campo de acción, por ejemplo Cruz Roja; o bien, a entidades diferenciadas por su fórmula jurídica, como la inuit Fundación, creada en 2016 y que representa una propuesta innovadora para “gestionar la filantropía”. En otros apartados, profundiza en las entidades de segundo nivel, como las plataformas (POAS 1999 y/o PTS 2012) y otras organizaciones que atienden problemas sociales específicos como salud mental, inmigración o infancia, entre otros.

Los dos primeros capítulos titulados El Tercer Sector de Acción Social: un actor relevante de la sociedad civil, el primero y El Tercer Sector de Acción Social: características, impacto social y retos de futuro, son de carácter más general. A la vez que entienden el TSAS como un voluntariado con una cultura específica, sin ánimo de lucro y con una gestión democrática, analizan su posibilidad de interacción y colaboración tanto con organizaciones del mercado como del Estado al estilo europeo, denunciando asimismo que el caso de España necesita ser más conocido en sus limitaciones y sus retos, en tanto en cuanto se considera un actor estratégico del sistema de bienestar en el país.

La limitación de extensión que impone una reseña hace imposible recoger comentarios de todos y cada uno de las secciones que componen la obra, por lo que se ha optado por comentar más específicamente un capítulo en base al criterio de la novedad que supone su propuesta: la inuit Fundación. Escrito por tres mujeres, tres socias fundadoras, se presenta como pionera en el desarrollo del venture philanthropy en España creando el primer fondo filantrópico de impacto social poniendo en marcha los contratos de impacto social en la gestión

de proyectos público-privado. El capítulo se desarrolla a lo largo de los siguientes apartados: inuit Fundación: innovación para la transformación social; Contexto y conceptos básicos; inuit Fundación: su razón de ser; Gestión profesional de la filantropía: Fondo de Impacto Social; Inversión de impacto y contratos de impacto social; La medición de impacto: el elemento clave; Sensibilización y difusión de buenas prácticas; Elementos diferenciadores de inuit Fundación y, por último, Mirando al futuro.

06. Divulgación científica

4.- Por último, el libro se lee con facilidad y ofrece un lenguaje claro y cómodo de entender, donde, tanto por el formato de organización de apartados de los respectivos textos como por la abundancia de gráficos y tablas, se consigue llevar al lector o estudioso del tema a conseguir una información y conocimiento valiosos en cada uno de los casos. Cada apartado se introduce con un resumen y se finaliza con unas conclusiones afinadas y comprometidas con la crítica y/o la mejora del sector tratado. Igualmente hay que destacar, de cara a ser utilizado como material de investigación por las distintas áreas de conocimiento interesadas en el ámbito universitario, las referencias bibliográficas que se ofrecen.

Tanto por su temática general como por los capítulos específicos que trata en detalle como por la riqueza de datos actualizados que ofrece, se recomienda su adquisición por la Facultad de Ciencias Sociales de la UPO, en cada uno de sus departamentos constituyentes, a cuyo profesorado y alumnado podrá, sin duda, interesar.



06. Divulgación científica

Presentación del libro: PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN Y REFLEXIONES DOCENTES UNIVERSITARIAS.

Propuestas para la transformación social.

Macarena Esteban-Ibañez, Rocío Cárdenas Rodríguez y Monserrat Vargas-Vergara

Nos encontramos ante una interesante publicación de un grupo de profesorado universitario de la Facultad de Ciencias Sociales y a su vez, profesionales y especialistas en los temas tratados que se han unido para poner en valor esta obra.

En ella se afronta una reflexión conjunta y una conciencia social y medioambiental sobre la importancia de los cambios pedagógicos, que exige la universidad en la actualidad y que puede concretarse en las siguientes temáticas:

- La igualdad de género que impulsen estrategias universitarias integrales.
- La disminución de las desigualdades educativas que favorezca una cultura igualitaria de calidad en la docencia.
- El desarrollo de competencias relacionadas con el emprendimiento que ayuden a hacer frente a las adversidades actuales para responder a la precariedad laboral.
- La conciencia de la sostenibilidad y del cambio climático que incluya el Desarrollo Sostenible en el currículum universitario desde estrategias prácticas de intervención.



06. Divulgación científica

- El afrontamiento por el alumnado de las situaciones cotidianas a que ha dado lugar la actual pandemia por la Covid-19 en el desarrollo vital y que se han visto lastradas por duelos no resueltos.
- Las transformaciones en los comportamientos, uso y disfrute debido al auge de las tecnologías de la relación, la información y la comunicación, en el contexto de la pandemia producida por la Covid-19 y en la que es difícil distinguir entre conducta responsable y adicción.
- La contribución de los Programas Universitarios para Personas Mayores para el desarrollo del ocio y la cultura ante los retos que tienen que afrontar en la situación vivida por la pandemia.
- La toma de consideración de una cultura inclusiva hacia la innovación y la *mejora escolar desde el liderazgo* en sus diversas facetas.
- Todo ello, sin olvidarnos del desarrollo de estrategias de aprendizaje y de evaluación online.

Los autores y autoras del texto pertenecen al Grupo de Investigación en Acción Socioeducativa (GIAS) de la Universidad Pablo de Olavide. Un Grupo que pertenece a diferentes sociedades de carácter científico y redes de investigaciones nacionales e internacionales, permitiéndole gestionar, sistematizar y difundir conocimiento y contribuir al desarrollo de políticas sociales y educativas.

Todo ello ha dado origen un texto que recoge interesantes aportaciones que puedan ayudar a construir un nuevo conocimiento que genere nuevos valores en la institución docente universitaria. Así mismo constituyen un documento de gran interés docente y profesionales de la Educación y las Ciencias Sociales.



06. Divulgación científica

Interdependencias. Síntesis del texto de la lección inaugural del curso académico 2022/2023 de la Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, 16 de septiembre de 2022.

Enrique Martín Criado

Dpt. Sociología

La epidemia de Covid-19 y el cambio climático han puesto en primer plano un hecho decisivo: la interdependencia entre las acciones de todas las personas que habitamos el planeta. Dependemos mutuamente unas de otras personas que ni siquiera nos conocemos. La huella de carbono que yo genero afecta a personas que viven en la otra punta del planeta. Los viajes en automóvil o avión del resto del mundo me afectan a mí.

Asimismo, la probabilidad de ser contagiados por un virus tampoco depende sólo de nuestros comportamientos. Depende, sobre todo, de los comportamientos ajenos: cuantas más personas guarden las medidas de protección, menos circula el virus y menos probabilidades tenemos de contagiarnos. A su vez, nuestros comportamientos inciden en la propagación del virus y, por tanto, afectan a otras muchas personas.

El concepto de interdependencia supone una visión de la ética y de la política diametralmente opuesta al individualismo. Se ve claramente en las controversias sobre las vacunas. Desde una visión individualista evalúo los beneficios o perjuicios que obtendría -yo o mi familia- por vacunarme. Desde una visión de interdependencias, vacunarse nunca sería un asunto puramente individual. No vacunarse pone en peligro vidas ajenas.

Contemplar las acciones humanas como insertas en un entramado de interdependencias: ésta es la perspectiva de la sociología. Frente a las explicaciones individualistas, la sociología remite los comportamientos a las tramas de interdependencias donde se producen.

Esas tramas son presentes, como indica el ejemplo del contagio, pero también pasadas. Como decía Pierre Bourdieu, los vivos somos cautivos de los muertos: acciones que ocurrieron hace décadas o siglos generaron objetos que persisten en la actualidad condicionando nuestras acciones presentes. Pensemos en las leyes, las burocracias, las tecnologías, las infraestructuras: productos del pasado que perviven modelando el presente.

El pasado también se perpetúa mediante la educación. Cada uno de nosotros adquirió formas de pensar, de sentir, de actuar en un pasado - más o menos lejano-. Estas formas de pensar y actuar persisten en nuestros cuerpos condicionándonos. Toda acción presente se produce así sobre una inmensa mole de pasado. Los vivos actuamos condicionados por las acciones de una multitud de muertos.



06. Divulgación científica

El sociólogo Howard Becker nos muestra un ejemplo magnífico de interdependencia en su texto “El poder de la inercia”. Becker pregunta: ¿por qué los conciertos de música clásica se mantienen de una forma casi invariable durante siglos? ¿qué provoca esta inercia? Para entenderlo, Becker nos cuenta la historia de un compositor, Harry Partch, que quiso innovar radicalmente la música clásica. Compuso música en una escala absolutamente novedosa. Pero no existían instrumentos que sonaran de acuerdo a esta nueva escala, así que él mismo tuvo que inventarlos y construirlos. Eso creó un nuevo problema: no había músicos que supieran tocar estos instrumentos. Tuvo que reclutar y adiestrar a toda una nueva generación de músicos. Además, tuvo que inventar un sistema de notación musical y enseñárselo a los músicos. El ejemplo de Partch nos muestra que no es fácil cambiar una práctica colectiva o una organización precisamente por la enormidad de interdependencias implicadas.

La complejidad de los entramados de interdependencias nos permite comprender también la enorme dificultad que conlleva reformar las organizaciones.

La sociología de las organizaciones ha investigado muchas propuestas de reforma. La historia suele comenzar con la llegada de un nuevo equipo directivo con ambiciosas propuestas de cambio. Para ponerlo en marcha crean nuevos planes con nuevos objetivos, y para implementarlos nuevas secciones en la organización. Estas secciones suelen entrar en relaciones conflictivas con secciones ya constituidas que ven amenazadas sus competencias o prerrogativas. El nuevo plan, además, suele aumentar la carga de trabajo, al establecer nuevas comisiones, consejos, comités, reuniones de coordinación... Siempre hay personas que pugnan por estar en estos comités, donde supuestamente se decidirán asuntos importantes. Siempre muchas de ellas dejan de asistir enseguida porque tienen nuevas prioridades y poco tiempo. Se lucha por establecer normativas, que al final no terminan de elaborarse al surgir nuevos problemas o variar las coaliciones de grupos. Con el tiempo, las metas iniciales se olvidan, desplazadas por nuevos problemas y planes. Así, las organizaciones, como los pisos vetustos abarrotados de trastos, se van llenando de muebles que atiborran el espacio estorbándose mutuamente.

Una pareja es mucho más que dos

El concepto de interdependencia nos permite también analizar los comportamientos individuales, incluso los más íntimos. Todo lo que hacemos siempre depende de lo que otras personas hacen, dicen, piensan. Un buen ejemplo son las relaciones de pareja. Estas relaciones nunca son sólo relaciones entre dos personas. Siempre implican a mucha más gente.



06. Divulgación científica

En primer lugar, porque para tener una relación amorosa primero hay que conocer a la persona. Aunque ahora se pueda hacer virtualmente, la inmensa mayoría se conoce presencialmente, por frecuentar ámbitos comunes -trabajo, escuela, asociaciones, barrio- o por tener vínculos comunes -amigos, familiares-. Solemos emparejarnos a través de nuestros ámbitos de relaciones comunes.

En segundo lugar, porque para tener una relación amorosa con una persona, esa persona tiene que estar libre, disponible. A se puede emparejar con B porque B no está emparejada con C, ni con D, ni con E. Jean-Claude Kauffman lo puso de relieve en una investigación sobre mujeres profesionales que seguían solteras con cerca de 40 años. Estas mujeres se habían dedicado prioritariamente a su carrera, dejando en un segundo plano la vida sentimental. Ahora se encontraban solas y deseaban una familia: una pareja, hijos. Pero tenían en contra la situación del entramado de interdependencias: su red potencial de cónyuges apetecibles ya había sido acaparada por otras más rápidas en buscar cónyuge.

Supongamos que ha encontrado pareja. Los entramados de interdependencias siguen ejerciendo sus efectos. Además, la propia relación de pareja modifica los entramados: los amigos de la pareja no son la suma de los amigos de cada uno. Esto es un rasgo general de las redes de amistades: mantenemos una amistad en la medida en que es compatible con nuestras otras amistades. No sólo los amigos de nuestros amigos no son necesariamente nuestros amigos. Además, nuestros amigos son menos probablemente amigos nuestros si no pueden ser amigos de nuestros amigos.

Sigamos a la pareja: han tenido un bebé, lindísimo. ¿Quién limpiará sus cacas? ¿Quién preparará los biberones? ¿Quién le acunará cuando berree por la noche? Podemos pensar que aquí los entramados actuarán sólo como vestigios del pasado: las socializaciones previas masculinas y femeninas que seguirán actuando en el presente al estar incorporadas como formas de pensar y de actuar. Estas socializaciones explican una parte. Pero en el caso de los hijos hay más. Al tener el primer hijo, las parejas adoptan una división de tareas menos igualitaria que antes de tener hijos. Nuestra compañera Carmen Botía entrevistó a parejas antes y después de tener su primer hijo: sus planes previos al nacimiento de la criatura rara vez se cumplían. Los planes podían ser muy igualitarios. Pero las tramas de relaciones laborales y familiares actuaban en sentido opuesto.

Yo he investigado este último aspecto en el caso de madres de clases populares. Con el primer hijo es común que estas mujeres reciban la ayuda de madre y hermanas. Esa ayuda es todo un alivio. Pero es un regalo envenenado. Por un lado, incita al varón a desentenderse del cuidado del bebé y de las tareas domésticas: ya lo realizan las mujeres de la familia.

06. Divulgación científica

Por otro, las madres ayudan, pero también vigilan, juzgan. Y lo hacen desde una concepción tradicional de buena madre, esto es, desde una concepción que supone que la madre ha de entregar todo su tiempo y esfuerzo al hijo y sacrificarse por él.

Por ello, las que están alejadas de estas redes familiares -las que se han ido del pueblo o del barrio- pueden conseguir relaciones de pareja más igualitarias.

Volvamos a nuestra pareja. Los años pasan y el amor ya no es lo que fue. Deciden separarse. La socióloga Diane Vaughan ha estudiado estos procesos de separación. Según ella, estos procesos siguen una secuencia donde las redes sociales juegan un importante papel. Vaughan señala un momento crucial: cuando la pareja decide hacer público que se separa. Hasta entonces, el proceso siempre podía revertirse. Ahora, es un punto de no retorno. ¿Por qué? Porque ahora las redes de amistades de la pareja se escinden: por un lado, las de él; por otro, las de ella. Las amistades sabían cosas comprometedoras del cónyuge que no se atrevían a contar a su amiga o amigo: ahora se las pueden contar. “No te lo quise decir en su momento para no estropear la relación, pero tu marido....”. Esas nuevas informaciones deterioran aún más la relación. Pero, además, ahora son públicas: tus amistades lo saben y saben que tú lo sabes. Y como saben que tú lo sabes, no puedes olvidarlo o perdonarlo por las buenas.

Tus méritos no son sólo tuyos

Nuestros entramados cotidianos suponen así un conjunto de limitaciones y de oportunidades. Analizar las acciones individuales desde esta perspectiva nos aleja enormemente de la concepción meritocrática. Ésta atribuye a cada individuo sus éxitos y fracasos, su riqueza y pobreza. Por el contrario, el concepto de interdependencia nos muestra que toda posición ocupada depende mucho más de lo que hacen los demás que de lo que hace uno mismo. Así, mucha desigualdad se debe a interdependencias pasadas, que ejercen efectos en el presente en forma de diferencia de recursos. Algunas de estas desigualdades son evidentes, como la diferencia de recursos económicos, que se perpetúa generación tras generación mediante la institución de la herencia. Otras diferencias de recursos son menos obvias.

Así, la mayoría de las personas encuentra trabajo por contactos. Dependes de a quien conoces y, además, de a quienes conocen las personas que tú conoces. Ello genera enormes desigualdades. Si vives en un barrio acomodado, vas a un colegio privado y a un club privado, tienes muchos contactos que pueden servirte para acceder a empleos, recursos o informaciones valiosos. Por el contrario, si vives en un barrio marginal y buscas empleo, enseguida llegas a un callejón sin salida: tus contactos también están desempleados.

06. Divulgación científica

Nuestro pensamiento, tributario de nuestros entramados

Muchas políticas subestiman la importancia de los entramados de interdependencias en determinar nuestro comportamiento. Así, es común que ante un problema social se proponga como solución “concienciar” o “formar” a las personas: un buen cursillo arreglaría las cosas. Sin embargo, casi siempre lo fundamental es cambiar los entramados de interdependencias. Estos determinan, no sólo nuestros márgenes de acción, sino también nuestras formas de pensar.

Bourdieu investigó en Argelia en plena guerra de independencia. Allí percibió una gran diferencia entre los obreros estables y el proletariado lumpen, que vivía al día de forma miserable. Los obreros estables hacían planes realistas de futuro y podían sacrificar placeres presentes a la consecución de esos objetivos. Por el contrario, los subproletarios oscilaban entre planes de futuro quiméricos y el desánimo derrotista. Tan pronto construían castillos en el aire como se hundían en el fatalismo: no podemos hacer nada, dependemos de fuerzas ajenas o de la voluntad divina. Podríamos pensar que su situación miserable es consecuencia de su incapacidad de planificar. Sin embargo, la causalidad es precisamente la contraria. Cuando se vive en una situación estable, se pueden hacer proyectos de futuro realistas porque se puede calcular sobre una base relativamente segura. Al contrario, cuando uno se levanta sin saber si conseguirá comer, carece de todas bases para poder planificar, pues no hay nada seguro ni en el plazo más corto. En estas condiciones, se oscila entre la resignación fatalista y la fabulación quimérica. El entramado les vetaba a estos subproletarios todo control sobre su existencia, impidiéndoles así también desarrollar una disposición mental de planificación.

Nuestros propios recuerdos se generan también en entramados de interdependencias. Nuestros recuerdos no son simples grabaciones almacenadas en el cerebro: son reconstrucciones que vamos modificando a medida que las relatamos. Muchas conversaciones con las personas más cercanas consisten en rememorar hechos pasados. Esas conversaciones permiten mantenerlos vivos: los hechos que no compartimos se van difuminando en la bruma del tiempo hasta esfumarse. Pero también sirven para modelarlos: adaptamos estos relatos a la audiencia y a la situación y, a la postre, son estos relatos los que recordamos. Nuestros recuerdos son así tributarios de nuestro círculo de relaciones.



06. Divulgación científica

En fin, los pensamientos que ocupan nuestra mente, la forma que adquieren estos pensamientos, también están determinados por el entramado de interdependencias. Decía George Herbert Mead que el pensamiento es un diálogo interior: al pensar recreamos discusiones y controversias con otros interlocutores. Los últimos avances en análisis discursivo le dan la razón: nuestro pensamiento se modela a través de las controversias en que nos implicamos. En estas controversias intentamos justificar nuestros comportamientos y defender nuestras opciones ideológicas. Y, sobre todo, pretendemos derrotar al oponente. Por ello, cuando se enfrentan discursivamente dos personas completamente convencidas de sus opciones ideológicas, nunca llegan a un consenso. Al contrario: cada una de ellas sale de la discusión más convencida de que tiene la razón y de que su oponente está un error. La discusión les ha afianzado en sus opciones previas porque les ha servido para reunir más argumentos, para ir más cargados de razones. Y estas razones elaboradas en las controversias son las que terminan convirtiéndose en nuestros pensamientos internos. Por ello, nuestra forma de pensar es profundamente tributaria de nuestros contrincantes.



“Conócete a ti mismo”: habitualmente se interpreta esta máxima como una invitación a la introspección -aislate del ruido externo y escudriña en tu interior-. El concepto de interdependencia nos dice lo contrario: para conocernos hemos de mirar a nuestro alrededor, a nuestros entramados de interdependencias, presentes y pasados. Sólo conociendo las relaciones sociales que nos conforman podemos llegar a conocernos.

06. Divulgación científica

DIVULGAR EN YOUTUBE: FORTALEZAS Y DEBILIDADES

M^a Ángeles Quesada Cubo y Luis Navarro Ardo y
Dpt. Sociología

El estudio que se presenta ha sido publicado en la Revista CENTRA de Ciencias Sociales en 2023 por el profesor titular Luis Navarro Ardo y la investigadora predoctoral FPU M^a Ángeles Quesada Cubo, de la Universidad Pablo de Olavide. Disponible en: <https://doi.org/10.54790/rccs.45>.

El artículo pone de manifiesto que en tiempos de 'posverdad' o de cuestionamiento de la ciencia, se hace más necesario que nunca acercar la ciencia a la ciudadanía y divulgar de tal manera que cualquiera pueda entender las aportaciones de quienes tratan, con datos y métodos científicos, los problemas a los que se enfrenta la sociedad y que preocupan a la ciudadanía.

Pero para acercar la ciencia a la ciudadanía y tener éxito se exige una labor de evaluación y análisis de lo existente, que permita identificar fortalezas y debilidades para luego adaptarlas a nuestras estrategias de divulgación. Por ello, en el trabajo presentado se analizaron dos fuentes de información: por un lado, seis vídeos de Sociología alojados en la plataforma digital YouTube y, por otro lado, ocho entrevistas semiestructuradas realizadas a personas expertas de diferentes perfiles profesionales y ámbitos de actuación.

Una de las potencialidades del estudio es que la propuesta de análisis es perfectamente replicable a otros contextos y ramas del conocimiento.

Los resultados evidencian que los vídeos se han convertido en uno de los canales más importantes para divulgar y consumir información de todo tipo, amplificando su potencial por la facilidad de compartirlos en Internet a través de las redes sociales. En concreto, la transversalidad que caracteriza a YouTube hace que sea una de las redes sociales más consumidas y valoradas por la generación Z y los Millenials en España. Su potencial ha supuesto una ventana de oportunidad para que instituciones académicas y sociedades científicas alojen vídeos tanto para promocionar su oferta formativa y académica como para comunicar resultados de investigación a una amplia audiencia.

El conocimiento ha pasado de estar cerrado a estar abierto, en línea, examinado y tasado por las personas usuarias. Así, la divulgación se enfrenta a la dualidad de tener que saber lidiar con las dinámicas en plataformas saturadas con información -y desinformación- y a su vez, aprovecharse de la nueva cultura digital para conectar con el público a través de narrativas innovadoras en redes sociales (Montero y Mora, 2020).

06. Divulgación científica

Se puede decir que la divulgación de la ciencia está de moda, porque en la mayoría de las convocatorias que financian proyectos de investigación están empezando a contar las acciones de divulgación para generar impacto social, pero dicho éxito en el número de contenidos se está produciendo sin considerar el contexto y esto no es un problema menor.

A pesar de la importancia que se atribuye a estas estrategias para la comunicación y transferencia de conocimiento, en España existe un importante déficit de investigación sobre su utilización por parte de la Sociología y, en consecuencia, existe poca evidencia para guiar el uso efectivo del video para transmitir el mensaje sociológico y para comprender cómo utilizarlo mejor para una comunicación efectiva (Roislien et al., 2022).

La relevancia de este trabajo radica en la aportación de información hasta ahora inexistente sobre la divulgación en el campo de la Sociología. Ha permitido identificar factores que facilitan y dificultan dicha divulgación. Las ocho personas entrevistadas de diferentes perfiles profesionales y ámbitos de actuación coinciden en que los principales problemas son la escasa profesionalización y la no medición del impacto de las acciones que se llevan a cabo.

Como señala Silvia Leal, directora de Programas de Innovación y Tecnología en el IE Business School, “ser un o una buena científica no implica ser una buena divulgadora, ni una buena divulgadora una buena científica”. Añade Óscar Huertas de Laniakea Management & Communication “no se mide el impacto, entonces, pueden estar realizándose actividades que no sirven para nada. Si no tiene impacto y nadie lo ve, no se debería de contar. Sobre todo, se tiene que potenciar la investigación de la divulgación científica, para saber qué es lo que funciona y lo que no en comunicación científica”.

También coinciden en la necesidad de disponer de más tiempo, incentivos y recursos para mejorar las estrategias de divulgación científica, así como contar con equipos multidisciplinares. “Es necesario crear conciencia de divulgación, tiene que implicarse de manera seria todo el mundo” concluye Isabel López de la Universidad de Sevilla. Roberto Marbeito (URJC), Ángel Ramírez (IESA- CSIC) e Ignacio López (Universidad de Navarra) manifiestan la necesidad de haber un propósito por parte de las instituciones públicas, facilitando los medios, plataformas alternativas con visibilidad para los contenidos y a su vez, estableciendo nuevas vías de acceso generalizado.

Se ha podido comprobar que YouTube es una vía de acceso, visibilidad y comunicación de conocimiento al público general. Los resultados obtenidos apuntan a esta dirección si se quiere mejorar la presencia pública de la Sociología recomendando la necesidad de estar presente con vídeos de calidad, hacerlo de forma continuada y actualizada y con herramientas de comunicación que respeten los principios de accesibilidad universal.

06. Divulgación científica

A partir del número de visualizaciones y “me gusta”, se elaboró un indicador de impacto social para conocer a cuanta gente de la que ha visto el vídeo le gusta. Según este indicador, los vídeos con mayor impacto son los dos no académicos realizados de manera independiente por profesionales de la Sociología. El primero es ¿Qué es Sociología? En menos de 5 minutos y el segundo ¿Qué es la sociología? En minutos. Con gran diferencia son los dos videos que más comentarios positivos tienen en el canal de YouTube (felicitaciones y agradecimientos por el uso de un lenguaje fácil de entender). Las habilidades de comunicación y el ritmo rápido y enérgico de una chica joven al hablar de la Sociología en el primer vídeo y la originalidad del formato en el segundo al aparecer en pantalla una mano escribiendo los contenidos, parecen gustar a la audiencia y, por lo tanto, son estrategias que pueden funcionar para comunicar el mensaje sociológico a través de vídeos en YouTube

Referencias:

Montero, A. y Mora, J. (2020). La democratización de la comunicación interactiva y el lenguaje audiovisual en YouTube: ¿tipologías evolutivas en la cultura y humanidades digitales? *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 26, 323-334.

Roislien, J., O'Hara, J., Smeets, I., Bronnick, K., Berg, S., Shortt, M., Lungu, D., Thune, H. y Wiig, S. (2022). Creating Effective Evidence Based Video Communication of Public Health Science. *JMIR Research Protocols*, 11 (3). <https://doi.org/10.2196/34275>

¿Qué es Sociología? En menos de 5 minutos



¿Qué es la sociología? En minutos



06. Divulgación científica

LIBRO MIRADAS Y MEDITACIONES DE LA POLIS. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA POLÍTICA.

José-Francisco Jiménez-Díaz.

José-Francisco Jiménez-Díaz (profesor titular en el Área de Ciencia Política y de la Administración, Departamento de Derecho Público, de la Universidad Pablo de Olavide) ha publicado una monografía de Teoría Política en la colección de Ciencia Política de la Editorial Tirant lo Blanch (Valencia, 2023).

Esta monografía se titula: Miradas y meditaciones de la polis. Introducción a la Teoría Política. Tras un primer capítulo introductorio, dedicado a aclarar las miradas generales sobre la política, y un segundo capítulo destinado a reflexionar sobre lo político en el mundo moderno, el libro se adentra en el análisis reflexivo de las ideas políticas más relevantes desarrolladas por el pensamiento político occidental, en los capítulos tercero, cuarto, quinto y sexto.

Dicho análisis comienza con las aportaciones de los sofistas, luego pasa revista a los clásicos Sócrates, Platón, Aristóteles, Cicerón, Agustín de Hipona, Tomás de Aquino, Maquiavelo, Hobbes, Locke, Montesquieu, Hume, Rousseau, Kant, Tocqueville, Stuart Mill y Marx. Se llega hasta la época contemporánea con las miradas y meditaciones de Weber, Ortega y Gasset, Weil, Arendt, Berlin, Rawls, Dahl, Young, Walzer, Laclau y Habermas.

El libro finaliza con una reflexión sobre lo político en el tiempo presente focalizada en los conceptos de polis, acción política, poder, liderazgo, pueblo, y libertad política, así como con un capítulo conclusivo en el que se brinda una propuesta didáctica de clasificación del pensamiento occidental. profesor Jiménez-Díaz en varias de las asignaturas que ha impartido e imparte, desde el año 2006, hasta el presente. En esa experiencia docente tienen un peso destacado las asignaturas: Historia de la Teoría Política, Introducción a la Ciencia Política y Teoría Política, impartidas respectivamente en el Grado en Ciencias Políticas y de la Administración, Grado en Sociología y Doble Grado en Sociología y Trabajo Social, así como en el Doble Grado en Derecho y en Ciencias Políticas y de la Administración.

Referencia bibliográfica:

Jiménez-Díaz, José-Francisco (2023): Miradas y meditaciones de la polis.

Introducción a la Teoría Política. Editorial Tirant lo BlanchValencia. Colección: Ciencia Política, número 90. Páginas: 324. ISBN: 978-84-

1169-887-0. Depósito legal: V-2476-2023.



06. Divulgación científica

Breve reseña del libro en la Editorial Tirant lo Blanch:

Convivir en sociedad requiere un aprendizaje de política. Este libro invita a reflexionar sobre este aprendizaje crucial, desde la perspectiva de la Teoría Política occidental. De este modo, aquí se presenta una primera guía para introducirse en el conocimiento de la política desde las variadas miradas y meditaciones del pensamiento occidental. Este pensamiento constituye una tradición sembrada de ideas y de visiones políticas, forjadas desde la aventura intelectual iniciada hace veintiséis siglos, en Grecia, y continuada hasta tiempos recientes. Así, enlazando con esta tradición, el libro ofrece un análisis reflexivo de las ideas políticas centrales para entender nuestro mundo. Este análisis no pretende agotar todos los debates introducidos ni abarcar todas las ideas políticas. Más bien se procura extraer las ideas y reflexiones más relevantes de dicha tradición para intentar comprender las contradicciones, crisis y rupturas del presente. Esta es una tarea previa que toda persona interesada por los fenómenos políticos debe plantearse para poder conocer el terreno complejo, cambiante e incierto sobre el que mira, medita y actúa. Esa tarea posiblemente también nos sirva para madurar como seres humanos. En definitiva, se entiende que las teorías políticas son miradas para comprender el mundo compartido.



Enlace al índice y prólogo del libro en la editorial:

<https://editorial.tirant.com/es/libro/9788411698870?source=87>

06. Divulgación científica

Breve Currículum del autor:

José-Francisco Jiménez-Díaz es Licenciado en Ciencias Políticas y Sociología (1998), y Doctor en Sociología (2004), por la Universidad de Granada. Actualmente es profesor titular de Ciencia Política y de la Administración en el Departamento de Derecho Público de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla).

Desde 2005, el profesor Jiménez-Díaz ha impartido docencia de grado y de posgrado en asignaturas como Historia de la Teoría Política, Teoría Política, Teoría del Estado, Sistema Político Español, Introducción a la Ciencia Política, Liderazgo y Comunicación Política, Trabajo Fin de Grado, Trabajo Fin de Máster. Ha tutorizado y dirigido varias tesis doctorales, una de las cuales obtuvo premio extraordinario de doctorado.

Ha realizado estancias de investigación y/o docentes en diversas instituciones de reconocido prestigio, tales como Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París, Universidad de Londres, Universidad de Macerata, Universidad de Lisboa, Universidad de Nápoles Federico II, Universidad Autónoma de Nuevo León.

Sus investigaciones versan sobre liderazgo político, teorías políticas, pensamiento político y procesos de globalización, con especial énfasis en el contexto español. Ha participado en numerosos proyectos de investigación, así como en congresos nacionales e internacionales de ciencias sociales. Como resultado de su labor investigadora, ha publicado más de un centenar de trabajos en revistas indexadas, libros y capítulos de libro.

Pueden consultarse sus publicaciones en varias bases de datos y repertorios bibliográficos, de acceso público, disponibles en internet:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=699878>

<https://investiga.upo.es/investigadores/158559/detalle>

<https://scholar.google.com/citations?user=2hkJG2wAAAAJ>



Despedida de la anterior decana

Para explicar el recorrido de los últimos ocho años de la Facultad de Ciencias Sociales, desde la perspectiva del decanato, necesitaríamos varios boletines, sin embargo dedicaré estas líneas que se me regalan para compartir algunas emociones vividas.

He sentido sorpresa ante la imprevista Pandemia del COVID y el impositivo encierro en el que nos situó. Todo era extraño y nuevo, no pensamos nunca vernos en esas circunstancias, rompió la planificación prevista, nuestros esquemas, se generó una gran incertidumbre y dolor. Y a pesar de los elevados costes, gracias a la calidad humana y profesional de docentes, estudiantes y PAS de la Facultad conseguimos salir adelante. Dejamos la agenda en blanco e hicimos frente a ese gran imprevisto con la mejor de las actitudes personales y profesionales.

He sentido repulsión por un contexto que se distanciaba mucho del espíritu de igualdad e inclusión social referentes en gran parte de nuestros programas académicos. Rechazo a cómo estábamos tratando a personas refugiadas o a personas migrantes. Rechazo a guerras injustas e intolerables como la invasión de Ucrania o la matanza de Gaza. Rechazo a la matanza y violencia machista contra mujeres. Rechazo al consentimiento institucional de la pobreza que nos rodea. La Facultad de Ciencias Sociales ha estado ahí, visibilizando, acompañando.



Despedida de la anterior decana

He sentido miedo a no cumplir las expectativas de las personas que depositaron en mí su confianza. Pero ese miedo, no provocó la evitación de los retos que se han ido presentando, sino muy al contrario, generó el nivel de alerta necesario para afrontar con seriedad las responsabilidades adquiridas, una gran humildad para reconocer los errores y buscar apoyos y alianzas.

He sentido tristeza cuando hemos tenido que despedir a nuestros queridos Ramón Ramírez Gotor, Belén Ferrer o a nuestra querida Olga Soto. El cariño de los miembros de esta facultad ha sido reconfortante para las familias y para compañeros más cercanos. Estos momentos han permitido poner caras y formas a eso que teorizamos y enseñamos y que se categoriza como apoyo social.

He sentido ira cuando nos han sometido a la precariedad en nuestro trabajo, con recortes presupuestarios, escasez de recursos humanos y miseria de recursos materiales que obstaculizan y hacen muy difícil que la educación superior sea de calidad. Es muy desagradable exigir tanto por tan poco; es muy frustrante tener que estar constantemente “pidiendo” lo que no habría que pedir. Sin embargo, esa ira ha ido generando una tensión que nos ha animado a actuar siempre, a no conformarnos, a ser creativas.

Y dejo para el final, quizá la emoción más importante sentida en este proceso de aprendizaje vital: me ha acompañado siempre una gran alegría, alegría por lo avanzado, por el buen clima generado, por tantas y tantas actividades realizadas, alegría por la suerte de contar con un equipo inmejorable, por la visibilidad de la Facultad, por los avances académicos del profesorado, por el compromiso del alumnado; alegría por la percepción externa de un alumnado que se gradúa cualificado, por los sistemas de trabajo cooperativos y por las amistades generadas.

Me siento privilegiada, y con alegría, le paso el testigo a nuestro decano Juan Miguel Gómez Espino. Mucha suerte decano, mucha suerte amigo.

Rosa M^a Díaz Jiménez

**Decana de la Facultad de Ciencias Sociales desde
2015 hasta 2023**



